

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«28» августа 2023 г., протокол №1  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ М.А. Пазин  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

**Б1.В.03.01 Модуль 1.Биоэкология карантинных объектов (вредители и болезни)**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.04 Агрономия профиль Агробизнес

Разработчик: А.В. Пьяных

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	10
2.2 Промежуточная аттестация .....	10

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-9** Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений

**ПК-10** Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ПК-9 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений</b>							
<b>Пятый этап</b> (завершение формирования) <i>Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями</i>	<b>Владеть:</b> навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями <b>В5</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Успешное и систематическое владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Собеседование, тестирование
	<b>Уметь:</b> выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов <b>У5</b>	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов	Успешное и систематическое умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов	Собеседование
	<b>Знать:</b>	Не знает	Фрагментарные знания о средствах	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие	Успешные и систематические	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями <b>35</b>		защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	отдельные пробелы знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	
<b>ПК-10 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Успешное и систематическое владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Собеседование, тестирование
	<b>Уметь:</b> использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> стандарты на продукцию растениеводства, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но не систематические знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	Успешные и систематические знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	Собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	Успешное и систематическое владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	Собеседование, тестирование
	<b>Уметь:</b> подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства	Успешное и систематическое умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологические процессы в растительном организме и их зависимость от внешних условий, способы закладки на хранение продукции растениеводства <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешные, но не систематические знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	Успешные и систематические знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	Собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;



5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Темы рефератов**

1. Адвентивные виды карантинных насекомых
2. Анатомо-физиологические особенности насекомых – переносчиков вирусных болезней.
3. Биологические особенности возбудителей вирусной этиологии
4. Биологический метод
5. Биоэкологические особенности возбудителей бактериальных болезней
6. Карантинные вредители зерна и зернопродуктов при хранении
7. Карантинные вредители зерновых культур
8. Карантинные вредители овощных культур из класса Круглые черви
9. Карантинные вредители овощных культур из класса Насекомые
10. Макролюминисцентный метод
11. Метод латации при энтомологическом анализе
12. Метод поштучного просмотра и просеивания семян
13. Методы обеззараживания и дезинфекции карантинных объектов
14. Методы отбора проб при карантинном досмотре. Лабораторная карантинная экспертиза
15. Рентгенография
16. Систематика и классификация возбудителей грибных болезней

### **2.2 Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Американская белая бабочка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
2. Американский клеверный минер. Особенности морфологии, биологии и экологии.
3. Анализ семян пшеницы на выявление индийской головни
4. Анализ фитосанитарного риска вредных организмов
5. Анализ фитосанитарного риска вредных организмов
6. Андийские картофельные долгоносики. Особенности морфологии, биологии и экологии.
7. Бледная картофельная нематода. Особенности морфологии, биологии и экологии.
8. Возбудители болезней имеющие карантинное значение на территории РФ
9. Возбудители болезней имеющие карантинное значение на территории РФ
10. Диагностика ожога плодовых культур
11. Золотистая картофельная нематода. Особенности морфологии, биологии и экологии.
12. Индийская фасолевая зерновка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
13. Калифорнийская зерновка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
14. Капровый жук. Особенности морфологии, биологии и экологии.
15. Картофельная моль. Особенности морфологии, биологии и экологии.

16. Картофельный жук-блешка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
17. Лабораторная карантинная экспертиза и ее методы
18. Лабораторная карантинная экспертиза и ее методы
19. Методика обследования посевов кукурузы на выявление южного гельминтоспориоза (раса Т)
20. Методы обследования и выявления отсутствующих на территории РФ карантинных организмов
21. Методы обследования и выявления организмов, ограниченно распространенных на территории РФ
22. Методы отбора проб при карантинном досмотре. Основные понятия.
23. Методы отбора проб при карантинном досмотре. Основные понятия.
24. Мониторинг возбудителей болезней и сорняков, ограниченно распространенных на территории РФ
25. Морфологические признаки плодов и семян сорных растений
26. Морфологические признаки плодов и семян сорных растений
27. Организация и сроки обследования посевов кукурузы
28. Организация и сроки проведения обследований на выявление тexasской корневой гнили
29. Плодовый долгоносик. Особенности морфологии, биологии и экологии.
30. Приготовление и использование питательных сред при лабораторной карантинной экспертизе.
31. Приготовление и использование питательных сред при лабораторной карантинной экспертизе
32. Пути заноса карантинных возбудителей болезней и сорняков на территории РФ
33. Пути заноса карантинных возбудителей болезней и сорняков на территории РФ
34. Сорняки имеющие карантинное значение на территории РФ
35. Четырехпятнистая зерновка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
36. Экономическая оценка фитосанитарного карантинного контроля
37. Экономическая оценка фитосанитарного карантинного контроля
38. Экспертиза семян кукурузы на выявление диплоидоза

