

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра педагогических технологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 29 » августа 20 22 г., протокол № 2
заведующий кафедрой



И.А. Сергеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.02 Базы данных**

для студентов по направлению подготовки специалитета
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
профиль "Технические средства агропромышленного комплекса"

Разработчик: Сергеева И.А.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	11
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов	12
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	16

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ПК-5 Способность разрабатывать с использованием информационных технологий и прикладных программ конструкторско-техническую документацию для проектирования и производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности							
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий</i>	Владеть: навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	Успешное и систематическое владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	собеседование
	Уметь: решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий У1	Не умеет	Фрагментарное умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	Успешное и систематическое умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	собеседование,
	Знать: основы информатики и принципы работы современных информационных технологий З1	Не знает	Фрагментарные знания основ информатики и принципы работы современных информационных технологий	В целом успешные, но не систематические знания основ информатики и принципы работы современных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основ информатики и принципы работы современных	Успешные и систематические знания основ информатики и принципы работы современных	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				информационных технологий	информационных технологий	информационных технологий	
Второй этап (завершение формирования) <i>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</i>	Владеть: Принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	собеседование
	Уметь: применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	Успешное и систематическое умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	собеседование
	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности З2	Не владеет	Фрагментарные знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	собеседование
ПК-5 Способность разрабатывать с использованием информационных технологий и прикладных программ конструкторско-техническую документацию для проектирования и производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и разрабатывать</i>	Владеть: навыками разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки конструкторско-технической документации для производства новых	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки конструкторско-технической документации для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки конструкторско-технической	Успешное и систематическое владение навыками разработки конструкторско-технической документации для	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования, в том числе, с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ расчета узлов и агрегатов</i> В1	образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования, в том числе, с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ расчета узлов и агрегатов В1		или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования, в том числе, с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ расчета узлов и агрегатов	производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования, в том числе, с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ расчета узлов и агрегатов	документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования, в том числе, с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ расчета узлов и агрегатов	производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования, в том числе, с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ расчета узлов и агрегатов	
	Уметь: решать прикладные задачи профессиональной направленности с помощью систем автоматизированного проектирования и разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Не умеет	Фрагментарное умение решать прикладные задачи профессиональной направленности с помощью систем автоматизированного проектирования и разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение решать прикладные задачи профессиональной направленности с помощью систем автоматизированного проектирования и разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать прикладные задачи профессиональной направленности с помощью систем автоматизированного проектирования и разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их	Успешное и систематическое умение решать прикладные задачи профессиональной направленности с помощью систем автоматизированного проектирования и разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их	собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	У1			технологического оборудования	технологического оборудования	технологического оборудования	
	Знать: конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и прикладные программы расчета узлов и агрегатов З1	Не знает	Фрагментарные знания о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и прикладных программах расчета узлов и агрегатов	В целом успешные, но не систематические знания о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и прикладных программах расчета узлов и агрегатов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и прикладных программах расчета узлов и агрегатов	Успешные и систематические знания о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и прикладных программах расчета узлов и агрегатов	собеседование
Второй этап (завершение формирования) Способен использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Владеть: навыками разработки, с использованием прикладных программ расчета узлов и агрегатов и информационных технологий, конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки, с использованием прикладных программ расчета узлов и агрегатов и информационных технологий, конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки, с использованием прикладных программ расчета узлов и агрегатов и информационных технологий, конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки, с использованием прикладных программ расчета узлов и агрегатов и информационных технологий, конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое владение навыками разработки, с использованием прикладных программ расчета узлов и агрегатов и информационных технологий, конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>средств и их технологического оборудования</i>				технологического оборудования	технологического оборудования	технологического оборудования	
	Уметь: использовать прикладные программы расчета узлов и агрегатов и применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизации образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать прикладные программы расчета узлов и агрегатов и применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизации образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение использовать прикладные программы расчета узлов и агрегатов и применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизации образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать прикладные программы расчета узлов и агрегатов и применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизации образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое умение использовать прикладные программы расчета узлов и агрегатов и применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизации образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	собеседование
	Знать: способы использования прикладных программ расчета узлов и агрегатов и возможности информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации для	Не знает	Фрагментарные знания о способах использования прикладных программ расчета узлов и агрегатов и возможностях информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации для	В целом успешные, но не систематические знания о способах использования прикладных программ расчета узлов и агрегатов и возможностях информационных технологий при разработке конструкторско-технической	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах использования прикладных программ расчета узлов и агрегатов и возможностях информационных технологий при разработке конструкторско-	Успешные и систематические знания о способах использования прикладных программ расчета узлов и агрегатов и возможностях информационных технологий при разработке конструкторско-технической	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования 32		производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=10210>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 20 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Темы рефератов

