


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра педагогических технологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«29» августа 2022 г., протокол № 2  
заведующий кафедрой  
  
И. А.Сергеева  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.1.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.04 Агрономия

Разработчик: Хромова Т.Ю.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1. Перечень компетенций.....	3
1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3. Описание шкал оценивания.....	7
1.4. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	8
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	9
2.1. Текущий контроль знаний студентов.....	10
2.2. Промежуточная аттестация .....	22
2.3. Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	22
2.4. Типовой вариант экзаменационного билета.....	32
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	33

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</i>	<b>Владеть:</b> навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализировать поставленные задачи, выделять ее базовые составляющие зная основы анализа и декомпозиции задач	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять ее базовые составляющие зная основы анализа и декомпозиции задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать поставленные задачи, выделять ее базовые составляющие основы анализа и декомпозиции задач	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять ее базовые составляющие основы анализа и декомпозиции задач
	<b>Уметь:</b> анализировать	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	поставленные задачи, выделять основные этапы У1		поставленные задачи, выделять основные этапы	анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы
	<b>Знать:</b> основы анализа и декомпозиции задач <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</b>	<b>Владеть:</b> навыками определения, интерпретации и ранжирования информации <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения, интерпретации и ранжирования информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения задачи на базе знания основ критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на базе знания основ критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешное и систематическое владение навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения задачи на базе знания основ критического анализа, поиска и синтеза информации
	<b>Уметь:</b> использовать различные способы поиска и анализа информации <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации
	<b>Знать:</b> основы критического анализа, поиска и синтеза информации <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания основы критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания основы критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основы критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> приемами анализа основных этапов и закономерностей	Не владеет	Фрагментарное владение приемами анализа основных этапов и	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами поиска и систематизации	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Осуществляет поиск и систематизацию информации по различным типам запросов, необходимую для решения поставленных задач</b>	исторического развития общества, поиска и систематизации информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач <b>ВЗ</b>		закономерностей исторического развития общества, поиска и систематизации информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач	информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач зная точные формулировки основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов	информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач зная точные формулировки основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов	информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач зная точные формулировки основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов
	<b>Уметь:</b> оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков	В целом успешное, но не систематическое умение оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков	Успешное и систематическое умение оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков
	<b>Знать:</b> точные формулировки основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания точных формулировок основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества	В целом успешные, но не систематические знания точных формулировок основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания точных формулировок основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества	Успешные и систематические знания точных формулировок основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i>	<b>Владеть:</b> навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, приемами (навыками) конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное представление о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде, способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Имеет представления о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде, способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Имеет представления об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, актуальных и значимых перспективах достижений и открытий, связанных с развитием российской цивилизации. Осуществляет поиск необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует свои навыки личной и массовой коммуникации, способен к компромиссу и диалогу, с уважением относится к национальным, религиозным, культурным и мировоззренческим особенностям различных народов и сообществ.
	<b>Уметь:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных	Успешное и систематическое умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	историческому наследию и культурным традициям, находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; <b>У1</b>		исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	<b>Знать:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об этапах исторического развития общества	В целом успешные, но не систематические знания об этапах исторического развития общества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах исторического развития общества	Успешные и систематические знания об этапах исторического развития общества
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> представлением о базовых ценностях	Не владеет	Фрагментарное владение информацией о значительных событиях,	Владеет информацией о значительных событиях, вехах исторического	Воспринимает непрерывный характер отечественной истории и	Демонстрирует глубокое знание истории России, имеет обоснованную

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p>	<p>мировой культуры для достижения практических результатов в области профессиональной деятельности, развитым чувством уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p><b>B2</b></p>		<p>веках исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и патриотизм в сохранении исторической памяти.</p>	<p>развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и патриотизм в сохранении исторической памяти.</p>	<p>многонациональный, цивилизационный вектор её развития, имеет личное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание).</p>	<p>личную позицию уважительного и бережного отношения к патриотическому, духовному, культурному наследию, опираясь фундаментальные и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p><b>У2</b></p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Успешное и систематическое умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <p>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие,</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие,</p>	<p>Успешные и систематические знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие,</p>



