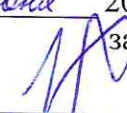


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 11 » сентября 2019 г., протокол № 9
заведующий кафедрой

Н.С.Бондарев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для студентов по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Разработчик: Хромова Т.Ю.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 3 |
| 1.1. Перечень компетенций..... | 3 |
| 1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 4 |
| 1.3. Описание шкал оценивания..... | 10 |
| 1.4. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий..... | 11 |
| 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ..... | 13 |
| 2.1. Текущий контроль знаний студентов..... | 13 |
| 2.2. Промежуточная аттестация..... | 30 |
| Типовой вариант зачетного тестирования..... | 30 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ..... | 34 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|---|--|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) Способен к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия | Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. | Не владеет | Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия | Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия | Тест, собеседование |
| | В1 | | Фрагментарное умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в | В целом успешное, но не систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения логически верно и грамотно строить устную и письменную | Успешное и систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках | |

| Этап (уровень) освоения компетенци и | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | <p>типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка У1</p> | | <p>задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> | <p>иностранно м языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> | <p>речь на русском и иностранно м языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> | <p>для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> | |
| | <p>Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранно м языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия З1</p> | <p>Не знает</p> | <p>Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранно м языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранно м языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранно м языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранно м языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Тест, собеседование</p> |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|---|---|---|--|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Второй этап (продолжение формирования) Способен к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия | Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия B2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия | Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия | Тест, собеседование |
| | Уметь: Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия У2 | Не умеет | Фрагментарное умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но не систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия | Успешное и систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия | Тест, собеседование |
| | Знать: нормы, | Не знает | Фрагментарные знания | В целом успешные, | В целом успешные, | Успешные и систематические | Тест, собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|--|--|--|---|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия 32 | т | о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия | но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия | но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия | ские знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия | вание |
| Третий этап (завершение формирования) Способен к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере | Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере | В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере | Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере | Тест, собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|---|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | ориентированной сфере | ально-ориентированной сфере | | |
| | Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере УЗ | Не умеет | Фрагментарное умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере | В целом успешное, но не систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере | Успешное и систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере | Тест, собеседование |
| | Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в | Не знает | Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в | В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в | Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в | Тест, собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенци и | Планируем ые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочн ые средства |
|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | профессион ально- ориентрова нной сфере 33 | | вия в профессион ально- ориентрова нной сфере | межкультур ного взаимодейст вия в профессион ально- ориентрова нной сфере | межличност ного и межкультур ного взаимодейст вия в профессион ально- ориентрова нной сфере | взаимодейст вия в профессион ально- ориентрова нной сфере | |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма собеседования

Собеседование проводится в учебных аудиториях института. Преподаватель может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Зачетное тестирование

Вариант зачетного теста состоит из 30 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемой компетенции ОК-4 (Уровень 1; 2; 3), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 60 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

| Компетенция, уровень сформированности | Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции | | | |
|---|---|-------|-------|---------|
| | Всего | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК- 4 Уровень 1 | 10 | 4 | 3 | 3 |
| ОК-4 Уровень 2 | 10 | 4 | 3 | 3 |
| ОК-4 Уровень 3 | 10 | 4 | 3 | 3 |
| Всего | 30 | 12 | 9 | 9 |

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Раздел 1 Язык как система

Тема 1. Язык как система.

Вопросы для собеседования

1. Перечислите функциональные определения языка.
2. Назовите функции языка.
3. Назовите известные вам искусственные языки. Каковы были цели их создания?
4. В чем заключается системность языка?
5. Назовите основные единицы языка.
6. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
7. Укажите отличия устной и письменной речи.
8. Какие невербальные средства общения вам известны?
9. Как соотносятся национальный и литературный языки?
10. Почему литературный язык считается образцовым?
11. Перечислите признаки литературного языка.
12. Какие разновидности языка относятся к нелитературному?
13. Что включает в себя понятие «культура речи»?

Назовите качественные показатели речевой культуры

Разноуровневые задания и задачи

Тема 1. Язык как средство общения

Задание 1. *Выпишите слова, выражающие понятия. Почему вы не выписали остальные слова?*

ВДНХ, районо, с, как-то, один, Дарья, ах, он, мур-мур, мурка, муркать, мурлыкать, мурчать, черемуха, разбежаться, философия, буль-буль, бульканье, понятие, жизнь, всякий, как, чтобы, уточнить, точно, точный, точь-в-точь, «Вечерний Омск», газета, кинотеатр «Иртыш», ты, ура, охать, да, э-ге-ге, ой, похолодало, покрасневшийся, умница.

Задание 2. *Из данных слов выберите только те, которые входят в состав лексики литературного языка (стилистическая окраска не учитывается). К каким группам ненормативной лексики Вы отнесете оставшиеся слова?*

Афишировать, безапелляционный, бурак, бытие, воришка, воспретить, девчурка, деваха, залетка, ирис, катаклизм, ленивица, мытарство, на загорках, одежда, одеяние, очи, пахан, работяга, разборка, регресс, ремесло, ряса, супротив, сходняк, терпение, угробить, уйма, ухнуть, юрок, явление.

Задание 3. *Выпишите из текста романа Н.В. Гоголя «Мертвые души» случаи использования героями невербальных средств общения, поясните значение этих средств. Совпадает ли значение реплик героев в данном отрывке с информацией, переданной при помощи невербальных средств? Поясните свою точку зрения.*

«Чичиков, вынув из кармана бумажку, положил ее перед Иваном Антоновичем, которую тот совершенно не заметил и накрыл тотчас ее книгою. Чичиков хотел было указать на нее, но Иван Антонович движением головы дал знать, что не нужно показывать.

– Вот он вас проведет в присутствие! – сказал Иван Антонович, кивнув головою, и один из священнодействующих, тут же находившихся, приносивший с таким усердием жертвы Фемиде, что оба рукава лопнули на локтях и давно лезла оттуда подкладка, за что и получил в свое время коллежского регистратора, прислужился нашим приятелям, как некогда Вергилий прислужился Данту, и провел их в комнату присутствия, где стояли одни только широкие кресла и в них перед столом, за зеркалом и двумя толстыми книгами, сидел один, как солнце, председатель. Вошедши в залу присутствия, они увидели, что председатель был не один, подле него сидел Собакевич, совершенно заслоненный зеркалом. Приход гостей произвел восклицание, правительственные кресла были отодвинуты с шумом. Собакевич тоже привстал со стула и стал виден со всех сторон с длинными своими рукавами. Председатель принял Чичикова в объятия, и комната присутствия огласилась поцелуями.»

