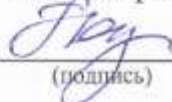


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«28 » августа 2023 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


_____ М.А. Пазин
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 ОРГАНИЧЕСКОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.04 Агрономия Профиль Агробизнес

Разработчик: М.А. Пазин

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов	10
2.2 Промежуточная аттестация	11
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	12
2.4 Типовой экзаменационный билет	Ошибка! Закладка не определена.
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	16

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

- ПК-3 Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования.

-ПК-6 Способен осуществить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организовать подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры.

- ПК-8 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.

- ПК-9 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-2 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности							
<i>Первый этап (начало формирования) Демонстрирует знания оборудования и программного обеспечения при реализации технологий точного (прецизионного) земледелия</i>	Владеть: навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	Успешное и систематическое владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	Коллоквиум, собеседование
	Уметь: использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав	Успешное и систематическое умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав	Собеседование
	Знать: способы выявления, учет и обеспечение правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	Успешные и систематические знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	Собеседование
ПК-3 Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования							

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>Первый этап (начало формирования)</i> <i>Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур</i>	Владеть: навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Успешное и систематическое владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Собеседование
	Уметь: характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий У1	Не умеет	Фрагментарное умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	Успешное и систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	Собеседование
	Знать: требования сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования З1	Не знает	Фрагментарные знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	В целом успешные, но не систематические знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	Успешные и систематические знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	Собеседование
ПК-6 Способен осуществить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организовать подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры.							
<i>Первый этап (начало формирования)</i> <i>Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий</i>	Владеть: навыками определения оптимального вида удобрений В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения оптимального вида удобрений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения оптимального вида удобрений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками определения оптимального вида удобрений	Успешное и систематическое владение навыками определения оптимального вида удобрений	
	Уметь: производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических	Не умеет	Фрагментарное умение производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических	В целом успешное, но не систематическое умение производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических	Успешное и систематическое умение производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами У1		условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами	почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами	особенностей культур и почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами	почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами	
	Знать: основы питания растений, органические и минеральные удобрения З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах питания растений, органических и минеральных удобрениях	В целом успешные, но не систематические знания об основах питания растений, органических и минеральных удобрениях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах питания растений, органических и минеральных удобрениях	Успешные и систематические знания об основах питания растений, органических и минеральных удобрениях	Собеседование
ПК-8 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.							
	Владеть: навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	Успешное и систематическое владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	Коллоквиум, собеседование
	Уметь: обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей У1	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	Успешное и систематическое умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	Собеседование
	Знать: научные основы обработки почвы, основные приемы	Не знает	Фрагментарные знания научных основ обработки почвы, основных приемов	В целом успешные, но не систематические знания научных основ обработки почвы,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ	Успешные и систематические знания научных основ обработки почвы,	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	обработки почвы и возможность адаптации обработки почвы под культуры севооборота З1		обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	
ПК-9 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений							
<i>Первый этап (начало формирования)</i> <i>Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов</i>	Владеть: навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Успешное и систематическое владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Собеседование
	Уметь: определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	В целом успешное, но не систематическое умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Успешное и систематическое умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Коллоквиум, собеседование
	Знать: способы посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке) З1	Не знает	Фрагментарные знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)	В целом успешные, но не систематические знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)	Успешные и систематические знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)	Собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1. Правовое регулирование организации и деятельности крестьянско-фермерских хозяйств (устный опрос).

1. Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность КФХ.
2. Понятие о КФХ.
3. Кто имеет право на создание КФХ.
4. Соглашение о создании КФХ (сведения о членах КФХ, о главе хозяйства, копии документов).
5. Состав имущества фермерского хозяйства.
6. Раздел имущества фермерского хозяйства.
7. Права и обязанности членов фермерского хозяйства.
8. Глава фермерского хозяйства.
9. Виды деятельности фермерского хозяйства.
10. Основание прекращения фермерского хозяйства.
11. Роль растений в природе и жизни человека.
12. Состояние продовольственного обеспечения населения России, области и пути решения этой проблемы.
13. Роль и место фермерского хозяйства в АПК.
14. Основные положения Закона РФ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»:
 - a. учредительная деятельность;
 - b. право на создание крестьянского (фермерского) хозяйства;
 - c. порядок формирования земельного фонда;
 - d. порядок регистрации фермерского хозяйства.

