

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«28» августа 2023 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой



А.В. Видякин

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЭКОНОМИКА ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА И ЗЕРНОПРОДУКТОВ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
направление 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик: Видякин А.В.

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 3  |
| 1.1 Перечень компетенций .....  | 3  |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....                        | 4  |
| 1.3 Описание шкал оценивания .....  | 7  |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....  | 8  |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....                               | 10 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов .....   | 10 |
| 2.2 Промежуточная аттестация .....  | 13 |
| 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования .....   | 14 |
| 2.5 Примерная тематика рефератов.....   | 18 |
| 2.6 Комплект заданий для контрольной работы .....   | 19 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....                         | 23 |

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Этап (уровень) освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Базовый<br>(Удовлетворительно)   | Продвинутый<br>(Хорошо)  | Высокий<br>(Отлично)  |
| <p><b>Первый этап</b><br/>(начало формирования)<br/>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> | <p>Успешное и систематическое владение навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> |
| <p><b>Второй этап</b><br/>(продолжение формирования)<br/>Осуществляет планирование целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p>   | <p>Успешное и систематическое владение навыками планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,</p>  |

| Этап (уровень) освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Базовый<br>(Удовлетворительно)   | Продвинутый<br>(Хорошо)   | Высокий<br>(Отлично)  |
| карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда  | временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда   | развития деятельности и требований рынка труда.   | временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда  |
| <b>Третий этап</b><br>(завершение формирования)<br>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития | В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определения стратегии профессионального развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определения стратегии профессионального развития | Успешное и систематическое владение навыками оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определения стратегии профессионального развития |

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Базовый<br>(Удовлетворительно)   | Продвинутый<br>(Хорошо)   | Высокий<br>(Отлично)  |
| <b>Первый этап</b><br>(начало формирования)<br>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | Успешное и систематическое владение навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |                         |                      |
|-------------------------------------|--|-------------------------|----------------------|
|                                     | Базовый<br>(Удовлетворительно)           | Продвинутый<br>(Хорошо) | Высокий<br>(Отлично) |
|                                     | ограниченные возможности здоровья        |                         |                      |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия   | Выполнение критерия                         | Вербальный аналог   |            |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1    | 2   | 3   | 4                   |            |
| 5    | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия   | 85-100% от максимального количества баллов  | отлично             |            |
| 4    | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо              |            |
| 3    | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия    | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно   |            |
| 2    | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)  | до 60% от максимального количества баллов   | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1    | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия  | 0% от максимального количества баллов       |                     |            |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасская ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=4835> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае



добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

### **Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=4835>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Пример комплекта разноуровневых задач и заданий по дисциплине

##### Задача № 1

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства и коэффициент специализации и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795750 руб. В том числе от реализации зерновых – 320400 руб., подсолнечника – 58400 руб., овощей открытого грунта – 21600 руб., плодов и ягод – 59800 руб., других продуктов растениеводства – 8150 руб., продукции скотоводства – 280700 руб., продукции свиноводства – 35100 руб., других продуктов животноводства – 11600 руб.

##### Задача № 2

Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376244 руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697900 руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470200 руб.

##### Задача № 3

Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц.к.ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс. шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522100 руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821400 руб., оплата труда – 553400 руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242600 руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156700 руб.

##### Задача № 4

Определить уровень производительных затрат по статьям на 1 га уборочной площади подсолнечника и структуру себестоимости продукции при условии, что себестоимость всей произведенной продукции составила 106700 руб., в том числе прямые затраты на оплату труда – 6500 руб. отчисления на социальные меры – 820 руб., семена – 9500 руб., минеральные удобрения – 16500 руб., нефтепродукты – 34800 руб., оплата услуг и работ, выполненных другими организациями, - 5200 руб., другие материальные затраты – 14100 руб., амортизация необоротных активов - 4000 руб., другие прямые и общепроизводственные затраты – 15280 руб., уборочная

площадь подсолнечника составила 85 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1070 ц.

