

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 20 » апреля 2021 г., протокол № 5
И.о. зав. кафедрой


_____ О.А. Багно
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01.02 ОПТИМИЗАЦИЯ КОРМЛЕНИЯ В ОРГАНИЧЕСКОМ ЖИВОТНОВОДСТВЕ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
36.03.02 - Зоотехния Профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Багно О.А.

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	11
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов	12
2.2 Промежуточная аттестация.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4 Типовой экзаменационный билет.....	13
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	16

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
ПК-3	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных
ПК-5	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
ПК-7	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования
ПК-8	Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
ПК-2

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен анализировать основные биохимические показатели, физиологические и этологические признаки животных.</i> В1	Владеть: Навыками анализа основных биохимических показателей, физиологических и этологических признаков животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа основных биохимических показателей, физиологических и этологических признаков животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных биохимических показателей, физиологических и этологических признаков животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками анализа основных биохимических показателей, физиологических и этологических признаков животных	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных биохимических показателей, физиологических и этологических признаков животных
	Уметь: Сопоставлять результаты биохимических исследований, физиологические и этологические признаки различных животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение сопоставлять результаты биохимических исследований, физиологические и этологические признаки различных животных	В целом успешное, но не систематическое умение сопоставлять результаты биохимических исследований, физиологические и этологические признаки различных животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение сопоставлять результаты биохимических исследований, физиологические и этологические признаки различных животных	Успешное и систематическое умение сопоставлять результаты биохимических исследований, физиологические и этологические признаки различных животных
	Знать: Биохимические показатели, физиологические и этологические признаки животных и методы для их исследования З1	Не знает	Фрагментарные знания о биохимических показателях, физиологических и этологических признаках животных и методах для их исследования	В целом успешные, но не систематические знания о биохимических показателях, физиологических и этологических признаках животных и методах для их исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о биохимических показателях, физиологических и этологических признаках животных и методах для их исследования	Успешные и систематические знания о биохимических показателях, физиологических и этологических признаках животных и методах для их исследования
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен дать оценку состояния животных по</i> <i>состояния животных по</i>	Владеть: Навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям,	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям,	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки состояния животных по биохимическим	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки состояния животных	Успешное и систематическое владение навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам</i>	физиологическим и этологическим признакам B2		физиологическим и этологическим признакам	показателям, физиологическим и этологическим признакам	по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	физиологическим и этологическим признакам
	Уметь: Анализировать справочную литературу при оценке состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать справочную литературу при оценке состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать справочную литературу при оценке состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать справочную литературу при оценке состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Успешное и систематическое умение анализировать справочную литературу при оценке состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
	Знать: Основные эталонные или нормативные значения биохимических показателей, физиологических и этологических признаков, причины отклонения от нормы З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных эталонных или нормативных значениях биохимических показателей, физиологических и этологических признаков, причинах отклонения от нормы	В целом успешные, но не систематические знания об основных эталонных или нормативных значениях биохимических показателей, физиологических и этологических признаков, причинах отклонения от нормы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных эталонных или нормативных значениях биохимических показателей, физиологических и этологических признаков, причинах отклонения от нормы	Успешные и систематические знания об основных эталонных или нормативных значениях биохимических показателей, физиологических и этологических признаков, причинах отклонения от нормы

ПК-3

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию и кормлению животных</i>	Владеть: основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных B1	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных
	Уметь: определить точки контроля технологии содержания и кормления животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
					животных	
	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по разведению животных</i>	Владеть: основами проведения технологического аудита разведения животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита разведения животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения животных
	Уметь: определить точки контроля технологии разведения животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии разведения животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных
	Знать: принципы контроля и координации работ по разведению животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных

ПК-5

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции животных</i>	Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	Успешное и систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных
	Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность методов,	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать	Успешное и систематическое умение анализировать

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	селекции животных У1		способов и приемов селекции животных	эффективность методов, способов и приемов селекции животных	эффективность методов, способов и приемов селекции животных	эффективность методов, способов и приемов селекции животных
	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных</i>	Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешное и систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных
	Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешное и систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных
	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных

