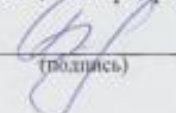


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«28» августа 2020 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


_____ О.А. Bagno
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.В.01 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИММУНОНУТРИЕНТОВ В КОРМЛЕНИИ ЖИВОТНЫХ И
ПТИЦЫ**

для аспирантов по направлению подготовки аспирантуры
36.06.01 Ветеринария и зоотехния Направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика
сельскохозяйственных животных

Разработчик: Рассолов С.Н.

Кемерово 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	5
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	6
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	8
2.1 Текущий контроль знаний студентов	8
2.2 Промежуточная аттестация	8
2.3 Типовой вариант итогового тестирования	12
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	15

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

- ПК-1 Готовность к применению современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ОПК-1 Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
ЗНАЕТ: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Неполное знание о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформировавшееся знание о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Сформировавшееся и систематическое знание о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании
УМЕЕТ: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать	Отсутствие умений	Фрагментарное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь	Неполное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный	В целом сформировавшееся умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать	Сформировавшееся и систематическое умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь

собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам		анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам
ВЛАДЕЕТ: навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе	Неполное владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе	В целом сформировавшееся владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе	Сформировавшееся и систематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе
ВЛАДЕЕТ: логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Неполное владение логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	В целом сформировавшееся владение логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Сформировавшееся и систематическое владение логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции

ПК-1 Готовность к применению современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных

ЗНАЕТ: теоретические основы и тенденции развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	<i>Отсутствие знаний</i>	<i>Фрагментарное знание</i> теоретические основы и тенденции развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	<i>Неполное знание</i> теоретические основы и тенденции развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	<i>В целом сформировавшееся знание</i> теоретические основы и тенденции развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	<i>Сформировавшееся и систематическое знание</i> теоретические основы и тенденции развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных
---	--------------------------	---	--	--	--

УМЕЕТ: определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	<i>Отсутствие умений</i>	Фрагментарное умение определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Неполное умение определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	В целом сформировавшееся умение определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Сформировавшееся и систематическое умение определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных
УМЕЕТ: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции	Отсутствие умений	<i>Фрагментарное умение</i> применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции	<i>Неполное умение</i> применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции	<i>В целом сформировавшееся умение</i> применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции	<i>Сформировавшееся и систематическое умение</i> применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции
ВЛАДЕЕТ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области совершенствования существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области совершенствования существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Неполное владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области совершенствования существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	В целом сформировавшееся владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области совершенствования существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Сформировавшееся и систематическое владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области совершенствования существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «не зачтено». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится в день сдачи зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 30 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

1. Как отбирают среднюю пробу грубых кормов?
2. Биогеохимические провинции в Западной Сибири.
3. Микроэлементы в продуктах животноводства.
4. Химический и биохимический анализ кормов на содержание микроэлементов.
5. Концентрация селена и йода в природе и их биологическая роль.
6. Синергизм взаимодействия селена и йода в живых организмах.
7. Использование препаратов селена и йода в кормлении животных.
8. Использование пробиотиков в животноводстве.
9. Использование препаратов селена и йода в комплексе с пробиотиками в животноводстве.
10. Концентрация селена и йода в почве и кормах Кемеровской области.

Вопросы для коллоквиума

1. Микроэлементы в продуктах животноводства.
2. Концентрация йода в природе и их биологическая роль.
3. Концентрация селена в природе и их биологическая роль.
4. Использование препаратов йода в кормлении животных.
5. Использование препаратов селена в кормлении животных.
6. Использование пробиотиков в животноводстве.
7. Использование пребиотиков в животноводстве.
8. Использование симбиотиков в животноводстве.
9. Влияние иммунонутриентов на интенсивность роста животных.
10. Влияние иммунонутриентов на воспроизводительную функцию животных.
11. Влияние иммунонутриентов на переваримость кормов и баланс азота, кальция и фосфора животных.
12. Влияние иммунонутриентов на морфобиохимический состав крови животных.
13. Влияние иммунонутриентов на химический состав мяса животных.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

Знать:

1. Биологическая роль селена для животных.

2. Биологическая роль йода для животных.
3. Биологическая роль пробиотиков для животных.
4. Адаптогены в животноводстве.
5. Общая характеристика пробиотиков, пребиотиков и симбиотиков.
6. Биологическая роль фитобиотиков для животных.
7. Концентрация селена в природе.
8. Концентрация йода в природе.
9. Биогеохимические провинции в Западной Сибири.
10. Синергизм взаимодействия микроэлементов.