#### Задача № 5

Определить экономическую эффективность применения минеральных удобрений при условии, что уборочная площадь озимой пшеницы по контрольному варианту составила 255 га, валовой сбор в массе после доработки – 7293 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 329060 руб. средняя цена реализации 1 ц – 5,17 руб., Показатели, связанные с внесением дополнительных доз минеральных удобрений составили: дополнительная доза внесения аммиачной селитры физической массы – 1,6 ц, суперфосфата – 0,6 ц, цена 1 ц азотных удобрений – 195,17 руб., 1ц фосфатных удобрений – 268,93 руб., затраты на транспортировку 1 ц удобрений – 5,95 руб., затраты по внесению суперфосфата одновременно с семенами при посеве в расчете на 1 га – 25,95 руб., с затратами по подкормке посевов аммиачной селитрой в расчете на 1 га – 96,52 руб., затраты уборку, внутрихозяйственную транспортировку и товарную доработку 1 ц – 21,16грн., прибавка урожая с 1 га – 8ц.

#### Задача № 6

Определить показатели уровня обеспеченности аграрного производства энергетическими ресурсами при условии, что количество энергетических мощностей составило – 23624 л.с., количество израсходованной электроэнергии на производственные нужды 923105 кВт.час, площадь пашни – 5852 га, площадь многолетних насаждений – 94 га, количество среднегодовых работников, занятых в сельскохозяйственном производстве – 495 чел. Определить производственно-экономические показатели использования тракторов в аграрном предприятии при условии, что среднегодовое количество тракторов составило – 51 усл.эт. шт., общий объем механических работ – 75125 усл.эт. га, количество отработанных машинно-дней – 7263, количество отработанных машинно-смен – 8157, нормативное число рабочих дней на один тракторов – 264, всего затрат на эксплуатацию машинно-тракторного парка – 810312 руб.

#### Задача № 7

Провести факторный анализ изменения производственной себестоимости 1 ц зерна озимой пшеницы(по цепному методу)

| Показатели   | Года    |         |         |
|--|---------|---------|---------|
|  | 2020    | 2021    | 2022    |
| Уборочная площадь озимой пшеницы, га                         | 1258    | 1531    | 1842    |
| Валовой сбор зерна озимой пшеницы в массе после доработки, ц | 32205   | 54658   | 53752   |
| Себестоимость всей произведенной продукции, руб.             | 1153615 | 1852614 | 2489570 |

#### Задача № 8

Имеются следующие исходные данные: постоянные расходы – 30 млн. руб.; цена единицы продукции – 60 тыс. руб.; удельные переменные расходы – 45 тыс. руб.

Определить критический объем продаж (точку безубыточности) и рассчитать объем продаж, обеспечивающий прибыль в размере 15 млн. руб.

### Задача № 9

Заложено плодов на хранение – 1200 т

Снято плодов после хранения – 1120 т

Цена 1т плодов до хранения – 640 руб.

Цена 1т плодов после хранения – 1200 руб.

Себестоимость 1 т плодов до хранения – 310 руб.

Затраты по хранению – 180 тыс. руб.

Определить: Себестоимость 1т плодов после хранения, уровень рентабельности хранения.

### Задача № 10

Определить годовой экономический эффект от внедрения мероприятий по механизации и автоматизации технологического процесса и срок окупаемости дополнительных капитальных вложений. Нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений 0,15.

| Показатели                                | Базовый вариант | Новый вариант |
|---|-----------------|---------------|
| Годовой объем производства                | 1200            | 1200          |
| Себестоимость единицы продукции, руб.     | 14              | 5             |
| Капитальные вложения, грн.:               |                 |               |
| - в оборудование                          | 18000           | 28000         |
| - в здания                                | 15000           | 13000         |
| - в НИОКР                                 | -               | 500           |
| - в прирост собственных оборотных средств | -               | 2000          |

### Задача № 11

В сельскохозяйственном предприятии “Дружба” по данным производственного отчета получено озимой пшеницы 18000ц полноценного зерна, 2000 ц зерновых отходов. Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц зерна и 1ц зерноотходов на основе приведенного калькуляционного листка.

