


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 20 » апреля 2021 г., протокол № 8  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Анохина О.В.  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.1.23 Адаптивно-ландшафтные системы земледелия**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.04 Агрономия профиль Агробизнес

Разработчик: Анохина О.В.

Кемерово 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	20
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	21
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	22
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	22
2.2 Промежуточная аттестация .....	23
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.4 Типовой экзаменационный билет .....	25
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	26

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1-Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-4-Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ОПК-3-Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

ПК-3-Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования.

ПК-4-Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.

ПК-5-Способен организовать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем их движения по полям и проведение технологических регулировок.

ПК-7 -Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей.

ПК-8-Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но не систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	Успешные и систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	
<b>Первый этап</b>	<b>Владеть:</b>	Не	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
(начало формирования) <b>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</b>	методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве <b>В1</b>	владеет	владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	но не систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	но содержащее отдельные пробелы, владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	
	<b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	Успешное и систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> основные требования охраны труда в сельском хозяйстве <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве	Успешные и систематические знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие</b>	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками выявления и устранения	Успешное и систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>безопасность выполнения производственных процессов</i>	x факторов <b>B2</b>			производственных факторов	опасных и вредных производственных факторов	факторов	
	<b>Уметь:</b> анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	Успешное и систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> опасные и вредные производственные факторы и способы их устранения <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	Успешные и систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
ОПК-4-Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Использует в профессиональной деятельности материалы научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	Успешное и систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>В1</b>			материалы	справочные материалы		
	<b>Уметь:</b> анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	Успешное и систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> информационные источники и справочные материалы в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешные, но не систематические знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	Успешные и систематические знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Обосновывает применение современных технологий и реализует их в профессиональной деятельности</b>	<b>Владеть:</b> навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья	Успешное и систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
					ого сырья		
	<b>Уметь:</b> анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	Успешное и систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> современные технологии, применяемые в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	Успешные и систематические знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
ПК-3-Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Устанавливает соответствие агроландшафтных условий</b>	<b>Владеть:</b> навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям	Не владеет	Фрагментарное владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям	В целом успешное, но не систематическое владение навыками установления соответствия агроландшафтных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками установления соответствия агроландшафтных	Успешное и систематическое владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий	



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования</b>	сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования <b>В1</b>		сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	
	<b>Уметь:</b> характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	Успешное и систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> требования сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	В целом успешные, но не систематические знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	Успешные и систематические знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
ПК-4 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур</b>	<b>Владеть:</b> навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>ых культур (сортов)</i>	(сортов) <b>В1</b>			сельскохозяйственных культур (сортов)	сельскохозяйственных культур (сортов)	ых культур (сортов)	
	<b>Уметь:</b> анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> принципы обоснования выбора сельскохозяйственных культур <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но не систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	Успешные и систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</i> <b>В2</b>	<b>Владеть:</b> навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> анализировать	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия <b>У2</b>		анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	
	<b>Знать:</b> способы интенсификации земледелия <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания способов интенсификации земледелия	В целом успешные, но не систематические знания способов интенсификации земледелия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания способов интенсификации земледелия	Успешные и систематические знания способов интенсификации земледелия	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
ПК-5 Способен организовать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем их движения по полям и проведение технологических регулировок							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Готов комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты</b>	<b>Владеть:</b> навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	Успешное и систематическое владение навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты	В целом успешное, но не систематическое умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные	Успешное и систематическое умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				агрегаты	агрегаты		
	<b>Знать:</b> почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	В целом успешные, но не систематические знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	Успешные и систематические знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Готов определить схемы движения по полям почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов</i>	<b>Владеть:</b> навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешное, но не систематическое владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	Успешное и систематическое владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешное, но не систематическое умение определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	Успешное и систематическое умение определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по	Не знает	Фрагментарные знания о схемах движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных	В целом успешные, но не систематические знания о схемах движения почвообрабатывающих	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о схемах движения почвообрабатывающих	Успешные и систематические знания о схемах движения почвообрабатывающих, посевных и	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	полям <b>32</b>		агрегатов по полям	щих, посевных и уборочных агрегатов по полям	щих, посевных и уборочных агрегатов по полям	уборочных агрегатов по полям	
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Готов провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин</i>	<b>Владеть:</b> навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но не систематическое владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	Успешное и систематическое владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	Успешное и систематическое умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> технологические регулировки сельскохозяйственных машин <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	В целом успешные, но не систематические знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	Успешные и систематические знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
ПК-7 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Составляет схемы</i>	<b>Владеть:</b> навыками организации системы	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации системы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками организации	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур</i>	севооборотов и размещения их по территории землепользования <b>В1</b>		севооборотов и размещения их по территории землепользования	организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	
	<b>Уметь:</b> составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	В целом успешное, но не систематическое умение составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	Успешное и систематическое умение составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> научные основы севооборотов, их классификацию, принципы построения и оценки <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	В целом успешные, но не систематические знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	Успешные и систематические знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Составляет планы введения севооборотов и ротационных</i>	<b>Владеть:</b> навыками составления планов введения севооборотов и ротационных	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления планов введения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления планов введения	Успешное и систематическое владение навыками составления планов введения севооборотов и	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>ротационные таблицы</i>	таблиц <b>В2</b>		таблиц	севооборотов и ротационных таблиц	севооборотов и ротационных таблиц	ротационных таблиц	
	<b>Уметь:</b> проектировать севообороты в зависимости от потребностей <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	Успешное и систематическое умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> порядок составления плана освоения севооборота, формы и принципы составления переходных и ротационных таблиц <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	В целом успешные, но не систематические знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	Успешные и систематические знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтно й характеристики территории для эффективного использования	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного	Успешное и систематическое владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	земельных ресурсов <b>В3</b>			использования земельных ресурсов	использования земельных ресурсов	земельных ресурсов	
	<b>Уметь:</b> определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	В целом успешное, но не систематическое умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Успешное и систематическое умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> методы определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	В целом успешные, но не систематические знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	Успешные и систематические знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
ПК-8 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы</i>	<b>Владеть:</b> навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	Успешное и систематическое владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	Тест, собеседование, экзаменационные материалы



