

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
кафедра Гуманитарно-правовые дисциплины



УТВЕРЖДАЮ

Декан Иваненко И.А.

Факультета

Стенина Н.А.

" 3 " сентября 2019 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.0.04.05

## МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Введение в профессию

Учебный план	z44.03.01-19-1АБ.plx	
Квалификация	44.03.01 Педагогическое образование	
Форма обучения	<b>бакалавр</b>	
Общая трудоемкость	<b>заочная</b>	
Часов по учебному плану	<b>2 ЗЕТ</b>	Виды контроля на курсах:
	72	зачет - 1
в том числе:		
контактная работа	9,099998	
самостоятельная работа	62,9	
часы на контроль	4	


### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	2	2	2	2
Консультации	1	1	1	1
Промежуточная	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	4,1	4,1	4,1	4,1
Контактная работа	5,1	5,1	5,1	5,1
Сам. работа	62,9	62,9	62,9	62,9
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Л.А.; канд. экон. наук, доцент, Бондарева Г.С.

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**гуманитарно-правовые дисциплины**


Протокол №1 от 2 сентября 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бондарев Н.С.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией *методической комиссии факультета*


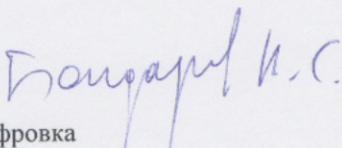
Протокол № 1 от 2 *сентября* 2019 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ 

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

протокол № 1 от 24 августа 2020г.

   
подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись      расшифровка

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие осознания будущими педагогами социальной значимости педагогической профессии и формированию стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности, а также содействие осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.

- развитие основных информационно-педагогические умений, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации и др.);

- развитие умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; формировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Входной уровень знаний:</b>
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральным государственным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012
2.1.2	№413 (ред. от 31.12. 2015))
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

Уровень 1	- нормативно-правовые акты в сфере образования;
Уровень 2	- нормы профессиональной этики педагога;
Уровень 3	- методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**Уметь:**

Уровень 1	- организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования;
Уровень 2	- организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования;
Уровень 3	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**Владеть:**

Уровень 1	- содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании;
Уровень 2	- навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании;
Уровень 3	- методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Уровень 1	- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;
Уровень 2	- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
Уровень 2	- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;
Уровень 2	- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- основы профессиональной педагогической деятельности
3.1.2	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности
3.2.2	- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с учащимися
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога
3.3.2	- навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Осознание сущности современной образовательной политики РФ</b>							
1.1	Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования. /Лек/	1	0,25	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 32 33		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
1.2	Своеобразие педагогической профессии. /Сем зан/	1	0,25	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 У.1 32 У2 УК-6: 3.2 У.2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест

1.3	Творческий характер педагогической профессии. /Ср/	1	8	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 У.1 В.1 УК-6: 3.2 У.2 В.2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
1.4	Система отечественного образования /Сем зан/	1	0,25	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 32 У2 У.1 33 У3 УК-6: 3.1 У.1 32 У2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
1.5	Гуманистический характер педагогической профессии. /Ср/	1	8	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 У.1 В.1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-6: 3.1 У.1 32 У2 В.2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
<b>Раздел 2. Определение стратегии развития профессиональных компетенций и педагогической карьеры</b>								
2.1	Общая характеристика педагогической профессии /Лек/	1	0,25	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 33 УК-6: 3.2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.2	Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе /Сем зан/	1	0,25	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 33 У1 У3 УК-6: 3.2 У2	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.3	Мотивы выбора педагогической профессии. /Ср/	1	12	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 33 В1 В3 У1 У3 УК-6: 3.2 У2 В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.4	Личность и профессиональная подготовленность учителя /Сем зан/	1	0,25	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 33 У1 У3 УК-6: 3.2 У2	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.5	Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. /Ср/	1	8	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 33 В1 В3 У1 У3 УК-6: 3.2 У2 В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.6	Профессиональная компетентность педагога /Лек/	1	0,25	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 32 33 УК-6: 3.1 32	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.7	Профессионально-личностное становление и развитие педагога /Сем зан/	1	0,25	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 32 33 У1 У2 У3 УК-6: 3.1 32 У1 У2	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест

2.8	Современный учитель: социальный престиж и профессиональный статус /Ср/	1	8	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 УК-6: 3.1 32 У1 У2 В1 В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.9	Подготовка и профессиональное становление личности педагога /Лек/	1	0,25	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 32 33 УК-6: 3.1 32		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.10	Профессионально-личностное становление и развитие педагога /Сем зан/	1	0,25	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 32 33 У1 У2 У3 УК-6: 3.1 32 У1 У2	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.11	Становление педагогического знания. Народная педагогика. /Ср/	1	6	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 УК-6: 3.1 32 У1 У2 В1 В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.12	Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература /Лек/	1	0,5	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 32 33 УК-6: 3.1 32		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.13	Сравнительная характеристика структурных особенностей педагогических источников. (монография, сборник научных трудов (статей), автореферат диссертации). /Ср/	1	8	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 УК-6: 3.1 32 У1 У2 В1 В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.14	Источники педагогических идей /Сем зан/	1	0,25	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 32 33 У1 У2 У3 УК-6: 3.1 32 У1 У2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.15	Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога /Лек/	1	0,5	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 32 33 УК-6 32		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.16	Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций. /Сем зан/	1	0,25	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 32 33 У2 У3 УК-6 32 У2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.17	Профессионал будущей системы образования (на основании атласа новых профессий). /Ср/	1	4,9	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 32 33 У2 У3 В2 В3 УК-6 32 У2 В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест

2.18	Консультации /Инд кон/	1	1	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 У.1 В.1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК- 6: 3.1 У.1 В1 32 У2 В.2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест
2.19	/КРА/	1	0,1				Л3.1 Л3.2 Э1	
2.20	зачет /Зачёт/	1	4	УК-6 ОПК-1	ОПК-1: 3.1 У.1 В.1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК- 6: 3.1 У.1 В1 32 У2 В.2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	собеседование, тест



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для собеседования

1. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Назовите и поясните основные структурные компоненты педагогической деятельности.
4. Отличия преподавания и воспитательной работы в деятельности педагога.
5. Объясните разницу между непрофессиональной и профессиональной педагогической деятельностью.
6. Объясните специфику педагогического общения, по сравнению с обычным общением. Стадии педагогического общения.
7. Объясните особенности авторитарного, попустительского и демократического стилей педагогического руководства.
8. Компоненты российской системы образования.
9. Что регламентирует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
10. Назовите основные виды нормативных актов, действующих в образовании. Зачем учителю необходимо знание нормативно-правовой базы образования?
11. Необходимость модернизации образования. Необходимость инноваций в образовании для его модернизации. Влияние инновационных процессов в образовании на требования к педагогу-профессионалу.
12. Взаимосвязь личностных качеств педагога неразрывно с его профессиональными знаниями и умениями.
13. Что понимается под профессиональной направленностью личности? Что включает в себя профессиональная направленность личности учителя-воспитателя?
14. Определите понятие профессиональная компетентность педагога. Какие основные группы педагогических умений выделяются структуре в профессиональной компетентности педагога?
15. Основные компоненты профессиональной культуры педагога.
16. Педагогические способности. Назовите 5-6 групп педагогических способностей и докажите их необходимость для успешной педагогической деятельности.
17. Перечислите основные уровни системы профессионального педагогического образования в России. Какие образовательные организации относятся к каждому из уровней? В чём состоят особенности подготовки кадров высшей квалификации?
18. Роль педагогической практики в профессиональной подготовке учителя.
19. Основные задачи научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Формы и виды НИРС.
20. Обоснуйте необходимость повышения педагогической квалификации.
21. Понятие, основные виды и формы методической работы.
22. Обоснуйте необходимость педагогического самообразования и профессионального саморазвития учителя.
23. Типы и виды профессиональной карьеры. Чем обусловлены и как проявляются профессиональные деформации личности педагога?
24. Перечислите основные виды педагогических источников. Перечислите виды письменных педагогических источников.
25. Какие произведения художественной литературы относятся к педагогическим источникам? Приведите примеры.
26. Объясните различие источниковедческих и научно-исследовательских научных изданий. Какие педагогические источники относятся к научной литературе?
27. Отличия научного источника от научно-популярного. Педагогическая периодика. Назовите основные виды научных журналов, приведите примеры каждого вида.
28. Официальное издание Минобрнауки РФ, специализирующиеся на публикации нормативных документов и кратких информационных сообщений.
29. Какие интернет-ресурсы относятся к педагогическим источникам?
30. Публицистика. Приведите примеры функций педагогической публицистики. Расскажите о делении педагогической публицистики на виды и жанры.
31. Народная педагогика. Приведите примеры средств народной педагогики. Почему народная педагогика является важным источником педагогических идей?
32. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 6.1 Перечень программного обеспечения

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

### 6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>Номер ауд.</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование и ПО</b>	<b>Вид занятия</b>
1319	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 36 шт., доска меловая – 1 шт., компьютер – 1 шт.	Семинарские
2203	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	столы ученические – 25 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 50 шт., системный блок – 1 шт., монитор – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран 200*200 см – 1 шт.; аудиокolonки – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.	Лекция
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.	Самостоятельная работа

<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>8.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>8.1.1. Основная литература</b>			
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко	Педагогика : учебник	ИНФРА-М, 2020
Л1.2	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник	ИНФРА-М, 2019
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>			
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л2.1	Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова	Основы педагогики : учебник	ИНФРА-М, 2020
Л2.2	Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова	Основы специальной педагогики и психологии: учебник	Москва : ИНФРА-М (Высшее образование: Бакалавриат), 2019
<b>8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры</b>			
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л3.1	Л.А. Степанова, Г.С. Бондарева	Введение в профессию: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	ФГБУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
Л3.2	Л.А. Степанова, Г.С. Бондарева	Введение в профессию: электронное учебное наглядное пособие	ФГБУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
<b>8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭБС Лань		
Э2	ЭБС "Znanium"		

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Введение в профессию: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнению самостоятельной работы / автор-сост. Л.А. Степанова, Г.С. Бондарева; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020. - Текст: электронный. Введение в профессию: электронное учебное наглядное пособие / автор-сост. Л.А. Степанова, Г.С. Бондарева; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020. - Текст: электронный.	