Калькуляционный листок продукции растениеводства

| Культура   | Пшеница озимая |
|--|----------------|
| Посевная площадь, га                                   | 600            |
| Выход продукции:                                       |                |
| полноценного зерна, ц                                  | 18000          |
| полноценного зерна в зерноотходах, %                   | 40             |
| соломы, ц  | 17600          |
| Стоимость 1ц соломы, руб.                              | 0,35           |
| Производственные затраты на весь объем продукции, грн. | 149000         |

### Задача № 12

Рассчитать показатели экономической эффективности производства зерна (прибыль на 1ц, прибыль на 1 га, уровень рентабельности) при условии, что урожайность составляет 35 ц/га, полная себестоимость 1ц зерна – 620 руб /ц, цена реализации 1ц – 850 руб./ц.

### Задача № 13

Площадь зерновых культур – 1300 га, валовой сбор зерна – 39260 ц, производственные затраты на основную продукцию – 793,0 тыс. руб., реализовано зерна – 26775 ц, выручка от реализации зерна – 1011,4 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции – 540,8 тыс. руб.

Определить: 1) урожайность и производственную себестоимость 1ц зерновых; 2) сумму прибыли от реализации зерна; 3) прибыль на 1 га площади, с которой реализована продукция; 4) уровень рентабельности производства зерновых.

#### Задача № 14

Определить себестоимость 1 ц зерна, 1 ц зерноотходов. Валовой сбор 3600 ц. Ценные зерноотходы 300 ц с содержанием зерна 40%, не используемые зерноотходы 270 ц. Общие затраты на выращивание и уборку 127 200 руб. Затраты на побочную продукцию 10800 руб.

#### Задача № 15

Определить себестоимость 1 ц зерна, 1 ц зерноотходов. Валовой сбор 5100 ц. Не используемые зерноотходы 360 ц., ценные зерноотходы 480 ц с содержанием зерна 50%, общие затраты на выращивание и уборку 130000 руб. Затраты на побочную продукцию 12450 руб.

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к экзамену

1. Значение сельского хозяйства в экономике страны, его особенности.
2. Сущность и значение инфраструктуры в сельском хозяйстве.
3. Понятие экономических ресурсов, их виды.
4. Особенности земли как средства производства.
5. Земельные ресурсы сельского хозяйства: их состав и структура.
6. Методика определения уровня экономической эффективности использования земли в хозяйстве.
7. Методика определения экономической эффективности производства и использования зерновых культур.
8. Понятие, состав и особенности материально-технической базы сельского хозяйства.
9. Экономическая сущность и классификация основных средств производства.
10. Оценка основных средств.
11. Показатели воспроизводства основных средств.
12. Износ и способы начисления амортизации основных средств.
13. Экономическая сущность и классификация оборотных средств.
14. Показатели, характеризующие эффективность использования оборотных средств.
15. Трудовые ресурсы: понятие, состав и структура.
16. Рабочее время. Показатели использования баланса рабочего времени.
17. Производительность труда в сельском хозяйстве. Трудоемкость продукции.
18. Понятие и состав издержек производства.

19. Себестоимость продукции: понятие, значение, виды.
20. Методические основы исчисления себестоимости продукции.
21. Валовая продукция сельского хозяйства: оценка и пути её увеличения.
22. Товарная продукция сельского хозяйства: понятие, каналы и пути реализации.
23. Сущность, функции и система цен. Ценообразование сельскохозяйственной продукции.
24. Денежная выручка от реализации продукции: экономическая сущность и виды.
25. Сущность и значение прибыли. Виды и источники получения прибыли.
26. Валовой доход, его распределение в сельскохозяйственном предприятии.
27. Рентабельность: показатели и пути её повышения.
28. Капитальные вложения в сельское хозяйство, их источники. Сущность и виды инвестиций.
29. Методика расчета показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
30. Особенности экономики производства зерна.

## 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

### Вариант 1

#### Вариант задания 1.

Если фирма снизила цену на свою продукцию на 5%, объем продаж вырос, но, вопреки ожиданиям, выручка не изменилась, следовательно...