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость <b>32</b>		также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость
Третий этап (завершение формирования) <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</i>	<b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, уверенно владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности. Воспринимает и разделяет зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствует свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Способен к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей информации, умеет проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. Обоснованно аргументирует в обсуждении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, обладает развитым чувством гражданственности и патриотизма. Воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.	Участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, обладает навыком критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами.
	<b>Уметь:</b> проявлять чувства	Не умеет	Фрагментарное умение проявлять чувства	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни <b>У3</b>		гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	пробелы умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

## Экзаменационное тестирование

Вариант экзаменационного теста состоит из 30 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемой компетенции УК-5 (Уровень 1, 2), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 40 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Уровень 1	5	2	1	2
УК-1 Уровень 2	5	2	1	2
УК-1 Уровень 2	5	2	2	2
УК-5 Уровень 1	5	2	2	2
УК-5 Уровень 2	5	1	2	1
УК-5 Уровень 3	5	1	2	1
Всего	30	10	10	10

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 45 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Раздел 1 Этапы становления российской государственности**

#### **Тема 1. Образование Российского централизованного государства.**

#### **Московское царство (XIV - XVI вв.)**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Назовите изменения в общественной жизни славян, которые привели к образованию государства.
2. Почему Киевскую Русь называют раннефеодальным государством?
3. Как происходила смена власти в Древнерусском государстве?
4. Объясните, почему форму государственного устройства в Киевской Руси называют сочетанием монархии и первобытной демократии.
5. Дайте характеристику отношений князя и его дружины.
6. Какое влияние оказала византийская православная церковь на утверждение христианской культуры у славян?
7. Последствия принятия христианства Русью.
8. Почему период феодальной раздробленности считается закономерным этапом развития общества?
9. Является ли период феодальной раздробленности исключительно русским явлением?

##### ***Разноуровневые задания и задачи***

**Задание 1.** Восстановите схему системы управления Руси в IX – начале XII вв.:

1. Местная дружина
2. Князья племенных союзов
3. Феодальные съезды
4. Великий князь киевский
5. Совет князя (боярская дума)
6. Вече
7. Посадник, воевода

**Задание 2.** Отметьте государственные преобразования, которые произошли во время княжения Владимира Святославича:

1. Организация собственного великокняжеского владения
2. Оформление единой государственной идеологии

3. Установление устойчивого размера дани (уроки) и упорядочение порядка сбора дани (погосты)
4. Окончательное оформление великокняжеской власти
5. Образование великокняжеской династии
6. Подавление восстания древлян
7. Разгром хазарского каганата
8. Удаление варягов из дружины
9. Создание оборонительной системы на границе

**Задание 3.** Отметьте причины принятия христианства в Киевской Руси:

1. Необходимость в укреплении власти великого князя
2. Оправдание социального неравенства
3. Необходимость объединения племен
4. Сохранение родовых обычаев
5. Потребность государственного объединения на новой духовной основе
6. Заключение междинастических браков
7. Необходимость приобщения Руси к общеевропейским политическим реалиям, духовным и культурным ценностям
8. Давление со стороны Византии

**Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.**

### **Вопросы для собеседования**

1. Дайте сравнительный анализ политического устройства русских княжеств в XII – XIII вв.
2. Как монгольское иго повлияло на выбор политического пути развития Руси?
3. Каковы, на Ваш взгляд, последствия татаро-монгольского ига в социально-экономической и культурной сферах русского общества?
4. Какую эволюцию претерпел государственный аппарат России к середине XVI?
5. В чем отличие российского самодержавия от западноевропейского абсолютизма?
6. Что означало законодательное оформление возможности крестьянину один раз в год менять своего владельца? Начало какому процессу было положено этой статьей Судебника?

