


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра агроинженерии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 20 » 04 2021 г., протокол № 8

заведующий кафедрой


_____ О.В. Санкина
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 УПРАВЛЕНИЕ АВТОТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.06 Агроинженерия профиль Робототехнические системы в АПК

Разработчик: Санкина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов	11
2.2 Промежуточная аттестация	13
2.3 Типовой вариант контрольного тестирования	14
2.4 Типовой экзаменационный билет	18
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	19

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

2. способность организовывать эффективную эксплуатацию сельскохозяйственной техники и технологического оборудования (ПК-1).

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства	
		1	2	3	4	5		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни								
Первый этап (начало формирования) <i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i>	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Тест, собеседование, экзаменационные материалы	
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств		Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях,		

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	31			семинарах, тренингах	форумах, конференциях, семинарах, тренингах	семинарах, тренингах	
Второй этап (продолжение формирования) <i>Создает и дорабатывает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i>	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления 32	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
Третий этап (завершение формирования) <i>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i>	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации,	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	деятельности В3		деятельности	самооценки деятельности	самоконтроля и самооценки деятельности	самооценки деятельности	
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности З3	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
ПК-1 Способен организовывать эффективную эксплуатацию сельскохозяйственной техники и технологического оборудования							
Второй этап (продолжение формирования) Способен обосновано выбирать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	Владеть: методологией обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик В2	Не владеет	Фрагментарное владение методологией обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	В целом успешное, но не систематическое владение методологией обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологией обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	Успешное и систематическое владение методологией обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
					характеристик		
	Уметь: выбирать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик У2	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	Успешное и систематическое умение выбирать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	Знать: способы обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик 32	Не знает	Фрагментарные знания о способах обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	В целом успешные, но не систематические знания о способах обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	Успешные и систематические знания о способах обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Что называется разрешенной максимальной массой транспортного средства?
2. Значения, каких дорожных знаков отменяются сигналами светофора?
3. Когда может быть прекращена подача сигнала рукой о повороте?
4. Разрешается ли Вам движение, если регулировщик поднял руку вверх после того, как Вы въехали на перекресток?
5. В каких местах водителю разрешается движение задним ходом?
6. Что должен сделать водитель, чтобы быстро восстановить эффективность тормозов после проезда через водную преграду?
7. Что подразумевается под остановочным путем?
8. Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам?
9. В каком случае Вы можете начать обгон с выездом на полосу встречного движения?
10. На каком расстоянии от транспортного средства должен быть выставлен знак аварийной остановки вне населенного пункта?
11. Что обязаны сделать в первую очередь водители, причастные к дорожно-транспортному происшествию?
12. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?
13. Как изменится величина центробежной силы с увеличением скорости движения на повороте?
14. Как правильно произвести экстренное торможение на скользкой дороге?
15. В какую сторону смещается прицеп автопоезда?
16. Каковы типичные признаки наступившего утомления водителя?
17. Разрешается ли Вам устанавливать на одну ось транспортного средства ошипованную шину совместно с неошипованной?
18. В каком случае Вы имеете право выехать на перекресток, если за ним образовался затор?
19. С какой максимальной скоростью Вы можете двигаться в зоне действия знака «Жилая зона»?
20. В каких случаях Вы не должны подавать предупредительный сигнал указателями поворота?
21. Запрещен ли обгон на пешеходном переходе?
22. Какие внешние световые приборы Вы можете использовать при движении в темное время суток на неосвещенных участках дорог?
23. Что подразумевается под временем реакции водителя?

- 24.Какая наименьшая величина остаточной высоты рисунка протектора допускается при эксплуатации грузовых автомобилей?
- 25.При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?
- 26.При каком значении суммарного люфта в рулевом управлении допускается эксплуатация грузового автомобиля?
- 27.В каком случае Вам запрещается дальнейшее движение на автомобиле с прицепом даже до места ремонта или стоянки?
- 28.При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?
- 29.Какие внешние световые приборы Вы должны использовать при движении в темное время суток на освещенных участках дорог населенного пункта?
- 30.В каких случаях при организованной перевозке групп детей должен быть включен ближний свет фар в светлое время суток?
- 31.Как Вы можете в светлое время суток привлечь внимание водителя обгоняемого автомобиля при движении в населенном пункте?
- 32.Какие внешние световые приборы должны быть включены при посадке детей в транспортное средство, имеющее опознавательные знаки "Перевозка детей", и высадке из него?
- 33.В каком случае водитель автомобиля имеет преимущество перед другими участниками движения?
- 34.Какие внешние световые приборы должны быть включены на буксирующем транспортном средстве при движении в светлое время суток?
- 35.На каком расстоянии до встречного транспортного средства Вы должны переключить дальний свет на ближний?
- 36.Двигаясь в темное время суток вне населенного пункта с дальним светом фар, Вы догнали движущееся впереди Вас транспортное средство. Ваши действия?
- 37.Обязаны ли Вы переключить дальний свет на ближний, если водитель встречного транспортного средства периодическим переключением фар покажет необходимость этого?
- 38.Как следует обозначить буксируемый автомобиль при отсутствии или неисправности аварийной световой сигнализации?
- 39.В каких случаях разрешено применять звуковые сигналы в населенных пунктах?
- 40.Как следует поступить водителю, если во время движения по сухой дороге с асфальтобетонным покрытием начал моросить дождь?
- 41.При движении по какому участку дороги действие сильного бокового ветра наиболее опасно?
- 42.Как влияет алкоголь на время реакции водителя?
- 43.В каком случае Вам разрешается эксплуатация автомобиля?