1. спрос оказался не эластичным
2. спрос был жестким
3. спрос на эту продукцию характеризовался единичной эластичностью
4. спрос характеризовался абсолютной эластичностью

#### Вариант задания 2.

Рынок, который может точно и своевременно отражать спрос и предложение финансовых ресурсов:

1. совершенный финансовый рынок
2. инвестиционный рынок
3. фондовый рынок
4. валютный рынок

#### Вариант задания 3.

Если минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет 300 000 руб., годовая ставка банковского процента 6 %, то величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет \_\_\_\_\_ руб

1. 180000
2. 18000
3. 5000
4. 50000

#### Вариант задания 4.

Себестоимость 1 тонны зерна, выращиваемой на первом участке, составляет 16 500 руб., на втором участке – 12 000 руб., на третьем участке – 18 800 руб.

Оптовая цена 1 тонны зерна – 22 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на третьем участке, при урожае 100 тонн равна \_\_\_\_\_ тыс. руб.

1. 680
2. 230
3. 320
4. 550

вариант задания 5.

Себестоимость 1 тонны зерна, выращиваемого на первом участке, составляет 7 000 руб., на втором участке – 14 000 руб., на третьем участке – 20 000 руб. Оптовая цена 1 тонны зерна – 20 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на втором участке, при урожае 50 тонн равна \_\_\_\_\_ тыс. руб.

1. 1000
2. 350
3. 1700
4. 300

Вариант задания 6.

Предположим, что 10 рабочих в день производят 100 деталей. В какой из нижеперечисленных ситуаций производительность труда выше?

1. 12 рабочих производят 120 деталей
2. 8 рабочих производят 95 деталей
3. 11 рабочих производят 105 деталей
4. 20 рабочих производят 200 деталей

Вариант задания 7.

Условие максимизации прибыли для сельскохозяйственного производителя это:

1. равенство дохода и затрат, связанных с выращиванием дополнительного центнера картофеля
2. равенство дохода и затрат, связанных с выращиванием картофеля
3. равенство дохода и затрат, связанных с реализацией дополнительного центнера картофеля

вариант задания 8.

Выберите взаимозаменяемые факторы производства:

1. оборудование и расходные материалы
2. труд работника и автоматизированное производство
3. результаты интеллектуальной деятельности и высокотехнологическое оборудование

Вариант задания 9.

Сельскохозяйственное предприятие реализовало зерно на сумму 500 тысяч рублей. Переменные затраты составили 300 тысяч рублей, постоянные — 100 тысяч рублей. С какой суммы выручки предприятие начнет получать прибыль?

1. 250 тысяч рублей
2. 125 тысяч рублей
3. 400 тысяч рублей

Вариант задания 10.

Средние общие издержки — это:

1. издержки на производство одной дополнительной единицы продукции

2. переменные издержки в расчете на единицу продукции
3. постоянные издержки в расчете на единицу продукции
4. валовые издержки, приходящиеся в среднем на одну единицу продукции

Вариант задания 11.

В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией?

1. в условиях неограниченных ресурсов
2. в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
3. при ограниченных ресурсах такого быть не может

Вариант задания 12.

С чем сочетается рост производства молока на линии производственных возможностей?

1. с уменьшением производства мяса
2. с ростом производства шерсти
3. с постоянным увеличением объема производства молочной продукции
4. возможен любой из этих вариантов

Вариант задания 13.

Установите источники экстенсивного пути развития сельскохозяйственного предприятия:

1. изобретения и научные разработки
2. внедрение наукоемких технологий в производство
3. повышение квалификации работников
4. увеличение объема земель сельскохозяйственного назначения

Вариант задания 14.

Минимизация какого показателя приведет к росту уровня рентабельности сельскохозяйственного предприятия?

1. минимизация выручки
2. минимизация цены реализации произведенной продукции
3. минимизация издержек
4. минимизация объема выращивания культур

Вариант задания 15.