Задание 4. *Определите значения просторечных слов, замените их литературными.*

Теперича, вдогон, убивец, манатки, тутошний, умаяться, облапошить, расфуфыриться, шибко, спечь, сачковать, брехать, зенки, харя.

Задание 5. *Найдите в отрывке из художественного текста просторечные формы и нарушения литературных норм, подумайте, с какой целью они используются автором.*

– Вы его не хватайте, – посоветовал Потап, – он дерется. Вы его вдарьте сразу. Не бойтесь, я подсоблю. Момент... Господа студенты, сейчас он у нас в ножках валяться будет...

– Михаил Иваныч, – сказал городской, – а я вас и не признал-с. Странный человек опустил голову и тихо засмеялся. И тут же забулькал первый ряд столпившихся, за ним остальные. Все тихо смеялись, кроме студентов.

– Уморили, — глупо сказал Потап. – А я думаю: дай-ка я их пугну-с...

– Ну, будя, – сказал Шипов. – Много чести. А чего это у вас никто не пьет, не ест? Ай случилось чего?

Задание 6. *Постройте монолог-рассуждение на основе одного из данных высказываний и пословиц.*

1. Пустые слова – что орех без ядра.
2. Не говори наобум, а бери на ум.
3. «Выучить несколько языков – дело одного или двух лет, а чтобы научиться говорить на своем языке как следует, надо полжизни» (*Вольтер*).
4. «Язык человека – это его мировоззрение и его поведение» (*Д.С. Лихачев*).
5. Что написано пером, того не вырубишь топором.
6. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.
7. Видна птица по перьям, а человек по речам.

Тема 2 Стили речи в современном русском языке

Вопросы для собеседования

1. Каково содержание понятия «функциональный стиль речи»?
2. Какие стили речи относятся к книжным?
3. Дайте определение понятия «жанр».
4. Каково предназначение научного стиля речи? Укажите его функциональные черты.
5. Назовите языковые особенности научного стиля.
6. Каково предназначение официально-делового стиля? Укажите его функциональные черты.
7. Назовите языковые особенности официально-делового стиля.
8. Каково предназначение публицистического стиля? Укажите его функциональные черты.
9. Назовите языковые особенности публицистического стиля.
10. Каково предназначение разговорного стиля? Укажите его функциональные черты.
11. Назовите языковые особенности разговорного стиля.

Разноуровневые задания и задачи

Задание 1. *Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты.*

ТЕКСТ 1.

На прошлой неделе глава аппарата правительства признался, что административная реформа пока продвигается со скрипом. Не все, что задумывали, получилось. Есть признаки отступления. После майского «технического переназначения» вместо 14 министерств оказалось 15, прибавилось служб и агентств. Неужели мечте «компактном и эффективном правительстве» так и не суждено сбыться? И сколько управленцев все-таки нужно стране?

ТЕКСТ 2.

Если за 10 дней до окончания действия договора ни одна из сторон письменно не заявит о своем намерении расторгнуть договор, то договор считается продленным на тот же срок и тех же условиях. По истечении срока действия договора обязательства сторон по настоящему договору прекращаются. Если по заявлению Клиента не будет заключен новый

договор банковского счета, счета Клиента, открытые в соответствии с пунктом 2.1 настоящего договора, закрываются.

ТЕКСТ 3.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 4. Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 5.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синюющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

ТЕКСТ 6.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 7.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 8.

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.

ТЕКСТ 9.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные

параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 10.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

ТЕКСТ 11.

Когда-то ловкий поручик, танцор и волокита, а ныне толстенный, коротенький и уже дважды разбитый параличом помещик, Иван Прохорыч Гауптвахтов, утомленный и замученный женинами покупками, зашел в большой музыкальный магазин купить нот.

Задание 2. *Замените данные книжные слова нейтральными или разговорными.*

Аббревиатура, афера, вето, интеграция, контракт, конфиденциальный, легитимный, лимитировать, тинэйджер, электорат.

Задание 3. *Преобразуйте выражения в разговорные. Где возможно, замените существительные глаголами.*

1. Сказанное свидетельствует о... 2. Согласно заключению специалистов... 3. Считается целесообразным... 4. Вследствие этого... 5. Следует подумать об обеспечении... 6. Наступило время преподнесения сувениров... 7. Преподнесение нового материала... 8. Развивать стремление к...

Приведите свои примеры слов и выражений, одно из которых было бы книжным, а другое – разговорным.

Задание 4. *Найдите, исправьте и объясните ошибки.*

1. На балу Онегин, чтобы позлить приятеля и отомстить ему за то, что тот притащил его в гости, танцевал с Ольгой, а Ленский начал хорохориться. 2. В этом произведении Горький, наряду с вышеуказанными проблемами, поднимает проблему борьбы. 3. С путешествием Чичикова по губернии связано немало интересных инцидентов. 4. Швабрин, чтобы спасти свою шкуру, был способен на любые подлости. 5. Уже сейчас многие москвичи драпают в глубинку. 6. К сожалению, я эту драку не видел, мне о ней поведал знакомый.

Раздел 2 Нормы современного литературного русского языка

Тема 3 Орфоэпические нормы современного литературного русского языка

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение языковой нормы. Какие типы языковых норм вам известны?
2. Перечислите особенности и свойства языковых норм.
3. Что такое «нормированность речи?»
4. Дайте объяснение понятия «вариативность форм». С чем могут быть связаны разные варианты нормы?
5. Назовите виды языковых норм.
6. Какую сферу языка регулируют орфоэпические нормы?
7. Каковы особенности произношения согласных звуков в русском языке?
8. Каковы особенности произношения гласных звуков в русском языке?
9. Каковы особенности произношения заимствованных слов?
10. Какую сферу языка регулируют акцентологические нормы?
11. Каковы особенности ударения в русском языке?
12. Основные правила ударения в русском языке.

