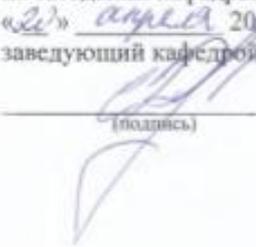


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«22» апреля 2021 г., протокол № 5
заведующий кафедрой

С.Н. Рассолов
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 САНИТАРИЯ КОРМОВ И ЖИВОТНЫХ

для студентов по направлению подготовки магистратуры
36.04.02 Зоотехния профиль Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология
кормов

Разработчик: Рассолов С.Н.

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	5
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	6
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	8
2.1 Текущий контроль знаний студентов	8
2.2 Промежуточная аттестация	9
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	11
2.4 Типовой экзаменационный билет	24
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	25

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения;
- ОПК-6 способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии;
- ПК – 5 способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний;
- ПК – 6 способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-1 способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения						
Первый этап (начало формирования) <i>Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции</i>	Владеть: навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Успешное и систематическое владение навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
	Уметь: реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции У1	Не умеет	Фрагментарное умение реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	В целом успешное, но не систематическое умение реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Успешное и систематическое умение реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции
	Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Не знает	Фрагментарные знания о параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	В целом успешные, но не систематические знания о параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности	Успешные и систематические знания о параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-1 способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения						
	и биологической безопасности продукции З1		и биологической безопасности продукции	животных и биологической безопасности продукции	безопасности продукции	безопасности продукции
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</i>	Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ВЗ	Не владеет	Фрагментарное владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь: реализовывать мероприятия по улучшению продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение реализовывать мероприятия по улучшению продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	В целом успешное, но не систематическое умение реализовывать мероприятия по улучшению продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать мероприятия по улучшению продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Успешное и систематическое умение реализовывать мероприятия по улучшению продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
	Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателях для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	В целом успешные, но не систематические знания о параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателях для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателях для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Успешные и систематические знания о параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателях для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-6 способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии						
Первый этап (начало формирования) <i>Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</i>	Владеть: навыками идентификации заболеваний различной этиологии В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками идентификации заболеваний различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками идентификации заболеваний различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками идентификации заболеваний различной этиологии	Успешное и систематическое владеть навыками идентификации заболеваний различной этиологии
	Уметь: анализировать и идентифицировать заболевания различной этиологии У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать и идентифицировать заболевания различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и идентифицировать заболевания различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и идентифицировать заболевания различной этиологии	Успешное и систематическое умение анализировать и идентифицировать заболевания различной этиологии
	Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии З1	Не знает	Фрагментарные знания о условиях возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания о условиях возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о условиях возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Успешные и систематические знания о условиях возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</i>	Владеть: навыками и методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками и методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками и методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Успешное и систематическое владение навыками и методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных деятельности
	Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний	Успешное и систематическое умение анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-6 способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии						
	этиологии У2		этиологии	заболеваний различной этиологии	различной этиологии	заболеваний различной этиологии
	Знать: опасности и риски возникновения и распространения заболеваний различной этиологии З2	Не знает	Фрагментарные знания об опасностях и рисках возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания об опасностях и рисках возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об опасностях и рисках возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Успешные и систематические знания об опасностях и рисках возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК – 5 способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний						
Первый этап (начало формирования) <i>Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации</i>	Владеть: навыками анализа состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития	Успешное и систематическое владение навыками анализа состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития
	Уметь: формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период У1	Не умеет	Фрагментарное умение формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период	В целом успешное, но не систематическое умение формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период	Успешное и систематическое умение формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК – 5 способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний						
	Знать: общий порядок разработки перспективных (стратегических) планов развития сельскохозяйственной организации З1	Не знает	Фрагментарные знания об общем порядке разработки перспективных (стратегических) планов развития сельскохозяйственной организации	В целом успешные, но не систематические знания об общем порядке разработки перспективных (стратегических) планов развития сельскохозяйственной организации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об общем порядке разработки перспективных (стратегических) планов развития сельскохозяйственной организации	Успешные и систематические знания об общем порядке разработки перспективных (стратегических) планов развития сельскохозяйственной организации
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства</i>	Владеть: навыками оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации	Успешное и систематическое владение навыками оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации
	Уметь: упорядочивать (синхронизировать) деятельность всех структурных подразделений, принимающих участие в реализации перспективных и текущих планов развития животноводства У2	Не умеет	Фрагментарное умение упорядочивать (синхронизировать) деятельность всех структурных подразделений, принимающих участие в реализации перспективных и текущих планов развития животноводства	В целом успешное, но не систематическое умение упорядочивать (синхронизировать) деятельность всех структурных подразделений, принимающих участие в реализации перспективных и текущих планов развития животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения упорядочивать (синхронизировать) деятельность всех структурных подразделений, принимающих участие в реализации перспективных и текущих планов развития животноводства	Успешное и систематическое умение упорядочивать (синхронизировать) деятельность всех структурных подразделений, принимающих участие в реализации перспективных и текущих планов развития животноводства