## Разноуровневые задания и задачи

**Задание 1.** Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

Событие	Дата
Восстание И. Болотникова	
Вторжение Лжедмитрия I в Россию	
Вторжение Лжедмитрия II в Россию	
Второе ополчение	
Избрание Михаила Романова на царство	
Неурожай и голод	
Первое ополчение	
Польская интервенция в Россию, начало осады Смоленска	
Поход Владислава и Деулинское перемирие	
Свержение Василия Шуйского, приглашение Владислава на престол	
Свержение Лжедмитрия I, избрание царем Василия Шуйского	
Смерть Бориса Годунова, победа Лжедмитрия I	
Столбовской мир	

**Задание 2.** Найдите на карте:

1. Маршруты походов на Москву Лжедмитрия I, И. Болотникова, Лжедмитрия II, М.В. Скопин-Шуйского, польских интервентов, Первого ополчения, Второго ополчения;
2. Территориальные потери России по Столбовскому миру и Деулинскому перемирию;
3. Города Смоленск и Нижний Новгород; Троице-Сергиев монастырь.

**Задание 3.** Определите, о ком идет речь в отрывках, расставьте их в хронологической последовательности.

А. «Рострига же той приде во царствующий град, и стретоша его всю людие от мала до велика и пречестными и чудотворными иконами и со многими дражайшими дары; и радостны быть вси людие, мняху его суца царевича... И седе Рострига на царствующем граде и возложи на ся царский венец».

Б. «И в могиле ему не было покоя: в народе разнеслась молва, что ночью там виден огонь и раздаётся веселая музыка; для того через восемь дней вырыли труп из могилы, сожгли в пепел и, зарядив им огромную пушку, выстрелили в те ворота, коими он вступил в Москву».

В. «Сей злохитный львичище сольсти короля ляхского и литовского, и учини заговор с некоими паны, давными Русской земле и православной



нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскую папежскую веру».

Г. «Боляре же и началницы Московского царства, вкупе же и весь народ, обещание даша царице: да служат ей и сыну ея и возведут его на царский престол вместо отца его; и тако утвердиша быти и разыдошася в дома своя. Царь же погребен бысть честно в пречестнем храме архистратига Михаила с прочими первоначальствующими цари и князи».

Д. «В то же время, егда стояху людие царевы под Кромами, случися царю в царствующем граде сидети за столом в царском своем доме, обеднее кушание творяще по обычею царскому; и по отшествии стола того... внезапно случися ему смерть и пад... И слышенна бысть смерть царева воеводам и началником и всему воинству, которые пребывают во обступлении града Кром и в защищении от врага царева Ростриги, и начаша воинский людие умы своими колебаться».

**Задание 4.** Установите соответствие между религиозными деятелями и фактами их биографии. Ответ запишите в левый столбик (сначала цифру, затем соответствующую ей букву)

	Религиозный деятель	Факт биографии
	Гермоген	А. Участник обороны Троице-Сергиева монастыря
	Филарет	Б. Первый русский патриарх
	Иов	В. Провозглашен патриархом в Тушине
	Авраамий (Палицын)	Г. Убит сподвижниками И. Болотникова
		Д. Заморен поляками голодом

## Раздел 2 Российская империя в XVIII-XIX вв.

### Тема 3. Становление российского абсолютизма. Реформы Петра I и Екатерины II

#### Вопросы для собеседования

1. Назовите основные цели и направления реформ Избранной Рады.
2. Как Вы считаете, можно ли оправдать характер и методы преобразований Ивана Грозного?
3. Назовите причины Смуты
4. Назовите основные направления внешней политики России в XVI в.
5. Для чего проводилась церковная реформа середины XVII в? Каково ее содержание?
6. В чем причины и сущность раскола в русской церкви?

7. Можно ли назвать петровские преобразования европейской моделью модернизации России?
8. Для чего была создана «Табель о рангах»? Какую роль она сыграла в петровских преобразованиях?
9. Какие изменения произошли в русской культуре в результате реформ Петра I?
10. Каковы отличительные черты российского абсолютизма?
11. Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком» дворянства?

