

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН

На заседании
кафедры менеджмента и агробизнеса
«31» августа 2022 года

Заведующий кафедрой
менеджмента и агробизнеса


(подпись) А.В. Видякин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.24 Организация и планирование производства

для студентов по направлению подготовки
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация "Технические средства агропромышленного комплекса"

Составитель: Коржук А.Б.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 3 |
| 1.1 Перечень компетенций | 3 |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 1.3 Описание шкал оценивания | 20 |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий | 21 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 23 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов | 23 |
| 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования | 29 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ..... | 32 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-9: Способностью сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности

- ОПК-6: Способен ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, принимать обоснованные управленческие решения по организации производства, владеть методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда

- ОПК-3: Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники

- УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ПК-9: Способностью сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности | | | | | | |
| <p><i>Первый этап (начало формирования) Способен организовывать технический контроль при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их оборудования, понимать и анализировать планы, программы, графики работ, сметы, заказы, заявки, инструкции и другую техническую документацию</i></p> | <p>Владеть: навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их оборудования на основании данных программ, графиков, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации</p> <p>В1</p> | <p>Фрагментарное владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их оборудования на основании данных программ, графиков, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их оборудования на основании данных программ, графиков, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации</p> | <p>В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их оборудования на основании данных программ, графиков, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации</p> | <p>Успешное и систематическое владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их оборудования на основании данных программ, графиков, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации</p> | <p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p> |
| | <p>Уметь: осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации наземных</p> | <p>Фрагментарное умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации наземных</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации</p> | <p>В целом успешное, но отдельные пробелы умения осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при</p> | <p>Успешное и систематическое умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации</p> | <p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p> |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и анализировать планы, программы, графики работ, сметы заказов, заявки, инструкции и другую техническую документацию У1 | транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и анализировать планы, программы, графики работ, сметы заказов, заявки, инструкции и другую техническую документацию | наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и анализировать планы, программы, графики работ, сметы заказов, заявки, инструкции и другую техническую документацию | эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и анализировать планы, программы, графики работ, сметы заказов, заявки, инструкции и другую техническую документацию | наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и анализировать планы, программы, графики работ, сметы заказов, заявки, инструкции и другую техническую документацию | | |
| | Знать: параметры технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и требования к составлению планов, программ, графиков работ, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации З1 | Фрагментарные знания о параметрах технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и требования к составлению планов, программ, графиков работ, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации | В целом успешные, но не систематические знания о параметрах технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и требования к составлению планов, программ, графиков работ, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о параметрах технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и требования к составлению планов, программ, графиков работ, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации | Успешные и систематические знания о параметрах технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования и требования к составлению планов, программ, графиков работ, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования | |
| ОПК-6. Способен ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, принимать обоснованные управленческие решения по организации производства, владеть методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) Способен проводить технико-экономическое обоснование и давать экономическую оценку | Владеть: навыками проведения технико-экономического обоснования проектных решений и инженерных задач | Фрагментарное владение навыками проведения технико-экономического обоснования проектных решений и инженерных задач | В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения технико-экономического обоснования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками проведения технико-экономического обоснования | Успешное и систематическое владение навыками проведения технико-экономического обоснования | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| проектных решений и инженерных задач на основе базовых знаний экономической теории | В1 производить расчет показателей экономической эффективности У1 | Не умеет | Фрагментарное умение производить расчет показателей экономической эффективности | В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет показателей экономической эффективности | проектных решений и инженерных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет показателей экономической эффективности | проектных решений и инженерных задач Успешное и систематическое умение производить расчет показателей экономической эффективности | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования |
| | Знать: основу экономической теории З1 | Не знает | Фрагментарные знания основ экономической теории | В целом успешные, но не систематические знания основ экономической теории | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основ экономической теории | Успешные и систематические знания основ экономической теории | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования |
| Второй этап (завершение формирования) Способен проводить анализ эффективности и давать оценку производственного процесса, научных исследований, интеллектуального труда, способен оценивать производственные потери и разрабатывать по их устранению | Владеть: навыками разработки мероприятий, направленных на увеличение эффективности производственных процессов, научных исследований, интеллектуального труда В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками разработки мероприятий, направленных на увеличение эффективности производственных процессов, научных исследований, интеллектуального труда | В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки мероприятий, направленных на увеличение эффективности производственных процессов, научных исследований, интеллектуального труда | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки мероприятий, направленных на увеличение эффективности производственных процессов, научных исследований, интеллектуального труда | Успешное и систематическое владение навыками разработки мероприятий, направленных на увеличение эффективности производственных процессов, научных исследований, интеллектуального труда | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования |
| | Уметь: проводить анализ эффективности и давать оценку производственного процесса, научных исследований, интеллектуального труда | Не умеет | Фрагментарное умение проводить анализ эффективности и давать оценку производственного процесса, научных исследований, интеллектуального труда | В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ эффективности и давать оценку производственного процесса, научных исследований, интеллектуального труда | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ эффективности и давать оценку производственного процесса, научных исследований, интеллектуального труда | Успешное и систематическое умение проводить анализ эффективности и давать оценку производственного процесса, научных исследований, интеллектуального труда | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| У2 | <p>влияние показателей на экономическую эффективность производственных процессов и научных исследований</p> <p>З3</p> | интеллектуального труда | интеллектуального труда | интеллектуального труда | исследований, интеллектуального труда | интеллектуального труда | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования |
| | | Фрагментарные знания влияния показателей на экономическую эффективность производственных процессов и научных исследований | В целом успешные, но не систематические знания влияния показателей на экономическую эффективность производственных процессов и научных исследований | отдельные проблемы знания влияния показателей на экономическую эффективность производственных процессов и научных исследований | В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания влияния показателей на экономическую эффективность производственных процессов и научных исследований | Успешные и систематические знания влияния показателей на экономическую эффективность производственных процессов и научных исследований | |
| У1 | <p>применять нормативно-правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>У1</p> | Фрагментарное умение применять нормативно-правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности | Фрагментарное умение применять нормативно-правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно-правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение применять нормативно-правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности | Успешное и систематическое умение применять нормативно-правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования |
| | | Не умеет | Фрагментарные знания нормативно-правовых актов в сфере своей профессиональной деятельности | В целом успешные, но не систематические знания нормативно-правовых актов в сфере своей профессиональной деятельности | отдельные проблемы знания нормативно-правовых актов в сфере своей профессиональной деятельности | Успешные и систематические знания нормативно-правовых актов в сфере своей профессиональной деятельности | |
| <p>Первый этап (начало формирования) Способен осуществлять профессиональную деятельность с соответствиями с нормативными правовыми актами в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>В1</p> | <p>Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>В1</p> | Фрагментарное владение навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере своей профессиональной деятельности | Фрагментарное владение навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере своей профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере своей профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владения навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере своей профессиональной деятельности | Успешное и систематическое владение навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере своей профессиональной деятельности | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования |
| | | Не владеет | Фрагментарные знания нормативно-правовых актов в сфере своей профессиональной деятельности | В целом успешные, но не систематические знания нормативно-правовых актов в сфере своей профессиональной деятельности | отдельные проблемы знания нормативно-правовых актов в сфере своей профессиональной деятельности | Успешные и систематические знания нормативно-правовых актов в сфере своей профессиональной деятельности | |
| <p>ОПК-3: Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники</p> | | | | | | | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|---|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | | | | | | | |
| <p>Первый этап (начало формирования) Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Владеть: навыками выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели В1</p> | <p>Фрагментарное владение навыками выработки стратегии сотрудничества и организация на ее основе работы команды для достижения поставленной цели</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками выработки стратегии сотрудничества и организация на ее основе работы команды для достижения поставленной цели</p> | <p>В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками выработки стратегии сотрудничества и организация на ее основе работы команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Успешное и систематическое владение навыками выработки стратегии сотрудничества и организация на ее основе работы команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p> | |
| | <p>Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели У1</p> | <p>Фрагментарное умение вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p> | <p>В целом успешное, но отдельные пробелы умения вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Успешное и систематическое умение вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p> | |
| | <p>Знать: способы выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели З1</p> | <p>Фрагментарные знания о способах выработки стратегии сотрудничества и организация на ее основе работы команды для достижения поставленной цели</p> | <p>В целом успешные, но не систематические знания о способах выработки стратегии сотрудничества и организация на ее основе работы команды для достижения поставленной цели</p> | <p>В целом успешные, но отдельные пробелы знания о способах выработки стратегии сотрудничества и организация на ее основе работы команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Успешные и систематические знания о способах выработки стратегии сотрудничества и организация на ее основе работы команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p> | |
| <p>Второй этап</p> | <p>Владеть:</p> | <p>Фрагментарное владение навыками</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое</p> | <p>В целом успешное, но отдельные пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое</p> | <p>Разноуровневые задачи, вопросы</p> | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <p>(продолжение формирования) Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</p> <p>В2</p> | <p>навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</p> <p>В2</p> | <p>применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</p> | <p>владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</p> | <p>отдельные проблемы владения навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</p> | <p>владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</p> | <p>для собеседования и тестирования</p> | |
| <p>Уметь:</p> <p>учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</p> <p>У2</p> | <p>Фрагментарное умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</p> <p>Не умеет</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умения учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</p> | <p>Успешное и систематическое умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</p> | <p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p> | | |
| <p>Знать:</p> <p>в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей,</p> | <p>Фрагментарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенности поведения и мнений (включая практические) людей,</p> <p>Не знает</p> | <p>В целом успешные, но не систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей,</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей,</p> | <p>Успешные и систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей,</p> | <p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p> | | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих З2 | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | | |
| Третий этап (продолжение формирования) Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования | |
| | | Не умеет | Фрагментарное умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон | В целом успешное, но не систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | Успешное и систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | Успешное и систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования |
| | | Не знает | Фрагментарные знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | В целом успешные, но не систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | Успешные и систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | Успешные и систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Четвертый этап (продолжение формирования) Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | Владеть: навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий В4 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий | В целом успешное, но не систематическое владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий | В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий | Успешное и систематическое владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования |
| | | Не умеет | Фрагментарное умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | В целом успешное, но не систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | В целом успешное, но отдельные пробелы умения предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | Успешное и систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | |
| Пятый этап (завершение формирования) Планирует командную работу, распределяет поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений | Владеть: навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений В5 | Не знает | Фрагментарные знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий | В целом успешные, но не систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий | В целом успешные, но отдельные пробелы знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий | Успешные и систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования |
| | | Не владеет | Фрагментарное владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений | В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений | В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений | Успешное и систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждения разных идей и мнений У5 | командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждения разных идей и мнений | умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждения разных идей и мнений | отдельные проблемы умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждения разных идей и мнений | умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждения разных идей и мнений | для собеседования и тестирования | |
| | Знать: планирование командной работы, распределение поручений и делегировать полномочия членам команды, организацию обсуждения разных идей и мнений 35 | Фрагментарные знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений Не знает | В целом успешные, но не систематические знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений | В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений | Успешные и систематические знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования | |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и | Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и | Фрагментарное владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и | В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владения навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые | Успешное и систематическое владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Планируемые результаты обучения возможные сферы применения В1 | возможные сферы применения | возможные сферы применения | результаты и возможные сферы применения | результаты и возможные сферы применения | результаты и возможные сферы применения | результаты и возможные сферы применения |
| | Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную) зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения У1 | Фрагментарное умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную) зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения | В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную) зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную) зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения | Успешное и систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную) зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования |
| Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную) зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения З1 | Фрагментарные знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной) зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения | В целом успешные, но не систематические знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной) зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения | В целом успешные, но отдельные пробелы знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной) зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения | Успешные и систематические знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной) зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования | |
| | Владеть: навыками видеть образ результата и планировать | Фрагментарное владение навыками видеть образ результата и десятильности и | В целом успешное, но не систематическое владение навыками видеть образ результата | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками видеть образ результата | Успешное и систематическое владение навыками видеть образ результата | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования |
| Второй этап (продолжение формирования) Способен видеть образ результата | | | | | | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|---|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <p>деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p>В2</p> <p>Уметь: видеть образ результата и планировать последовательность шагов для достижения данного результата У2</p> | <p>последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p>В2</p> | планировать последовательность шагов для достижения данного результата | деятельности и последовательность шагов для достижения данного результата | результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | 5 | <p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p> | |
| | | <p>Фрагментарное умение видеть образ результата и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p>Не умеет</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение видеть образ результата и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение видеть образ результата и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> | <p>Успешное и систематическое умение видеть образ результата и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> | | |
| <p>Третий этап (продолжение формирования) Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> | <p>образ результата и планировать последовательность шагов для достижения данного результата З2</p> <p>Знать: образ результата и планировать последовательность шагов для достижения данного результата З2</p> | <p>Фрагментарные знания образа деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата</p> <p>Не знает</p> | <p>В целом успешные, но не систематические знания образа результата и деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата</p> | <p>В целом успешные, но содержащие пробелы знания образа результата и деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата</p> | <p>Успешные и систематические знания образа результата и деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата</p> | <p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p> | |