Разноуровневые задания и задачи

Задание 1. *Прочитайте вслух приведенные ниже слова. Укажите, какие слова можно произносить в соответствии с нормой с [шн], а какие — с [чн]. При выполнении задания пользуйтесь орфоэпическим словарем.*

Булочная, взяточник, горчичники, Ильинична, конечно, лодочник, сердечный, скворечник, скучно, яичница, Никитична, молочный, подсвечник, прачечная, сливочный, яблочный, Наталья Кузьминична, двоечник, командировочный, гречневый, копеечный, спичечный, нарочно, нечто, ничто, чтобы, что-нибудь, не за что, пшеничный, справочный, отлично.

Задание 2. *Распределите приведенные ниже заимствованные слова на три группы в зависимости от произнесения согласного перед [e]. Для справок используйте орфоэпические словари русского языка. Составьте предложения с подчеркнутыми словами.*

Реликвия, реквием, бассейн, крем, детектив, шюре, индекс, теннис, фанера, темп, дефис, терапевт, дебаты, лотерея, рейд, бутерброд, лазер, берет, панель, сервис, термос, кузен, сонет, реле, экспресс, депо, демонтаж, декан, сессия, агрессия, тенденция, термин, музей, рейс, менеджер, компьютер, тест.

Задание 3. *Прочитайте вслух следующие слова, следя за правильной постановкой ударения.*

А. Квартал, каталог, нефтепровод, обеспечение, цемент, столяр, свекла, афера, километр, компас, щавель, договор, диспансер, алкоголь, жалюзи, хозяйева, танцовщица, медикаменты, мышление, гусеница, крапива, маркетинг, процент, шарфы, банты, торты, средства.

В. Украинский, кухонный, оптовый, грушевый, избалованный, мизерный, одновременный, красивее,

С. Ходатайствовать, звонить, черпать, уведомить, углубить, облегчить, запломбировать, премировать; Понял – поняла – поняло – поняли, принял – приняла – приняло – приняли, нанял – наняла – наняло – наняли, отозвал – отозвала – отозвало – отозвали.

Задание 4. *Объясните значения слов с разными ударениями. Составьте словосочетания с данными словами.*

1. Атлас - атлас, броня - броня, видение - видение, ирис - ирис, клубы - клубы, кредит - кредит, лоскут- лоскут, острота - острота, хаос - хаос, орган - орган, феномен – феномен.

2. Лавровый - лавровый, угольный - угольный, характерный - характерный, языковой - языковой.

3. Забронировать - забронировать, морщить - морщить, погружённый - погруженный, трусить - трусить.

Задание 5. *Отметьте те слова, в которых в безударной позиции произносится [o].*

Бордовый, бордо, оазис, бокал, концерт, поэт, сонет, роман, трио, фойе, соната, фонема, вето, болеро, досье, поэзия, кооперация, модель, ароматный, коммюнике.

Задание 6. *Отметьте те слова, в которых при произношении сохраняется двойной согласный.*

Аллея, аппликация, галлюцинации, касса, лимонник, идиллия, иллюстрация, интеллект, сумма, тонна, мусс, терраса, бесприданница, грамматика, диссертант, ирреальный, колли, коллекция, террор, манна (небесная).

Задание 7. *Прочитайте слова. Правильно произнесите согласный перед звуком [э]. В каких словах допускается вариантное произношение? В случае затруднения справляйтесь в орфоэпическом словаре.*

Айсберг, бактерия, беже, деликатес, декан, депрессия, интервью, кредо, критерий, модель, одесский, орхидея, патент, сессия, свитер, синтез, термин, термос.

Бассейн, бизнес, берет, детектив, дискотека, музей, кашне, крем, сейф, тезис, темп, тет-а-тет, тент, тест, шоссейный, шинель, экстерн, энергия.

Задание 8. *Расставьте ударения в данных существительных. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.*

1. Агент, газопровод, досуг, жалюзи, знамение, изобретение, кремьень, кулинария, мусоропровод, мышление, намерение, пиала, приданое, свекла, статуя, ходатайство, щавель.

2. Апокриф, апостроф, бюрократия, гастрономия, диоптрия, значимость, иконопись, ломота, мытарство, пасквиль, похороны, созыв, цемент, упрочение, феерия, феномен, эксперт.

3. Асимметрия, бензопровод, вероисповедание, диспансер, жизнеобеспечение, договор, искра, каталог, камбала, квартал, некролог, нефтепровод, маркетинг, мизер, средства, танцовщица, торты.

4. Диалог, игрище, искра, кинза, кладовая, колосс, недуг, партер, патриархия, петля, пиццерия, премирование, путепровод, ракурс, столяр, танцовщик, узаконение.

Тема 4 Лексические нормы современного литературного русского языка

Вопросы для собеседования

1. Какую сферу языка регулируют лексические нормы?
2. Назовите основные лексические ошибки.
3. С чем связаны изменения лексики современного русского языка?
4. Что такое «точность речи»?
5. Назовите лексические ошибки в аспекте точности.
6. Назовите виды многословия.
7. Назовите законы благозвучия речи. С чем связано их нарушение?
8. Опишите такое качество речи, как выразительность
9. Укажите средства речевой выразительности.
10. Назовите лексические ошибки в аспекте выразительности.
11. Назовите основные сферы употребления слов.
12. Какие виды лексики имеют ограниченную сферу употребления?

Разноуровневые задания и задачи

Задание 1. Составьте словосочетания с данными паронимами.

- 1) Артистический - артистичный, архаический - архаичный, асимметрический - асимметричный, завладеть - овладеть, обессилить - обессилеть, стать - встать, основать - обосновать, героизм - героика - героичность, тема - тематика, реально - реалистически, индивидуальный - индивидуалистический, оклик - отклик, соседний - соседский, аллегоричный - аллегорический.
- 2) Дипломант - дипломник, значимый - значительный, нетерпимый - нетерпеливый, опростить - упростить, патриотичный - патриотический, типичный - типический, трагичный - трагический, сценичный - сценический, заразный - заразительный, проблема - проблематика, плодовитый - плодотворный, туристский - туристический, психически - психологически, комедия - комизм, акцент- акцентирование.
- 3) Высокий - высотный, единый - единственный, злой - злобный, лесной - лесистый, правда - правдивость, производство - производительность, осудить - обсудить, отразить - отобразить, решающий - решительный, факты - факторы, читальный-читательский.