## ТЕСТЫ

### Раздел «Вредители растений»

1. Грибница карантинных болезней может образовывать следующие видоизменения ....
  - a) зооспорангии
  - b) конидии
  - c) клейстотеции
  - d) хламидоспоры
  - e) геммы
  - f) ризоморфы
  
2. Устойчивость к увяданию колосовых культур вызывает гриб из рода *Fusarium* ....
  - a) *F.graminearum*
  - b) *F.nivale*
  - c) *F.moniliforme*
  - d) *F.culmorum*
  - e) *F.oxysporum*

3. Устойчивость к возбудителю индийской головни пшеницы сохраняется....
- a) в почве
  - b) в зерне
  - c) в корнях
  - d) на растительных послеуборочных остатках
  - e) на злаковых сорняках
4. Зимующей стадией индийской головни пшеницы являются ....
- a) урединиоспоры
  - b) эциоспоры
  - c) базидиоспоры
  - d) мицелий
  - e) телиоспоры
5. Листья и колос озимой пшеницы поражают возбудители ....
- a) бурой ржавчины
  - b) альтернариоза
  - c) пыльной головни
  - d) гельминтоспориоза
  - e) септориоза
  - f) желтой ржавчины
6. Проростковым типом заражения обладают виды головни ....
- a) *Ustilago tritici*
  - b) *Urocystis tritici*
  - c) *Ustilago hordei*
  - d) *Ustilago nuda*
  - e) *Tilletia tritici*
7. Симптомы поражения злаковых головневыми грибами проявляются в виде ....
- a) наростов
  - b) пятнистостей
  - c) пикнид
  - d) налетов
  - e) гнилей
  - f) пустул
8. Симптомы твердой головни злаков проявляются в фазу ....
- a) всходов
  - b) колошения
  - c) кущения
  - d) выхода в трубку
  - e) цветения
  - f) созревания зерна
9. Возбудители твердой головни пшеницы образуют в колосе ....
- a) рожки
  - b) спородохии
  - c) пионноты
  - d) налеты
  - e) язвы
  - f) сорусы

10. Диффузным распространением мицелия обладают возбудители ржавчины злаков ....
- a) стеблевой
  - b) бурой
  - c) карликовой
  - d) корончатой
  - e) желтой
11. Почернение семян колосовых культур вызывается грибами ....
- a) *Fusariumnivale*
  - b) *Septoriatritici*
  - c) *Drechslerateres*
  - d) *Helminthosporium sativum*
  - e) *Alternaria alternata*
  - f) *Cladosporium herbarum*
12. Грибные болезни озимого ячменя ....
- a) стеблеваяголовня
  - b) пирикуляриоз
  - c) южныйгельминтоспориоз
  - d) пыльная головня
  - e) ринхоспориоз
13. Возбудитель мучнистой росы злаков образует плодовые тела в виде ....
- a) апотециев
  - b) перитециев
  - c) стром
  - d) сорусов
  - e) клейстотециев
14. Трахеомикоз хлебных злаков проявляется в виде ....
- a) пятнистостилистьев
  - b) прикорневойгнили
  - c) опадениялистьев
  - d) угнетения растений
  - e) потери тургора
  - f) щуплости зерна
15. Зимующей стадией септориоза злаков являются ....
- a) геммы
  - b) оидии
  - c) грибница
  - d) пикниды
  - e) псевдотеции
16. Общие болезни пшеницы и риса ....
- a) пирикуляриоз
  - b) бураяржавчина
  - c) фузариоз
  - d) офиоболез
  - e) альтернариоз