Фермер может выращивать ячмень или кукурузу. Если он засеет все поле кукурузой, получит 500 т урожая, а если ячменем – 200 т. Какова альтернативная стоимость 1 т кукурузы:

1. 0,4 т ячменя
2. 2,5 т ячменя
3. невозможно оценить альтернативную стоимость, так как неизвестна урожайность культур
4. невозможно оценить альтернативную стоимость, так как неизвестна цена культур

Вариант задания 16.

Фермер выращивает кукурузу и ячмень. К капиталу могут относиться:

1. сеялки и трактора
2. работники фермы
3. поля
4. руководство фермы



Вариант задания 17.

Факторным доходом земли является:

1. рента
2. прибыль
3. процент
4. аренда

Вариант задания 18.

Предпринимательские способности как фактор производства:

1. приносят факторный доход в форме прибыли
2. неотделимы от такого фактора производства, как труд
3. не являются фактором производства
4. приносят факторный доход в форме процента

Вариант задания 19.

Что необходимо для автоматизации производства:

1. система машин, позволяющих выполнять технологические процессы непрерывно, ритмично и последовательно
2. машинно-тракторный парк
3. оборотные и основные фонды
4. машинно-тракторный парк и автомобильное хозяйство

Вариант задания 20.

Что характеризует фондоотдача:

1. величину товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных фондов
2. уровень оснащенности труда
3. удельные затраты основных фондов на 1 руб. товарной продукции
4. уровень производительности труда

КЛЮЧ :

|         |         |
|---------|---------|
| 1. - 2  | 11. - 2 |
| 2.- 3   | 12. - 3 |
| 3. - 4  | 13. - 4 |
| 4. – 2  | 14. – 3 |
| 5. - 4  | 15. – 1 |
| 6. - 2  | 16. – 1 |
| 7. - 1  | 17. – 1 |
| 8. - 2  | 18. - 1 |
| 9. - 1  | 19. - 1 |
| 10. – 4 | 20. - 1 |

## 2.5 Примерная тематика рефератов

1. Аграрный вопрос в России и его решение.
2. Земельные фонды и их использование.
3. Трудовые ресурсы и их использование.
4. Интенсификация сельского хозяйства и повышение ее эффективности.
5. Инновационные технологии в аграрном секторе России.
6. Государственное регулирование аграрного рынка в развитых странах.
7. Управление издержками при производстве с.-х. продукции.
8. Пути повышения конкурентоспособности предприятия в условиях рынка.
9. Особенности исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции.
10. Экономические проблемы землепользования в условиях интенсивной системы земледелия.
11. Опыт развитых стран в реформировании сельского хозяйства.
12. Трудовые ресурсы в европейских странах и их использование.
13. Интенсификация сельского хозяйства в европейских странах и повышение ее эффективности.
14. Инновационные технологии в аграрном секторе европейских стран
15. Пути повышения конкурентоспособности предприятия в условиях рынка.
16. Интенсификация сельского хозяйства и повышение ее эффективности
17. Сельскохозяйственное производство и загрязнение окружающей среды.
18. Основные направления развития зернового агропроизводства.
19. Последствия химизации сельского хозяйства России.
20. Проблемы устойчивого развития сельских поселений страны.
21. Устойчивое развитие сельских районов Кузбасса.
22. Обеспечение населения России продуктами питания; факторы решения продовольственной проблемы
23. Принципы устойчивого развития сельских территорий как единого социально-экономического, территориального, природного и культурно-исторического комплекса.
24. Основные этапы развития сельского хозяйства России во второй половине XX века

## 2.6 Комплект заданий для контрольной работы

### № 1

1. Предмет и задачи курса «Экономика производства зерна и зернопродуктов»
2. Показатели экономической эффективности использования земли
- 3.1. Фондоотдача
- 3.2. Трудоемкость продукции растениеводства
- 3.3. Доля статьи «семена» в структуре себестоимости 1 центнера зерна
- 4.1. Концентрация производства – это ....
- 4.2. Предельные издержки – это....
- 4.3. Капитальные вложения – это .....

