


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«28» 08 2023 г., протокол № 7  
заведующий кафедрой  
  
\_\_\_\_\_ Т.В. Зубова  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	22
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	23
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	24
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	24
2.2 Промежуточная аттестация.....	27
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	29

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных;

- ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

- ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

- ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>							
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</i> <b>В2</b>	<b>Владеть:</b> навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Успешное и систематическое владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	собеседование
	<b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая	Не умеет	Фрагментарное умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности	Успешное и систематическое умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих <b>У2</b>		практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	(включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	(включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	
	<b>Знать:</b> в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешные, но не систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Успешные и систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	собеседование
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i>	<b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Успешное и систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	собеседование
	<b>Уметь:</b> преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на	Не умеет	Фрагментарное умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на	В целом успешное, но не систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на	Успешное и систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	основе учета интересов всех сторон <b>У3</b>		основе учета интересов всех сторон	основе учета интересов всех сторон	спору и конфликты на основе учета интересов всех сторон	основе учета интересов всех сторон	
	<b>Знать:</b> способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешные, но не систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Успешные и систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	собеседование
	<b>Владеть:</b> навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	Успешное и систематическое владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	собеседование
<b>Четвертый этап</b> (продолжение формирования) <i>Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</i>	<b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но не систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Успешное и систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	собеседование
	<b>Знать:</b> результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	В целом успешные, но не систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	Успешные и систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Пятый этап</b> (завершение формирования) <i>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</i>	<b>Владеть:</b> навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждения разных идей и мнений <b>B5</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений	Успешное и систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений	собеседование
	<b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений <b>У5</b>	Не умеет	Фрагментарное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	Успешное и систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	собеседование
	<b>Знать:</b> планирование командной работы, распределение поручений и делегировать полномочия членам команды, организацию обсуждений разных идей и мнений <b>35</b>	Не знает	Фрагментарные знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	В целом успешные, но не систематические знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	Успешные и систематические знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</i>	<b>Владеть:</b> навыками нахождения и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Успешное и систематическое владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	собеседование
	<b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но не систематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Успешное и систематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	собеседование
	<b>Знать:</b> способы нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешные, но не систематические знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Успешные и систематические знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</i> <b>В2</b>	<b>Владеть:</b> навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей	Успешное и систематическое владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей	собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>профессионального роста</i>				профессионального роста	профессионального роста	профессионального роста	
	<b>Уметь:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Успешное и систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	собеседование
	<b>Знать:</b> мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешные, но не систематические знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	Успешные и систематические знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</i> <b>ВЗ</b>	<b>Владеть:</b> навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка <b>ВЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Успешное и систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	собеседование
	<b>Уметь:</b> планировать профессиональную траекторию с учетом	Не умеет	Фрагментарное умение планировать профессиональную траекторию с учетом	В целом успешное, но не систематическое умение планировать профессиональную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать	Успешное и систематическое умение планировать профессиональную	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка <b>У3</b>		особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	
	<b>Знать:</b> профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешные, но не систематические знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Успешные и систематические знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	собеседование

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Осуществляет идентификацию вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определяет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, проводит оценку вероятности их возникновения в повседневной и профессиональной деятельности,</i>	<b>Владеть:</b> навыком идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора	Не владеет	Фрагментарное владение навыком идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора	В целом успешное, но не систематическое владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной	Успешное и систематическое владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной	собеседование
--	--	------------	--	--	--	---	---------------

