

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
«28» 08 2023 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ О.А. Багно  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.1.26 Биотехника воспроизводства с основами акушерства**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
36.03.02 Зоотехния  
профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....</u>	<u>3</u>
<u>1.1 Перечень компетенций.....</u>	<u>3</u>
<u>1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....</u>	<u>4</u>
<u>1.3 Описание шкал оценивания.....</u>	<u>13</u>
<u>1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....</u>	<u>14</u>
<u>2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....</u>	<u>16</u>
<u>2.1 Текущий контроль знаний студентов .....</u>	<u>16</u>
<u>2.2 Промежуточная аттестация.....</u>	<u>18</u>
<u>2.3 Типовой экзаменационный билет.....</u>	<u>21</u>
<u>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....</u>	<u>22</u>

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач;

- ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных;

- ПК-7 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач;							
<i>ИД-1:</i> Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	<b>Владеть:</b> основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями при решении общепрофессиональных задач <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	собеседование,
	<b>Знать:</b> основные естественные, биологические и	Не знает	Фрагментарные знания о механизмах влияния	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы,	Успешные и систематические знания о механизмах	собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	профессиональные понятия и терминологию <b>31</b>		генетических и экономических факторов на организм животных	знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	влияния генетических и экономических факторов на организм животных	
<i>ИД-2:</i> Осуществляет обоснованное использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач в области агропромышленного комплекса	<b>Владеть:</b> методами использования приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач в области агропромышленного комплекса <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> обосновать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач в области агропромышленного комплекса <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	собеседование,
	<b>Знать:</b> приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач в области агропромышленного комплекса <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	Успешные и систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>ИД-3:</i> Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач	<b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач <b>ВЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности современные технологии и методы решения общепрофессиональных задач <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	собеседование,
	<b>Знать:</b> современные технологии в профессиональной деятельности и методы решения общепрофессиональных задач <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	Успешные и систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование,
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных;							
<i>ИД-1:</i> Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологий	<b>Владеть:</b> навыками сбора исходных материалов, необходимых для разработки технологий содержания, кормления	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа,	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных	и разведения сельскохозяйственных животных <b>В1</b>		экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	
	<b>Уметь:</b> пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации и при разработке технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	собеседование,
	<b>Знать:</b> биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	Успешные и систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование,
<b>ИД-2:</b> Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию и кормлению животных	<b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
			воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	
	<b>Уметь:</b> определить точки контроля технологии содержания и кормления животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	собеседование,
	<b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	Успешные и систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование,
<b>ИД-3:</b> Способен осуществлять контроль и координацию работ по разведению животных	<b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита разведения животных <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
	<b>Уметь:</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	определить точки контроля технологии разведения животных <b>У3</b>		оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	
	<b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по разведению животных <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	Успешные и систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование,
<b>ПК-7</b> Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования							
<i>ИД-1:</i> Понимает принципы и основные направления организации в животноводстве, используемые технологии и применяемое оборудование	<b>Владеть:</b> навыками содержания и ухода за животными, использования материалов и оборудования <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование <b>У1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
			генетических и экономических факторов на организм животных	моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	
	<b>Знать:</b> сущность и отрасли животноводства <b>31</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
<b>ИД-2:</b> Способен организовать эффективное использование животных, использовать современные материалы, оборудование, внедрять современные технологии	<b>Владеть:</b> навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> организовать эффективное использование племенных животных и материалов	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа,	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>У2</b>		экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	
	<b>Знать:</b> принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования <b>З2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
<b>ИД-3:</b> Способен планировать эффективное использование животных, использовать современные материалы, оборудование, внедрять современные технологии	<b>Владеть:</b> навыками планирования продуктивности животных и производства продукции животноводства <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> проводить технологические	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения,	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы,	Успешное и систематическое владение навыками	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	расчеты при планировании продуктивности животных и производства продукции животноводства <b>У3</b>		сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	
	<b>Знать:</b> принципы и методы планирования продуктивности животных и производства продукции животноводства <b>З3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов экзамена являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