Уметь:

1. Использование препаратов селена и йода в комплексе с пробиотиками в животноводстве.
2. Использование пребиотиков в животноводстве.
3. Использование фитобиотических препаратов в кормлении животных.
4. Использование пробиотиков в животноводстве.
5. Использование препаратов селена в кормлении животных.
6. Использование симбиотиков в животноводстве.
7. Влияние введения препарата Е-селен на продуктивные качества коров.
8. Использование антиоксидантов в кормлении животных.
9. Использование хлореллы в кормлении животных.
10. Использование иммунонутриентов в животноводстве.

Владеть:

1. Синергизм взаимодействия селена и йода в живых организмах.
2. Микроэлементы в продуктах животноводства.
3. Химический анализ кормов на содержание микроэлементов.
4. Биохимический анализ кормов на содержание микроэлементов.
5. Методики гематологического анализа крови животных на фоне недостатка микроэлементов.
6. Спектрографический анализ кормов на содержание микроэлементов.
7. Спектрофотометрический анализ кормов на содержание микроэлементов.
8. Органическое сельское хозяйство.
9. Использование препаратов из продуктов пчеловодства в кормлении животных.
10. Новейшие технологии анализа кормов.

2.3 Типовой вариант итогового тестирования

1. Какие рационы назначают животным, страдающим хроническими заболеваниями легких, ЖКТ, печени, почек?

- а) Щадящие;
- б) Раздражающие;
- в) Белковые;
- г) Пастбищные.

2. К какому виду голодания животных относится белковое голодание?

- а) Полное;
- б) Неполное;
- в) Качественное.

3. В каких кормах содержится больше полноценных белков?

- а) Зерновые корма;
- б) Бобовые корма;
- в) Корма животного происхождения;
- г) Комбикорма.

4. Какой витамин не относится к жирорастворимым?

- а) А;
- б) Е;
- в) С;
- г) К.

5. Назовите витамин, который принимает активное участие в регуляции обмена кальция и фосфора, при его недостатке у молодняка появляется рахит?

- а) D;
- б) Е;
- в) С;
- г) А.

6. Назовите витамин, который применяют при лечении беломышечной болезни, так как он препятствует процессу окисления селена и таким образом способствует экономному его расходованию?

- а) В₁₂;
- б) Е;
- в) С;
- г) А.

7. Как называется витамин В₂?

- а) Тиамин;
- б) Холин;
- в) Цианкобаламин;

г) Рибофлавин.

8. Какие макроэлементы необходимы для минерализации скелета, образования и секреции молока?

- а) Натрий и хлор;
- б) Йод и селен;
- в) Кальций и фосфор;
- г) Хлор и сера.

9. При недостатке, какого макроэлемента возникает повышенная раздражимость, которая сопровождается конвульсиями?

- а) Хлор;
- б) Магний;
- в) Сера;
- г) Калий.

10. Какого макроэлемента больше всего находится в шерсти, рогах и копытах?

- а) Натрий;
- б) Кобальт;
- в) Сера;
- г) Фосфор.

11. При недостатке в рационе, какого микроэлемента у животных снижается обмен веществ, увеличивается процент яловости, иногда регистрируют рождение мертвого молодняка без шерстного покрова?

- а) Селен;
- б) Медь;
- в) Йод;
- г) Свинец.

12. Какой микроэлемент регулирует обмен витамина Е и его депонирование?

- а) Селен;
- б) Железо;
- в) Йод;
- г) Кадмий.

13. Где наиболее распространены ядовитые растения?

- а) На щелочных почвах;
- б) На кислых почвах;
- в) На соленых почвах;
- г) На подзолистых почвах.

14. Как называются азотосодержащие ядовитые, органические соединения, преимущественно растительного происхождения?

- а) Флавоны;
- б) Гликозиды;

в) Сапонины;

г) Алкалоиды.

15. Секретию желчи усиливают...

а) гастрин;

б) панкреозимин;

в) гистамин;

г) пепсин.

16. По скольким показателям балансируют в настоящее время рацион коровы

а) по 6;

б) по 12;

в) по 24;

г) по 36.

17. Углеводы расщепляются до...

а) моносахаридов;

б) аминокислот;

в) глицерина;

г) жирных кислот.

18. Пробиотики – это препараты

а) микробного происхождения;

а) немикробного происхождения;

в) комплекс в сочетании.

19. Фермент, который створаживает молоко –

а) химозин;

б) пепсин;

в) липаза;

г) желатиназа

20. При балансировании какого показателя в рационе используют гидролизные дрожжи

а) переваримого протеина;

б) сахара;

в) клетчатки;

г) железа.

Ключ:

1. г

2. в

3. в

4. в

5. а

6. б

7. г

8. в

9. б

10. в

11. в

12. а

13. б

14. г

15. а

16. в

17. а

18. а

19. а

20. а

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, курсовая работа, задание для самостоятельной работы.