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК – 5 способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний						
	Знать: механизм формирования алгоритма достижения плановых показателей развития животноводства 32	Не знает	Фрагментарные знания о механизме формирования алгоритма достижения плановых показателей развития животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о механизме формирования алгоритма достижения плановых показателей развития животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о механизме формирования алгоритма достижения плановых показателей развития животноводства	Успешные и систематические знания о механизме формирования алгоритма достижения плановых показателей развития животноводства
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен организовать производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности</i>	Владеть: навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	Успешное и систематическое владение навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики
	Уметь: выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство У3	Не умеет	Фрагментарное умение выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство	Успешное и систематическое умение выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство
	Знать: порядок разработки программы производственных испытаний в зоотехнии 33	Не знает	Фрагментарные знания о порядке разработки программы производственных испытаний в зоотехнии	В целом успешные, но не систематические знания о порядке разработки программы производственных испытаний в зоотехнии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке разработки программы производственных испытаний в зоотехнии	Успешные и систематические знания о методике текущего порядка разработки программы производственных испытаний в зоотехнии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК – 6 способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных						
Первый этап (начало формирования) <i>Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации</i>	Владеть: навыками разработки текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития	Успешное и систематическое владение навыками разработки текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития
	Уметь: оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	Успешное и систематическое умение оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных
	Знать: системы и способы содержания различных видов животных, методы оценки их экономической эффективности З1	Не знает	Фрагментарные знания о системах и способах содержания различных видов животных, методы оценки их экономической эффективности	В целом успешные, но не систематические знания о системах и способах содержания различных видов животных, методы оценки их экономической эффективности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системах и способах содержания различных видов животных, методы оценки их экономической эффективности	Успешные и систематические знания о системах и способах содержания различных видов животных, методы оценки их экономической эффективности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК – 6 способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных						
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен управлять производственной деятельностью в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства</i>	Владеть: организации обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью	В целом успешное, но не систематическое владение организацией обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение организацией обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью	Успешное и систематическое владение организацией обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью
	Уметь: рассчитывать кормообеспеченность животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение рассчитывать кормообеспеченность животных	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать кормообеспеченность животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы рассчитывать кормообеспеченность животных	Успешное и систематическое умение рассчитывать кормообеспеченность животных
	Знать: способы определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени З2	Не знает	Фрагментарные знания о способах определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени	В целом успешные, но не систематические знания о способах определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени	Успешные и систематические знания о способах определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен организовать производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности</i>	Владеть: выполнением анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	Успешное и систематическое владение навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК – 6 способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных						
					статистики	
	Уметь: разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии У3	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии	Успешное и систематическое умение разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии
	Знать: особенности методики опытов на животных разных видов и половозрастных групп З3	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях методики опытов на животных разных видов и половозрастных групп	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях методики опытов на животных разных видов и половозрастных групп	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях методики опытов на животных разных видов и половозрастных групп	Успешные и систематические знания об особенностях методики опытов на животных разных видов и половозрастных групп

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасская ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

1. История развития санитарии, объект изучения и ее связь с другими дисциплинами.
2. Гигиеническое значение полноценного кормления.
3. Санитарно-гигиенические требования при хранении и заготовке кормов.
4. Диетическое кормление сельскохозяйственных животных.
5. Профилактика кормовых травматизмов.
6. Профилактика отравлений ядовитыми растениями, минеральными и синтетическими ядами.
7. Микология кормов и профилактика микотоксикозов.
8. Санитарно-гигиеническая оценка грубых кормов.
9. Определение содержания соли и алкалоидов в сене.
10. Органолептическая оценка сочных кормов.
11. Определение общей кислотности и масляной кислоты в силосе.
12. Определение NH_3 , хлоридов и сульфатов в силосе.
13. Оценка качества корнеклубнеплодов.
14. Санитарно-гигиеническая оценка зерновых кормов.
15. Санитарно-гигиеническая оценка комбикормов.
16. Токсико-микологический контроль качества комбикормов кормов.
17. Определение синильной кислоты в льняном жмыхе.
18. Определение госсипола в хлопчатниковом жмыхе.
19. Определение головни и спорыньи в комбинированных кормах.
20. Характеристика кормовых микотоксикозов.
21. Определение в кормах агрохимикатов.
22. Определение в кормах растительных ядов.
23. Определение перекисного числа жиров?
24. Какой жир считается свежим?
25. Что показывает кислотное число?
26. От чего зависит резкий вкус испорченного жира?
27. Что относится к токсинам естественного происхождения?
28. Назовите основных амбарных вредителей?
29. Профилактика отравлений ядовитыми растениями?
30. Характеристика растительных ядов?

