### Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровская государственная сельскохозяйственная академия» Кафедра педагогических технологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«29» августа 2022 г., протокол № 2
заведующий кафедрой
И.А. Сергеева

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.1.13 КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчик: Пак Н.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕН	ЦИЙ.
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1. Перечень компетенций	3
1.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их	
формирования	4
1.3. Описание шкал оценивания	13
1.4. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	14
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ	
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	15
2.1. Текущий контроль знаний студентов	15
2.2.Промежуточная аттестация	20
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕД	
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	21

### 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1: способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

### 4

# 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит самостоятельной работы. Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Oncomo	средства	
	5	
ьтатов обучения	4	
рии оценивания резул	3	
Крите	2	
	1	
Планируемые	результаты обучения	
9 ( 111040	Этан (уровень) освоения Компетенции	

УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

иностранном(ых) языке(ах)	:(ax)						
Первый этап	Владеть:	He	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Тест,
(начало формирования)	навыками	владеет	владение навыками	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
Выбирает на	осуществления		осуществления	систематическое	отдельные пробелы	владение навыками	
государственном и	коммуникации в		коммуникации в	владение навыками	владение навыками	осуществления	
иностранном (-ых)	устной и		устной и	осуществления	осуществления	коммуникации в	
языках коммуникативно	письменной форме		письменной форме	коммуникации в	коммуникации в	устной и	
приемлемые стиль	на русском и		на русском и	устной и	устной и	письменной форме	
делового общения,	иностранном языках		иностранном языках	письменной форме	письменной форме	на русском и	
вербальные и	для решения задач в		для решения задач в	на русском и	на русском и	иностранном языках	
невербальные средства	типовых ситуациях		типовых ситуациях	иностранном языках	иностранном языках	для решения задач в	
взаимодействия с	межличностного и		межличностного и	для решения задач в	для решения задач в	типовых ситуациях	
партнерами	межкультурного		межкультурного	типовых ситуациях	типовых ситуациях	межличностного и	
	взаимодействия		взаимодействия	межличностного и	межличностного и	межкультурного	
	B1			межкультурного	межкультурного	взаимодействия	
				взаимодействия	взаимодействия		
	Уметь:	He	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Тест,
	логически верно и	умеет	умение логически	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
	грамотно строить		верно и грамотно	систематическое	отдельные пробелы	умение логически	
	устную и		строить устную и	умение логически	умение логически	верно и грамотно	
	письменную речь на		письменную речь на	верно и грамотно	верно и грамотно	строить устную и	
	русском и		русском и	строить устную и	строить устную и	письменную речь на	
	иностранном языках		иностранном языках	письменную речь на	письменную речь на	русском и	
	для решения задач в		для решения задач в	русском и	русском и	иностранном языках	
	типовых ситуациях		типовых ситуациях	иностранном языках	иностранном языках	для решения задач в	

	Планируемые		Крите	Критерии оценивания результатов обучения	льтатов обучения		
отап (уровень) освосния компетенции	результаты обучения	1	2	3	4	5	средства
	межличностного и		межличностного и	для решения задач в	для решения задач в	типовых ситуациях	
	межкультурного		межкультурного	типовых ситуациях	типовых ситуациях	межличностного и	
	взаимодействия;		взаимодействия;	межличностного и	межличностного и	межкультурного	
	пользоваться		пользоваться	межкультурного	межкультурного	взаимодействия;	
	основной		основной	взаимодействия;	взаимодействия;	пользоваться	
	справочной		справочной	пользоваться	пользоваться	основной	
	литературой,		литературой,	основной	основной	справочной	
	толковыми и		толковыми и	справочной	справочной	литературой,	
	нормативными		нормативными	литературой,	литературой,	толковыми и	
	словарями русского		словарями русского	толковыми и	толковыми и	нормативными	
	и иностранного		и иностранного	нормативными	нормативными	словарями русского	
	языка		языка	словарями русского	словарями русского	и иностранного	
	<b>V</b> 1			и иностранного	и иностранного	языка	
				языка	языка		
	Знать:	He	Фрагментарные	В целом успешные,	В целом успешные,	Успешные и	Тест,
	нормы, правила и	знает	знания о нормах,	но не	но содержащие	систематические	собеседование
	способы		правилах и	систематически	отдельные пробелы	знания о нормах,	
	осуществления		способах	знания о нормах,	знания о нормах,	правилах и	
	коммуникации в		осуществления	правилах и	правилах и	способах	
	устной и		коммуникации в	способах	способах	осуществления	
	письменной форме		устной и	осуществления	осуществления	коммуникации в	
	на русском и		письменной форме	коммуникации в	коммуникации в	устной и	
	иностранном языках		на русском и	устной и	устной и	письменной форме	
	для решения задач в		иностранном языках	письменной форме	письменной форме	на русском и	
	типовых ситуациях		для решения задач в	на русском и	на русском и	иностранном языках	
	межличностного и		типовых ситуациях	иностранном языках	иностранном языках	для решения задач в	
	межкультурного		межличностного и	для решения задач в	для решения задач в	типовых ситуациях	
	взаимодействия		межкультурного	типовых ситуациях	типовых ситуациях	межличностного и	
	31		взаимодействия	межличностного и	межличностного и	межкультурного	
				межкультурного	межкультурного	взаимодействия	
				взаимодействия	взаимодействия		
Второй этап	Владеть:	He	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Тест,
(продолжение	навыками	владеет	владение навыками	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
формирования)	осуществления		осуществления	систематическое	отдельные пробелы	владение навыками	
Использует	коммуникации в		коммуникации в	владение навыками	владение навыками	осуществления	
информаппонно-	устной и		устной и	осуществления	осуществления	коммуникации в	
коммуникационные	письменнои форме		письменнои форме	коммуникации в	коммуникации в	устнои и	