## **Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Вопросы для собеседования

1. Анатомия половых органов самок и самцов, каковы видовые особенности их строения, топография и функции у разных видов сельскохозяйственных животных
2. Половая зрелость у самок и самцов разных видов сельскохозяйственных животных, какие приняты возрастные сроки для начала их племенного и промышленного использования
3. Строение фолликулов, яйцеклетки и желтого тела
4. Что такое половой цикл (по проф. Студенцову А.П.), его стадии, феномены?
5. Как определить течку, общее возбуждение, половую охоту и овуляцию у разных видов сельскохозяйственных животных?
6. Какие внешние и внутренние факторы обуславливают проявление полового цикла?
7. Видовые особенности течения полового цикла у животных. Методы подготовки самцов-пробников и их использование.
8. В чем заключается созревание спермиев при их продвижении по каналу придатка семенника?
9. Физиологическое значение придаточных половых желез и их секретов.
10. Оптимальное время для осеменения сельскохозяйственных
11. Безусловные и условные половые рефлексы у самцов и самок и особенности их проявления.
12. Причины, обуславливающие торможение половых рефлексов.
13. Особенности динамики полового акта у животных разных видов.
14. Какие существуют методы осеменения? В чем заключается подготовка, организация и контроль за проведением естественного осеменения животных в хозяйстве?
15. Какие типы естественного осеменения наблюдаются у разных видов сельскохозяйственных животных и, какое практическое значение имеет учение о типах естественного осеменения при проведении искусственного осеменения?
16. Какие свойства спермиев и состояние полового аппарата самки обеспечивают продвижение спермиев?
17. Как происходит процесс оплодотворения?
18. Заслуги проф. И. И. Иванова в деле развития теории и техники искусственного осеменения.
19. Роль и значение искусственного осеменения в деле улучшения пламенных и продуктивных качеств животных.
20. Какие факторы влияют на физиологию спермиогенеза и качество спермы?
21. Режим эксплуатации племенных производителей на племпредприятиях и его физиологическое обоснование.
22. Каков основной метод получения спермы у быков и в чем он заключается?
23. Нормы кормления, содержания и полового использования производителей.
24. Значение учения И. П. Павлова «Об условных рефлексах» для рационального использования производителей.
25. Каковы основные источники микробного загрязнения спермы и мероприятия по их устранению?
26. Объем эякулята и концентрация спермиев у разных видов самцов сельскохозяйственных животных.
27. Строение спермиев и типы их движения.
28. Анабиоз спермиев
29. Температурный шок спермиев
30. Влияние на спермиев дезинфицирующих и других химических веществ.
31. Асептический способ получения спермы.
32. По каким показателям оценивают качество спермы?
33. Методика определения подвижности и выживаемости спермиев.

34. Рецептúra разбавителей, значение глицерина и желтка куриного яйца.
35. В чем заключается защитное действие глицерина при замораживании сперм
36. Методика хранения спермы при различных температурах.
37. Значение разбавителей для сохранения спермы.
38. Приборы для хранения и перевозки спермы.
39. Способы упаковки и транспортировки спермы.
40. Техника безопасности при работе с жидким азотом. Краткая техническая характеристика сосудов Дьюара.
41. Организация, учет и отчетность при перевозке спермы.
42. Какие научные предпосылки положены в основу искусственного осеменения млекопитающих и птиц?
43. В чем заключается подготовка рабочего места и инструментов перед искусственным осеменением?
44. В какую стадию полового цикла и с какими промежутками проводится искусственное осеменение в течение одной половой охоты и чем вызывается необходимость повторного осеменения?
45. Какие приняты дозы спермы при, искусственном осеменении животных?
46. В какой участок половых путей вводят сперму при искусственном осеменении самок разных видов сельскохозяйственных животных и каково научное обоснование этих приемов?
47. Дайте сравнительную оценку способов искусственного осеменения: визоцервикального, маноцервикального и ректоцервикального. Организация искусственного осеменения.
48. Как происходит развитие зиготы и образование плодных оболочек?
49. Значение оболочек плода и плодных жидкостей при беременности.
50. Как происходит питание плода и что такое плацентарный барьер?
51. В чем заключается сущность беременности как физиологического процесса?
52. Какое влияние оказывает беременность на организм самки?
53. Какие анатомические и функциональные изменения происходят в половых и других органах самки при беременности?
54. Значение диагностики начальных стадий беременности и бесплодия сельскохозяйственных животных.
55. Рефлексологический и наружные методы исследования беременности и бесплодия.
56. Как производится внутреннее исследование на беременность и бесплодие у домашних животных?
57. Лабораторные методы диагностики беременности?
58. В чем выражаются предвестники родов?
59. На какие три периода подразделяется родовой акт?
60. Подготовка животных к родам и оказание помощи при нормальных и патологических родах.
61. Какова продолжительность родов у разных видов сельскохозяйственных животных? В чем выражается санитарная обработка роженицы и новорожденного?
62. Почему рекомендуется строить родильные боксы для отела коров?
63. Каковы показатели нормального течения послеродового периода, его продолжительность у самок разных видов животных.
64. Как организовать, кормление, содержание и уход за роженицами в послеродовой период?
65. Какие заболевания встречаются у маток во время беременности? Их причины и профилактика.
66. Понятие об абортах, их этиология и классификация.
67. Общие мероприятия по предупреждению и ликвидации абортóв.
68. Что такое трудные и патологические роды и как оказать при них первую акушерскую помощь?
69. Какие профилактические меры следует принимать для предупреждения родовых и послеродовых заболеваний, в частности при послеродовом парезе и задержании последа?
70. Какие неблагоприятные условия содержания и кормления беременных животных могут вызвать рождение слабого, с пониженной сопротивляемостью потомства?
71. Какие незаразные заболевания новорожденных чаще встречаются и в чем заключаются их лечение и профилактика?