### *Разноуровневые задания и задачи*

**Задание 1.** Заполните таблицу.

Событие	Дата
Азовские походы	
Великое посольство	
Восстание под руководством К. Булавина	
Гангутский бой	
Гренгамский бой	
Персидский поход	
Ништадтский мир	
Основание Санкт-Петербурга	
Открытие Академии наук	
Первые успехи русских войск в войне со Швецией	
Переход на летоисчисление от Рождества Христова	
Полтавская битва	
Поражение русской армии под Нарвой	
Прутский поход	
Разделение страны на губернии	
Северная война	
Сражение у деревни Лесной	
Учреждение Табели о рангах	

**Задание 2.** Дайте определение понятий.

1. «Потешные»
2. Рекрутская повинность
3. Посессионные и приписные крестьяне
4. Подворная подать
5. Подушная подать
6. Ассамблея
7. Кунсткамера

**Задание 3.** Какой ряд дат отражает события Северной войны

1. 1700 г., 1711 г.
2. 1696 г., 1709 г.
3. 1709 г., 1722 г.
4. 1702 г., 1720 г.

#### **Задание 4**

Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии. Ответ запишите в левый столбик (сначала цифру, затем соответствующую ей букву)

	Деятель	Факт биографии
	1. А.Д. Меншиков	А. Первый русский фельдмаршал
	2. Б.П. Шереметев	Б. Командовал русским флотом у мыса Гангут
	3. Феофан Прокопович	В. Перешел на сторону Карла XII
	4. Иван Мазепа	Г. Ближайший соратник Петра I
		Д. Автор «Духовного регламента»

#### **Тема 4. XIX век в истории России. Идеи и попытка ограничения самодержавия**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Чем была вызвана необходимость преобразований в социально-экономической и политической сферах русского общества к началу XIX?
2. Как Вы считаете, почему Александр I не решился на отмену крепостного права и введение конституции?
3. Назовите причины отказа Александра I от проведения либеральных реформ и перехода к консервативной политике?
4. Какая из буржуазных реформ Александра II являлась наиболее последовательной и почему?
5. Какую роль сыграли западники и славянофилы в становлении либерализма в России?
6. Охарактеризуйте основные программные положения декабристов.
7. Каковы были взгляды народников на будущее государственное устройство России?
8. Охарактеризуйте политику «контрреформ».
9. Охарактеризуйте внутреннюю политику Николая I

##### ***Разноуровневые задания и задачи***

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите, о ком в нём идёт речь.

«Он умирал с сознанием, что оставляет сыну тяжёлое наследство, что тридцать лет правительственной деятельности завершаются катастрофой. Война разрушила декорацию официальной России»

**Задание 3.** Из приведённого перечня выберите те положения, которые были в проекте М.Сперанского

1. В основе государственного устройства принцип разделения властей
2. Устанавливалось деление общества на три сословия
3. Создание «военных поселений»
4. Создание при императоре законосовещательного органа – государственного совета
5. Преобразование коллегий в министерства
6. Разделение страны на 12 наместничеств.

**Задание 4.** Название какого мирного договора является лишним в ряду? Объясните свой выбор

Адрианопольский, Гюлистанский, Сан – Стефанский, Бухарестский.

**Задание 5.** Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в

1. 1787-1791 гг.
2. 1813-1814 гг.
3. 1853-1856 гг.
4. 1877-1878 гг.

## **Раздел 3 Россия в XX - начале XXI вв.**

### **Тема 5 Становление советской политической системы**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Причины социально-экономического и политического кризиса в Российской империи в начале XX века.
2. Причины и события Февральской революции.
3. Каково было содержание реформ С.Ю. Витте. Итоги реформ.
4. Как Корниловский мятеж повлиял на внутривнутриполитическую ситуацию в России осенью 1917 г.?
5. Какая основная задача стояла перед большевиками с первых дней прихода к власти?
6. Каково содержание Декрета о земле?
7. Какие идеи лежали в основе первой советской Конституции 1918 г.?

8. Докажите необходимость заключения Россией сепаратного мира с Германией.
9. Каковы были условия Брестского мира?
10. Какие изменения произошли в политической системе советского государства в годы гражданской войны?

### ***Разноуровневые задания и задачи***

**Задание 1.** Определите, из программ каких политических партий взяты перечисленные положения.

1. «Конституционное устройство Российского государства определяется основным законом. Народные представители избираются всеобщей равной, прямой и тайной подачей голосов».

2. «Осуществление партийной программы предполагает установление в случае надобности революционной диктатуры» (трудящихся).