	Планируемые		Крит	Критерии оценивания результатов обучения	льтатов обучения		
Этан (уровень) освоения компетенции	результаты обучения	1	2	3	4	5	средства
технологии при поиске	на русском и		на русском и	устной и	устной и	письменной форме	
необходимой	иностранном языках		иностранном языках	письменной форме	письменной форме	на русском и	
информании в процессе	в бытовой и		в бытовой и	на русском и	на русском и	иностранном языках	
решения различных	профессиональной		профессиональной	иностранном языках	иностранном языках	в бытовой и	
коммуникативных задач	сферах		сферах	в бытовой и	в бытовой и	профессиональной	
на государственном и	межличностного и		межличностного и	профессиональной	профессиональной	сферах	
иностранном (-ых)	межкультурного		межкультурного	сферах	сферах	межличностного и	
A3bikax	взаимодействия		взаимодействия	межличностного и	межличностного и	межкультурного	
	B2			межкультурного	межкультурного	взаимодействия	
				взаимодействия	взаимодействия		
	VMeth:	He	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Тест,
	логически верно,	умеет	умение логически	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
	аргументировано и		верно,	систематическое	отдельные пробелы	умение логически	
	ясно строить		аргументировано и	умение логически	умение логически	верно,	
	устную и		ясно строить	верно,	верно,	аргументировано и	
	письменную речь на		устную и	аргументировано и	аргументировано и	ясно строить	
	русском и		письменную речь на	ясно строить	ясно строить	устную и	
	иностранном языках		русском и	устную и	устную и	письменную речь на	
	в бытовой и		иностранном языках	письменную речь на	письменную речь на	русском и	
	профессиональной		в бытовой и	русском и	русском и	иностранном языках	
	сферах		профессиональной	иностранном языках	иностранном языках	в бытовой и	
	межличностного и		сферах	в бытовой и	в бытовой и	профессиональной	
	межкультурного		межличностного и	профессиональной	профессиональной	сферах	
	взаимодействия		межкультурного	сферах	сферах	межличностного и	
	<b>y</b> 2		взаимодействия	межличностного и	межличностного и	межкультурного	
				межкультурного взаимолействия	межкультурного взаимолействия	взаимодействия	
	Знать:	He	Фрагментарные	В целом успешные,	В целом успешные,	Успешные и	Tecr,
	нормы, правила и	знает	знания о нормах,	но не	но содержащие	систематические	собеседование
	способы		правилах и	систематические	отдельные пробелы	знания о нормах,	
	осуществления		способах	знания о нормах,	знания о нормах,	правилах и	
	коммуникации в		осуществления	правилах и	правилах и	способах	
	устной и		коммуникации в	способах	способах	осуществления	
	письменной форме		устной и	осуществления	осуществления	коммуникации в	
	на русском и		письменной форме	коммуникации в	коммуникации в	устной и	
	иностранном языках		на русском и	устной и	устной и	письменной форме	
	в бытовой и		иностранном языках	письменной форме	письменной форме	на русском и	