17. Устойчивость злаковых растений к болезням повышает внесение в почву ....
- a) мочевины
  - b) селитры
  - c) суперфосфата
  - d) хлористого калия
  - e) нитроаммофоски
18. Фузариозная гниль основания стебля злаков проявляется в виде ....
- a) почернения
  - b) глазковой пятнистости
  - c) побурения
  - d) штриховатости стебля
  - e) белого пушистого налета
19. Возбудитель обыкновенной корневой гнили злаков зимует в виде ....
- a) склероциев
  - b) конидий
  - c) мицелия
  - d) хламидоспор
20. Грибы рода *Fusarium* являются возбудителями ....
- a) черногзародыша
  - b) почернения узлов
  - c) фузариоза колоса
  - d) корневой гнили
  - e) снежной плесени
21. Ломкость стебля вызывают возбудители гнилей ....
- a) офиоболезной
  - b) фузариозной
  - c) гельминтоспориозной
  - d) церкоспореллезной
  - e) ризоктониозной
22. Глазковую пятнистость вызывают возбудители ....
- a) офиоболеза
  - b) фузариоза
  - c) гельминтоспориоза
  - d) церкоспореллеза
  - e) ризоктониоза
23. Пикниды на пятнах листьев злаков образуют ....
- a) *Helminthosporium sativum*
  - b) *Pyrenophora tritici-repentis*
  - c) *Fusarium*
  - d) *Septoria tritici*
  - e) *Septoria nodorum*

24. Зимующие стадии гриба *Fusarium nivale* ....
- a) хламидоспоры
  - b) микроконидии
  - c) перитеции
  - d) макроконидии
  - e) мицелий
25. Зимующие стадии гриба *Fusarium graminearum* ....
- a) мицелий
  - b) микроконидии
  - c) хламидоспоры
  - d) макроконидии
  - e) перитеции
26. Выпревание злаков вызывается грибами ... .
- a) *Septoria tritici*
  - b) *Erysiphe graminis*
  - c) *Fusarium nivale*
  - d) *Wetzelinia borealis*
  - e) *Typhula incarnata*
27. Возбудителями головни озимого ячменя являются ....
- a) *Ustilago avenae*
  - b) *Ustilago secalis*
  - c) *Ustilago tritici*
  - d) *Ustilago nuda*
  - e) *Ustilago hordei*
28. Чернь колоса вызывается грибами ....
- a) *Erysiphe graminis*
  - b) *Fusarium avenaceum*
  - c) *Botrytis cinerea*
  - d) *Aspergillus niger*
  - e) *Alternaria tenuis*
29. Специализированными видами ржавчины на ячмене являются ....
- a) желтая
  - b) стеблевая
  - c) корончатая
  - d) бурая
  - e) карликовая
30. Возбудитель ринхоспориоза поражает ....
- a) озимую пшеницу
  - b) яровую пшеницу
  - c) овес
  - d) ячмень
  - e) рожь

31. Промежуточного растения-хозяина не имеет возбудитель ржавчины злаков ....
- a) *Puccinia graminis*
  - b) *Puccinia recondita*
  - c) *Puccinia hordei*
  - d) *Puccinia coronifera*
  - e) *Puccinia striiformis*
32. Мучнистая роса злаков распространяется ....
- a) по межклетникам
  - b) по сосудистой системе
  - c) на верхней стороне листа
  - d) на нижней и верхней стороне листа
  - e) на нижней стороне листа
33. Эциальное спороношение у ржавчины злаков образуется на ....
- a) верхней стороне листа
  - b) обеих сторонах листа
  - c) нижней стороне листа
  - d) жилках листа
  - e) черешках листа
34. По сосудистой системе растений распространяется возбудитель фузариоза ....
- a) *F. nivale*
  - b) *F. avenaceum*
  - c) *F. poae*
  - d) *F. graminearum*
  - e) *F. oxysporum*
35. Гриб *Septoria nodorum* может зимовать в форме ....
- a) оидий
  - b) пикноспор
  - c) мицелия
  - d) пикнид
  - e) псевдотециев
36. Развитию мучнистой росы злаков способствуют ....
- a) мелкая заделка семян
  - b) внесение фосфорно-калийных туков
  - c) поздний срок сева
  - d) загущение посевов
  - e) посев неустойчивых сортов
  - f) повышенный фон азотного питания
37. Развитию снежной плесени озимых злаков способствуют ....
- a) изреженные посевы
  - b) недостаток азота в почве
  - c) ранние сроки сева
  - d) подмерзание растений
  - e) высокий снежный покров