3. «Необходима незыблемость основных начал русской государственности»

4. «Необходимое условие социальной революции составляет диктатура пролетариата»

5. «Только твердая Царская власть, основанная на непосредственном единении царя с народом, ... может дать безусловные гарантии прочного правового порядка»

6. «Партия стремится опереться... на общинные и трудовые воззрения, традиции и формы русского крестьянства, в особенности на распространенное среди них убеждение, что земля ничья и что право на пользование ею дает лишь труд»

7. «Заменив частную собственность на средства производства и обращения общественной и введя планомерную организацию общественно-производительного процесса..., социальная революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и тем освободит всё угнетенное человечество»

8. «Террористическая деятельность, состоящая в уничтожении наиболее вредных лиц правительства, в защите партии от шпионства, в наказании наиболее выдающихся случаев насилия и произвола со стороны правительства... имеет своей целью... поднимать революционный дух народа и веру в успех дела»

**Задание 2.** Принятие второго избирательного закона было вызвано разочарованием правительства в поддержке со стороны депутатов от:

1. Предпринимателей;
2. Рабочих;
3. Крестьян;
4. Интеллигенции.

**Задание 3.** Цитата: “Привлечь ... к участию в Думе те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав” взята из документа:

1. “Положение о губернских и уездных земских учреждениях” (1.01.1864).

2. “Манифест об усовершенствовании государственного порядка” (17.10.1905).

3. Манифест об учреждении Государственной Думы и Положение о выборах (06.08.1905)

4. “Манифест о роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой Думы и об изменении порядка выборов в Государственную Думу” (3.06.1907).

**Задание 4.** Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«Он умел с одинаковым увлечением играть в шахматы, рассматривать «Историю костюма», часами вести спор с товарищем, удить рыбу, ходить по каменным тропам Капри, раскаленным солнцем юга, любоваться золотыми цветами дрока и чумазыми ребятами рыбаков. А вечером, слушая рассказы о России, о деревне, завистливо вздыхал: «А мало я знаю Россию. Симбирск, Казань, Петербург, ссылка и – почти всё!».

1. В.И. Ленин;
2. Ю.О. Мартов;
3. Г.В. Плеханов;
4. В.М. Чернов.

## **Тема 6 СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенный период.**

### **Вопросы для собеседования**

1. Почему большевики отказались от политики «военного коммунизма» и перешли к «новой экономической политике»?
2. В чем суть сталинского плана «автономизации»?
3. Каковы принципы ленинского плана образования СССР?
4. Охарактеризуйте, на каких принципах строились отношения центра и союзных республик.
5. Какое значение имело образование СССР?
6. Чем был выгоден советско-германский договор о ненападении 1939 г. обеим сторонам?
7. В чем суть секретных протоколов к договору 1939 г.?
8. Международная обстановка накануне начала Второй мировой войны
9. Основные этапы Великой Отечественной войны.

10. Какую цель преследовали западные державы, развязывая холодную войну с СССР?
11. Каким образом создание НАТО повлияло на состояние международной обстановки в мире?

### *Разноуровневые задания и задачи*

**Задание 1.** Дайте определение понятий и терминов.

1. «Странная война»
2. «Барбаросса»
3. «Ост»
4. Блицкриг
5. Государственный комитет обороны
6. Ставка Верховного главнокомандования
7. Коренной перелом (в ходе Великой Отечественной войны)
8. Антигитлеровская коалиция
9. Второй фронт
10. Ленд-лиз
11. Эвакуация
12. «Новый порядок»
13. Холокост
14. Остарбайтеры
15. Коллаборационизм

**Задание 2.** Укажите, какие военные операции обозначаются приведенными ниже именами.

1. «Тайфун»
2. «Блау»
3. «Уран»
4. «Багратион»
5. «Рельсовая война» и «Концерт»
6. «Цитадель»

**Задание 3.** Работа с источниками

Определите, о каких сражениях (или о планировании каких военных операций) идет речь в отрывках из работ историков, воспоминаний и других источников. Расставьте отрывки в хронологической последовательности.