ой в бытовой и на русском и профессиональной сферах сферах сферах вазычностного и профессиональной профессиональной сферах межкультурного взаимодействия взаимодействия взаимодействия смотмуникации в соуществления коммуникации в на русском и письменной форме письменной профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере письменную речь на верно, письменную речь на письм	The state of the s	Планируемые		Крит	Критерии опенивания результатов обучения	льтатов обучения		
софучения         1         2         3         4           профессиональной сферах         профессиональной сферах         на русском и и пистранном заыках         на русском и и профессиональной сферах         на русском и и истранном заыках         на русском и и и истранном заыках         на русском и и истранном заыках         на русском и и и и истранном заизач         на русском и и и и истранном заизач         на русском и и и и истранном заизач         на русском и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Этап (уровень) освоения	Desy HETSTEI						Оценочные
профессиональной профессионального професси	компетенции	обучения	1	2	3	4	5	средства
сферах         профессиональной         иностранном языках         иностранном языках           32         валиодействия         в бытовой и междинностного и междинностного и вазымодействия         в бытовой и междушьтурного сферах           32         валиодействия         межкультурного сферах         сферах           валиодействия         владент вавыками         пофессиональной сферах           валиодействия         владент вавыками         посуществления солистельствия           скуп коммуникации в нарусском и инпостранном талках         питеменной форме         питеменной форме           и профессионально-         питеменной форме         питеменной форме         питеменной форме           и профессионально-         профессионально-         профессионально-         профессионально-           профессионально-         профессионально-         профессионально-         профессионально-           профессионально-         профессионально-         профессионально-         профессионально-           взадач         профессиона		профессиональной		в бытовой и	на русском и	на русском и	иностранном языках	
скультурного         межинчностного и межиличностного и иностранном языках и иностранном и устичую и и иностранном и иностраннах иностраннах иностраннах и иностраннах иностраннах и иностраннах и иностраннах и иностр		сферах		профессиональной	иностранном языках	иностранном языках	в бытовой и	
скрати взаимодействия         межкультурного и межиультурного и ферессиональной взаимодействия         профессиональной и межирите профессиональной и межирите профессиональной межкультурного и межкультурного и межирите письменной форме и русском и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		межличностного и		сферах	в бытовой и	в бытовой и	профессиональной	
832         мажкультурного сферах         сферах         сферах         сферах           842         Взаимодействия         везаимодействия         сферах         сферах           Владеть:         Не         Фрагментарное         В целом успешное, взаамодействия         в целом успешное, взаамодействия           скуществления         коммуникации в устной и письменной форме         и письменной форме         в целом успешное, письменной форме         в целом успешное, письменной форме           и письменной форме         и письменной форме         и письменной форме         и письменной форме         и письменной форме           и пирокого круга         для решения         и письменной форме         и письменной форме         и письменной форме           и пирокого круга         для решения         и письменной форме         и письменной форме           межличностного и         межличностного и         и межличностного и           межличностного и         межличностного и         межличностного и           взаимодействия в         взаимодействия в         взаимодействия в           взаимодействия         в межличностного и         межличностного и           взаимодействия         в межличностного и         межличностного и           взаимодействия         взаимодействия         взаимодействия в           фере <th></th> <th>межкультурного</th> <th></th> <th>межличностного и</th> <th>профессиональной</th> <th>профессиональной</th> <th>сферах</th> <th></th>		межкультурного		межличностного и	профессиональной	профессиональной	сферах	
32         взаимодействия         межининостного и межкультурного вазимодействия и валимодействия         межининостного и межкультурного вазимодействия вазимодействия и валимодействия валимодействия в плисьменной форме и письменной ориентированной сфере и письменной ориентированной и письменную речь на врусском и и письменную речь на врусском и и иностранном заыдач и письменную речь на врусском и и иностранном заыдач и письменную речь на врусском и и иностранном заыдах и иностранном устично и и оне софере и иностранной и письменную речь на иностранном заыдах и иностранную речь на письменную и и письменную и и иностранном заыдах и иностранном заыдах и иностранном заыдах и иностранном заыдах и иностранном заы		взаимодействия		межкультурного	сферах	сферах	межличностного и	
судиествления         владеть         Не         Фрагментарное         В цалом успешное, но содержащее взаимодействия         в талом успешное, но содержащее пробелы осуществления         в падение навыками но не содержащее пробелы осуществления           суд судиствления устной и письменной форме и иностранном языках для решения иностранном языках для решение для решение для решение и письменную речь на дружентированной сфере драгментированной дружентированной дружентировано и дружентировани и иностранном языках для иностранном языках для иностранном языках для решения иностранном языках для решения иностранном языках для иностранном языках для иностранном дружения иностранном устную и дружения дружения иностранном дружения иностранном дружения иностранном дружения дружения дружения иностранном дружения дружения иностранном дружения дружения иностранном дружения дружения дружения иностранном дружения дружения дружения дружения иностранном дружения дружение дружения дружение дружение дружение дружение др		32		взаимодействия	межличностного и	межличностного и	межкультурного	