Вопросы для коллоквиума

1. Взятие средней пробы различных кормов для лабораторного анализа
2. Определение однородности, цвета, запаха грубых кормов
3. Время уборки трав

4. Определение влажности сена
5. Определение ботанического состава сена
6. Ядовитые и несъедобные растения
7. Определение содержания соли в сене
8. Определение алкалоидов в сене
9. Определение пораженности кормов грибной микрофлорой
10. Органолептическая оценка силоса
11. Определение общей кислотности силоса
12. Определение масляной кислоты в силосе
13. Определение аммиака в силосе
14. Определение хлоридов и сульфатов в силосе
15. Органолептическая оценка сенажа
16. Оценка качества жома и барды
17. Определение нитритов и нитратов в свекле
18. Определение солонина в картофеле
19. Определение натуры зерна и кислотности
20. Определение головни и спорыньи в зерне
21. Определение пораженности зерна амбарными вредителями
22. Органолептическая оценка комбикормов
23. Определение нитритов и нитратов в комбикормах
24. Токсико-микологический контроль качества комбикормов
25. Органолептическая оценка кормовых добавок
26. Определение синильной кислоты в льняном жмыхе
27. Определение госсипола в хлопчатниковом жмыхе.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

Знать:

1. История развития санитарии, объект изучения и ее связь с другими дисциплинами.
2. Гигиеническое значение полноценного кормления.
3. Санитарно-гигиенические требования при хранении и заготовке кормов.
4. Диетическое кормление сельскохозяйственных животных.
5. Профилактика кормовых травматизмов.
6. Профилактика отравлений ядовитыми растениями, минеральными и синтетическими ядами.
7. Микология кормов и профилактика микотоксикозов.
8. Характеристика кормовых микотоксикозов.
9. Профилактика отравлений ядовитыми растениями?
10. Характеристика растительных ядов?

Уметь:

1. Санитарно-гигиеническая оценка грубых кормов.
2. Органолептическая оценка сочных кормов.

3. Санитарно-гигиеническая оценка комбикормов.
4. Токсико-микологический контроль качества комбикормов кормов.
5. Какой жир считается свежим?
6. Что показывает кислотное число?
7. От чего зависит резкий вкус испорченного жира?
8. Что относится к токсинам естественного происхождения?
9. Назовите основных амбарных вредителей?
10. Определение головни и спорыньи в комбинированных кормах.

Владеть:

1. Определение синильной кислоты в льняном жмыхе.
2. Определение содержания соли и алкалоидов в сене.
3. Оценка качества корнеклубнеплодов.
4. Санитарно-гигиеническая оценка зерновых кормов.
5. Определение госсипола в хлопчатниковом жмыхе.
6. Определение в кормах агрохимикатов.
7. Определение в кормах растительных ядов.
8. Определение перекисного числа жиров?
9. Определение общей кислотности и масляной кислоты в силосе.
10. Определение NH_3 , хлоридов и сульфатов в силосе.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

1. Какие рационы назначают животным, страдающим хроническими заболеваниями легких, ЖКТ, печени, почек?

- а) Щадящие;
- б) Раздражающие;
- в) Белковые;
- г) Пастбищные.

2. Как называется процесс улучшения вкуса крахмальных кормов путем перевода части крахмала в сахар действием диастазы зерна или солода?

- а) Силосование;
- б) Измельчение;
- в) Ослаживание;
- г) Варка.

3. Какое может возникнуть заболевание у животных при попадании с кормом гвоздей, проволоки и т.д.?

- а) Травматический ретикулит;
- б) Некробактериоз;
- в) Дистрофия печени;
- г) Алопеция.

4. Назовите оптимальный размер частиц зерновых компонентов комбикорма для поросят-отъемышей?

- а) 0,5-0,7 мм;
- б) 0,7 мм;
- в) 0,8-0,9 мм;
- г) 0,9-1,1 мм.

5. К какому виду голодания животных относится белковое голодание?

- а) Полное;
- б) Неполное;
- в) Качественное.

6. В каких кормах содержится больше полноценных белков?

- а) Зерновые корма;
- б) Бобовые корма;
- в) Корма животного происхождения;
- г) Комбикорма.

7. Какой витамин не относится к жирорастворимым?

- а) А;
- б) Е;
- в) С;
- г) К.

8. Назовите витамин, который принимает активное участие в регуляции обмена кальция и фосфора, при его недостатке у молодняка появляется рахит?

- а) D;
- б) E;
- в) C;
- г) A.