ПК-7

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Понимает принципы и основные направления организации в животноводстве, используемые технологии и применяемое оборудование</i>	Владеть: Навыками содержания и ухода за животными, использования материалов и оборудования В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками содержания и ухода за животными, использования материалов и оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками содержания и ухода за животными, использования материалов и оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками содержания и ухода за животными, использования материалов и оборудования	Успешное и систематическое владение навыками содержания и ухода за животными, использования материалов и оборудования
	Уметь: Выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование У1	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование	Успешное и систематическое умение выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование
	Знать: Сущность и отрасли животноводства З1	Не знает	Фрагментарные знания о сущности и отраслях животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о сущности и отраслях животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о сущности и отраслях животноводства	Успешные и систематические знания о сущности и отраслях животноводства
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен планировать и организовать эффективное использование животных, использовать современные материалы, оборудование, внедрять современные технологии</i>	Владеть: Навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Успешное и систематическое владение навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования
	Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать эффективное использование племенных животных и материалов	В целом успешное, но не систематическое умение планировать эффективное использование племенных животных и материалов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Успешное и систематическое умение планировать эффективное использование племенных животных и материалов
	Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования З2	Не знает	Фрагментарные знания о принципах эффективного использования животных, материалов и оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о принципах эффективного использования животных, материалов и оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах эффективного использования животных, материалов и оборудования	Успешные и систематические знания о принципах эффективного использования животных, материалов и оборудования

ПК-8

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать принципы организации работ по производству продукции животноводства</i>	Владеть: Навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства	Успешное и систематическое владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства
	Уметь: Организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства У1	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства	Успешное и систематическое умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства
	Знать: Принципы организации и планирования работ по производству продукции животноводства З1	Не знает	Фрагментарные знания о принципах организации и планирования работ по производству продукции животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о принципах организации и планирования работ по производству продукции животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах организации и планирования работ по производству продукции животноводства	Успешные и систематические знания о принципах организации и планирования работ по производству продукции животноводства
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства</i>	Владеть: Навыками управления работами по производству продукции животноводства В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками управления работами по производству продукции животноводства	Успешное и систематическое владение навыками управления работами по производству продукции животноводства
	Уметь: Применять методы управления У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы управления	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методы управления	Успешное и систематическое умение применять методы управления
	Знать: Принципы и способы управления работами по производству продукции животноводства З2	Не знает	Фрагментарные знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства	Успешные и систематические знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Назовите основные контролируемые показатели в рационах крупного рогатого скота и обоснуйте их включение.
2. Назовите основные контролируемые показатели в рационах свиней и обоснуйте их включение.
3. Назовите основные контролируемые показатели в рационах сельскохозяйственной птицы и обоснуйте их включение.
4. Назовите виды питательности, которые балансируют определенные корма в составе полнорационных комбикормов для различных видов птицы.
5. Принципы оптимизации рационов кормления сельскохозяйственных животных с помощью компьютерной программы «Корм Оптима Эксперт»
6. Анализ схемы кормления коров в разные периоды лактации в условиях органического животноводства.
7. Контроль структурности рационов коров в условиях органического животноводства.
8. Профилактика кормовых нарушений у крупного рогатого скота в условиях органического животноводства.
9. Назовите основные источники фосфора в рационах свиней в условиях органического животноводства.
10. Оптимизация кормления свиней в условиях органического животноводства.
11. Отбор проб кормов для химического анализа. Правила и ошибки.
12. Основная проблема, возникающая при смешивании кормов.
13. Какие виды кормосмесителей чаще всего применяют в США?
14. На что необходимо обратить внимание при аудите кормосмесителей и как часто необходимо его делать?
15. Оптимизация кормления сельскохозяйственной птицы в условиях органического животноводства.

Вопросы к экзамену

1. Назовите основные контролируемые показатели в рационах крупного рогатого скота и обоснуйте их включение.
2. Назовите основные контролируемые показатели в рационах свиней и обоснуйте их включение.
3. Назовите основные контролируемые показатели в рационах сельскохозяйственной птицы и обоснуйте их включение.
4. Назовите виды питательности, которые балансируют определенные корма в составе полнорационных комбикормов для различных видов птицы.
5. Принципы оптимизации рационов кормления сельскохозяйственных животных с помощью компьютерной программы «Корм Оптима Эксперт»