Задание 2. Проверьте ваши знания значений заимствованных слов: подберите к ним слова – синонимы русского происхождения (в случае затруднений воспользуйтесь толковым словарем или словарем иностранных слов).

Адекватный, актуальный, аналогичный, анонимный, вакантный, виртуозный, гипертрофированный, диаметральный, импозантный,

иррациональный, канонический, капитальный, коллегиальный, компактный, конкретный, корректный, курьезный, лаконичный, лояльный, миниатюрный, монолитный, негативный, номинальный, одиозный, оптимальный, органический, ординарный, педантичный, позитивный, полярный, потенциальный, продуктивный, пунктуальный, радикальный, спонтанный, стационарный, схоластичный, тотальный, тривиальный, уникальный, утилитарный, фатальный, филигранный, формальный, эквивалентный, экстравагантный, эксцентричный, эпизодичный

Задание 3. Прочитайте предложение. Во всех ли предложениях уместно употребление иноязычных слов? Исправьте предложения, в которых использование иноязычной лексики не оправдано.

1. Работа конференции лимитируется из-за отсутствия ведущих специалистов. 2. Предлагаем пролонгировать договор о сотрудничестве между нашими предприятиями. 3. Книголюбы коллекционируют уникальные издания книг. 4. После долгих дебатов договорились назначить прогулку на ближайшее воскресенье. 5. Мелкие ординарные строения по бульвару были перестроены. 6. Мы приняли решение установить аншлаги: «Здесь работает ударники». 7. Фигурист долго готовил произвольную композицию, постоянно корректируя свой стиль. 8. Перед нашим коллективом сейчас стоит дилемма – наиболее активно использовать резервы производства.

Задание 4. Устраните тавтологию.

1. Он снова почувствовал, что его охватило болезненное чувство одиночества. 2. В своей работе руководители учреждений руководствуются новейшей методической литературой. 3. В прошлом году выдался неурожайный год. 4. В пищу животным стали добавлять минеральные добавки. 5. Мы каждый месяц платим абонементную плату за радиоточку.

6. Из лекций по искусству общения мы узнали много новых и полезных знаний. 7. Они стали заниматься рисованием и нарисовали много картин.

Задание 5. Найдите плеоназмы в предложениях, исправьте ошибки.

1. Он привык беречь каждую минуту времени. 2. Открылось новое совместное предприятие, выпускающее 30 тысяч штук изделий в год. 3. Эти компьютеры просты по устройству и дешевы по стоимости. 4. Деятельность центра будет способствовать дальнейшему совместному сотрудничеству между народами разных стран. 5. Писателя интересуют взаимоотношения участников движения друг с другом. 6. При такой обработке много древесины пропадает зря. 7. Позвольте вам вручить этот сувенир на память! 8. Ностальгия по родине не давала им покоя. 9. Это можно объяснить лишь особенностями национального менталитета.

Задание 6. *Постарайтесь объяснить, почему выделенные сочетания являются ошибочными.*

1. Особое внимание губернатор обратил на достигнутые недостатки.
2. Серьёзные проблемы обрушились на молодых предпринимателей врасплох.
3. Этой проблеме мы придаём особое внимание. 4. В Токио примут старт спортсмены из многих стран. 5. Большое внимание было оказано благоустройству города. 6. Премьеру балета почтили вниманием президент и премьер-министр. 7. Ведущее значение в деятельности комиссии по экологии играет просветительская работа. 8. В последние годы наблюдается буйный рост нашей кинематографии. 9. Наша теплица уже несколько десятилетий обеспечивает город молодыми овощами. 10. Уже в глубокой юности А.С. Пушкин начал писать стихи. 11. Крупную роль в подготовке к чемпионату имели товарищеские матчи сборной с командами Украины и Словении.

Задание 7. *Определите значения данных фразеологизмов, заимствованных из старославянского языка. Напишите небольшое сочинение, используя в нем как можно больше этих оборотов.*

Притча во языцех, камень преткновения, не от мира сего, умыть руки, положи руку на сердце, невзирая на лица, имя им легион, краеугольный камень, вавилонское столпотворение, иже с ними, святая святых, бразды правления, во время оно.

Задание 8. *Найдите ошибки, связанные с неправильным употреблением фразеологизмов. Исправьте предложения.*

Он был не на шутку огорчен на своего товарища. 2. Если давать всем сестрам по серьге, то распределение энергии будет несправедливым. 3. Он сидит сломя голову. 4. Получив с ворот поворот, руководитель фирмы обратился к другим поставщикам. 5. В этом движении важную скрипку играют христианские демократы. 6. Не нужно торопиться, иначе можно нарубить дрова. 7. Еще совсем недавно ему пели фимиамы. 8. Если на нашем предприятии начнется ревизия, мы можем влипнуть в переплет. 9. Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу. 10. Это отложило след на ее характере. 11. С тех пор их в наш дом калачом не позовешь. 12. Какую цель лелеяли депутаты, принимая решение о бюджете на будущий год? 13. Что тут греха скрывать, деньги, посланные по почте, идут долго. 14. Услышав неожиданную весть, мы не знали, как реагировать, у нас буквально глаза полезли на затылок. 15. Скрипя сердцем мы собрали вещи и тронулись в дорогу. 16. Нельзя всех мерить под одну гребенку. 17. Информация о внезапном изменении курса акций поставила все банки врасплох. 18. Он не откладывает дела в длинный ящик. 19. Учитель сказал, что теперь он нас будет держать ежовыми рукавицами. 20. Рок-группы сейчас на ниве популярности. 21. У меня своя голова за плечами. 22. Руководители предприятия пришли в тупик. 23. Вот почему многие политики поддержали

эту инициативу, горя стремлением вложить свой вклад в развитие российских реформ.

Тема 5 Синтаксические нормы современного литературного русского языка

Вопросы для собеседования

1. Какую сферу русского языка регулируют синтаксические нормы?
2. Назовите правила согласования подлежащего и сказуемого.
3. Назовите правила согласования с существительными общего рода.
4. Что регулируют нормы управления?
5. Объясните суть теории валентности.
6. Каковы правила выбора падежной формы?
7. Каковы правила выбора предлога?
8. Каковы правила выбора предлога?
9. Каковы правила сочетания с числительным?
10. Какими правилами регулируется порядок слов в предложении?