40. Развитию корневых гнилей злаков способствуют ....
- a) глубокая заделка растительных остатков
  - b) поздний срок сева пополюпару
  - c) поверхностные способы обработки почвы
  - d) глубина заделки семян на 6-8 см
  - e) низкая температура и повышенная влажность почвы осенью
41. Развитию ржавчинных заболеваний злаков способствуют ....
- a) внесение фосфорно-калийных вытяжек
  - b) возделывание скороспелых сортов
  - c) ранневесеннее боронование озимых злаков
  - d) возделывание неустойчивых сортов
  - e) осеннее заражение посевов
  - f) теплая и влажная погода в мае-июне
42. Фузариозоопасными предшественниками злаковых культур являются ... ..
- a) рапс
  - b) подсолнечник
  - c) кукуруза
  - d) горох

#### Раздел «Болезни растений»

1. Определить карантинные виды плодожорок
- a) Яблонная плодожорка
  - b) Восточная плодожорка
  - c) Сливовая плодожорка
  - d) Персиковая плодожорка
2. Определить карантинные виды вирусов
- a) Короткоузлие
  - b) Шарка (оспа)
  - c) Рашпилевидность листьев черешни
  - d) Розеточная мозаика персика
  - e) Желтуха персика
3. Определить карантинные виды головни
- a) Карликовая головня пшеницы
  - b) Стеблевая головня ржи
  - c) Индийская головня пшеницы
  - d) Головня картофеля
4. Определить карантинные объекты на кукурузе
- a) Кукурузный жук диабротика
  - b) Бурая пятнистость или гельминтоспориоз
  - c) Вилт
  - d) Южный гельминтоспориоз кукурузы
  - e) Ржавчина

5. Определить карантинные виды нематод
- a) Сосновая стволовая нематода
  - b) Галловая нематода
  - c) Бледная картофельная нематода
  - d) Пшеничная нематода
  - e) Колумбийская галловая нематода
6. Определить грибные карантинные заболевания
- a) Рак стволов и ветвей сосны
  - b) Сосновый вертун
  - c) Аскохитоз хризантем
  - d) Фомопсис подсолнечника
  - e) Аскохитоз подсолнечника
7. Определить виды паслена – объекты внешнего и внутреннего карантина
- a) паслен каролинский
  - b) паслен линейнолистный
  - c) паслен колючий
  - d) паслен трехцветковый
  - e) паслен черный
8. Определить виды сорняков – объекты внешнего и внутреннего карантина
- a) Бузинник пазушный
  - b) Повилики
  - c) Стриги
  - d) Ипомея плющевидная и ямчатая
  - e) Амброзия полыннолистная
9. Определить карантинные виды бактериальных заболеваний
- a) Бактериальный ожог риса
  - b) Бактериальное увядание винограда
  - c) Черная бактериальная пятнистость томатов
  - d) Бурая гниль картофеля
  - e) Рак томатов
10. Определить виды бабочек – объекты внешнего и внутреннего карантина
- a) Египетская и азиатская хлопковая совки
  - b) Американская белая бабочка
  - c) Непарный шелкопряд
  - d) Восточная плодожорка
  - e) Картофельная моль
11. Назвать карантинные объекты на картофеле
- a) Фитофтороз
  - b) Рак картофеля
  - c) Золотистая картофельная нематода
  - d) Макроспориоз
  - e) Картофельные жук-блошка клубневая и жук-блошка