| | | <p>Фрагментарное владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</p> <p>Не владеет</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</p> | <p>Успешное и систематическое владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</p> | | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <p>Четвертый этап (продолжение формирования)</p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работы команды необходимыми ресурсами</p> <p>В4</p> | <p>Уметь:</p> <p>формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>У3</p> | Не умеет | Фрагментарное умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | В целом успешное, но не систематическое умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | В целом успешное, но отдельные пробелы умения формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | Успешное и систематическое умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | <p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p> |
| | | Не знает | Фрагментарные знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения | В целом успешные, но не систематические знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения | В целом успешные, но отдельные пробелы знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения | Успешные и систематические знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения | |
| <p>Четвертый этап (продолжение формирования)</p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работы команды необходимыми ресурсами</p> <p>В4</p> | <p>Уметь:</p> <p>организовать и координировать работу участников проекта, способствовать преодолению</p> | Не владеет | Фрагментарное владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами | В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами | В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами | Успешное и систематическое владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами | <p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p> |
| | | Не владеет | Фрагментарное владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами | В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами | В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами | Успешное и систематическое владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|---|---|---|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу командой необходимыми ресурсами У4 | возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу командой необходимыми ресурсами | преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу командой необходимыми ресурсами | конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу командой необходимыми ресурсами | преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу командой необходимыми ресурсами | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования | |
| | Знать: методы организации и координации работы участников проекта, способы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методы обеспечения работы командой необходимыми ресурсами З4 | Фрагментарные знания методов организации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы командой необходимыми ресурсами | В целом успешные, но не систематические знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы командой необходимыми ресурсами | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы командой необходимыми ресурсами | Успешные и систематические знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы командой необходимыми ресурсами | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования | |
| | Владеть: навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) В6 | Фрагментарное владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) | В целом успешное, но не систематическое владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) | Успешное и систематическое владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования | |
| Шестой этап (завершение формирования) Предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет их внедрение) | Уметь: | Фрагментарное умение предлагать | В целом успешное, но не систематическое | В целом успешное, но содержащее | Успешное и систематическое | Разноуровневые задачи, вопросы | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|---|---|--|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) У6 | возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) | умение предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) | отдельные пробелы умения предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) | умение предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) | для собеседования и тестирования | |
| | Знать: возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) З6 | Фрагментарные знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрения) | В целом успешные, но не систематические знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрения) | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрения) | Успешные и систематические знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрения) | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования | |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | | | |
| Третий этап (продолжение формирования) Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие разработке, предлагает способы их решения | Владеть: навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения В3 | Фрагментарное владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения | В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения | В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения | Успешное и систематическое владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования | |
| | Уметь: выбирать вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения У3 | Фрагментарное умение выбирать вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения | В целом успешное, но не систематическое умение выбирать вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения | В целом успешное, но отдельные пробелы умения выбирать вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения | Успешное и систематическое умение выбирать вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования | |
| | Знать: | Фрагментарные знания задач, | В целом успешные, но не | В целом успешные, но | Успешные и систематические | Разноуровневые задачи, вопросы | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | задачи, подлежащие дальнейшей разработке, способы их решения З3 | подлежащих дальнейшей разработке, способствование их решения | систематические знания задач, подлежащих дальнейшей разработке, способствование их решения | отдельные пробелы знания задач, подлежащих дальнейшей разработке, способствование их решения | знания задач, подлежащих дальнейшей разработке, способствование их решения | для собеседования и тестирования | |
| Четвертый этап (завершение формирования) Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности В4 | Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | Фрагментарное владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | Успешное и систематическое владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования | |
| Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности | Фрагментарное умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности | Успешное и систематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности | Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования | | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | <p>деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>У4</p> | <p>деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | | |
| | <p>Знать: стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение</p> <p>планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>34</p> | <p>Фрагментарные знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результата каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение</p> <p>планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>В целом успешные, но не систематические знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результата каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение</p> <p>планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результата каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение</p> <p>планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>Успешные и систематические знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результата каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение</p> <p>планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p> | |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Предмет и задачи курса. АПК России

