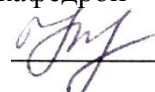


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«01» сентября 2023 г., протокол № 1
заведующая кафедрой



С. Н. Витязь
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Декоративное растениеводство
для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.04 Агрономия, профиль Агробизнес

Разработчик: Роткина Е.Б.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	3
<u>1.1 Перечень компетенций</u>	3
<u>1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</u>	4
<u>1.3 Описание шкал оценивания</u>	6
<u>1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий</u>	7
<u>2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u>	8
<u>2.1 Текущий контроль знаний студентов</u>	8
<u>2.2 Промежуточная аттестация</u>	9
<u>2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования</u>	132
<u>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u>	17

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап <i>(начало формирования)</i> Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Владеть: навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)
	Уметь: анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания
	Знать: принципы обоснования выбора сельскохозяйственных культур З1	Не знает	Фрагментарные знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но не систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	Успешные и систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур
Второй этап <i>(продолжение формирования)</i> Определяет соответствие свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Владеть: навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)
	Уметь: анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия
	Знать: способы интенсификации	Не знает	Фрагментарные знания способов интенсификации земледелия	В целом успешные, но не систематические знания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Успешные и систематические знания способов интенсификации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
земледел 32			ля	способов интенсификации земледел	знания способов интенсифи- кации земледел	кации земледел

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущей аттестации** и при использовании дистанционных технологий используется балльно-рейтинговая системы шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценки текущего контроля

Оценка	Критерий
85-100%	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия
75-84% от максимального количества баллов	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия
60-74% от максимального количества баллов	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия
до 60% от максимального количества баллов	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)
0% от максимального количества баллов	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия

Промежуточная аттестация. Результаты зачета оцениваются по системе «зачтено / не зачтено», результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

При определении оценки учитываются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры;
- умение отстаивать свою позицию на основании положений нормативно-правовых актов;
- умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.

Таблица 3 – Критерии оценки промежуточной аттестации

алл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
	2	3	4	
	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75- 84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60- 74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Для контроля текущей успеваемости используется рейтинговая информационно-измерительная система оценки.

Для объективной оценки результатов работы студента, в учебном процессе выполняются контрольные мероприятия, каждое из которых оценивается по 100-бальной шкале.

Дисциплина изучается в течение семестра. Рейтинг изучения дисциплины представляет собой простое среднее взвешенное значение баллов, полученных студентом за выполнение контрольных мероприятий. Максимально возможное количество баллов рав-

но 100 баллам, студент, перешедший минимальный рубеж в 75 баллов, считается успешно освоившим дисциплину в текущем семестре. Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до сотых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Биология и экология декоративных растений

1. Морфологические особенности декоративных растений
2. Биоэкологические особенности и этапы развития декоративных растений различных групп
3. Понятие о классификации декоративных качеств деревьев.
4. Биотические экологические факторы
5. Формы древесных пород
6. Декоративное использование различных групп кустарников.
7. Строение растения (корень, лист, стебель, цветок). Декоративная оценка растения.
8. Хвойные деревья. Лиственные теневые деревья. Лиственные красиво-цветущие деревья
9. Летники, двулетники и многолетники. Основные группы и использование в ландшафтном строительстве.
10. Требования декоративных растений к экологическим условиям среды и оценка их декоративности в связи с этим.
11. Жизненная форма.
12. Жизненная форма - дерево. Ствол. Штамб. Крона. Скелетные ветви. Типы ветвления.
13. Жизненная форма -кустарник. Органогенез. Онтогенез. Этапы онтогенеза.
14. Облик деревьев.
15. Декоративные качества цветков.
16. Ароматы растений.
17. Декоративные качества листа.
18. Общий тон расцветки растений
19. Форма листьев.
20. Декоративный облик хвойных деревьев.
21. Растения нашего климата.

Раздел 2. Виды культурной и декоративной флоры

1. Декоративные травянистые растения открытого грунта
2. Декоративные кустарниковые и древесные виды
3. Декоративные плодовые культуры
4. Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-парковом строительстве.
5. Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом строительстве.
6. Ассортимент декоративных древесно-кустарниковых пород.
7. Декоративные качества и свойства кустарников. Облик кустарников.
8. Стандарты на декоративные древесные растения
9. Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды
10. Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений.
11. Значение морфологических особенностей растений при оценке их декоративных качеств
12. Декоративные качества и свойства кустарников. Облик кустарников.
13. Декоративные плодовые культуры