72. Нарисуйте схему строения молочной железы разных видов сельскохозяйственных животных.

73. Как происходят молокообразование и молокоотдача в железе и какое влияние оказывают на деятельность молочной железы состояние организма животного и условия, в которых оно находится?

74. В каком порядке проводится обследование молочной железы?

75. Классификация маститов

76. Диагностика скрытых маститов

77. Профилактика и лечение маститов

78. Определите понятия: бесплодие и яловость. Определите экономический ущерб, причиняемый бесплодием коров (на примере фермы, хозяйства).

79. Какова роль полноценного кормления, санитарно-гигиенического и эксплуатационного режимов в комплексе мероприятий по борьбе с бесплодием?

80. Роль гинекологических заболеваний в происхождении бесплодия у сельскохозяйственных животных.

81. Как и в каком порядке следует проводить гинекологическое обследование сельскохозяйственных животных?

82. Как организовать в хозяйстве борьбу с бесплодием животных?

83. Применение самцов-пробников для выявления половой охоты, стимуляции половой функции и сокращения бесплодия.

84. Применение СЖК и других препаратов для стимуляции многоплодия животных и ликвидации некоторых форм бесплодия.

85. Какие встречаются формы импотенции производителей по классификации проф. Студенцова А.П.? Их причины и меры лечения.

86. Каково влияние внешних условий (кормление, содержание, уход, эксплуатация) на племенную способность производителей?

87. Каким требованиям должна отвечать биологически полноценная сперма?

88. Какой должен быть установлен эксплуатационный, санитарный и гигиенический режимы для производителей разного вида животных

89. Научные исследования и практическое применение трансплантации зародышей?

90. Как проводят отбор доноров и реципиентов?

91. Какими препаратами вызывают множественную овуляцию у доноров и реципиентов?

92. Хирургический и нехирургический способы извлечения зародышей?

93. Пересадка зародышей реципиента

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

Знать:

1. Анатомия и физиология половых органов коров и свиней.
2. Анатомия и физиология половых органов овец и кобыл.
3. Диагностика течки, полового возбуждения, охоты и овуляции у коров.
4. Диагностика течки, полового возбуждения, охоты и овуляции у овец и коз.
5. Диагностика течки, охоты, полового возбуждения и овуляции у кобыл.
6. Диагностика течки, полового возбуждения, охоты и овуляции у свиней.
7. Методика подготовки и использования быков-пробников.
8. Методика подготовки и использования баранов-пробников.
9. Анатомия и физиология придатка семенника у с.-х. животных.
10. Подготовка и обеззараживание посуды в пунктах и.о.
11. Подготовка растворов, фильтров, тампонов и марлевых салфеток в пунктах и.о.
12. Подготовка искусственных вагин и получение спермы от быка и жеребенка.
13. Подготовка искусственных вагин и получение спермы от барана и хряка.