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Уметь:</b> обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	Успешное и систематическое умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> научные основы обработки почвы, основные приемы обработки почвы и возможность адаптации обработки почвы под культуры севооборота <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешные, но не систематические знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	Успешные и систематические знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными</b>	<b>Владеть:</b> навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими	Успешное и систематическое владение навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими	<i>Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы</i>

<p><b>энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</b></p>	<p>затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p> <p><b>В2</b></p>		<p>затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p>	<p>энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p>	<p>энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p>	<p>затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p>	
	<p><b>Уметь:</b> определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами</p> <p><b>У2</b></p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами</p>	<p><i>Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы</i></p>
	<p><b>Знать:</b> последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры, влияние</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания о последовательности и реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры,</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные</p>	<p>Успешные и систематические знания о последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры,</p>	<p><i>Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы</i></p>

	различных факторов на выбор приемов обработки почвы <b>32</b>		влиянии различных факторов на выбор приемов обработки почвы	ые культуры, влиянии различных факторов на выбор приемов обработки почвы	ые культуры, влиянии различных факторов на выбор приемов обработки почвы	влиянии различных факторов на выбор приемов обработки почвы	
--	--	--	---	--	--	---	--

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **Раздел 1 – Методологические основы проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия.**

1. Методологические принципы систем земледелия (целостности, дифференциации, адаптивности, экологичности, оптимизации, нормативности, принцип агрономической и экономической эффективности).
2. Основные свойства систем (целостность, эмерджентность, связность, сложность).
3. Теоретические основы систем земледелия.
4. Звенья современных систем земледелия (система обработки почвы; система удобрения; семеноводство; технологии возделывания культур) их содержание и взаимодействие.
5. Понятие о системе земледелия. Признаки системы (цель; структурные элементы; взаимодействие элементов системы; ограничивающие условия).
6. Классификация систем земледелия.
7. Методы производства продукции растениеводства (примитивный, экстенсивный, техногенно-химический, биологический, эколого-адаптивный), их преимущества и недостатки.