44. После длительного движения на безопасной дистанции за грузовым автомобилем у Вас появилась возможность совершить обгон. Ваши действия?
45. В каком случае легковой автомобиль более устойчив против опрокидывания на повороте?

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. В каком случае Вы имеете право выехать на перекресток, если за ним образовался затор?
3. С какой максимальной скоростью Вы можете двигаться в зоне действия знака «Жилая зона»?
4. В каких случаях Вы не должны подавать предупредительный сигнал указателями поворота?
5. Запрещен ли обгон на пешеходном переходе?
6. Какие внешние световые приборы Вы можете использовать при движении в темное время суток на неосвещенных участках дорог?
7. Что подразумевается под временем реакции водителя?
8. Какая наименьшая величина остаточной высоты рисунка протектора допускается при эксплуатации грузовых автомобилей?
9. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?
10. При каком значении суммарного люфта в рулевом управлении допускается эксплуатация грузового автомобиля?
11. В каком случае Вам запрещается дальнейшее движение на автомобиле с прицепом даже до места ремонта или стоянки?
12. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?
13. Какие внешние световые приборы Вы должны использовать при движении в темное время суток на освещенных участках дорог населенного пункта?
14. В каких случаях при организованной перевозке групп детей должен быть включен ближний свет фар в светлое время суток?
15. Как Вы можете в светлое время суток привлечь внимание водителя обгоняемого автомобиля при движении в населенном пункте?
16. Какие внешние световые приборы должны быть включены при посадке детей в транспортное средство, имеющее опознавательные знаки "Перевозка детей", и высадке из него?
17. В каком случае водитель автомобиля имеет преимущество перед другими участниками движения?
18. Какие внешние световые приборы должны быть включены на буксирующем транспортном средстве при движении в светлое время суток?

19. На каком расстоянии до встречного транспортного средства Вы должны переключить дальний свет на ближний?
20. Двигаясь в темное время суток вне населенного пункта с дальним светом фар, Вы догнали движущееся впереди Вас транспортное средство. Ваши действия?
21. Обязаны ли Вы переключить дальний свет на ближний, если водитель встречного транспортного средства периодическим переключением фар покажет необходимость этого?
22. Как следует обозначить буксируемый автомобиль при отсутствии или неисправности аварийной световой сигнализации?
23. В каких случаях разрешено применять звуковые сигналы в населенных пунктах?
24. Как следует поступить водителю, если во время движения по сухой дороге с асфальтобетонным покрытием начал моросить дождь?
25. При движении по какому участку дороги действие сильного бокового ветра наиболее опасно?
26. Как влияет алкоголь на время реакции водителя?
27. В каком случае Вам разрешается эксплуатация автомобиля?
28. После длительного движения на безопасной дистанции за грузовым автомобилем у Вас появилась возможность совершить обгон. Ваши действия?
29. В каком случае легковой автомобиль более устойчив против опрокидывания на повороте?
30. В какую сторону смещается прицеп автопоезда?
31. Каковы типичные признаки наступившего утомления водителя?

1.3 Типовой вариант контрольного тестирования

Тема «Устройство и техническое обслуживание тракторов»

1. Что называется разрешенной максимальной массой транспортного средства?

1. Максимально допустимая для перевозки масса груза, установленная предприятием-изготовителем.
2. Масса снаряженного транспортного средства без учета массы водителя, пассажиров и груза, установленная предприятием-изготовителем.
3. Масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой.

2. Значения, каких дорожных знаков отменяются сигналами светофора?

1. Знаков приоритета.
2. Запрещающих знаков.
3. Предписывающих знаков.

4. Всех перечисленных.

3. Когда может быть прекращена подача сигнала рукой о повороте?

1. Непосредственно перед началом маневра.
2. Только после окончания маневра.
3. В любое время.

4. Разрешается ли Вам движение, если регулировщик поднял руку вверх после того, как Вы въехали на перекресток?