Комплект вопросов для коллоквиума

Раздел. Основы растениеводства

1. Система предпосевной обработки почвы под зерновые культуры (на примере основной культуры КФХ).
2. Сроки посева зерновых культур (пшеница, ячмень, овес) и их обоснование с учетом биологических особенностей.
3. Система взаимодополняющих сортов для культур хозяйства.
4. Предпосевная подготовка семян к посеву (протравливание, нитрогенизация и т.д.).
5. Преимущества и недостатки посева ПК «Кузбасс».
6. Система послепосевного ухода за многолетними травами.
7. Обработка чистых и сидеральных паров в КФХ. Значение пара в повышении продуктивности пашни.
8. Понятие о страховых фондах семян.
9. Интегрированная защита зерновых культур (на примере одной из культур в КФХ).
10. Оценка продуктивности полевых севооборотов.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Роль растений в природе и жизни человека.
2. Состояние продовольственного обеспечения населения России, области и пути решения этой проблемы.
3. Роль и место фермерского хозяйства в АПК.
4. Основные положения Закона РФ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»:
 - учредительная деятельность;
 - право на создание крестьянского (фермерского) хозяйства;
 - порядок формирования земельного фонда;
 - порядок регистрирования фермерского хозяйства.
5. Основные типы почв Кемеровской области и их качественная характеристика.
6. Спелость почвы.
7. Значение гумуса, его свойства.
8. Регулирование воздушного, теплового, водного и питательного режимов почвы.
9. Факторы жизни растений и условия среды.
10. Основные, трудноискоренимые сорняки, меры борьбы с ними.
11. Особенности типов и видов севооборотов в фермерском хозяйстве.
12. Оценка различных предшественников.
13. Значение удобрений. Удобрения, выпускаемые на предприятиях Кемеровской области.
14. Как рассчитать дозы удобрений под запланированный урожай.
15. Значение, виды, системы, орудия и машины для обработки почвы.
16. Почвозащитная, энергосберегающая обработка почвы.
17. Обработка почвы после различных предшественников.
18. Роль высококачественного посадочного материала в повышении урожайности.
19. Очистка, сортировка, калибровка семян в фермерском хозяйстве.
20. Посевные качества семян и их определение.
21. Способы посева и машины в фермерском хозяйстве.
22. Биологические особенности и технология возделывания основных сельскохозяйственных культур в фермерском хозяйстве: пшеница, озимая рожь.
23. Биологические особенности и технология возделывания основных сельскохозяйственных культур в фермерском хозяйстве: ячмень, овес.
24. Биологические особенности и технология возделывания картофеля в фермерском хозяйстве.
25. Биологические особенности и технология возделывания гороха в фермерском хозяйстве.
26. Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства.
27. Понятие о плодородии почвы и пути его регулирования.
28. Структура почвы, ее значение, причины разрушения и методы создания прочной комковатой структуры.

29. Гранулированные формы минеральных удобрений. Причины, вызывающие необходимость производства гранулированных форм
30. Понятие об обработке почвы. Прием и система обработки.
31. Технологические свойства почв.
32. Основная обработка почвы. Орудия для ее проведения.
33. Строение и состав почвы.
34. Способы посева культур сплошного сева.
35. Занятый пар, культуры, выращиваемые в нем. Особенности агротехники.
36. Законы научного земледелия, их значение.
37. Интенсивная технология возделывания зерновых культур.
38. Органические удобрения, дозы и сроки их внесения.
39. Зяблевая обработка почвы, ее преимущества по сравнению с весенней обработкой.
40. Причины, вызывающие необходимость чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.
41. Метод «удушения» в борьбе с корневищными сорняками.
42. Мероприятия по накоплению и сохранению воды.
43. Вред, причиняемый сорняками.
44. Агротехнические предупредительные и истребительные меры борьбы с сорняками.
45. Сортовые и посевные качества семян зерновых культур.
46. Условия хранения семенного картофеля.
47. Способы посадки картофеля, схемы посадки, нормы высадки клубней.
48. Биологические особенности и агротехника возделывания озимой ржи в Западной Сибири.
49. Понятие о сорняках, засорителях, их классификация, характеристика биологических групп.
50. Понятие о системе удобрений в севообороте.

2.3 Типовой вариант тестирования

Вариант 1

1. Размер агрономически ценных агрегатов, мм :

- 1) 0,01 – 0,1
- 2) 0,25 – 10,0
- 3) 10,0 – 20,0
- 4) 0,25 – 0,1

2. Строение пахотного слоя:

1. Расположение по профилю почвы различных генетических горизонтов почвы;
- 2) Соотношение объема твердой фазы почвы ко всем видам пор;
- 3) Соотношение объема капиллярных пор к некапиллярным.