1. Что понимают под производственными системами и их видами?
2. Охарактеризуйте предприятие как производственную систему;
3. Какое место дисциплина занимает в системе социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин?
4. Охарактеризуйте АПК России и Кемеровской области.

Тема 2. Земельные ресурсы в АПК

1. Какие существуют требования к организации земельной территории предприятия?
2. Как размещают производственные объекты с учетом использования земли?
3. Какие существуют способы определения и организации права собственности работников на земельные доли?
4. Назовите пути повышения эффективности использования земли;
5. Назовите показатели эффективности использования земельных участков.

Тема 3. Ресурсы на предприятиях АПК и эффективность их использования

1. Назовите понятие основных и оборотных средств;
2. Оценка и амортизация основных средств;
3. Оценка и списание производственных запасов на себестоимость продукции;
4. Назовите показатели эффективности использования основных средств;
5. Назовите показатели эффективности использования оборотных средств;
6. Расчет норматива оборотных средств на предприятии.

Тема 4. Трудовые ресурсы и производительность труда в АПК

1. Охарактеризуйте трудовые ресурсы предприятия;
2. Назовите показатели состояния кадров на предприятии: коэффициенты выбытия, приема, стабильности и текучести;
3. Что такое производительность труда, резервы ее роста;
4. Сущность заработной платы, подходы к ее организации;
5. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда;
6. Повременная, сдельная формы оплаты труда;
7. Премияльные выплаты и доплаты к заработной плате.

Тема 5. Себестоимость и прибыль в АПК

1. Дайте сущность понятия «себестоимости продукции»;
2. Расскажите какие существуют классификации затрат;
3. Смета затрат и калькуляция единицы изделия;
4. Дайте определение цеховой, производственной и полной себестоимости;

5. Дайте определение дохода организации;
6. Какие факторы уровня дохода и как влияют на его размер?
7. Назовите виды прибыли и их расчет.
8. Что такое рентабельность организации?

Тема 6. Организация растениеводства на предприятиях АПК

1. Каково значение растениеводства в сельском хозяйстве?
2. Из каких отраслей состоит отрасль растениеводства?
3. Что такое полеводство, и из каких под отраслей она состоит?
4. В чем специфика организации полеводства?
5. Каково значение севооборотов в полеводстве?
6. Какие типы севооборотов вы знаете?
7. Какие факторы определяют технологию возделывания сельскохозяйственных культур?
8. Какое значение имеет технологическая карта в организации продукции полеводства?
9. Как определяют потребность в семенах, удобрениях, топливе и смазочных материалах, затратах труда?

Тема 7. Организация животноводства на предприятиях АПК

1. Назовите формы организации труда в животноводстве.
2. Как организуются трудовые процессы в животноводстве?
3. Какие формы материального стимулирования труда работников применяется в животноводстве?
4. Что такое среднегодовое поголовье и оборот стада?
5. Как составляется годовой оборот стада крупного рогатого скота?
6. Как разрабатывается организационная структура стада?
7. Организация молочного скотоводства;
8. Организация мясного скотоводства.

Тема 8. Организация использования сельхозтехники

1. Что понимается под обеспеченностью тракторами и прочей техникой?
2. Что такое себестоимость одного условного ремонта?
3. Назовите цели и содержание системы создания и освоения новой техники;
4. Назовите жизненные циклы машин, их влияние на содержание технической подготовки производства;
5. Что такое унификация и стандартизация конструкций машин и их экономическая эффективность?

Тема 9. Организация материально-технического снабжения на предприятии

1. Каков состав службы материально-технического обеспечения АПК?
2. Какова система организации предпродажного обслуживания техники?
3. Какова система организации гарантийного обслуживания техники?
4. Какие критерии лежат в основе выбора сельскохозяйственными предприятиями форм и способов материально-технического обеспечения?

5. Построение процедуры закупок на предприятии.

Тема 10. Организация переработки и реализации продукции

1. Какие существуют формы и способы переработки продукции, в чем их отличия?
2. Назовите основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.
3. Как оценивается экономическая эффективность каналов реализации?
4. Каковы направления улучшения деятельности перерабатывающих предприятий?
5. Назовите виды предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.
6. По каким показателям характеризуют размеры перерабатывающих предприятий?
7. Какие интегрированные формирования функционируют в перерабатывающей промышленности?

Тема 11. Планирование производства

1. Что такое стратегический бизнес-план?
2. Что такое план производства (план продаж и операций)?
3. Как строится главный календарный план производства?
4. План потребности в ресурсах.
5. Закупки и контроль над производственной деятельностью.

Комплект разноуровневых задач и заданий

Тема 2. Земельные ресурсы в АПК

Задание 1.