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности, выявляя и устраняя проблемы, при которых присутствует угроза жизни или здоровью человека либо будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>В1</b>		метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	опасности, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	потенциальной опасности, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	<b>Уметь:</b> использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия	Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности <b>У1</b>		устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	
	<b>Знать:</b> опасные и вредные факторы, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные и систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Выбирает методы защиты, использует простейшие и табельные индивидуальные средства защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях</i>	<b>Владеть:</b> приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	собеседование
	<b>Уметь:</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оказывать неотложную	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи <b>У2</b>		помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	
	<b>Знать:</b> алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но не систематические знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Успешные и систематические знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	собеседование
<b>ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</b>							
<b>Первый этап</b> <i>Способен анализировать результаты профессиональной деятельности и</i>	<b>Владеть:</b> методами анализа результатов профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>представлять по ним отчетные документы (начало формирования)</i>	<b>Уметь:</b> применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Знать:</b> технические средства реализации информационных процессов <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о технических средствах реализации информационных процессов	В целом успешные, но не систематические знания о технических средствах реализации информационных процессов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технических средствах реализации информационных процессов	Успешные и систематические знания о технических средствах реализации информационных процессов	собеседование
<b>Второй этап</b> <i>Способен пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов (завершение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Уметь:</b> работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов	В целом успешное, но не систематическое умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов	Успешное и систематическое умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов	собеседование
	<b>Знать:</b> современное программное обеспечение, базовые	Не знает	Фрагментарные знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных	В целом успешные, но не систематические знания о современном программном обеспечении, базовых	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современном программном	Успешные и систематические знания о современном программном обеспечении, базовых	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	системные программные продукты и пакеты прикладных программ <b>32</b>		продуктах и пакетах прикладных программ	системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	
<b>ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</b>							
<b>Первый этап</b> <i>Способен находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве (начало формирования)</i>	<b>Владеть:</b> современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но не систематическое владение современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	Успешное и систематическое владение современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	собеседование
	<b>Уметь:</b> находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но не систематическое умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	Успешное и систематическое умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	собеседование
	<b>Знать:</b> современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве	В целом успешные, но не систематические знания о современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве	Успешные и систематические знания о современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве	собеседование
<b>Второй этап</b> <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</i>	<b>Владеть:</b> нормативными правовыми актами в сфере	Не владеет	Фрагментарное владение нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое владение нормативными правовыми актами в сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение нормативными правовыми актами в сфере	Успешное и систематическое владение нормативными правовыми актами в сфере	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (завершение формирования)</i>	агропромышленного комплекса <b>В2</b>			агропромышленного комплекса	агропромышленного комплекса	агропромышленного комплекса	
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	собеседование
	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормативных правовых актах в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но не систематические знания о нормативных правовых актах в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативных правовых актах в сфере агропромышленного комплекса	Успешные и систематические знания о нормативных правовых актах в сфере агропромышленного комплекса	собеседование

**ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

<b>Первый этап</b> <i>Способен использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности (начало формирования)</i>	<b>Владеть:</b> законами экологии в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение законами экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение законами экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение законами экологии в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение законами экологии в профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	Не умеет	Фрагментарное умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>У1</b>						
	<b>Знать:</b> экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	собеседование
<b>Второй этап</b> <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	В целом успешное, но не систематическое владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	Успешное и систематическое владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	собеседование
	<b>Знать:</b> социально-хозяйственные факторы, влияющие на организм животных <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	Успешные и систематические знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	собеседование
<b>Третий этап</b> <i>Способен проводить оценку влияния на</i>	<b>Владеть:</b> методами проведения оценки влияния на	Не владеет	Фрагментарное владение методами проведения оценки влияния на	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами проведения	Успешное и систематическое владение методами проведения оценки	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>организм животных генетических и экономических факторов</i> (завершение формирования)	животных генетических и экономических факторов <b>В3</b>		животных генетических и экономических факторов	влияния на животных генетических и экономических факторов	оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	влияния на животных генетических и экономических факторов	
	<b>Уметь:</b> проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	собеседование
	<b>Знать:</b> генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	Успешные и систематические знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	собеседование

### ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

<b>Первый этап</b> <i>Способен определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	собеседование
	<b>Знать:</b>	Не знает	Фрагментарные знания о строении и	В целом успешные, но не систематические знания о	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания о	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных <b>31</b>		закономерностях функционирования органов и систем организма животных	строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	пробелы, знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	
<b>Второй уровень</b> <i>Определяет нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	Успешное и систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	собеседование
	<b>Уметь:</b> определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	В целом успешное, но не систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	Успешное и систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	собеседование
	<b>Знать:</b> нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешные, но не систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	Успешные и систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства	
		1	2	3	4	5		
<b>Третий уровень</b> <i>Проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных (продолжение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	собеседование	
	<b>Уметь:</b> проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Успешное и систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных		собеседование
	<b>Знать:</b> лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешные, но не систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	Успешные и систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных		
<b>Четвертый уровень</b> <i>Обладает практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме</i>	<b>Владеть:</b> практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	собеседование	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
(завершение формирования)	<b>Уметь:</b> применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	собеседование
	<b>Знать:</b> практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешные, но не систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешные и систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