### № 2

1. Методы науки «Экономика производства зерна и зернопродуктов»
2. Показатели обеспеченности с.-х. производства энергетическими мощностями
- 3.1. Материалоотдача
- 3.2. Уровень интенсивности ( по основным средствам )
- 3.3. Средняя цена реализации продукции растениеводства
- 4.1. Закон спроса – это....
- 4.2. Прямые затраты труда – это....
- 4.3. Издержки упущенных возможностей ( альтернативные ) - это...

### № 3

1. Народнохозяйственное значение и особенности сельского хозяйства
2. Показатели эффективности использования транспортных средств в сельском хозяйстве
- 3.1. Время оборота оборотных средств
- 3.2. Цена реализации продукции
- 3.3. Себестоимость 1 ц зерна
- 4.1. Закон спроса – это....
- 4.2. Амортизация – это ....
- 4.3. Незавершенное производство – это....

### № 4

1. Агропромышленный комплекс: понятие, состав, структура
2. Показатели эффективности производства зерна
- 3.1. Фондовооруженность труда
- 3.2. Получено прибыли / убытка на 1 работника – всего
- 3.3. Доля статьи «содержание основных средств» в структуре себестоимости 1 ц зерна
- 4.1. Конъюнктура рынка – это....
- 4.2. Валовая продукция сельского хозяйства – это....
- 4.3. Производственная себестоимость – это....

### № 5

1. Инфраструктура АПК: понятие, значение в рыночной экономике.  
Производственная и социальная инфраструктура
2. Показатели эффективности использования оборотных средств
- 3.1. Землеемкость
- 3.2. Стоимость валовой продукции растениеводства ( по себестоимости )

- 3.3. Рентабельность производства зерна
- 4.1. Статьи затрат – это...
- 4.2. Активная часть основных средств – это ...
- 4.3. Горизонтальная интеграция – это ...

#### № 6

- 1. Развитие агропромышленного комплекса и продовольственная безопасность
- 2. Показатели эффективности производства зерна
  - 3.1. Фондовооруженность
  - 3.2. Средняя цена реализации продукции растениеводства
  - 3.3. Доля статьи «оплата труда» в себестоимости 1 ц зерна
    - 4.1. Гипотеза – это ...
    - 4.2. Чистый доход – это ...
    - 4.3. Косвенные затраты – это ...

#### № 7

- 1. Собственность в системе производственных отношений
- 2. Показатели эффективности производства зерна
  - 3.1. Уровень интенсивности (по совокупным затратам)
  - 3.2. Электровооруженность труда
  - 3.3. Уровень товарности продукции растениеводства
    - 4.1. Концентрация производства – это ...
    - 4.2. Пассивная часть основных средств – это ...
    - 4.3. Издержки производства – это ...

#### № 8

- 1. Сельскохозяйственные рынки: понятие, виды, функции
- 2. Показатели эффективности использования основных средств
  - 3.1. Прибыль от реализации продукции растениеводства
  - 3.2. Производительность труда ( по валовой продукции – по себестоимости)
  - 3.3. Доля статьи «оплата труда» в себестоимости 1 ц зерна
    - 4.1. Средства труда – это ...
    - 4.2. Экономическое ( эффективное ) плодородие – это ...
    - 4.3. Критерий экономической эффективности – это ...

#### № 9

- 1. Реализация продукции в рыночной экономике
- 2. Показатели производительности труда ( по прибыли )
  - 3.1. Коэффициент выбытия основных средств
  - 3.2. Энергообеспеченность
  - 3.3. Уровень товарности зерна
    - 4.1. Средства труда – это ...
    - 4.2. Приведенные затраты – это ...
    - 4.3. Затраты труда – это ...

#### № 10

- 1. Земля – важнейшее средство производства в сельском хозяйстве. Особенности земли как средства производства.
- 2. Коэффициенты воспроизводства основных средств
  - 3.1. Себестоимость 1 ц зерна ( полная )

- 3.2. Средняя цена реализации продукции оастениеводства
- 3.3. Эффективность интенсификации ( по прибыли )
- 4.1. Производительные силы – это ...
- 4.2. Инвестиции – это ...
- 4.3. Размещение производства – это ...