1. Что называется базой данных (БД)? Как представляются БД?
2. Что такое система управления базой данных (СУБД)?
3. Какие БД называются реляционными?
4. Как СУБД Access хранит создаваемые таблицы и средства для обработки данных?
5. Каковы основные элементы БД?
6. В чем заключается первый этап создания таблицы БД? Второй этап?
7. Что определяют поля таблицы?
8. Каковы основные свойства полей?
9. Перечислите типы таблиц и ключей в реляционных БД?
10. Чем характеризуется базовая таблица?
11. Какие таблицы называются промежуточными?
12. Что такое первичный ключ?
13. В каких случаях используется составной ключ?
14. Что такое внешний ключ?
15. Каковы основные объекты окна базы данных, которое появляется после загрузки Access? Каково их назначение?
16. Как можно создавать таблицы, запросы, формы и отчеты?
17. Какие этапы включает в себя технология разработки СУБД?
18. Для чего предназначены таблицы БД?
19. Из скольких этапов состоит создание таблицы?
20. Как создать новую таблицу, работая в Access?
21. Какие поля следует заполнить при создании новой таблицы в режиме конструктора?
22. Как формируется имя поля? В чем его отличие от заголовка поля в выходном документе?
23. Каково назначение полей "Тип данных" и "Описание"?
24. Какие свойства поля можно задать? Каково их назначение?

Комплект вопросов для собеседования

1. Для чего служит вкладка "Подстановка"?
2. Как задаются простые ключи? Составные?
3. В чем особенность создания таблицы путем ввода данных?
4. Как создать таблицу при помощи Мастера?
5. Какие способы позволяют ввести данные в таблицу?
6. Что представляет собой схема данных БД?
7. Каково назначение схемы данных?
8. Как открыть схему данных в Access?
9. Как установить связь между таблицами?
10. Между какими полями таблиц устанавливается связь?
11. Каково обязательное условие при установлении связи?
12. Перечислите типы связей между таблицами. Охарактеризуйте их.
13. Как определить связи между таблицами?
14. От чего зависит выбор отношения в создаваемой Microsoft Access связи?
15. В каком случае создается отношение "один-ко-многим"? "Один-к-одному"? "Многие-ко-многим"?
16. В каком случае создается неопределенное отношение?
17. К каким последствиям приводит создание неопределенных отношений?