На предприятии запланировано получить зерна - 8000т, молока - 3900т, мяса - 700т, яиц - 8 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 6130 га, в т. ч. пашни - 810 га, сенокосы 400 га, многолетние насаждения - 150 га. Посевы зерновых - 2100 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

Структура с.-х. угодий

| | Наименование | Площадь угодий | Уд. вес |
|---|---|----------------|---------|
| 1 | Пашня | 810 | 13,2 |
| 2 | Сенокосы | 400 | 6,5 |
| 3 | Многолетние насаждения | 150 | 2,4 |
| 4 | Посевы зерновых | 2100 | 34,3 |
| 5 | Прочие земли (здесь могут быть многолетние травы для корма скота) | 2670 | 43,6 |
| | Всего земли | 6130 | 100 |

Тема 3. Ресурсы на предприятиях АПК и эффективность их использования

Задание 1.

Рассчитайте амортизационные отчисления для налогового учета (помесячно за 3 первых месяца линейным и нелинейным способами) и для бухгалтерского учета линейным, по сумме чисел лет, методом убывающего остатка помесячно за первые 3 года по объекту основных средств «посевное оборудование», относящемуся к амортизационной группе со сроком полезного использования от 5 до 7 лет, цена приобретения 220 тыс. руб.

Задание 2.

Рассчитайте амортизационные отчисления за февраль текущего года линейным способом для налогового и бухгалтерского учета:

- Зернохранилище 5 000 тыс. руб. (15-20 лет);
- Трактор 1 980 тыс. руб. (5-7 лет);
- Трактор 1 850 тыс. руб. (5-7 лет);
- Грузовой автомобиль 900 тыс. руб. (5-7 лет);
- Хозяйственный инвентарь 120 тыс. руб. (3-5 лет);
- Электропогрузчик 550 тыс. руб. (5-7 лет).

Тема 4. Трудовые ресурсы и производительность труда в АПК

Задание 1.

Начислите заработную плату и рассчитайте заработную плату к выдаче рабочему-грузчику предприятия Кемеровской области за январь (сдельная форма оплаты труда). Фактический объем выполненной работы (погрузка муки в вагон) – 45 тонн. Норма времени на погрузку 1 тонны – 3 часа. Тарифная ставка 100 руб./час.

Задание 2.

Начислите заработную плату и рассчитайте заработную плату к выдаче начальнику транспортного отдела предприятия г. Ростова на Дону. Оклад составляет 40 тыс. руб. Премия составляет 25 %. Штрафы за не доставленный товар водителями (по различным причинам) составляют 0,5 % от стоимости товара.

Февраль – график работы 20 дней, фактически отработал 20 дней. Сумма не доставленного товара водителями - 50 000.

Тема 5. Себестоимость и прибыль в АПК

Задание 1.

Рассчитайте выручку, себестоимость, прибыль, срок окупаемости проекта и точку безубыточности выращивания кукурузы

Урожайность 80 ц/га Площадь 1000 га Цена реализации 8500 руб/т

Прямые затраты:

- сдельная оплата труда 990 000 руб.
- страховые взносы 30%.
- амортизация 1 123 000
- текущий ремонт 1 089 000
- ГСМ + ядохимикаты + семена + удобрения – 15 680 000

Накладные затраты – 15% от прямых

Аренда земли 500 руб/га

Инвестиции:

Трактора – МТЗ-1025 – 850 000

Т150К - 1 950 000

Комбайны – Полесье 1218 – 5 400 000

Жатка кукурузная – 800 000

Сельхоз машины

МЖТ – 11 – 455 000

2ПТС-4 – 130 000

ADVANCE-3000/18м – 1 800 000

MLT 741-120 LSU – 3 800 000
Сеялка "KINZE"-2000 – 1 995 000

Задание 2.

Рассчитайте выручку, себестоимость, прибыль, срок окупаемости проекта и точку безубыточности производства комбикорма

Покупка оборудования – 1 090 000 руб.

Аренда помещения – 50 000 руб./мес.

Приобретение собственного транспорта для развоза товара, подвоза сырья. Самосвал ГАЗ-САЗ с грузоподъемностью до 5 тонн стоит 1,8 млн. рублей, а вилочный погрузчик - в среднем 800 тысяч.

Затраты на ГСМ – 70 000 руб./мес.

Затраты на сырье в месяц – 580 000 руб.

Заработная плата операторам производственной линии (2 человека) – 15 000 руб./чел в месяц

Страховые взносы с зарплаты 30%

Оплата коммунальных услуг – 20 000 руб./мес.

Реклама – 5 000 руб./мес.

Производительность – 0,5 т/час. Смена 8 ч. 21 рабочий день в мес.