- 14 Категории ассортимента.
- 15 Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом строительстве.
- 16 Декоративные свойства кустарников.
- 17 Особенности озеленения различных территорий.
- 18 Типы древесных насаждений. Лесопарки
- 19 Парк. Сквер. Бульвар. Декоративно-защитные обсадки.
- 20 Кустарники широколиственных, мелколиственных лесов.
- 21 Кустарники сухих сосновых лесов.
- 22 Кустарники для закрепления склонов и оврагов.
- 23 ГОСТ деревьев и кустарников лиственных и хвойных пород, лиан.
- 24 Качественные показатели саженцев.
- 25 Первый и второй товарные сорта, нормы их показателей.
- 26 Упаковка, маркировка и транспортировка саженцев.
- 27 Хранение саженцев
- 28 Агротехника посадки стандартных саженцев.
- 29 Агротехника посадки крупномеров.
- 30 Сроки проведения посадки и пересадки.
- 31 Архитектурные формы кустарников.
- 32 Выращивание саженцев привитых форм кустарников.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Ассортимент древесных растений.
2. Стандарты на декоративные древесные растения.
3. Категории ассортимента.
4. Основной ассортимент. Дополнительный ассортимент. Ограниченный ассортимент.
5. Районирование ассортимента.
6. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства. Ассортимент древесных растений для различных условий и объектов.
7. ГОСТ деревьев и кустарников лиственных и хвойных пород, лиан.
8. Качественные показатели саженцев.
9. Первый и второй товарные сорта, нормы их показателей.
10. Упаковка, маркировка и транспортировка саженцев. Хранение саженцев.
11. Понятие о классификации декоративных качеств деревьев
12. Принципы композиции и подбора пород.
13. Декоративные качества и свойства деревьев и кустарников.
14. Общий габитус растения и форма кроны.
15. Цветение и плодоношение. Цвет хвои и листвы. Форма ствола.
16. Цвет коры. Облик деревьев. Декоративные качества цветков.
17. Ароматы растений. Декоративные качества листа.
18. Общий тон расцветки растений. Форма листьев.
19. Декоративный облик хвойных деревьев. Растения нашего климата.
20. Морфологические особенности и этапы развития растений.
21. . Определение декоративности. Высотность.
22. Обрезка декоративных древесных пород.
23. Жизненная форма - дерево. Ствол. Штамб. Крона. Скелетные ветви.
24. Типы ветвления.
25. Жизненная форма -кустарник.

26. Общие сведения о кустарниках, их росте и продолжительности жизни. Значение кустарников в зеленом строительстве.
27. Долговечность кустарников.
28. Декоративные свойства кустарников.
29. Особенности озеленения различных территорий.
30. Типы древесных насаждений. Лесопарки Парк. Сквер. Бульвар.
31. Декоративно-защитные обсадки
32. Кустарники широколиственных лесов.
33. Кустарники мелколиственных лесов.
34. Кустарники сухих сосновых лесов.
35. Кустарники для закрепления склонов и оврагов.
36. Кустарники плодового типа.
37. Кустарники садового типа.
38. Кустарники субтропического типа.
39. Кустарники горного типа.
40. Кустарники вьющиеся.
41. Формы древесных пород с различными кронами.
42. Использование форм древесных пород в зелёном строительстве.
43. Пирамидальные формы.
44. Шаровидные формы. Плакучие формы.
45. Формы древесных пород с оригинальным ветвлением кроны.
46. Низкорослые карликовые формы.
47. Формы древесных пород с различной окраской листьев.
48. Сочетание форм древесных пород, имеющих различные кроны, в садово-парковых композициях.
49. Сочетание форм древесных пород, различающихся по однотонной окраске листьев.
50. Элементы и компоненты ландшафта.
51. Основные принципы формирования объектов садово-паркового ландшафта.
52. Понятие о композиции и ее сущность.
53. Цвет как свойство объемно-пространственной формы и средство композиции.
54. Виды форм композиции.
55. Объемно-пространственная форма как элемент композиции.
56. Закономерности зрительного восприятия.
57. Характеристика цвета, восприятие цвета и его воздействие на человека.
58. Цветовые сочетания и их гармонизация.
59. Художественные приемы построения композиций: пропорциональность и единство частей; перспектива; контраст; цвет; свет; равновесие.
60. Панорама ландшафта. Вид.
61. Композиция растительного материала: древесные группы, кустарниковые группы, древесно-кустарниковые группы, аллеи, живые изгороди
62. Формирование декоративных деревьев и кустарников.
63. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания.
64. Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников.
65. Расчет продуцирующей площади питомника.
66. Агротехника посадки стандартных саженцев.
67. Агротехника посадки крупномеров.
68. Сроки проведения посадки и пересадки.
69. Архитектурные формы кустарников.
70. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.
71. Агротехника различных групп растений в период их выращивания в школах. Особенности развития растений

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Зачетное тестирование

Зачетное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Экзаменационное тестирование состоит из восьми блоков, направленных на проверку уровня сформированности навыков компетенций:

Зачетный тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 60 минут.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений:

Результат	Балл (отметка)	Вербальный аналог
86-100 баллов	5	Отлично
76-85 баллов	4	Хорошо
65-75 баллов	3	Удовлетворительно
менее 65 баллов	2	Неудовлетворительно