- $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;
- $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;
- 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов экзамена являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Краткая инструкция студенту-практиканту при прохождении производственной практики.**

Перед выездом на практику необходимо:

Подробно выяснить: характер и сроки практики; подробный адрес базы практики;

Получить инструктаж о технике безопасности, организации и программе практики;

Получить задания, которые необходимо выполнить (по учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы студентов);

Прибыв на место практики, студент-практикант обязан:

1. Явиться в организацию или предприятие, куда командирован и отметить в дневнике дату прибытия;
2. Явиться к руководителю практики от организации, ознакомить его с программой практики и индивидуальными заданиями, согласовать с ним рабочее место, календарный план-график прохождения практики, порядок проведения работы, порядок пользования производственно-техническими материалами, литературой, инструментами и приборами, порядок получения спецодежды, порядок работы с документацией и подведения итогов практики;
3. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в учреждении, организации и неуклонно их выполнять;
4. Уточнить с руководителем практики от организации, кто будет руководить работой студента-практиканта непосредственно на рабочем месте, порядок и место получения консультаций.

Обязанности студента в период практики:

1. Не позднее следующего дня по прибытии на место практики пройти инструктаж по технике безопасности и приступить к работе;
2. При пользовании производственно-техническими материалами предприятия (организации) строго руководствоваться установленным порядком эксплуатации и хранения этих материалов;
3. Систематически вести дневник практики;



4. Записи в дневнике должны показать умение студента разбираться как в организации, так и в технологии производства, проведении ветеринарно-профилактических мероприятий;
5. Все полученные инструменты, приборы, литературные источники, оставшиеся расходные материалы, реактивы, спецодежда и обувь должны быть своевременно возвращены по принадлежности;
6. Перед отъездом на место практики студент должен получить разрешение руководителя предприятия, отметить в дневнике и направлении дату и заверить ее печатью.

Возвратившись с практики необходимо представить для проверки и защиты в комиссии, установленные деканатом, дневник и отчет по практике в строго указанные сроки.

### **Перечень документов необходимых для итоговой аттестации по технологической практике:**

1. Направление на практику с отметками руководителя сельскохозяйственного или иного предприятия (мясокомбинат, молококомбинат, рыбхоз и др.) — основной базы прохождения практики;
2. Справки с дополнительных мест прохождения учебно-производственной практики — ветеринарной клиники или СББЖ, ветеринарной лаборатории, лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы рынка или перерабатывающего предприятия;
3. Дневник практики;
4. Отчет по практике;
5. Характеристика на практиканта от руководителя практики.

### **Правила оформления и ведения дневника**

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики.

Ведение дневника ежедневное; каждые 10 страниц дневника необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики и печатью с места прохождения практики или пронумеровать страницы, прошить и заверить на последней странице у руководителя практики (подпись, печать).

Дневник студенты сдают на проверку комиссии, сформированной деканатом факультета ветеринарной медицины. Дневник необходимо вести по следующей форме:

**Дневник производственной практики**

Дата	Место выполнения мероприятий	Содержание и объем работы
1	2	3

Результаты ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства записывают по форме журналов (формы №23-вет, №24-вет, №25-вет, №26-вет).

**Методические рекомендации по оформлению отчета практиканта**

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Объем отчета должен составлять 10-15 листов (без приложений) (шрифт Times New Roman, размер шрифта — 14, межстрочный интервал – полуторный, все поля — 2 см, отступ — 1 см, выравнивание — по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Типовая форма титульного листа отчета студента по практике приведена в приложении.