Разноуровневые задания и задачи

Задание 1. *Исправьте предложения, в которых нарушен порядок слов.*

1. Правда, после полудня синоптики не исключают, что пойдет дождь.
2. Хаос на автодорогах и сотни аварий вызвали резкое понижение температуры и гололед.
3. А здесь на несколько часов автомобильную артерию, связывающую север и юг Кузбасса, длиной более двухсот километров, перекрыли всю.
4. Проникновенный, глубокий разговор вызвало мудрое слово о происходящих в сегодняшней культуре процессах выдающегося драматурга В. Розова.
5. Правительство с размахом решило провести праздник труда.
6. Он получил не согласие, но и не отказ матушки девицы семнадцатилетней Натальи Николаевны Гончаровой на сватовство.
7. Всяким лишним часом там тяготился безмерно наш поэт.
8. Мое душевное состояние утром первого января описывать, думаю, не стоит.
9. Наставник не всегда с учеником беседует, а это необходимо.
10. Не только надо относиться друг к другу с добротой. Так же надо относиться и к природе.
11. В самом начале рассказа мне очень понравилось, как Куприн описывал раннее утро, прохладное и росистое.
12. Праздничное настроение создает весеннее убранство дома.
13. Бунин считал «Темные аллеи» своей лучшей книгой, куда входят 38 рассказов-новелл.
14. На каждом из ста гектаров он дал слово получить по 45 центнеров спелого зерна.
15. Они сообщают о получении корреспонденции с большим опозданием.
16. В новых сериях вас ждут встречи не только уже с полюбившимися героями, но и с новыми героинями.

Задание 2. *Исправьте предложения, заменив обратный порядок слов прямым.*

1. Часто оригинал искажает перевод.
2. Газики тянули минометы, горные пушки - бронетранспортеры.
3. Некоторые исследователи считают,

что логическое ударение придает слову первое место в предложении. 4. Правила не опровергают исключения. 5. Бекон высокого качества дает скармливание подсвинкам ячменя. 6. Грубо-шерстное овцеводство наконец-то полностью заменило тонкорунное

Задание 3. Из приведенных в скобках форм сказуемого выберите нужную.

1. Часть заявлений министра, опубликованных во вчерашнем номере, четко (показывает, показывают) позицию правительства. 2. В зал (вошло, вошли) семь человек. 3. Этим летом на гастроли в наш город (приезжало, приезжали) два театра. 4. У него (было, были) две семьи – одна законная, другая тайная. 5. Ежедневно (издается, издаются) только пять газет. 6. Лучшие десять работ (отмечено, отмечены) денежными призами. 7. На заседании (присутствовало, присутствовали) человек десять. 8. Все двадцать один спортсмен (пробежал, пробежали) дистанцию. 9. В доме (жило, жили) три семьи. 10. (Прошло, прошли) еще полчаса. 11. В конкурсе (участвовал, участвовали) тридцать один школьник. 12. Не то снег, не то град (выпадет, выпадут) завтра. 13. Три скамейки (стояло, стояли) у стены. 14. Любопытство, а не жажда познания (взяло, взяли) верх.

Задание 4. Выберите нужную форму сказуемого и объясните свой выбор.

1. Часы-будильник (испортились, испортился) в первый же день. 2. Музей-квартира художника (закрыт, закрыта) на реставрацию. 3. Озеро Ильмень (расположен, расположено) недалеко от Новгорода. 4. Плащ-палатка (был, была) уже (сложен, сложена) и (упакован, упакована) в рюкзак. 5. «Известия» уже неоднократно (поднимала, поднимали) эту проблему. 6. Женщина-врач (вошел, вошла) в кабинет. 7. Библиотека-музей (приобрела, приобрел) неизданные рукописи писателя. 8. Никто из сестер, даже старшая, (не знал, не знала) о случившемся. 9. Газета «Час» (опубликовала, опубликовал) проект нового закона.

Задание 5. Выберите правильную форму согласованного определения.

1. (Новый, новая) театр-антреприза открывает театральный сезон. 2. Герой фильма, чтобы избежать заключения на 60 лет, начинает сотрудничать с (американским, американской) ФБР. 3. Все ожидали от известной актрисы (откровенного, откровенной) интервью-исповеди. 4. Я купила (такую, такие) (красивую, красивые юбку-брюки), (которая, которые) снова (вошла, вошли) в моду. 5. (Молодежная, молодежный) бар-дискотека пользуется огромной популярностью среди студентов нашего города. 6. Психологи считают, что есть две (основных, основные) причины: сложная социально-экономическая ситуация и привычка «не выносить сор из избы». 7. Три (новых, новые) магазина в ближайшее время открываются в нашем микрорайоне. 8. Два (моих, мои) старших брата и обе сестры брали уроки

пения. 9. (Первые, первых) три места заняли предприятия – производители бифидобактерий именно из Японии. 10. Оба (соответствующие, соответствующих) постановления Дума выносит на завтрашнее обсуждение. 11. В подарок были преподнесены две (старинные, старинных) вазы. 12. Два (последующие, последующих) месяца мы провели на море. 13. Аэрофлот приобрел два (новые, новых) самолета. 14. Его сопровождали две (близкие, близких) знакомые. 15. Три (наши, наших) спортсмена вышли в финал соревнований. 16. (Целые, целых) три месяца мы готовились к этому экзамену.