1. «Окружение советских войск под ... – самое крупное за всю вторую мировую войну... Трагически закончилась попытка прорыва Военного совета и штаба фронта, потерявших связь с армиями... В группе оставалось не более тысячи человек, из них 800 офицеров, в том числе командующий фронтом М.П. Кирпонос... В рукопашной схватке участвовали все – от солдата до командующего фронтом. Кирпоноса сначала ранило в ногу, а вскоре осколки разорвавшейся рядом мины изрешетили его грудь. Командующий тут же скончался».

2. «Обоснованные данные нашей разведки о подготовке главного удара врага на юге не были учтены. На Юго-западное направление было выделено меньше сил, чем на Западное. Стратегические резервы соответственно сосредоточились в основном возле Тулы, Воронежа, Сталинграда и Саратова. Критически оценивая теперь принятый тогда план действий... вынужден сказать, что самым уязвимым в нем оказалось решение одновременно обороняться и наступать».

3. «Советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах».

4. «Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска... Итоги... боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, Красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев...».

5. «Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта..., а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление».

6. «В 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части. Удар направлялся на Центральный вокзал. Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы решили, что участь его решена... Наши бойцы..., притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как пьяные гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах... Вскоре гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмешь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки готовили тщательно и в бой шли без гармошек, без песен и плясок».

**Задание 4.** Прочтите отрывок из работы историка и укажите, о каком сражении идет речь.



«Сражение завершилось... Впервые с начала второй мировой войны германские войска вынуждены были перейти к обороне на своем главном направлении, в результате чего Ставка ВГК выиграла время для совершенствования стратегической обороны... Советские войска проявили небывалую стойкость и массовый героизм».

1. Под Киевом;
2. Под Смоленском;
3. Под Минском;
4. Под Москвой.

## **ТЕМА 7 Советский Союз в послевоенный период (1945-1964гг.)**

### **Вопросы для собеседования**

1. Докажите, что «хрущевская оттепель» была попыткой демократизации и реформ.
2. Назовите основные направления реформ середины 50-х – середины 60-х годов XX века.
3. Каковы основные итоги сельскохозяйственной политики Н.С. Хрущева?
4. Способствовала ли социальная политика Н.С. Хрущева решению жилищной проблемы в стране?
5. Назовите причины отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г.
6. Почему в период правления Н.С. Хрущева консервативная тенденция одержала победу над демократической?
7. Что представляла собой концепция «развитого социализма»?
8. Почему 20-летие Брежнева позже назвали временем упущенных возможностей или «годами застоя»?

### ***Разноуровневые задания и задачи***

**Задание 1.** Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, в котором произошли описанные события.

«Самолет подрулил к месту высадки. Тут оказалось, что наш самолет, шасси которого было выше американских стандартов, имел большую высоту, поэтому трап на самоходе до двери не доставал. Таких трапов, по-моему, вообще тогда не было. Пришлось трап наращивать. Так что мы выходили из самолета не очень-то парадно, как было предусмотрено протоколом. Но такие трудности нас не оскорбляли и не унижали. Наоборот, мы, как и американцы, смеясь, разводили руками. А я про себя думал: "Знай наших! Мы строим самолеты, которые впервые летают без посадки через океаны, а у вас таких самолетов нет". Думаю, что американцы больше нас переживали,

что их трап не подошел. Спустившись с трапа, я увидел войска, выстроенные для парада. Потом увидел и президента».

**Задание 2.** Установите соответствие между советскими политическими деятелями и их должностями в 1970-е гг. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

Деятель	Должности в 1970-е гг.
1. Л.И. Брежнев	А. Председатель КГБ СССР
2. А.А. Громыко	Б. Министр обороны СССР
3. А.Н. Косыгин	В. Председатель Совета министров СССР
4. Ю.В. Андропов	Г. Министр иностранных дел СССР
	Д. Генеральный секретарь ЦК КПСС

## **ТЕМА 8 Демонтаж советской политической системы. Россия на современном этапе**

### **Вопросы для собеседования**

1. Объясните смысл лозунга М.С. Горбачева «Ускорение социально-экономического развития».
2. Какие составляющие включало в себя понятие «человеческий фактор»?
3. В чем смысл концепции «перестройки»?
4. Назовите наиболее важные внешнеполитические инициативы второй половины 1980-х - начала 1990-х годов.
5. На каких принципах строятся отношения между государствами в рамках СНГ?
6. Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
7. Каковы основные идеи Конституции 1993 г.?
8. Основные направления социально-экономического развития России на современном этапе.

