

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра селекции и генетики в животноводстве

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 31 » августа 2020 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


_____ Н.А. Чалова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 СЕЛЕКЦИЯ В СВИНОВОДСТВЕ

для обучающихся по направлению подготовки аспирантуры
36.06.01 Ветеринария и зоотехния Направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных

Разработчик: Чалова Н.А.

Кемерово 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов	10
2.2 Промежуточная аттестация	12
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	15

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК-1:** Готовность к применению современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных;

- **ПК-2:** Способность к оценке результативности селекционной работы при моделировании различных вариантов селекционных программ, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

- **ПК-3:** Способность к разработке селекционно-генетических методов, направленных на повышение продуктивности с.-х. животных и использование результатов собственных научных исследований для формирования профессионального мышления в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- **ПК-4:** Способность к прогнозированию продуктивности с.-х. животных с помощью маркерной селекции.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
ПК-1: Готовность к применению современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных						
ЗНАЕТ: теоретические основы и тенденции развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание теоретические основы и тенденции развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Неполное знание теоретические основы и тенденции развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	В целом сформировавшееся знание теоретические основы и тенденции развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Сформировавшееся и систематическое знание теоретические основы и тенденции развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Собеседование, реферат, ФОС
УМЕЕТ: определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Отсутствие умений	Фрагментарное умение определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Неполное умение определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	В целом сформировавшееся умение определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Сформировавшееся и систематическое умение определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Собеседование, реферат, ФОС
УМЕЕТ: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции	Неполное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции	В целом сформировавшееся умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции	Сформировавшееся и систематическое умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции	Собеседование, реферат, ФОС
ВЛАДЕЕТ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методами планирования, подготовки, проведения	Неполное владение методами планирования, подготовки, проведения НИР,	В целом сформировавшееся владение методами планирования, подготовки, проведения	Сформировавшееся и систематическое владение методами планирования, подготовки, проведения	Собеседование, реферат,

		шенствованию систем селекции	совершенствованию систем селекции	систем селекции	шенствованию систем селекции	
ПК-3: Способность к разработке селекционно-генетических методов, направленных на повышение продуктивности с.-х. животных и использование результатов собственных научных исследований для формирования профессионального мышления в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования						
ЗНАЕТ: достижения в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание достижений в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных	Неполное знание достижений в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных	В целом сформировавшееся знание достижений в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных	Сформировавшееся и систематическое знание достижений в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных	Собеседование, реферат, ФОС
УМЕЕТ: использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Неполное умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	В целом сформировавшееся умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Сформировавшееся и систематическое умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Собеседование, реферат, ФОС
ВЛАДЕЕТ: селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	Неполное владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	В целом сформировавшееся владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	Сформировавшееся и систематическое владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности.	Собеседование, реферат, ФОС
ПК-4: Способность к прогнозированию продуктивности с.-х. животных с помощью маркерной селекции						
ЗНАЕТ: основы маркерной селекции	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание основ маркерной селекции	Неполное знание основ маркерной селекции	В целом сформировавшееся знание основ маркерной селекции	Сформировавшееся и систематическое знание основ маркерной селекции	Собеседование, реферат, ФОС
УМЕЕТ: сопоставлять и прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции	Отсутствие умений	Фрагментарное умение сопоставлять и прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции	Неполное умение сопоставлять и прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции	В целом сформировавшееся умение сопоставлять и прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции	Сформировавшееся и систематическое умение сопоставлять и прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции	Собеседование, реферат, ФОС
ВЛАДЕЕТ: навыками прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции	Неполное владение навыками прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции	В целом сформировавшееся владение навыками прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции	Сформировавшееся и систематическое владение навыками прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции	Собеседование, реферат, ФОС

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет с оценкой (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел: Происхождение, эволюция и онтогенез свиней

1. Значение свиноводства в народном хозяйстве.
2. Происхождение домашних свиней, их использование в породообразовании.
3. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества домашних свиней.
4. Основные этапы развития отечественного свиноводства, постановления правительства по свиноводству.
5. Значение и современное состояние мясного свиноводства.
6. Абсолютный и относительный рост.
7. Доместикационные изменения в ходе эволюции свиней.

Раздел: Отбор, подбор, инбридинг, гетерозис, оценка животных в свиноводстве

1. Отбор по экстерьеру и происхождению.
2. Отбор по собственной продуктивности.
3. Отбор по качеству потомства.
4. Виды подбора.
5. Методы чистопородного разведения.
6. Разведение по линиям и семействам.
7. Классификация линий.
8. Виды заводского скрещивания.
9. Виды пользовательного скрещивания.
10. Биологическая сущность гетерозиса.
11. Синтетические линии.
12. Понятие гибридизации в свиноводстве.

Раздел: Методы совершенствования продуктивных качеств свиней

1. Преимущественная селекция на ограниченное число признаков.
2. Индексная селекция.
3. Селекция на целевой стандарт при совершенствовании и создании специализированных линий для систем скрещивания и гибридизации.
4. Стресс и адаптация животных.
5. Методы оценки стресс-чувствительных животных
6. Селекция на устойчивость к стрессам
7. Показатели резистентности организма и взаимосвязь их с продуктивностью и качеством мясосальной продукции

Раздел: Организация племенной работы в свиноводстве

1. Первичный учет в свиноводстве (присвоение кличек, учет сосков, нумерация гнезд приплода или присвоение гнездовых номеров).
2. Племенная документация в племенных свиноводческих хозяйствах и ее значение.
3. Разделы сводной бонитировочной ведомости.
4. Требования для записи свиней в ГПК.
5. Мечение свиней в племенных хозяйствах.
6. Мечение свиней в товарных хозяйствах.
7. Селекционируемые признаки в свиноводстве.
8. Наследуемость признаков у свиней.