Задание 6. *Исправьте ошибки, связанные с управлением.*

1. Результаты опыта подтверждают о наших предположениях. 2. Школьники не посещали школу за счет сильных морозов. 3. За что гордиться, кроме того, что гордиться о том, что я жил в великой стране. 4. Банкиры пони-мают о необходимости помочь развивающимся предприятиям. 5. Как вы думаете, его все-таки проголосуют в Государственной Думе? 6. Вопреки усилий репетиторов, мальчик учился плохо. 7. Согласно многолетних наблюдений, в России зима холодная. 8. Об этом не раз указывала «Независимая газета». 9. Нужно оплатить за проезд. 10. Он часто теряет свои вещи благодаря своей рассеянности. 11. Это наши обязательства, которые мы дали перед москвичами. 12. Беседа с заведующим финансового отдела прошла безрезультатно. 13. Артист был удостоен высокой наградой. 14. После десяти лет работы мы наконец начали вырабатывать иммунитет от дураков, популистов, непрофессионалов. 15. Я участвовал при снятии памятника. 16. Депутат заявил, что за ним положено место в Государственной Думе. 17. Но про его невероятное мужское обаяние не говорили. 18. Приехав с Москвы, он поселился у родственников в центре города. 19. Согласно приказа декана заведующий кафедры уехал в командировку. 20. Для абитуриента, желающего учиться в этом институте, надо будет знать и английский язык. 21. Время пришло за фильмом. 22. Турфирмы сегодня предлагают вам побывать в Греции, Испании, Финляндии, Кипре и Сейшельских островах. 23. Он припомнил соседу обо всем случившемся. 24. Самый лучший подарок на мой день рождение подарил мне брат. 25. Управляющий строительной компании объявил о начале собрания.

Задание 7. *Найдите подлежащее. Перестройте предложение, ставя дополнение в творительном падеже.*

1. Добро побеждает зло. 2. Смех вызывает неожиданное противоречие. 3. Appetit дает движение, воздух. 4. Киев приветствует Париж. 5. Фашизм породил империализм. 6. Дом со всех сторон сторожит сад, погруженный в непробудный сон (М.Е. Салтыков-Щедрин). 7. Леса охраняют реки.

Задание 8. *Руководствуясь общим смыслом предложения, найдите подлежащее. Отредактируй предложения (Образец: Стулья заменяли ящики из-под консервов – Стулья заменили ящиками из-под консервов.)*

1. Слова Бернала подтвердили многочисленные исследования. 2. Новые белые автомобили с красным крестом получили многие санатории. 3. Соединенные Штаты прежде всего привлекают богатые нефтяные запасы этого района. 4. Связь слов определяет их значение. 5. И вот уже лес изуродовал новый песчаный карьер. 6. Маленькие оси часов вертятся на еще меньших рубиновых подставочках, которые не побеждают годы. 7. Традиционные таблицы уже заменяют диафильмы. 8. Пусть мои эмоции дополняют цифровые данные. 9. Наводнение в Колхиде вызвало уникальное атмосферное явление, которое бывает, как говорится, раз в тысячу лет.

Раздел 3 Культура устной публичной речи

Тема 6 Основы ораторского искусства

Вопросы для собеседования

1. Объясните смысл термина «ораторское искусство».
2. Какие особенности присущи ораторскому искусству?
3. Какие существуют типы ораторов? Какие критерии лежат в основе классификации?
4. Назовите основные навыки оратора. Чем навыки отличаются от умения?
5. Что такое ораторская речь? Каковы ее особенности?
6. Какие этапы можно выделить в деятельности оратора в ходе подготовки к выступлению?
7. От каких факторов зависит построение композиции выступления оратора?
8. Назовите общие принципы структурирования речи.
9. В чем особенность публичного выступления?
10. Назовите виды публичных выступлений.
11. Назовите методы изложения материала. Чем они отличаются друг от друга?
12. Какие законы общей риторики вы знаете?
13. Какие технологии помогут оратору удерживать внимание аудитории?

Разноуровневые задания и задачи

Задание 1. Выберите из данных в скобках слов такие, которые наиболее точно выражают мысль.

Всё, что люди (делают, совершают, творят, создают) (в мире, на земле, во вселенной) действительно человеческого, (творится, делается, совершается, происходит) при помощи языка. (Невозможно, немислимо, нельзя) без него работать (дружно, согласно), совместно с другими. Без его посредства (невозможно, немислимо, нельзя, невероятно) ни на шаг (двинуть вперед, развивать, совершенствовать) науку, технику, ремесла, искусство – жизнь .

(Создавать, созидать, строить, основывать) (будущее, грядущее) счастье (беречь, запрещать, оборонять, охранять), (будущее, грядущее) Родины и всего человечества от ненавистных врагов, (громить, сокрушать, разбивать) (трудные, тяжелые, тяжкие, жестокие) (заблуждения, недочеты, ошибки, просчеты) прошлого, радоваться и грустить, делиться с другими своей любовью и своим (гневом, ненавистью) мы (можем, имеем возможность, способны) только при помощи слов (Л. Успенский).

Задание 2. *О каких качествах речи говорится в данных высказываниях?*

1) Неправильное употребление слов ведет за собой ошибки в области жизни и потом в практике жизни (Д. Писарев).

2) Берегите частоту языка, как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас (И. Тургенев).

3) Единственное средство умственного общения людей есть слово, и для того, чтобы общение это было возможно, нужно употреблять слово так, чтобы при каждом слове несомненно вызывались у всех соответствующие и точные понятия (Л. Толстой).

4) Знание точного значения слов и их различия между собой, хотя бы и самого легкого, есть необходимое условие всякого мышления, ибо слова суть выражения понятий, а можно ли мыслить, не умея отличать, во всей тонкости, одного понятия от другого? (В. Белинский).

5) Но нельзя упустить и других опасностей языку, например, современного нахлына международной английской волны. Конечно, нечего путаться избегать таких слов, как «компьютер», «лазер», «ксерокс», названий технических устройств. Но если беспрепятственно допускать в русский язык такие невыносимые слова, как «уик-энд», «брифинг», «истеблишмент», то надо вообще с родным языком распрощаться (А. Солженицын).

Задание 4. *Напишите три варианта агитационной речи о туристических поездках а) для студенческой аудитории; б) для пенсионеров; в) для учеников младших классов.*

Задание 5. *Составьте краткую приветственную речь по случаю Дня учителя а) от имени учителя; б) от имени вузовского преподавателя, учитывая их различный жизненный опыт и различный менталитет.*

Задание 6. *Прочитайте «Советы молодому оратору».*

1. Говори только о том, что хорошо знаешь, что волнует тебя лично, что тебе лично интересно.

2. Уважай своих слушателей, не думай, что они глупее тебя.

3. Не кричи. Убеждай аргументами и фактами, а не силой голоса.

4. Не стремись сказать сразу о многом. Будь кратким, но убедительным и логичным.