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость на бумажном носителе, электронную экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

Выберите правильный ответ (в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. К основным задачам декоративного дрeвоводства не относится:
 - а) создание зелёных насаждений в различных населённых пунктах, на производственных территориях разного характера
 - б) знание этапов выращивания декоративных деревьев и кустарников в питомниках
 - в) знание вопросов культивирования растений, высаженных на объекты озеленения
 - г) знание морфологии развития цветочных декоративных травянистых культур
2. Важнейшими элементами для развития отрасли декоративного дрeвоводства является:
 - а) наличие энергосберегающих и экологической чистоты производства
 - б) наличие питомников
 - в) создание маточников и выращивание самих растений
 - г) наличие образованных специалистов, знающих все этапы выращивания деревьев и кустарников, биологические особенности растений на разных этапах развития
3. Что символизировали гипостильные залы храмов в Древнем Египте:
 - а) рощи деревьев;
 - б) стебли и листья растений;
 - в) атрибуты богов.
4. В какой античной культуре использовалась вертикальная планировка городских площадей:
 - а) в Древнем Египте;
 - б) в Ассиро-Вавилонии;
 - в) в Древней Греции.
5. Преимущественный характер планировки средневековых садов Китая:
 - а) регулярный;
 - б) пейзажный;
 - в) смешанный.
6. Каковы главные отличительные особенности «итальянского» сада:
 - а) террасирование, обилие водных устройств;
 - б) плоскостная планировка, строгие геометрические формы элементов партера;
 - в) пейзажная планировка, наличие маршрута-свитка с пейзажными картинами.
7. Какой из обозначенных русских дворцово-парковых комплексов имеет преимущественно регулярную планировку:
 - а) сады Измайлова;
 - б) Останкино;
 - в) Стрельна.
8. Ландшафт – это
 - а) участок местности, охватываемый взглядом человека
 - б) географический термин, определяющий своеобразие природного облика особенного географического района
 - в) понятие зрительное, созерцательное, восприятие местности аналогично картине
 - г) вид местности, уходящей вдаль
9. Назовите классификацию садово-парковых объектов
 - а) общего, ограниченного, специального использования
 - б) периодического, эпизодического использования
 - в) ограниченного и свободного посещения г) культурного, бытового, спортивного назначения
10. Назовите угол зрения, под которым человек наиболее полно воспринимает пейзажные композиции
 - а) 530
 - б) 450 (1:1)

в) 270 (1:2)

г) 180 (1:3)

11. Перспектива – это

а) зрительное изменение предметов по мере их удаления от наблюдателя

б) зрительное изменение величины и формы

в) эффект внезапности при восприятии

г) восприятие отдельных предметов территории садово-паркового объекта изменяется от угла зрения и удаленности

12. Назовите закономерность построения пейзажных садово-парковых объектов

а) пейзаж не должен выходить из природных рамок

б) пейзаж должен быть естественным, усиливая восприятие красивого природного элемента

в) пейзажный садово-парковый объект должен быть регулярным

г) глубинные картины воспринимаются с определенных точек, которые планировочно закреплены

13. Открытые пространства сопровождают узкую ленту сплошной застройки вдоль магистрали - характерно для ...концепции развития систем озеленения города

а) линейной

б) линейно-полосовой

в) дифференцированной

г) модульной

14. Защита от пыли, шума, загазованности - это следующая функция зеленых насаждений

а) структурная

б) художественная

в) санитарно-гигиеническая

г) социальная

15. Назовите тип, который не относится к пространственным структурам:

а) закрытые

б) открытые

в) полуоткрытые

г) раскрывающиеся

16. Антропогенный ландшафт – это:

а) ресурсовоспроизводящая, средовоспроизводящая и хранящая генофонд система

б) сознательно измененный хозяйственной деятельностью человека для удовлетворения своих потребностей

в) ландшафт, возникающий в результате нерациональной деятельности, утративший способность выполнять функции здоровой среды

г) территория однородных по своему происхождению, взаимосвязанных природных компонентов

17. Участки, не занятые насаждениями: поляны, крупные цветники, спортплощадки, водоемы, граница которых находится далее 200 м - это...

а) закрытые

б) открытые

в) полуоткрытые

г) раскрывающиеся

18. Выберите оптимальное расстояние для восприятия площадей и полян

а) 12 – 15м

б) 80-120м

в) 60 – 135м

г) 165м

19. Назовите средство раскрытия идейно-художественного содержания произведения

а) композиция

б) прием

в) перспектива

г) МАФ

20. Выберите посадки, применяемые для выявления планировочной структуры любого пространства:

а) аллеиные

б) групповые

в) солитерные

г) монотонные

Ключ:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	1	3	3	5	2	1	3	1	1
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	2	1	2	3	1	1	1	1	3	3

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.