18. Перечислите способы создания форм. Какой способ является оптимальным с точки зрения трудоемкости?
19. Почему разработчики СУБД стремятся обеспечить ввод и редактирование данных через формы, а не напрямую в таблицах?
20. Сравните разработку форм с помощью Мастера и вручную. Опишите достоинства и недостатки этих технологий.
21. Как задать требуемые свойства элементу управления, установленному на форме?
22. Как задать требуемые свойства форме?
23. Какие типы (внешний вид) формы предлагает создать Мастер форм (проанализируйте на компьютере)?
24. Что такое подчиненная форма? Как связаны между собой главная и подчиненная формы в схеме данных?
25. Что такое составная форма? Какова технология разработки составных форм?
26. Для чего предназначены запросы?
27. Какие виды обработки данных выполняют запросы?
28. Какие типы запросов реализованы в Access?
29. Из каких частей состоит окно конструктора запроса?
30. Обязательно ли наличие схемы данных проекта при разработке запроса?
31. Опишите способы заполнения первых двух строк полей бланка запроса.
32. Что такое условие отбора записей? Как его задать? Приведите примеры.
33. Как в запросе создать вычисляемое поле? Где применяются вычисляемые поля?
34. Для каких целей применяются запросы на создание таблиц?
35. Что такое групповые операции в запросах? Для чего они применяются. Приведите примеры.
36. Каковы общие шаги технологий создания запросов на создание, на обновление и на добавление?
37. В чем сходство и различие между таблицами БД и запросами?
38. Каково основное назначение отчетов?
39. Какова оптимальная технология разработки отчетов с точки зрения трудоемкости?
40. Как организовать открытие окна для ввода данных в запросе или в отчете, создаваемом на базе запроса?
41. Как при работе с Мастером отчетов изменить группировку данных в отчете?
42. Какие разделы имеются в окне конструктора отчетов? Для чего они предназначены? Как добавить отсутствующие и удалить ненужные разделы?

2.2 Типовой вариант тестирования

Вариант 1

1. База данных служит для
 - А. хранения и упорядочения информации
 - Б. ведения расчетно-вычислительных операций
 - В. обработки текстовой документации
 - Г. обработки графической информации
2. Что составляет структуру таблицы?
 - А. Запись
 - Б. Поле
 - В. Ячейка
 - Г. Столбец
3. Длина поля измеряется в:
 - А. байтах
 - Б. миллиметрах
 - В. пикселях
 - Г. символах

4. Записями считаются

- А. заголовки
- Б. столбцы
- В. строки;
- Г. таблицы.

5. Текстовое поле позволяет занести информацию до

- А. 256 символов
- Б. 20 символов
- В. 65536 символов
- Г. 1 символа

6. Логические данные - это:

- А. денежные данные
- Б. текст
- В. одно из двух значений;
- Г. числа

7. Свойство автоматического наращивания имеет поле:

- А. числовое;
- Б. счетчик;
- В. мемо;
- Г. логическое.

8. Реляционные базы данных имеют:

- А. статистические данные;
- Б. поля одинаковых свойств;
- В. обязательно внедренные объекты;
- Г. связанные таблицы.

9. Поле считается уникальным, если:

- А. его значения не повторяются;
- Б. его значения повторяются;
- В. его длина минимальна;
- Г. его имя не повторяется в базе данных.

10. Ключевое поле должно быть:

- А. непременно счетчиком;
- Б. обязательно числовым;
- В. уникальным;
- Г. не должно содержать длинных записей.

11. Таблицы служат для:

- А. хранения информации;
- Б. ведения расчетов;
- В. выборки информации;
- Г. вывода на печать таблиц.

12. Кнопка "Конструктор" открывает:

- А. структуру объекта;
- Б. содержимое таблицы;
- В. панель элементов;
- Г. выводит на печать таблицу.

13. Связи между таблицами нужны для:

- А. создания отчетов, запросов;
- Б. для копирования данных;
- В. обеспечения целостности данных;
- Г. автоматизации задач по внесению изменений.

14. Кнопка "Открыть":

- А. открывает таблицу или другой объект;
- Б. позволяет изменить структуру таблицы;
- В. позволяет внести записи;
- Г. позволяет отредактировать записи.

Для установки связей между таблицами используют:

15. Отчеты создают для:

- А. ввода данных;
- Б. вывода на печать нужной информации;
- В. сортировки информации;
- Г. выборки информации;

Ключ:

1	А	6	В	11	А
2	Б	7	Б	12	А
3	А	8	В	13	В
4	В	9	А	14	А
5	А	10	В	15	Б

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

-лабораторные работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения лабораторной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – лабораторные работы, собеседование.