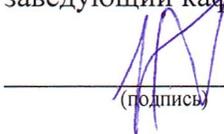


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 2 » сентября 2019 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

_____ Н.С. Бондарев
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ И ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

_____ для студентов по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Разработчик: Бондарева Г.С.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	3
1.3 Описание шкал оценивания.....	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	9
2.1 Текущий контроль знаний студентов	9
2.2 Промежуточная аттестация.....	19
<i>Типовой вариант итогового тестирования</i>	17
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	21

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3, З4, У4, В4, З5, У5, В5), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность						
Собеседование, эссе, тестирование	Владеть: навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	Успешное и систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации
	Уметь: применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	В целом успешное, но не систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	Успешное и систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС
	Знать: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий З1	Не знает	Фрагментарные знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	В целом успешные, но не систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Успешные и систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий
Второй уровень (продолжение формирования) <i>Способен организовать и оценить различные виды деятельности ребенка (учебную, игровую, трудовую, спортивную,</i>	Владеть: навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел,	Успешное и систематическое владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, походов, экспедиций и

<i>художественную и т.д.), использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</i>	В2		мероприятий	экспедиций и других мероприятий	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	других мероприятий
	Уметь: организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка У2	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	Успешное и систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка
	Знать: методы и формы организации различных видов деятельности ребенка З2	Не знает	Фрагментарные знания методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но не систематические знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	Успешные и систематические знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка
Третий уровень (продолжение формирования) <i>Способен демонстрировать способность оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</i>	Владеть: навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешное и систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Уметь: применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления У3	Не умеет	Фрагментарное умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Успешное и систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
	Знать: методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс	Не знает	Фрагментарные знания методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс	В целом успешные, но не систематические знание методик воспитательной работы с целью вовлечения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание методик воспитательной	Успешные и систематические знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся

	самоуправления ЗЗ		самоуправления	обучающихся в процесс самоуправления	работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	процесс самоуправления
Четвертый уровень (продолжение формирования) <i>Способен выбирать и демонстрировать способность оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i>	Владеть: навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка ВЗ	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	Успешное и систематическое владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка
	Уметь: определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	В целом успешное, но не систематическое умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	Успешное и систематическое умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения
	Знать: основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	В целом успешные, но не систематические знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	Успешные и систематические знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка
Пятый уровень (завершение формирования) <i>Способен объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей</i>	Владеть: навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	Не владеет	Фрагментарное владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом	Успешное и систематическое владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями

<i>детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</i>	В3		детей	особенностями социализации детей	возрастного развития и особенностями социализации детей	социализации детей
	Уметь: анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности У3	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Успешное и систематическое умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
	Знать: особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде З3	Не знает	Фрагментарные знания особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	В целом успешные, но не систематические знания особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	Успешные и систематические знания особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог
1	2	3	4
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов	

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», которая заносится в зачетную ведомость (в то числе электронную) и

зачетную книжку. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре. В случае неявки студента на зачет в зачетной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме тестирования.

Зачетное тестирование

Вариант зачетного теста состоит из 20 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям ПК-2 (Уровень 1, 2, 3, 4, 5), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 20 минут.

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=57&browse=categories&perpage=50&page=0>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

Вожатская деятельность

1. Цели и задачи ЛПП в системе профессиональной подготовки бакалавров.
2. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков в Кузбассе.
3. Правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого).
4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего отдыха.
5. Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника в условиях временного детского (юношеского) коллектива
6. Основные методы педагогической диагностики системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: (социометрия, наблюдение).
7. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
8. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в условиях летнего отдыха детей.
9. Методика планирования деятельности (по периодам времени).
10. Методика организации системы самоуправления в коллективе.
11. Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха.
12. Проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений.
13. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха.
14. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
15. Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД)
16. Организация и проведение отрядных акций.
17. Организация и проведение отрядных спортивно-оздоровительных мероприятий.