9. Назовите витамин, который применяют при лечении беломышечной болезни, так как он препятствует процессу окисления селена и таким образом способствует экономному его расходованию?

- а) B₁₂;
- б) E;
- в) C;
- г) A.

10. Как называется витамин B₂?

- а) Тиамин;
- б) Холин;
- в) Цианкобаламин;
- г) Рибофлавин.

11. Какие макроэлементы необходимы для минерализации скелета, образования и секреции молока?

- а) Натрий и хлор;
- б) Йод и селен;
- в) Кальций и фосфор;
- г) Хлор и сера.

12. При недостатке, какого макроэлемента возникает повышенная раздражимость, которая сопровождается конвульсиями?

- а) Хлор;
- б) Магний;
- в) Сера;
- г) Калий.

13. Какого макроэлемента больше всего находится в шерсти, рогах и копытах?

- а) Натрий;
- б) Кобальт;
- в) Сера;
- г) Фосфор.

14. При недостатке в рационе, какого микроэлемента у животных снижается обмен веществ, увеличивается процент яловости, иногда регистрируют рождение мертвого молодняка без шерстного покрова?

- а) Селен;
- б) Медь;

- в) Йод;
- г) Свинец.

15. Какой микроэлемент регулирует обмен витамина Е и его депонирование?

- а) Селен;
- б) Железо;
- в) Йод;
- г) Кадмий.

16. Где наиболее распространены ядовитые растения?

- а) На щелочных почвах;
- б) На кислых почвах;
- в) На соленых почвах;
- г) На подзолистых почвах.

17. Как называются азотосодержащие ядовитые, органические соединения, преимущественно растительного происхождения?

- а) Флавоны;
- б) Гликозиды;
- в) Сапонины;
- г) Алкалоиды.

18. Какое количество ядовитых трав допускается в сене?

- а) 0,5%;
- б) 1%;
- в) 2%;
- г) 5%.

19. В каких случаях чаще регистрируют отравление животных нитратами и нитритами?

- а) При кормлении сенажом;
- б) При кормлении комбикормом, пораженных плесенью;
- в) При кормлении свеклой, пораженных плесенью;
- г) При бесконтрольном использовании воды из глубоких колодцев.

20. Какое ядовитое вещество содержится в незрелом и позеленевшем картофеле?

- а) Синильная кислота;
- б) Синигрин;
- в) Соланин;
- г) Алкалоиды.

21. В каких кормах чаще всего накапливается синильная кислота?

- а) Свекла;
- б) Кормовые дрожжи;
- в) Барда;

г) Жмыхи.

22. Для чего предназначены инсектициды?

- а) Для уничтожения сорняков;
- б) Для уничтожения малоценной рыбы;
- в) Для уничтожения вредных насекомых;
- г) Для уничтожения грызунов.

23. Какие амбарные вредители чаще всего поражают зерновые корма?

- а) Амбарный долгоносик;
- б) Мучная огневка;
- в) Травяная тля;
- г) Голуби.

24. Нормативная влажность сена?

- а) 10-12 %;
- б) 15-17 %;
- в) 18-20 %;
- г) 20-25 %.

25. С помощью какого устройства определяют натуру зерна?

- а) Набор сит;
- б) Прибор Кротова;
- в) Пурка;
- г) Чашка Петри.

26. Какой раствор используют при определении спорыньи в зерне?

- а) Хлорид серебра;
- б) Перекись водорода;
- в) Едкий натр;
- г) Поваренная соль.

27. Нормативная влажность комбикорма?

- а) 10-12 %;
- б) 14-15 %;
- в) 15-17 %;
- г) 20-25 %.

28. Нормативная влажность силоса?

- а) 60-80 %;
- б) 50-60 %;
- в) 40-50 %;
- г) 20-30 %.

29. Массовая доля молочной кислоты для силоса 1 класса?

- а) 20 %;

- б) 30 %;
- в) 40 %;
- г) 50 %.

30. Какой качественный реактив используют при определении алкалоидов в сене?

- а) Нesslerа;
- б) Бушарда;
- в) Грисса;
- г) Хлористый барий.

Ключ:

1. Г	2. в	3. а	4. Г	5. в
6. в	7. б	8. а	9. в	10. Г
11. в	12. б	13. в	14. в	15. а
16. б	17. Г	18. б	19. в	20. в
21. Г	22. а	23. б	24. в	25. Г
26. Г	27. в	28. а	29. Г	30. б

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

36.04.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра зоотехнии

(наименование кафедры)

Дисциплина

Санитария кормов животных

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История развития санитарии, объект изучения и ее связь с другими дисциплинами.
2. Санитарно-гигиеническая оценка грубых кормов.
3. Определение синильной кислоты в льняном жмыхе.

Составитель

(подпись)

Рассолов С.Н.

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Рассолов С.Н.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, коллоквиум, задание для самостоятельной работы.