5. Говори проще.
6. Обращайся не только к разуму, но и к сердцу слушателей.
7. Следи за правильностью своей речи. Если не уверен, что произнесешь слово с правильным ударением или неточно знаешь значение слова или выражения - замени его другим.
8. Употребляй пословицы, поговорки, крылатые выражения. Они - твои друзья и помогут сделать твою речь более образной и выразительной.
9. Помни, что удачным выступление бывает тогда, когда оно хорошо продумано и подготовлено.

Вопросы:

Проанализируйте каждый приведенный выше совет с точки зрения того, какое правило подготовки публичного выступления из перечисленных выше он «представляет», с каким правилом подготовки публичного выступления совпадает.

Какие советы дополняют правила публичного выступления, приведенные выше?

Объясните, как можно на практике реализовать приведенные выше советы, что нужно делать, чтобы этот совет выполнить.

Задание 7. *Предложите разные способы словесного выражения приводимых ниже идей:*

Образец: Нам нужна демократия.

Варианты: Демократия нам необходима. Без демократии наше общество невозможно. Наше общество нуждается в демократии. Демократия - это то, в чем нуждается наше общество.

Необходимо защищать природу.

Нам необходимо провести выборы.

Давайте проведем субботник.

С курением надо бороться.

Государство должно заботиться о неимущих.

Человек в жизни должен занимать активную позицию.

Обществу необходима доброта.

Задание 8. *Замените общие названия на конкретные слова, вызывающие образы.*

Образец: «Надо меньше есть жирную пищу» - «Надо меньше есть сало, масло, свинину» и т.д.

Материал для выполнения задания

здесь можно купить головные уборы; улицы заполонил транспорт; здесь можно купить спиртные напитки; на даче негде купить самые необходимые продукты питания; летом надо больше есть растительной пищи; люди стали намного больше платить за коммунальные услуги; здесь можно найти себе недорогую обувь.

Тема 7 Культура делового общения

Вопросы для собеседования

1. Назовите главную особенность делового общения.
2. Какие виды делового общения вам известны?
3. Укажите монологические и диалогические виды делового общения.
4. На какие этапы делится успешное деловое общение?
5. Что такое деловая беседа и какие виды бесед вам известны?
6. Чем деловая беседа отличается от публичного выступления?
7. Какова схема деловых переговоров?
8. Что входит в понятие речевого этикета?

Разноуровневые задания и задачи

Задание 1. *Образуйте сочетание данных глаголов с существительными. Составьте с ними предложения.*

Образец: разрешить спор. Экономические споры часто разрешаются в суде.

Высказать, заслушать, затребовать, объявить, предоставить, продлить, предпринять, представить, рассмотреть, удовлетворить.

Задание 2. *Раскройте скобки и выберите правильное слово.*

1. Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (предоставляем - представляем). 2. Прошу (оплатить - заплатить) мне расходы по командировке. 3. Фирма строит печи с (гарантийной - гарантированной) теплоотдачей. 4. (Командированные - командировочные) должны зарегистрировать свои документы. 5. Необходимо вести хозяйствование (экономными - экономичными - экономическими) методами.

Задание 3. *Приведите примеры терминов официально-делового стиля по образцу: 1. Название лиц по их функции в официально-деловых отношениях: истец, ответчик, налогоплательщик, ..., ...*

2. Название документов: распоряжение, приказ, протокол, ..., ...

3. Обозначение частей документа: повестка дня, в приказ, приложение, ..., ...

4. Специальное употребление общелитературных слов и выражений: лицо, сторона, реализация, ..., ...

5. Примеры штампов: за отчетный период, принимая во внимание, в конструктивной обстановке, ..., ...

Задание 4. *Выберите из каждого ряда слова, уместные в деловой речи.*

1. Надо, необходимо, желательно, полезно, излишне, не вредно, хорошо бы, неплохо бы, целесообразно, нужно.

2. Часто, нередко, сплошь и рядом, то и дело.

3. Очень, совсем, совершенно, весьма, крайне.

4. Абсолютно, чрезвычайно, сугубо.
5. Коротенько, сжато, кратко, лаконично.
6. Раньше, ранее, прежде.
7. Даром, безвозмездно.

Задание 5. Закончите фразы деловых писем.

1. В ответ на Вашу просьбу...
2. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам...
3. Ставим Вас в известность о...
4. Мы можем предложить Вам...
5. Мы будем весьма признательны Вам за участие в...
6. Убедительно просим Вас...

Задание 6. Напишите заявление с просьбой отсрочить вам на две недели сдачу экзамена или курсовой работы; доверенность на получение стипендии. Используйте конструкции официально-деловой речи.

2.2 Промежуточная аттестация

Типовой вариант зачетного тестирования

Вариант 1

Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5

1. Неправильно сформулировано лексическое значение слова
 - a) Адекватный - вполне соответствующий чему-либо, тождественный
 - b) Закошенный - утративший подвижность, гибкость; устарелый, отсталый
 - c) Криминальный - относящийся к преступлению, уголовный
 - d) Сентиментальный - особо тщательный, до мелочи точный

2. Все прилагательные употреблены в переносном значении в ряду
 - a) Лисья хитрость, железная воля, каменный дом
 - b) Дырявая память, туманный намек, сердечный человек
 - c) Холодный дом, медвежья нора, глубокий анализ
 - d) Золотое сердце, теплый прием, чистая посуда

3. Не все слова являются синонимами в ряду
 - a) Журить, бранить, ругать
 - b) Опасаться, робеть, трусить
 - c) Возражать, протестовать, восклицать
 - d) Бродить, блуждать, слоняться

4. Иноязычное слово употреблено неуместно в предложении
 - a) Из-за болезни сотрудников пришлось аннулировать поступившие ранее заказы
 - b) Настоящих ценителей и знатоков антиквариата на свете не так уж много