18. Методика анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников.
19. Роль рефлексии в профессиональном становлении будущих учителей.
20. Основные приемы и методы самообразования будущих учителей.
21. Основные приемы ведения дневника педагогических наблюдений.
22. Основные приемы составления портфолио по летней педагогической практике.

Волонтерская деятельность

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
4. Место волонтерства в общественной жизни и в сфере физической культуры и спорта.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности.
6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности.
9. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
10. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
11. Предыстория и история волонтерского движения в России.
12. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
14. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
15. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
16. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
17. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
18. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
19. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
20. Волонтерство и поддержка программ социального развития.

Практические задания

Задание 1.

- 1.Актуализируйте знания прав ребенка, анализируя Конвенцию ООН о правах ребенка, Семейный кодекс Российской Федерации (Глава 11. Права несовершеннолетних детей).
- 2.Проанализируйте состояние вопроса: «Соблюдение прав детей в Кузбассе», используя отчет Уполномоченного по правам ребенка. Какие права ребенка не соблюдаются в Кузбассе. Почему?
2. Изучите Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» в части сферы профессиональной деятельности, профессиональных функций и профессиональных действий вожатого.
- 3.Соотнесите содержание требований профессионального стандарта с содержанием Квалификационной характеристики. Идентичны ли требования к вожатому в данных документах.
- 4.Как изменится порядок трудоустройства вожатого в связи с введением Профессионального стандарта? Что такое эффективный контракт? Как он повлияет на оплату труда вожатого?
- 5.Выполните творческую работу на тему: идеальная Модель вожатого XXI века (схема, таблица). Обоснуйте структурные элементы данной модели перед студенческой группой.
- 6.Составьте логико-структурную схему взаимосвязи основных понятий темы.

Задание 2.

- 1.Изучив механизмы формирования и развития детского общественного объединения, содержание деятельности вожатого на разных этапах развития детского коллектива, проанализировав и адекватно оценив имеющиеся у Вас ресурсы, выступите с инициативой создания детского общественного объединения в школе или летнем оздоровительном лагере.
- 2.Отрефлексируйте по этапам успешный (неуспешный) опыт создания детского общественного объединения в рефлексивном отчете.

Задание 3. Практическое задание: используя PR-технологии составить резюме на коллектив вожатых студенческой группы, либо резюме на каждого студента.

Задание 4.

1. Разработайте дизайн-проект отрядного уголка.
2. Обоснуйте основные рубрики.
3. Продумайте критерии оценивания отрядных уголков.

Задание 5. Вам необходимо оценить ситуацию и представить возможные варианты разрешения сложившейся ситуации:

1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
2. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
3. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
4. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
5. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
6. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
7. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, без вкусный яркий макияж, тяжелые духи).
8. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
9. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
10. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

Задание 6. При проведении собеседования вы понимаете, что у волонтера не хватает опыта, способностей или интереса, необходимого для того, чтобы он мог принять участие в реализации проекта.

Задание: разработайте собственную тактику поведения в данной ситуации.

Задание 7. Ресурсный Центр «Волонтер» обратился к ФГБОУ Кузбасская ГСХА с предложением активно поучаствовать в организации общегородской волонтерской акции ко Дню Победы «Поздравь ветерана», которая проводилась во всех парках города в период с 01 по 05 мая 2021 года, взяв на кураторство два парка: Комсомольский Парк и Парк Жукова. Волонтеры должны работать 5 дней с 01 по 05 мая 2021 года по 3 часа, в каждом парке в команде должно быть не менее 10 человек.

С 05 по 07 мая будет проводиться сортировка и вычитка посланий, с последующим вручением ветеранам в Домах ветеранов.

Атрибутика, открытки, ручки, планшеты выдаются.

Задача волонтеров: привлечь как можно больше жителей города, гуляющих в парке, к подписанию поздравительных открыток ветеранам войны. Эти открытки затем будут отправлены в Дома ветеранов города.

Статистика по работе волонтеров показала следующие итоги по посещению волонтеров:

1. 1 мая: 20 человек.
2. 2 мая: 16 человек.
3. 3 мая: 15 человек.
4. 4 мая: 10 человек
5. 5 мая: 12 человек.