1. Не разрешается.
2. Разрешается, только если Вы поворачиваете на право.
3. Разрешается.

5. В каких местах водителю разрешается движение задним ходом?

1. На перекрестках.
2. На дорогах с односторонним движением.
3. На пешеходных переходах.
4. В местах остановок маршрутных транспортных средств.

6. В случае, когда правые колеса автомобиля наезжают на неукрепленную влажную обочину, рекомендуется:

1. Затормозить и полностью остановиться.
2. Не прибегая к торможению, плавно вернуть автомобиль на проезжую часть.
3. Затормозить и плавно направить автомобиль в левую сторону.

7. Вероятность аварийной ситуации при движении в плотном транспортном потоке будет меньше, если скорость Вашего транспортного средства:

1. Значительно меньше средней скорости потока.
2. Значительно больше средней скорости потока.
3. Равна средней скорости потока

8. При торможении двигателем на крутом спуске водитель должен выбирать передачу, исходя из условий:

1. Чем круче спуск, тем выше передача.
2. Чем круче спуск, тем ниже передача.
3. Выбор передачи не зависит от крутизны спуска.

9. Что должен сделать водитель, чтобы быстро восстановить эффективность тормозов после проезда через водную преграду?

1. Продолжить движение, немного натянув рычаг ручного тормоза.
2. Продолжить движение и просушить тормозные колодки многократными кратковременными нажатиями на педаль тормоза.
3. Продолжить движение с малой скоростью без притормаживания.

10. Что подразумевается под остановочным путем?

1. Расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.
2. Расстояние, пройденное транспортным средством с момента начала срабатывания тормозного привода до полной остановки.
3. Расстояние, соответствующее тормозному пути, определенному технической характеристикой данного транспортного средства.

11. Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам?

1. Все автобусы.
2. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.
3. Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.

12. В каком случае Вы можете начать обгон с выездом на полосу встречного движения?

1. Только если полоса встречного движения свободна на достаточном для обгона расстоянии.
2. Только если Вас никто не обгоняет.
3. В случае, если выполнены оба условия.

13. На каком расстоянии от транспортного средства должен быть выставлен знак аварийной остановки вне населенного пункта?

1. Не менее 15 м.
2. Не менее 20 м.
3. Не менее 30 м.
4. Не мене 100 м.

14. Что обязаны сделать в первую очередь водители, причастные к дорожно-транспортному происшествию?

1. Освободить проезжую часть.
2. Остановится, включить аварийную световую сигнализацию и выставить знак аварийной остановки.
3. Сообщить о случившемся в милицию.

15. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. Предупреждает о неисправности светофора.
2. Разрешает движение и информирует о том, что вскоре будет включен запрещающий сигнал.
3. Запрещает дальнейшее движение.

16. Как изменится величина центробежной силы с увеличением скорости движения на повороте?

1. Не изменится.
2. Увеличивается пропорционально скорости.
3. Увеличивается пропорционально квадрату скорости.

17. Как правильно произвести экстренное торможение на скользкой дороге?

1. Выключив сцепление или передачу, плавно нажать на педаль тормоза до упора.
2. Не выключая сцепления или передачу, тормозить прерывистым нажатием на педаль тормоза.

18. В какую сторону смещается прицеп автопоезда?

1. Не смещается.
2. Смещается к центру поворота.
3. Смещается от центра поворота.

19. Каковы типичные признаки наступившего утомления водителя?

1. Сонливость, вялость, притупление внимания.
2. Возбужденность, раздражительность.
3. Головокружение, резь в глазах, повышенная потливость.

20. Разрешается ли Вам устанавливать на одну ось транспортного средства ошипованную шину совместно с неошипованной?

1. Не разрешается.
2. Разрешается.
3. Разрешается только на заднюю ось.

Ключ:

1. в	2. б	3. в	4. а	5. в
6. в	7. в	8. д	9. а	10. в
11. а	12. в	13. а	14. а	15. в
16. в	17. б	18. в	19. в	20. б, в

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра агроинженерии

36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Технология производства продукции животноводства

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра агроинженерии

(наименование кафедры)

Дисциплина Управление тракторами

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Что должны обеспечивать левый и правый тормоза при заблокированных педалях?
2. Что должен сделать оператор, прежде чем покинет рабочее место?
3. К чему может привести использование неисправного инструмента и приспособлений при техническом обслуживании и ремонте?
4. Какие неисправности самоходной машины приводят к загрязнению окружающей среды?
5. Как физическое здоровье водителя влияет на безопасность дорожного движения?

Составитель

(подпись)

О.В. Санкина

(расшифровка подписи)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

О.В. Санкина

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита расчетно-графической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения расчетно-графической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – расчетно-графические работы, контрольные работы и тесты.