#### **№ 11**

1. Земельные ресурсы: состав, структура, состояние в сельском хозяйстве
2. Показатели эффективности производства зерна
- 3.1. Коэффициент прироста основных средств
- 3.2. Доля посевов в площади пашни
- 3.3. Урожайность на 1 га
- 4.1. Спрос – это ...
- 4.2. Оборот основных средств – это ...
- 4.3. Производственные запасы – это ...

#### **№ 12**

1. Сущность, виды и особенности воспроизводства в сельском хозяйстве
2. Показатели сравнительной эффективности капитальных вложений
- 3.1. Уровень рентабельности производства зерна
- 3.2. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств
- 3.3. Средняя цена реализации зерна яровых культур
- 4.1. Производственные отношения – это ...
- 4.2. Остаточная стоимость основных средств – это ...
- 4.3. Накладные затраты – это ...

#### **№ 13**

1. Земельная рента в сельском хозяйстве
2. Показатели реализации с.-х. продукции
- 3.1. Трудоемкость выделения 1 га зерновых культур
- 3.2. Норма прибыли
- 3.3. Энерговооруженность
- 4.1. Научно-технический прогресс – это ...
- 4.2. Централизация производства – это ...
- 4.3. Фонд возмещения – это ...

#### **№ 14**

1. Трудовые ресурсы сельского хозяйства: понятие, состав, структура, состояние в настоящее время
2. Показатели общей экономической эффективности капитальных вложений
- 3.1. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств
- 3.2. Доля зерна в денежной выручке
- 3.3. Энергооснащенность
- 4.1. Реализация продукции – это ...
- 4.2. Дифференциальная земельная рента – это ...
- 4.3. Калькуляция себестоимости – это ...

#### **№ 15**

1. Производительность труда в сельском хозяйстве. Факторы повышения

производительности труда

2. Показатели морального износа первого и второго вида

3.1. Рентабельность основных средств

3.2. Доля зерна в денежной выручке

3.3. Уровень интенсивности ( по совокупным затратам )

4.1. Товарное производство – это ...

4.2. Экономическая оценка земли – это ...

4.3. Сопряженная продукция – это ...

#### **№ 16**

1. Основные средства сельского хозяйства: экономическая сущность, состав, структура

2. Методика определения специализации с.-х. производства

3.1. Коэффициент использования годового фонда рабочего времени

3.2. Доля зерновых культур в общей площади посевов

3.3. Электровооруженность

4.1. Товар – это ...

4.2. Мониторинг земли – это ...

4.3. Структура себестоимости – это ...

#### **№ 17**

1. Экономический рост с.-х. производства

2. Показатели уровня интенсивности с.-х. производства

3.1. Норма прибыли

3.2. Валовая продукция растениеводства (по себестоимости)

3.3. Материалоотдача

4.1. Продовольственная безопасность – это ...

4.2. Материальные затраты – это ...

4.3. Инновации – это ...

#### **№ 18**

1. Износ и амортизация основных средств

2. Показатели эффективности интенсификации с.-х. производства

3.1. Производительность труда в растениеводстве ( по прибыли )

3.2. Землеотдача

3.3. Уровень товарности зерна

4.1. Рынок – это ...

4.2. Структура сельскохозяйственных угодий – это ...

4.3. Закупочные цены – это ...

#### **№ 19**

1. Механизация сельскохозяйственного производства

2. Показатели эффективности производства зерна

3.1. Распаханность с.-х. угодий

3.2. Фондоотдача

3.3. Доля статьи «содержание основных средств» в затратах на возделывание зерновых культур

4.1. Собственность – это ...

4.2. Восстановительная стоимость основных средств – это ...

4.3. Уровень интенсивности с.-х. производства – это ...

1. Оборотные средства: экономическая сущность, состав и структура
2. Показатель общей (абсолютной) эколого-экономической эффективности
- 3.1. Обеспеченность трудовыми ресурсами
- 3.2. Трудоемкость продукции растениеводства
- 3.3. Землеотдача (по валовой продукции – по себестоимости)
- 4.1. Методология науки – это ...
- 4.2. Специализация производства – это ...
- 4.3. Фонд накопления – это ...

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- рефераты;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента,

осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.