Задание: подготовить программу мотивации волонтеров, учитывая внешние угрозы в будущем.

Задание 8. Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

1. Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

2. Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8-часовом рабочем дне.

3. Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

4. Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

5. Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.

6. Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

7. Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

8. Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.

9. Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

10. Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

2.2 Промежуточная аттестация

Типовой вариант итогового тестирования

1. Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря?
 - а. Конвенция ООН о правах ребенка
 - б. налоговая декларация
 - в. Типовое положение о деятельности лагеря.
 - г. Трудовой кодекс РФ
2. Какое из указанных учреждений не относится к детскому оздоровительно – образовательному учреждению?
 - а. пришкольный лагерь
 - б. средняя образовательная школа
 - в. детский оздоровительный центр г. школа-лагерь
3. Какого структурного компонента модели лагеря не хватает?
 - кадровый состав,
 - цель создания лагеря,
 - внешнее оформление,
 - специфика содержания работы,
 - тип учреждения,
 - структура управления,
 - место расположения,
4. Какой из данных периодов не входит в состав смены для детей?
 - а. заключительный
 - б. организационный
 - в. основной
 - г. подготовительный
5. Какое количество этапов включено в коллективно творческую деятельность как технологию?
 - а. 4
 - б. 5
 - в. 6
 - г. 7
6. К признакам теплового удара относятся?
 - а. повышение температуры тела, бессонница
 - б. повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение
 - в. повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

г. понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

7. Как долго в летний период может находиться жгут на поврежденной конечности:
- а. 30 – 40 минут
 - б. 1,5 – 2 часа
 - в. 2,5 – 3 часа
 - г. 10-15 минут
8. Какой этапа подготовки и проведения похода не существует?
- а. «разведка» маршрута похода
 - б. инструктаж участников о правилах поведения в походе
 - в. отбор участников похода на конкурсной основе
 - г. составление меню
9. Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря?
- а. никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок б. оставить записку вожатому
 - в. позвонить директору
 - г. составить расписку или заявление на имя директора
10. Как должны располагаться воспитатели (вожатые) во время купания?
- а. вожатые не присутствуют во время купания
 - б. все на берегу;
 - в. дети в воде, вожатые на берегу;
 - г. один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.
11. Волонтер в дословном переводе означает:
- а) человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов;
 - б) «доброволец», который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества;
 - в) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

12. Согласно определению «добровольцы» – это:
- а) лицо (лица), осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно – не получая за это материального вознаграждения;
 - б) доброволец, человек, предпочитающий быть участником, создателем, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;
 - в) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации;
 - г) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

13. Цели благотворительной деятельности определены в:

- а) 1) ФЗ РФ от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- б) 2) ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- в) Распоряжении Правительства РФ от 30.07.2009 № 1054-р
- г) «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации»;
- д) Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

14. Что из перечисленного относится к одному из видов благотворительной деятельности:

- а) развитие частного бизнеса;
- б) организация клубов по интересам;
- в) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

15. Стать волонтером может:

- а) любой гражданин, достигший совершеннолетия или четырнадцати лет, с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих, и имеющий желание и свободное время для того чтобы приносить пользу людям;
- б) любой гражданин, не зависимо от возраста;
- в) любой гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

16. Среди многообразия видов благотворительной деятельности волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

- а) ему предложит организация (учреждение);
- б) ему более интересен, к чему он стремится;
- в) имеется в наличии.

17. Что из перечисленного верно? Труд волонтера:

- а) не оплачивается ни при каких условиях;
- б) оплачивается в исключительных случаях;
- в) не оплачивается, однако компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью.

18. Каким документом определяется труд волонтера?

- а) запись в трудовой книжке;
- б) волонтерский договор;
- в) трудовое соглашение.

Ключ к тесту.

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ответ	а,в,г.	б	материальная база	г	в	в	б	в	г	г
№ п/п	11	12	13	14	15	16	17	18		
Ответ	б	г	б	в	а	б	в	б		

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает: собеседование; проверка практических заданий, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Преподаватель проверяет правильность выполнения студентом практических заданий, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.