Цена реализации комбикорма 10 000 руб./т

Тема 6. Организация растениеводства на предприятиях АПК

Задание 1.

Рассчитайте потребность в семенах пшеницы.

Исходные данные:

– площадь посева – 1500га;

– норма высева семян на 1 га – 6 млн всхожих зерен всхожесть – 98% чистота –97%, масса 1000 семян – 40 г;

– подлежит сортообновлению – 11 % от общего количества семян;

– страховой фонд – 15%.

Задание 2.

Рассчитайте потребность в удобрениях и их стоимости при возделывании зерновых культур.

Исходные данные:

– площади под зерновыми – 1500га;

– дозы внесения – N30 P30 K30

– виды удобрений и их действующее вещество: аммиачной селитра – 34% д.в., двойной суперфосфат – 46%, хлористый калий – 60%.

Задание 3.

Рассчитать потребность и стоимость горюче-смазочных материалов (ГСМ) на ранее весеннем – бороновании.

Исходные данные:

– объем работ 10500га, работает ДТ-75;

– расход дизельного топлива на 1 га – 1,1 кг;

– нормативы отчислений, % от основного топлива: дизельного масла – 5,1, автол – 1,0, солидол – 0,2, бензин – 1,0.

Тема 7. Организация животноводства на предприятиях АПК

Задание 1.

На основе предложенных данных разработайте организационную структуру стада. Удельный вес коров в стаде 50%. Стадо стабильное. Срок использования – 5,5 лет, т.е. выбраковка составляет 18%. Выбраковка нетелей – 5%. Общее поголовье 200 гол.

Задание 2.

Удельный вес коров в стаде – 55%. Стадо стабильное. Срок использования – 5 лет. Выбраковка нетелей – 6%. Поголовье – 600 гол.

Тема 8. Организация использования сельхозтехники

Задание 1.

Определить потребность предприятия в тракторах ДТ-75М для вспашки зяби. Объем работы 2280 га, коэффициент сменности работы тракторов 1,8; сменная выработка агрегата - 5,1 га. Работа должна быть выполнена за 25 дней.

Задание 2.

Для перевозки 3950 кг комбикорма из одного отделения хозяйства в другое на расстояние 12 км по улучшенной грунтовой дороге целесообразно использовать автомобиль ГАЗ-53А с номинальной грузоподъемностью 4т. Определить грузооборот

Задание 3.

В животноводстве установлено более 500 электродвигателей и для производства продукции растениеводства используется 300 электродвигателей. Фактическое потребление электроэнергии превысило 4млн. кВт-ч, в том числе около 50% расходуется на производственные нужды. В хозяйстве имеется 2 передвижные электростанции мощностью 60 кВт, протяженностью электросетей низкого напряжения составляет 19 км. Электроэнергию хозяйстве получает от электросистемы. Определить потребность в электроэнергии.

Тема 10. Организация переработки и реализации продукции

Задание 1.

Предприятие предусматривает реализовать молодняк свиней после откорма живой массой 1 головы 110 кг. Определить возраст реализуемых свиней (в днях), если установлены такие среднесуточные привесы животных: поросята – 0,2 мес. – 250 г, 2-4 мес. – 360 г, откорм – 574 г.

Задание 2.

Хозяйство предусматривает сдать в обмен 1200 т ячменя и получить 1200 т комбикорма; себестоимость 1 т ячменя – 5083 руб., отпускная цена – 8400 руб.; расстояние перевозок – 30 км; грузоподъемность автомобиля – 4 т; себестоимость 1 т-км грузоперевозок 80 руб; норма выработки на погрузке – 7 т и на разгрузке – 10 т на одного работника; труд работников на погрузочно-разгрузочных работах оплачивают по четвертому разряду сдельных ставок (16700 руб.), а за время поездок на автомобиле до места погрузки и обратно – по второму разряду повременных ставок тарифной сетки на конно-ручных работах (14500 руб.); с учетом опыта прошлых лет время поездки от хозяйства до пункта обмена и обратно в среднем 2 ч. Определить транспортные расходы из расчета на 1 т комбикорма и стоимость комбикормов.

Задание 3.