- c) Обилие аксессуаров отягощает сюжет романа, отвлекая внимание от главного
- d) Как только я увидел его, сразу почувствовал неприязнь и антипатию
5. Вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить слово ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ в предложении
- a) Это великое счастье, когда рядом друзья
- b) Я считаю, что перед нами великая картина выдающегося художника
- c) Вот и наступил рассвет, и перед ними открылись великие и прекрасные перспективы древнего города
- d) Пока друзья были на отдыхе, накопилось великое множество бытовых проблем
6. Не нарушены речевые нормы в предложениях
- a) Всем пришлось работать напряженно, чтобы в срок выполнить срочную работу
- b) Все недочеты были устранены к намеченному сроку
- c) Памятный монумент воздвигнут на Поклонной горе
- d) Он человек понятливый
7. Неверно образована форма слова
- a) Консервов
- b) В двух тысяч первом году
- c) Семеро смелых
- d) Лечащий врач
8. Верно согласовано прилагательное с существительным в сочетании
- a) Широкое Миссисипи
- b) Новая тюль
- c) Вкусный кофе
- d) Ароматное сулугуни
9. Правильно образована форма слова
- a) Постигнула истину
- b) Ложить на стол
- c) Пять килограмм яблок
- d) Более красиво
10. Существительные женского рода перечислены в ряду
- a) Вуаль, салями, шампунь
- b) Мозоль, кольраби, ФСБ
- c) Колибри, жюри, визави
- d) авеню, ООН, кашне
11. Ненормативная форма слова встречается в ряду

- a) Минеров, ректоры, пять килограммов
- b) Яслей, пара туфель, инженеры
- c) рота солдат, сплетней, группа грузин
- d) торты, отряд партизан, пригоршней

12. Все формы сравнительной степени имен прилагательных образованы верно в ряду

- a) Богаче, дороже, красивше
- b) Тише, резче, дешевле
- c) Глубже, звонче, хлестче
- d) Чище, туже, бойчее

13. Неверно образована форма глагола в предложении

- a) Я полощу бельё.
- b) Я скоро выздоровлю
- c) Ляг на кровать
- d) Они чтут память

14. Грамматическая ошибка допущена в предложении

- a) Благодаря особому строению здешней почвы грунтовые воды стоят не очень высоко
- b) Все, кто в других странах любят русскую культуру, знают имена великих поэтов
- c) По приезде в Петербург Гоголь поселился в доме Аксаковых
- d) О великой силе любви Орфея и Эвридики рассказывается в книге «Мифы Древней Эллады»

15. Правильно оформлена косвенная речь в предложении

- a) Уезжая, отец обещал, что обязательно сообщу, как долетел
- b) Девушка попросила разрешения высказать свою точку зрения
- c) Командир спросил, кто поедет со мной в разведку
- d) Сократ сказал, что «я знаю, что ничего не знаю»

16. Правильно оформлена косвенная речь в предложении

- a) Брат предложил в выходные поехать на озеро
- b) На вопрос о любимой книге она сказала, что затрудняюсь ответить
- c) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана: я буду век ему верна»
- d) Татьяна, «она была русская душой»

17. Правильно построено словосочетание

- a) Отчет о командировке

- b) Контроль за финансами
- c) Заявление про работы

18. Укажите предложение, в котором синтаксические нормы не нарушены

- a) Благодаря болезни я пропустил занятия в школе
- b) В партизанских движениях участвовали люди разных поколений
- c) В нашей школе работают отличные учителя
- d) Вопреки прогнозу метеорологов погода установилась хорошая

19. Укажите предложение, в котором нет синтаксических ошибки

- a) Благодаря новому тоннелю движение на дороге стало более спокойным
- b) Присутствующие на лекции попросила объяснить им о роли литературы
- c) Одна из картин Левитана висит справа на стене, которая называется "Весна"
- d) Я люблю футбол и плавать

20. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложении:

- a) Стоя на набережной Невы, мы не раз вглядывались в эту действительно прекрасную панораму.
- b) Читая Гоголя, мне запомнился отрывок про птицу-тройку
- c) Кое-где на берегу уже лежал снег, резко оттеняя темную, тяжелую речную струю
- d) Я шел не торопясь, отлично зная, что пароход, по обыкновению, подойдет с опозданием.

21. Укажите предложение, в котором нет ошибки в употреблении деепричастного оборота

- a) Прочитав этот афоризм, возникает вопрос.
- b) Прочитав «Слово о полку Игореве», наше государство невольно представляется русским княжеством.
- c) Добежав до дороги, веревка кончилась, и корова остановилась.
- d) Петя развеселился, услышав о путешествии.

22. Язык является

- a) средством общения
- b) предметом речи
- c) способом общения

- d) наукой о языке
23. Речь представляет из себя
- a) процесс общения
 - b) лексический запас языка
 - c) интонация голоса
 - d) мыслительная деятельность
24. Для того чтобы возникла речь, необходимо следующее условие
- a) большой запас лексики
 - b) умение красиво говорить
 - c) потребность сказать
 - d) наличие большой аудитории
25. Двумя основными разновидностями речи являются:
- a) диалектная и просторечная
 - b) разговорная и книжная
 - c) умная и глупая
 - d) с одним человеком и двумя
26. Литературным языком принято считать
- a) нормативный, соответствующий установленным правилам используемый только в официальной обстановке
 - b) состоящий из специальных терминов
 - c) применяемый в средствах массовой информации
27. Речевая ошибка предполагает
- a) неправильное образование слова
 - b) неточное употребление знаков препинания
 - c) нарушение логики повествования или смешение стилей
 - d) написание одной буквы вместо другой
28. Слова, в которых происходит озвончение
- a) резкий, низкий
 - b) узкий, скользкий
 - c) книжка, пилотаж
 - d) сад, плод
 - e) сбор, сбегать
29. Оглушение звонкого согласного звука происходит
- a) в середине перед звонкой согласной

- b) в любом положении
- c) в начале слова
- d) в середине перед гласной
- e) на конце слова

30 Раздел языкознания, в котором изучаются звуки речи

- a) фонетика
- b) морфология
- c) стилистика
- d) лексика
- e) синтаксис

Ключ:

| | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 1-d | 3-c | 5-c | 7-b | 9-d | 11-c | 13-b |
| 2-b | 4-c | 6-d | 8-c | 10-b | 12-c | 14-c |
| 15-b | 16-a | 17-a | 18-d | 19-a | 20-b | 21-d |
| 22-a | 23-b | 24-c | 25-a | 26-a | 27-c | 28-e |
| 29-e | 30-a | | | | | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другие формы контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством других форм контроля (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.