9. Корреляция между отдельными признаками у свиней и ее использование в селекционной работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении практическом использовании материала.
- оценка «хорошо» ставится аспиранту, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.
- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжать обучение или приступить к практической деятельности без подготовки по данной дисциплине.

Темы рефератов

Раздел: Происхождение, эволюция и онтогенез свиней

1. Одомашнивание свиней
2. Характеристика родоначальников современных домашних свиней — европейского и азиатского диких кабанов.
3. Приручение и одомашнивание диких свиней
4. Древние породы домашних свиней Азии, Европы.
5. Характеристика типов телосложения пород свиней универсального и беконного направления продуктивности и взаимосвязь с продуктивными качествами.
6. Влияние скорости роста в раннем возрасте на рост в последующем.

Раздел: Отбор, подбор, инбридинг, гетерозис, оценка животных в свиноводстве

1. Оценка и отбор животных по комплексу признаков
2. Учение о подборе, формы и принципы подбора
3. Методы чистопородного разведения с целью повышения племенных качеств
4. Методы повышения соматических качеств
5. Характеристика методов скрещивания – заводское и пользовательное.
6. Биологическая сущность гетерозиса.
7. Инбридинг в селекции свиней.

Раздел: Методы совершенствования продуктивных качеств свиней

1. Породы свиней стран Европы, Америки, Юго-Восточной Азии
2. Развитие свиноводства в Великобритании, Германии, Дании, Канаде, США и в других странах
3. История создания крупной белой породы свиней и ее использование в России
4. Методика выведения новых пород свиней, разработанная академиком М.Ф. Ивановым. Выведение украинской степной белой породы
5. Выведение сибирской северной и кемеровской породы свиней
6. Выведение первых беконных свиней Сибири - кемеровского заводского типа мясных свиней, скороспелой мясной и бета-линии

Раздел: Организация племенной работы в свиноводстве

1. Племенная база свиноводства, достижения передового опыта в лучших племенных заводах страны
2. Опыт работы ведущих племенных заводов по созданию новых заводских линий, семейств и заводских типов, получению новых выдающихся животных
3. Теоретические основы селекции: наследуемость, изменчивость признаков. Фенотипическая и генотипическая корреляция

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении практическом использовании материала.
- оценка «хорошо» ставится аспиранту, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.
- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжать обучение или приступить к практической деятельности без подготовки по данной дисциплине.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования

1. Происхождение домашних свиней.
2. Биологические особенности свиней.
3. Доместикационные изменения в ходе эволюции свиней.
4. Экстерьер и конституция свиней.
5. Индексы телосложения.
6. Абсолютный и относительный рост.
7. Воспроизводительные качества хряков и свиноматок.
8. Собственная продуктивность свиней.
9. Оценка свиней по генотипу.
10. Метод контрольного откорма.
11. Породы свиней универсального направления продуктивности, характеристика их продуктивности.
12. Породы свиней мясного направления продуктивности, характеристика их продуктивности.

13. Генеалогическая структура и характеристика продуктивности крупной белой породы свиней разводимой в России.
14. Заводские типы в крупной белой породе.
15. Методика создания породы СМ-1.
16. Кемеровский заводской тип мясных свиней: методика создания и характеристика продуктивности.
17. Породы свиней Европы, Америки.
18. Характеристика продуктивности свиней породы ландрас.
19. Характеристика продуктивности свиней породы дюрок.
20. Развитие свиноводства в России и состояние отрасли в настоящее время.
21. Породы, птицы и линии свиней, созданные в Кемеровской области.
22. Крупные свиноводческие предприятия в Кемеровской области.
23. Хозяйство-оригинатор по чистопородному разведению свиней породы СМ-1 в Кемеровской области.
24. Хозяйство-оригинатор по чистопородному разведению свиней заводского типа КМ-1.
25. Бета-синтетическая линия – создание, характеристика и направление продуктивности.
26. Кемеровский заводской тип мясных свиней (КМ-1) – методика создания и характеристика продуктивности.
27. Использование КМ-1 в пороодообразовательном процессе.
28. Кемеровская порода свиней – методика создания.
29. Характеристика продуктивности свиней кемеровской породы.
30. Использование кемеровской породы в пороодообразовательном процессе.
31. Генеалогическая структура кемеровской породы (основные линии хряков и се-мейства маток).
32. Основное племенное хозяйство по чистопородному разведению свиней кемеровской породы в настоящее время.
33. Основное племенное хозяйство по чистопородному разведению крупной белой породы свиней в Кемеровской области в настоящее время.
34. Разделы сводной бонитировочной ведомости.
35. Требования для записи свиней в ГПК.

36. Мечение свиней в племенных хозяйствах.
37. Мечение свиней в товарных хозяйствах.
38. Книга приплода свиней.
39. Отбор по экстерьеру и происхождению.
40. Отбор по собственной продуктивности.
41. Отбор по качеству потомства.
42. Виды подбора.
43. Методы чистопородного разведения.
44. Разведение по линиям и семействам.
45. Классификация линий.
46. Виды заводского скрещивания.
47. Виды пользовательного скрещивания.
48. Биологическая сущность гетерозиса.
49. Синтетические линии.
50. Понятие и гибридизации в свиноводстве.
51. Ведущие фирмы Европы по созданию гибридов.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы обучающегося ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) обучающимся лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения обучающимся запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации обучающегося – зачета с оценкой.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки обучающегося по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности обучающегося, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится обучающимся в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы обучающимся и сделанных выводов, контролирует знание обучающимся пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется обучающимися в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, собеседование, рефераты.