12. Особенности карантинных объектов
- Распространены широко
  - Занимают небольшой ареал
  - Высокая плодовитость
  - Пластичность
  - Разработаны мероприятия по борьбе
13. Назвать карантинные объекты зерновых культур
- Стеблевая головня пшеницы
  - Вилт кукурузы
  - Индийская головня пшеницы
  - Стеблевая ржавчина
  - Бактериальная полосатость риса
14. Свойства фумигантов
- Химическое соединение, обладающее летучестью при обычной температуре и определенной токсичностью
  - Легковоспламеняющиеся соединения, химически неустойчивые и оказывающие разрушительное воздействие на материалы
  - Фумиганты – бромистый метил, фосфин
  - Фумиганты – фундазол, максим стар, раксил
15. Генетический метод борьбы с карантинными объектами
- Использование пестицидов
  - Фумигация
  - Лучевая стерилизация насекомых
  - Химическая стерилизация насекомых
  - Использование феромонов
16. Определить правильный срок оформления документации на импортные и транзитные подкарантинные материалы
- Для получения импортных подкарантинных разрешений импортирующие организации обязаны не менее чем за 30 дней до заключения контракта представить заявку в Госинспекцию по карантину растений РФ.
  - Для получения импортных карантинных разрешений импортирующие организации обязаны не менее чем за 15 дней до заключения контракта представить заявку в Госинспекцию по карантину растений РФ.
  - Для получения импортных карантинных разрешений импортирующие организации обязаны не менее чем за 10 дней до заключения контракта представить заявку в Госинспекцию по карантину растений РФ.
17. Определить правильный срок для получения фитосанитарного сертификата на экспорт и реэкспорт
- Грузоотправитель обязан подготовить партию груза в соответствии с требованиями импортера и за 30 дней до отправки подкарантинного груза представить заявку в Госинспекцию по карантину растений
  - Грузоотправитель обязан подготовить партию груза в соответствии с требованиями импортера за 15 дней до отправки подкарантинного груза представить заявку в Госинспекцию по карантину растений
  - Грузоотправитель обязан подготовить партию груза в соответствии с требованиями импортера и за 10 дней до отправки подкарантинного груза представить заявку в Госинспекцию по карантину растений

18. Истребительные карантинные мероприятия
- Химический метод борьбы
  - Стерилизация насекомых
  - Обследование
  - Лабораторная карантинная экспертиза
19. Внешний досмотр подкарантинных материалов на судах
- Прибывающие в порт иностранные и российские суда досматриваются на второй день после прибытия
  - Прибывающие в порт иностранные и российские суда досматриваются сразу по прибытии в порт
  - Прибывающие в порт иностранные и российские суда досматриваются через неделю
20. Лабораторная экспертиза подкарантинных материалов
- Заключение о результатах экспертизы должно быть выдано в течение 2-3 дней
  - Заключение о результатах экспертизы должно быть выдано через неделю
  - Заключение о результатах экспертизы при сложных исследованиях должно быть выдано через 1 месяц
21. Назвать основные правила при проведении лабораторной карантинной экспертизы
- Начатую экспертизу каждого образца можно откладывать на следующий день при необходимости
  - Начатую экспертизу каждого образца заканчивать до перерыва в работе
  - Не оставлять без присмотра распакованные растения и высаженные для экспертизы семена
  - Высыпавшиеся из пакета семена при распечатывании посылки положить обратно в пакет
22. Карантинная арбитражная экспертиза
- Содействие разрешению споров между предприятиями, организациями и учреждениями по сдаче и поставке доброкачественной в карантинном отношении сельскохозяйственной продукции
  - Арбитражное решение ВНИИКР можно оспорить
  - Арбитражное решение ВНИИКР окончательно и обязательно для предприятий, организаций, учреждений всех ведомств
23. Определить карантинные виды щитовок
- Запятювидная щитовка
  - Красная померанцевая щитовка
  - Калифорнийская щитовка
  - Туговая щитовка
  - Черная померанцевая щитовка
24. Обозначить в данном списке объекты внешнего карантина для РФ
- Американский клеверный минер
  - Азиатский усач
  - Японский жук
  - Филлоксера
  - Западный цветочный трипс

25. Обозначить в данном списке объекты внутреннего карантина для РФ

- a) Южноамериканский листовой минер
- b) Американская белая бабочка
- c) Черда волосистая
- d) Рак картофеля
- e) Стриги

26. Права должностных лиц, осуществляющих государственный карантинный фитосанитарный контроль

- a) Имеют право беспрепятственно посещать подкарантинные объекты
- b) Имеют право применять карантинные фитосанитарные ограничения для решения задач, не относящихся к обеспечению карантина растений
- c) Имеют право хранить, носить и применять служебное оружие в порядке, установленном законодательством РФ