**Примерный план отчета о прохождении практики**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Во введении ставятся цель и задачи прохождения практики, обозначается место ее прохождения, а также раскрывается суть деятельности обучающегося во время практики.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основной части содержится перечень информации, предусмотренный Программой соответствующей практики и обозначенный в индивидуальном задании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении формулируются основные выводы о проделанной работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников может содержать перечень нормативных правовых источников, учебных, научных и периодических изданий, используемых обучающимися для выполнения программы практики.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ:

Приложение 1 – Индивидуальное задание

Приложение 2 – Рабочий график (план)

Приложение 3 – Индивидуальный договор

Приложение 5 – Дневник о прохождении практики

Приложение 6 – Аттестационный лист

Приложение 7 – Дополнительная информация

В приложении 7 могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики, могут быть отражены и указаны реальные процессы, происходящие на предприятии (в организации) и дополняющие изложенный в Отчете материал (например, копии заполненных документов, расчетные материалы и другие материалы).

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Индивидуальные задания студентам:

1. Диагностика и лечение хронической почечной недостаточности у кошек
2. Лечение отитов различной этиологии у мелких домашних животных
3. Профилактика гнойно-некротических заболеваний конечностей у крупного рогатого скота
4. Диагностика и лечение мелких домашних животных с болезнями мочевыводящих путей
5. Рациональный способ кастрации свиней в промышленных комплексах
6. Лечение крупного рогатого скота при гнойно-некротических поражениях пальцев
7. Использование генной клеточной терапии и мембранных везикул при хирургических заболеваниях у животных
8. Эффективные способы лечения болезней глаз у разных видов животных
9. Лечение мелких домашних животных с патологией дыхательной системы
10. Переломы костей у животных и их лечение
11. Сравнительная эффективность общего и местного обезболивания у животных
12. Лечение лактирующих коров, больных субклиническим маститом средствами природного происхождения
13. Выявление форм бесплодия, их диагностика, лечение, профилактика
14. Влияние условий содержания на заболеваемость маститами дойных коров
15. Средства природного происхождения при болезнях органов дыхания у молодняка крупного рогатого скота
16. Противовоспалительные свойства вторичного сырья продуктов пчеловодства
17. Средства природного происхождения для повышения продуктивности животных
18. Острые расстройства пищеварения у новорожденных телят и их лечение
19. Диспансеризация разных видов животных в хозяйстве
20. Методы лечения молодняка при острой катаральной бронхопневмонии
21. Диагностика, лечение и профилактика кетоза коров
22. Лечение и профилактика токсической дистрофии поросят
23. Терапевтическая эффективность различных методов лечения дистоний преджелудков в условиях хозяйства.

24. Ультразвуковая диагностика незаразных болезней
25. Организация ветеринарного обслуживания животноводческих предприятий.
26. Организация деятельности государственных ветеринарных учреждений.
27. Организация государственного ветеринарного контроля.
28. Организация ветеринарного предпринимательства.
29. Эпизоотическая ситуация по паразитозам животных и меры борьбы с ними.
30. Паразитозы плотоядных животных (эпизоотология, диагностика и лечение).
31. Диагностика и сравнительное испытание лечебных препаратов при паразитозах животных и птиц.
32. Смешанные инвазии животных и птиц
33. Аналитический обзор эпизоотической ситуации в городе, муниципальном районе, субъекте РФ.
34. Мониторинг эпизоотической ситуации по инфекционной болезни в городе, муниципальном районе, субъекте РФ.
35. Мероприятия по ликвидации инфекционной болезни в неблагополучном хозяйстве.
36. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней в благополучном хозяйстве.
37. Сравнительная оценка средств и способов лечения животных больных инфекционными заболеваниями.
38. Патоморфологическая диагностика инфекционных болезней животных.
39. Патоморфологическая диагностика паразитарных болезней животных.
40. Патоморфологическая диагностика незаразных болезней животных.
41. Организация ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства на рынках, в сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятиях, в ветеринарной лаборатории
42. Организация ветеринарно-санитарного контроля при производстве, переработке, хранении и реализации продуктов животноводства
43. Ветеринарно-санитарная оценка продукции животноводства при использовании различных добавок и лекарственных средств
44. Ветеринарно-санитарная оценка мяса вынужденно убитых животных
45. Ветеринарно-санитарная оценка продукции животноводства при инфекционных и инвазионных заболеваниях

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- семинарские занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита семинарского занятия производится студентом в день выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские занятия, собеседование, кейс-задачи.