3. Ионы ППК, обладающие способностью «склеивать» почвенные частицы в агрегаты:

- 1) K^+
- 2) Ca^{+2}
- 3) N_2^+
- 4) Mg^+
- 5) Na^+

4. Что такое агрономическая структура почвы?

- 1) Совокупность агрегатов, имеющих определённый размер и обладающих водопрочностью и порозностью;
- 2) Совокупность агрегатов, на которые распадается почва при обработке;
- 3) Способность почвы при обработке распадаться на почвенные отдельности и агрегаты;

5. Что такое физическая спелость почвы?

- 1) Это состояние почвы, когда она не прилипает к орудиям обработки, хорошо крошится, обладает средней связностью и готова к обработке.
- 2) Это состояние почвы, когда её влажность соответствует 70% от полной влагоёмкости;
- 3) Это состояние почвы, когда она готова к посеву.

6. Специализированный сорняк в посевах озимой ржи:

- 1) Подмаренник цепкий
- 2) Горчак розовый
- 3) Гречиха татарская
- 4) Овсяг
- 5) Костёр ржаной

7. Сорное растение, всходы которого появляются весной при температуре $+2^{\circ}C$; $+4^{\circ}C$ и проходят полный цикл за один вегетационный период:

- 1) Метла полевая
- 2) Просо куриное
- 3) Марь белая
- 4) Амброзия полыннолистная

8. Агробиологическая группа сорных растений, которые невозможно уничтожить в системе предпосевной обработки почвы под ранние зерновые культуры:

- 1) Зимующие
- 2) Яровые ранние
- 3) Озимые
- 4) Яровые поздние

9. Сорные растения, способные заканчивать жизненный цикл, как в год появления всходов, так и на следующий год после перезимовки:

- 1) Яровые поздние
- 2) Озимые
- 3) Зимующие
- 4) Корнеотпрысковые

10. Сорные растения, способные размножаться как семенами, так и вегетативно:

- 1) Овсяг
- 2) Пастушья сумка
- 3) Костёр ржаной
- 4) Повилика полевая
- 5) Осот полевой

11. Севооборотом называется научно- обоснованное чередование

- 1) сельскохозяйственных культур во времени
- 2) сельскохозяйственных культур на полях
- 3) сельскохозяйственных культур и пара во времени и на полях

12. Лучший предшественник для озимой ржи в лесостепной зоне Кемеровской области:

- 1) Кукуруза на силос
- 2) Бобовые культуры
- 3) Многолетние травы
- 4) Чистый пар
- 5) Яровые зерновые культуры

13. Что такое схема севооборота?

- 1) Перечень культур в порядке их чередования
- 2) Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте и по годам
- 3) Чередование культур и паров по годам и полям

14. Что такое структура посевных площадей?

- 1) Соотношение площади посевов культур и чистого пара, выраженное в процентах к общей площади пашни.
- 2) Соотношение отдельных групп культур к площади пашни.
- 3) Соотношение культур или групп и пара к общей земельной площади хозяйства.

15. Выберите технологические операции, осуществляемые при обработке почвы

- 1) Прикатывание
- 2) Культивация
- 3) Боронование
- 4) Перемешивание

16. Какие технологические операции осуществляются при вспашке?

- 1) Оборачивание
- 2) Рыхление
- 3) Сохранение на поверхности стерни
- 4) Выращивание поверхности почвы
- 5) Уплотнение

17. Выберите приёмы поверхностной обработки почвы.

- 1) Боронование
- 2) Вспашка
- 3) Лушение
- 4) Щелевание

18. Как называется приём предпосевной обработки семян бобовых чистой культурой бактерий?

- 1) Протравливание
- 2) Скарификация

- 3) Стратификация
- 4) Нитрогинизация
- 5) Дражирование

19. Как называется приём предпосевной обработки семян бобовых для механического нарушения оболочки семян?

- 1) Джинирование
- 2) Инокуляция
- 3) Гидрофобизация
- 4) Скарификация
- 5) Яровизация

20. Выберите культуру, перед посевом которой проводится дражирование:

- 1) Пшеница
- 2) Ячмень
- 3) Турнепс
- 4) Просо
- 5) Свекла

Ключ:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	2	2	2;4	1	1	5	3	4	3	5	3	4	2	1	4	1;2	2	4	4	5

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения лабораторной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – собеседование, коллоквиум, задание для самостоятельной работы.