6. Анализ схемы кормления коров в разные периоды лактации в условиях органического животноводства.
7. Контроль структурности рационов коров в условиях органического животноводства.
8. Профилактика кормовых нарушений у крупного рогатого скота в условиях органического животноводства.
9. Назовите основные источники кальция и фосфора в рационах свиней в условиях органического животноводства.
10. Оптимизация кормления свиней в условиях органического животноводства.
11. Отбор проб кормов для химического анализа. Правила и ошибки.
12. Основная проблема, возникающая при смешивании кормов.
13. Какие виды кормосмесителей чаще всего применяют в США?
14. На что необходимо обратить внимание при аудите кормосмесителей и как часто необходимо его делать?
15. Оптимизация кормления сельскохозяйственной птицы в условиях органического животноводства.
16. Приведите структуры рационов и комбикормов для основных видов сельскохозяйственных животных и птицы (крупный рогатый скот, свиньи, кролики, куры-несушки, цыплята-бройлеры).
17. Приведите примеры рационов для различных видов сельскохозяйственных животных и птицы, которые сбалансированы по основным нормируемым показателям.
18. Провести анализ современных кормовых добавок – альтернатив кормовым антибиотикам (на выбор – пробиотики, пребиотики, фитобиотики, органические кислоты (подкислители)).
19. Составить рацион для молочной коровы живой массой 500 кг, удой 20 литров в стойловый период. В состав рациона включить корма, разрешенные к использованию в условиях органического животноводства.
20. Составить рецепт полнорационного комбикорма для подсосных свиноматок. В состав комбикорма включить корма, разрешенные к использованию в условиях органического животноводства.
21. Составить рецепт полнорационного комбикорма для свиней на откорме 1 периода. В состав комбикорма включить корма, разрешенные к использованию в условиях органического животноводства.
22. Составить рецепт полнорационного комбикорма для кур-несушек в возрасте 40 недель. В рецепт включить корма, разрешенные к использованию в условиях органического животноводства.
23. Составить рецепт полнорационного комбикорма для перепелов-несушек в возрасте 10 недель. В рецепт включить корма, разрешенные к использованию в условиях органического животноводства.
24. Составить рецепт полнорационного комбикорма для цыплят-бройлеров в возрасте 30-60 дней. В рецепт включить корма, разрешенные к использованию в условиях органического животноводства.
25. Составить рецепт полнорационного комбикорма для откармливаемого молодняка кроликов 30 – 150 дней. В состав комбикорма включить корма, разрешенные к использованию в условиях органического животноводства

2.4 Типовой экзаменационный билет

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

36.03.02 Зоотехния

Кафедра зоотехнии

Дисциплина Рациональное кормление

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Оптимизация кормления сельскохозяйственной птицы в условиях органического птицеводства.
2. Назовите основные контролируемые показатели в рационах крупного рогатого скота и обоснуйте их включение.
3. Составить рецепт полнорационного комбикорма для свиней на откорме 1 периода. В состав комбикорма включить корма, разрешенные к использованию в условиях органического животноводства.

Составитель _____ О.А. Багно

И.о. зав. кафедрой _____ О.А. Багно

« ____ » _____ 2021г.

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Оптимизация кормления молодняка крупного рогатого скота в условиях ведения органического животноводства.
2. Оптимизация кормления лактирующих коров скота в условиях ведения органического животноводства.
3. Оптимизация кормления телят молочного периода скота в условиях ведения органического животноводства.
4. Оптимизация кормления быков-производителей скота в условиях ведения органического животноводства.
5. Оптимизация кормления подсосных свиноматок скота в условиях ведения органического животноводства.
6. Оптимизация кормления молодняка свиней на откорме скота в условиях ведения органического животноводства.
7. Оптимизация кормления спортивных лошадей скота в условиях ведения органического животноводства.
8. Оптимизация кормления молодняка лошадей в тренинге скота в условиях ведения органического животноводства.
9. Оптимизация кормления молодняка кроликов скота в условиях ведения органического животноводства.
10. Оптимизация кормления взрослых кроликов скота в условиях ведения органического животноводства.
11. Оптимизация кормления цыплят-бройлеров скота в условиях ведения органического животноводства.
12. Оптимизация кормления перепелов скота в условиях ведения органического животноводства.
13. Оптимизация кормления кур-несушек скота в условиях ведения органического животноводства.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- лабораторные работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения лабораторной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – лабораторные занятия, контрольные работы.