### ***Разноуровневые задания и задачи***

**Задание 1.** Причина начала экономических реформ в середине 1980-х гг.:

1. Социально-экономическое отставание СССР от стран Запада
2. Массовые выступления недовольных в Советском Союзе
3. Требование руководства ряда советских республик
4. Влияние экономических идей западных ученых

**Задание 2.** Г.И. Янаев, В.С. Павлов, В.А. Крючков – это:

1. Лидеры демократического движения в 1989–1991 гг.
2. Высшие руководители РСФСР в 1990–1991 гг.
3. Экономисты – сторонники рыночных реформ
4. Члены ГКЧП

**Задание 3.** Во второй половине 1980-х гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

1. «Наконец-то появилась возможность действительно выбирать из нескольких кандидатур. Это уже настоящие выборы».

2. «Где вы так загорели этим летом? – Профсоюз дал путевку на 2 недели в Турцию».

3. «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег нет на самые необходимые вещи».

4. «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже нескольких человек».

**Задание 4.** В период 1985–1991 гг. в отличие от периода 1964–1985 гг.:

1. Была обеспечена стабильность функционирования партийно-государственного аппарата

2. Произошел отказ от планирования экономического развития на несколько лет вперед

3. КПСС постепенно утратила руководящую роль в жизни общества;

4. Вырос жизненный уровень основной массы населения

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Типовой вариант экзаменационного тестирования

#### Вариант 1

*Тестовые задания для проверки компетенции УК-5 З1*

1. Представление об истории как о многолинейном, многовариантном процессе предполагает
  - a) цивилизационный подход
  - b) формационный подход
  - c) христианский подход
2. Назовите автора труда «История государства Российского»:
  - a) В.Н. Татищев
  - b) Н.М. Карамзин
  - c) В.О. Ключевский
3. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается
  - a) В.Н.Татищев
  - b) М.Н.Покровский
  - c) М.В.Ломоносов
  - d) Г.Миллер
4. Каков был государственный строй Киевской Руси
  - a) абсолютная монархия
  - b) сословно-представительная монархия
  - c) раннефеодальная монархия
  - d) конституционная монархия
5. В Киевской Руси рядовичем называли:
  - a) наемного работника по договору

- b) рядового дружинника
- c) слугу
- d) пленника, обращенного в рабство

*Тестовые задания для проверки компетенции УК-5 У1*

6. Какая из этих русских земель не стала политическим центром в удельный период
- a) Владимиро-Суздальское княжество
  - b) Новгородская феодальная республика
  - c) Рязанское княжество
  - d) Галицко-Волынское княжество
7. Золотоордынское иго было свергнуто
- a) в 1380 г.
  - b) в 1480 г.
  - c) в 1490г.
8. Какой ордынский хан противостоял русским войскам во время «стояния на реке Угре»
- a) Девлет-Гирей
  - b) Батый
  - c) Едигей
  - d) Ахмат
9. Династия Романовых начала править
- a) в 1598 году
  - b) в 1603 году
  - c) в 1615 году
  - d) в 1613 году
10. Окончательно система крепостного права складывается после:
- a) Судебника 1497 года
  - b) Судебника 1550 года
  - c) Соборного Уложения 1649 года
  - d) Реформ Избранной Рады

*Тестовые задания для проверки компетенции УК-5 В1*

11. Период Смуты в русском государстве относится:
- a) к середине XVII века
  - b) к концу XVII века
  - c) к началу XVIII века
  - d) к началу XVII века
12. Жалованные грамоты дворянству и городам были дарованы при
- a) Екатерине II
  - b) Петре I
  - c) Александре I
  - d) Петре II
13. По просьбе Александра 1 М.М. Сперанский разработал проект
- a) церковной реформы