#### **Комплект вопросов для коллоквиумов**

##### **Раздел 2 – Научно-практические основы проектирования звеньев адаптивно-ландшафтных систем земледелия.**

1. Понятие системы земледелия. История развития систем земледелия.
2. Агроландшафт как основа организации системы земледелия.
3. Классификация агроландшафтов.
4. Агроэкологическая оценка ландшафтов. Пригодность ландшафтов для возделывания различных сельскохозяйственных культур.
5. Устойчивость агроландшафтов.
6. Оценка агроклиматических и ландшафтных условий и обоснование специализации хозяйства.

##### **Раздел 3 – Ресурсосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.**

1. Агроклиматическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей.
2. Организация системы севооборотов.
3. Система удобрения и химической мелиорации.

4. Система обработки почвы. Её почвозащитная и ресурсосберегающая направленность.
5. Система защиты растений от вредных организмов и её экологичность.
7. Экологические и технологические основы системы семеноводства.
8. Система обустройства природных кормовых угодий.
9. Освоение зональных систем земледелия.

## **Тестовые задания**

Тема 1. Плодородие почвы

Тема 2. Сорные растения

Тема 3. Севообороты

Тема 4. Обработка почвы

Пример теста из темы севообороты:

Выберите виды севооборотов, которые относятся к специальным:

- зернотравяные
- овощные
- зернопропашные
- рисовые
- конопляные

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену**

**Знать:**

1. Методы производства продукции растениеводства.
2. Семенной контроль посевов.
3. Агроландшафт как основа организации системы земледелия.
4. Мероприятия по сохранению и повышению сортовых качеств семян.
5. Сортовой контроль посевов.
6. Основные свойства систем (целостность, эмерджентность, связность, сложность).
7. Система семеноводства зерновых культур.
8. Понятие сортосмены и сортообновления.
9. Устойчивость агроландшафтов.
10. Теоретические основы систем земледелия.
11. Мониторинг в системе защиты растений.
12. Сортосмена и сортообновление семян. Перспективный и дефицитный сорта.
13. Классификация ландшафтов.
14. Содержание и структура системы защиты растений.
15. Понятие о системе земледелия. Признаки системы (цель, структурные элементы, взаимодействие элементов системы, ограничивающие условия).
16. Классификация современных систем земледелия.
17. Классификация сенокосов и пастбищ.
18. Принципы минимализации обработки почвы в биологическом земледелии.
19. Мульчирующая обработка и прямой посев зерновых культур.
20. Коренное улучшение пастбищ.

21. Классификация систем обработки почвы.
22. Роль севооборота в системе земледелия.
23. Роль предупредительных мероприятий в борьбе с вредными объектами сельскохозяйственных культур.
24. Принципы чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.

**Уметь:**

1. Агротехника семенных посевов зерновых культур.
2. Комплекс машин для внесения удобрений.
3. Агротехника семенных посевов многолетних трав
4. Методологические принципы систем земледелия.
5. Приемы химической мелиорации почв (известкование).
6. Система удобрения в хозяйстве и ее составные части.
7. Методологические принципы системы земледелия (оптимизации, нормативности, агрономической и экономической эффективности).
8. Способы и сроки внесения удобрений.
9. Производство элитных семян зерновых культур.
10. Освоение и соблюдение системы севооборотов.
11. Приемы химической мелиорации почв (гипсование).
12. Звенья современных систем земледелия, их содержание и взаимодействие.
13. Технология возделывания ярового ячменя.
14. Принципы составления схем севооборотов.
15. Организация системы севооборотов.
16. Мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции
17. Этапы проектирования системы обработки почвы в севообороте.
18. Этапы разработки системы защиты растений.
19. Технология возделывания озимой пшеницы.
20. Система обработки почвы чистого пара.
21. Обработка почвы после занятых паров и зернобобовых культур под озимые культуры.
22. Технология возделывания кукурузы на силос.
23. Система противэрозионной обработки почвы, ее особенности и районы применения.
24. Система обработки почвы под озимые культуры.

**Владеть:**

методикой по составлению схем севооборотов при различной структуре посевных площадей; методикой по составлению схемы севооборотов при известном наборе культур, запланированной площади под ними, определенной площади севооборота; (задачи прилагаются к экзаменационным билетам).



## 2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Агробизнес

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

(наименование кафедры)

Дисциплина Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

(наименование дисциплины)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методы производства продукции растениеводства.
2. Агротехника семенных посевов зерновых культур.
3. Задача по составлению схемы севооборотов при различной структуре посевных площадей.

Составитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Анохина О.В.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

Егушова Е.А.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения лабораторной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – лабораторные занятия, задание для самостоятельной работы.