14. Визуальная оценка качества спермы.
15. Оценка качества спермы по густоте и активности.
16. Определение процента живых и мертвых спермиев методом дифференциальной окраски.
17. Определение интенсивности дыхания спермиев по обесцвечиванию метиленовой синьки.
18. Определение концентрации спермиев в счетной камере.
19. Определение абсолютной выживаемости спермиев.
20. Санитарная оценка технологических процессов на станциях и пунктах и.о.
21. Влияние на спермиев физических и химических факторов.
22. Состав сред для разбавления спермы различных видов с.-х. животных.
23. Приготовление синтетических сред.
24. Техника разбавления спермы.
25. Хранение спермы быка и барана при температуре 2-5 0 С.
25. Хранение спермы жеребца при температуре 2-50 С.
26. Хранение спермы хряка при температуре 16-200 С.

Уметь:

27. Замораживание и длительное хранение спермы быка.
28. Проверка активности замороженной спермы.
29. Техника безопасности при работе с жидким азотом.
30. Маноцервикальный способ и.о. коров.
31. Визоцервикальный способ и.о. коров.
32. Ректоцервикальный способ и.о. коров.
33. Искусственное осеменение овец.
34. Искусственное осеменение свиней.
35. Искусственное осеменение кобыл.
36. Осеменение с.-х.птицы.
37. Трансплантация зародышей крупного рогатого скота.
38. И.И. Иванов – основоположник искусственного осеменения.
39. Роль отечественных ученых в разработке и совершенствовании метода искусственного осеменения.
40. Половая зрелость и зрелость организма самок.
41. Половая зрелость и зрелость организма самцов.
42. Половой цикл и его стадии.
43. Нервно-гуморальная регуляция полового цикла.
44. Сперматогенез, его продолжительность у разных видов животных.
45. Влияние внешних и внутренних факторов на становление и продолжительность половой функции самцов и самок с.-х. животных.
46. Режим использования производителей.
47. Гормоны полового цикла.
48. Сперма и ее видовые особенности. Химический состав и физические свойства спермы.
49. Спермии, их строение, скорость движения и виды движения.

Владеть:

50. Температурный шок спермиев и меры его профилактики.
51. Влияние тоничности растворов на спермиев. Буферность и рН спермы.
52. Продвижение и выживаемость яйцеклетки в половых путях самки. Сущность оплодотворения.
53. Стадии развития зиготы.
54. Виды беременности, ее продолжительность у разных видов животных.
55. Образование и развитие плодных оболочек.
56. Околоплодная и мочева жидкость, состав, количество и биологическое значение.
57. Причины патологических родов. Слабые и бурные схватки и потуги.
58. Задержание последа. Основные принципы оказания акушерской помощи.
59. Выпадение матки и влагалища.

60. Гипотония, атония и субинволюция матки.
61. Послеродовые эндометриты.
62. Послеродовой парез.
63. Классификация маститов по А.П. Студенцову.
64. Скрытые (субклинические маститы).
65. Серозный отек вымени. Серозный мастит.
66. Гнойный и катаральный маститы.
67. Ящур и актиномикоз вымени.
68. Фибринозный и геморрагический маститы.
69. Гипоагалактия, агалактия, тугодойкость.
70. Болезни сосков вымени.
71. Аборты: этиология, классификация, исходы, профилактика.
72. Смерть плода, его мумификация, мацерация и гнилостное разложение.
73. Преждевременные схватки и потуги.
74. Понятие о родовом акте.
75. Факторы, обуславливающие роды.

## 2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

### 36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Технология производства продукции животноводства

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

### Кафедра Зоотехнии

(наименование кафедры)

**Биотехника воспроизводства с основами**

Дисциплина

**акушерства**

(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Анатомия и физиология половых органов коров и свиней
2. Замораживание и длительное хранение спермы быка
3. Болезни сосков вымени

Составитель

(подпись)

Зубова Т.В.

(расшифровка подписи)

Заведующий  
кафедрой

(подпись)

Багно О.А.

(расшифровка подписи)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- семинарские занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита семинарского занятия производится студентом в день выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену

допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские занятия, собеседование, кейс-задачи.