В среднем за последние три года объём производства товарной продукции в предприятии составил 3,4 млн. руб., в том числе: производство зерна - 400 тыс. руб., кормовые культуры - 1500 тыс. руб., овощеводство - 170 тыс. руб., скотоводство - 950 тыс. руб., свиноводство - 380 тыс. руб. Определить уровень специализации предприятия.

| Наименование | Объём производства | Уд. вес |
|-------------------|--------------------|---------|
| Зерно | 400 | 11,8 |
| Кормовые культуры | 1500 | 44,1 |
| Овощеводство | 170 | 5,0 |
| Скотоводство | 950 | 27,9 |
| Свиноводство | 380 | 11,2 |
| Всего | 3400 | 100 |

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. К специфическим особенностям производства относят:

- + : использование ресурсов как средства производства
- : небольшая численность работников предприятия
- : промышленность монополизированная отрасль
- : низкий уровень производительности труда

2. Перечислите основные элементы процесса организации производства:

- : постановка цели и задачи
- + : формирование трудового коллектива
- : разработка плана
- + : оснащение работников средствами производства
- : организация материального стимулирования
- : контроль выполнения поставленной задачи
- : переработка и реализация продукции

3. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью составляет:

- + : Не менее стократной величины минимального размера оплаты труда
- : Не менее тысячекратной величины минимального размера оплаты труда
- : Не более стократной величины минимального размера оплаты труда
- : Размер уставного капитала может быть любым

4. Последовательность образования сельскохозяйственного кооператива:

- 1: Разработка бизнес-плана деятельности вновь создаваемого кооператива
- 2: Прием заявлений от граждан и юридических лиц о вступлении в члены кооператива
- 3: Подготовка и проведение общего организационного собрания членов кооператива
- 5: Государственная регистрация кооператива
- 4: Подготовка проекта устава кооператива

5. Органами управления производственным кооперативом являются:

- + : общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, председатель
- : общее собрание членов кооператива, совет директоров, правление, председатель
- : общее собрание членов кооператива, правление, попечительский совет
- : общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, директор

6. Формой обоснования рационального построения предприятия является:

- : Бизнес-план
- : Годовой производственно-финансовый план

+ : План организационно-хозяйственного устройства

- : Технологическая карта

7. На уровне предприятия в основу разделения на отрасли положены следующие критерии:

+ : Вид и назначение производимой продукции или услуг

- : Профессиональные качества работников

- : Каналы реализации производимой продукции

- : Технология и организация производства

8. Главным показателем размера предприятия является:

- : Количество производственных подразделений

+ : Стоимость произведенной продукции

- : Средняя численность работников

- : Стоимость основных производственных фондов

9. Какие из нижеприведенных показателей используют для организационной оценки севооборотов:

+ : Выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади

+ : Рациональное использование трудовых и материальных ресурсов

- : Выполнение договорных обязательств

- : Соответствие принятой специализации

- : Окупаемость прямых затрат

10. Под тракторообеспеченностью понимают:

- : Наличие тракторов в расчете на 1 работника

+ : Наличие тракторов в расчете на 1000 га пашни

- : Наличие тракторов в расчете на 1 хозяйство

- : Стоимость тракторов в расчете на стоимость парка сельскохозяйственных машин

11. Себестоимость одного условного ремонта определяется как отношение:

- : Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к трудоемкости ремонтов

- : Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к общему количеству капитальных и текущих ремонтов

- : Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к количеству технических обслуживаний

+ : Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к количеству условных ремонтов

12. Цена 1 кВт электроэнергии называется:

+ : Тарифом

- : Сметной стоимостью

- : Закупочной ценой

- : Договорной ценой

13. Стоимость зданий и сооружений входит в состав:

- : Активной части основных средств

- : Оборотных средств

- : Средств обращения

+ : Пассивной части основных средств

14. Агротехнические, отрасли материально-технического снабжения относятся к инфраструктуре:

- : Социальной

+ : Рыночной

- : Производственной

- : Финансовой

16. Уровень производительности труда характеризует:

+ : Производство продукции на одного работающего

- : Фондовооруженность
- : Энерговооруженность
- : Прибыль

17. Тарифная ставка оплаты труда – это:

- : Норма труда
- : Коэффициент, показывающий во сколько раз оплата труда по соответствующему разряду тарифной сетки больше оплаты по первому разряду
- : Размер оплаты труда за единицу выполненной работы
- + : Размер оплаты труда по соответствующему разряду за единицу времени

18. Издержки на рабочую силу – это:

- : Все виды заработной платы и премии
- : Тарифный фонд заработной платы
- + : Все виды материального стимулирования труда с социальным налогом
- : Премии

19. Результат целенаправленного анализа ситуации, выбора путей и средств ее разрешения называется:

- : Планированием
- + : Управленческим решением
- : Этапом коммуникационного процесса
- : Моделированием

20. Риск в производстве – это:

- + : Вероятность получить нежелательные результаты
- : Вероятность получить положительные результаты
- : Возможность прогнозировать результат
- : Возможность получить максимальную прибыль

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.