- b) крестьянской реформы
  - c) реформы государственного управления
  - d) реформы просвещения
14. Что такое Негласный комитет
- a) неофициальный совещательный орган при царе
  - b) орган тайного политического сыска
  - c) законодательный орган при царе
  - d) тайное общество декабристов
15. Политика «аракчеевщины» проводилась в годы царствования
- a) Александра I
  - b) Николая I
  - c) Александра II
  - d) Александра III
  - e) *Тестовые задания для проверки компетенции УК-5 32*
16. “Кровавое воскресенье” послужило поводом для начала
- a) Февральской революции
  - b) революции 1905-1907 гг.
  - c) Октябрьской революции
17. Первые советы рабочих депутатов, появившиеся в годы первой русской революции, возникли
- a) в Москве
  - b) в Петрограде
  - c) в Иваново-Вознесенске
  - d) в Екатеринбурге
18. Манифест “Об усовершенствовании государственного порядка” был издан
- a) 17 октября 1905 года
  - b) 17 октября 1907 года
  - c) 17 октября 1910 года
19. Социально-экономическая политика большевиков, проводимая в годы гражданской войны, получила название
- a) военный социализм
  - b) военный капитализм
  - c) военный коммунизм
  - d) военная диктатура
20. Союз Советских Социалистических республик (СССР) был образован
- a) в 1922 году
  - b) в 1924 году
  - c) в 1917 году
  - d) в 1918 году
- Тестовые задания для проверки компетенции УК-5 У2*
21. Декрет о мире и Декрет о земле были приняты
- a) Учредительным собранием
  - b) Временным правительством

- с) Вторым съездом Советов
22. Назовите страны, создавшие антигитлеровскую коалицию
- а) СССР, Англия, США
  - б) Турция, Италия, Финляндия
  - с) Болгария, Италия, Япония
  - д) Румыния, Болгария, Чехословакия
23. Пакт Молотова-Риббентропа был подписан
- а) 23 сентября 1939 года
  - б) 23 августа 1939 года
  - с) 23 сентября 1940 года
  - д) 23 августа 1940 года
24. Началом «холодной войны» считается
- а) Берлинская конференция 1945 г.
  - б) речь Черчилля в Фултоне в 1946 г.
  - с) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
  - д) Берлинский кризис в 1949 г.
25. Какие мероприятия относятся к экономической политике проводимой Хрущёвым?
- а) ускоренное развитие предприятий лёгкой промышленности
  - б) эксперимент с введением хозрасчёта
  - с) замена министерств совнархозами
  - д) ускорение социально-экономического развития
- Тестовые задания для проверки компетенции УК-5 В*
26. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам?
- а) И. Эренбург
  - б) А. Фадеев
  - с) А. Солженицын
  - д) Ф. Панфёров
27. Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?
- а) запуск первого в мире искусственного спутника Земли
  - б) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
  - с) строительство Днепрогэса
28. Решение о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ) было принято
- а) в декабре 1991 г.
  - б) в октябре 1993 г.
  - с) в декабре 1993 г.
29. Автором радикальных рыночных реформ («шоковой терапии») был
- а) Е.Т. Гайдар
  - б) Б.Н. Ельцин
  - с) Г.А. Явлинский
  - д) В.С. Черномырдин
30. Современная российская Конституция была принята

- a) 12 ноября 1993 г.
- b) 12 января 1991 г.
- c) 19 августа 1991 г.
- d) 12 декабря 1993 г.

Ключ:

1 a	2b	3b	4c	5 a	6 c	7 a	8 b	9 b	10 c	11 b	12 a	13	14 a	15 a
16 b	17 c	18 a	19 c	20 a	21 c	22 a	23 a	24 b	25 c	26 a	27 a	28 a	29 a	30d

## 2.4. Типовой вариант экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра педагогических технологий

35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Профиль Агробизнес**

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

**Кафедра педагогических технологий**

(наименование кафедры)

**История (история России, всеобщая история)**

Дисциплина

(наименование дисциплины)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Русское государство в период феодальной раздробленности.
2. Февральская революция. Временное правительство и Советы.

Составитель

(подпись)

Хромова Т.Ю.

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Сергеева И.А.

(расшифровка подписи)



### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другие формы контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством других форм контроля (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.