Виаметь:         Не         Фрагментарное         изаимодействия         взаимодействия           ску         Виаметь:         Не         Фрагментарное         изаимодействия         взаимодействия           скуществления         владение навыками         систематическое         отдельные пробелы           скуществления         коммуникации в на русском и ниостранном языках         коммуникации в на русском и ниостранном языках         иностранном языках         иностранном языках           диностранном языках         дия решения         иностранном языках         письменной форме         иностранном языках           диностранном языках         дия решения         иностранном языках         письменной форме         коммуникации в коммуникации в коммуникации в коммуникации в коммуникации в коммуникации в на русском и пирокого круга         дия решения         иностранном языках           дадач         дия решения         дия решения         дия решения         дия решения         дия решения           междинуюто круга         задач         междичностного и профессионально- ориентированной         междичностного и профессионально- ориентированной         междичностного и профессионально- ориентированной         дере           вамиодействия         в замиодействия         иностранной         сфере         дере           устную и         дере         дере         дере         <					межкультурного	межкультурного	взаимодействия	
ску         Видаеть:         Не         Фрагментарное         В целом успешнос, по не осуществления         В целом успешное, осуществления         В целом успешное, осуществления           ску         коммуникации в устной и устной и устной и и иностранной форме         коммуникации в илеменной форме         истематическое         осуществления           и ностранном языках для решения         для решения         иностранном языках для решения         иностранном языках для решения         иностранном языках для решения         иностранном языках для решения           и иностранном зыках для решения         иностранном языках для решения         иностранном языках для решения         иностранном языках для решения           и иностранном зыках для решения         иностранном языках для ниостранном языках для решения         иностранном языках для для решения         иностранном языках для для решения           межиличностного и межиличностного и межиличностного и межиличностного ориентированной         межиличностного и межиличностного и инофессионально- ориентированной         межиличностного и межиличностного и инофессионально- ориентированной         межиличностного и инофессионально- ориентированной         межиличностного и инофессионально- ориентированной         межиличностного и инофессионально- ориентированной         ориентированной         ориентированной         отстематически           коно строить         меми дилически         мени дилически         мени дилически         мени дилически           и мен					взаимодействия	взаимодействия		
ску         извыками         но не         но содержащее           ску         соуществления         систематическое         но содержащее           ску         коммуникации в наркаминиации в на русском и и письменной форме         коммуникации в на русском и и иностранном языках         но существления и письменной форме         но существления в на русском и и иностранном языках         иностранном иностранном иностранном иностранном иностранном языках         иностранном иностранном языках         иностранном инистранном инистранном инистранном инистранном инистранном узыках         иностранном инистранном инистранном инистранном инистранном инистранном узыках         иностранном устную и инистранном инистр	Третий этап	Владеть:	He	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Тест,
ску         соуществления         осуществления         систематическое         отдельные пробелы           устной и         коммуникации в         коммуникации в         владение навыками         осуществления           на русском и         на русском и         на русском и         иностранном языках         иностранном языках           для решения         для решения         на русском и         на русском и         на русском и           для решения         для решения         на русском и         на русском и           для решения         для решения         на русском и           для решения         для решения         на русском и           междинностного и         междинностранном языках         для решения           междинностного и         междинностного и         междинностного круга           междинностного и         междинностного круга         широкого круга           междинностного и         междинностного круга         широкого круга           междинностного и         междинностного круга         профессионально-           ориентированной         сфере         профессионально-           дере         доре         профессионально-           дере         дориентированной         но не           дере         дориентированной <td< th=""><th>(продолжение</th><th>навыками</th><th>владеет</th><th>владение навыками</th><th>но не</th><th>но содержащее</th><th>систематическое</th><th>собеседование</th></td<>	(продолжение	навыками	владеет	владение навыками	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
ску         коммуникации в нарыжами         коммуникации в нарыжами         коммуникации в нарыжами         владение навыжами           иссьменной форме         письменной форме         сосуществления         сосуществления           иностранном языках         для решения         устной и иностранном языках         иностранном языках           для решения         для решения         иностранном языках         иностранном языках           для решения         для решения         иностранном языках           для решения         аддач         иностранном языках           для решения         иностранном языках         иностранном языках           дадач         для решения         иностранном языках           межкультурного         вадач         иностранном языках           межкультурного         межкультурного         межкультурного           ориентированной         взаимодействия в         взаимодействия в           профессионально-         ориентированной         ориентированной         ориентированной           фере         дороесионально-         ориентированной         ориентированной         ориентированной           мение         логически верно,         меж культурование         ио серере         ориентирование           дере         дороеском и         мение логически	формирования)	осуществления		осуществления	систематическое	отдельные пробелы	владение навыками	
устной и письменной форме         осуществления         осуществления           на русском и и письменной форме         коммуникации в коммуникации в инфоском и и письменной форме         коммуникации в устной и и инфоском и инфоскранном языках         осуществления инфоскрания         осуществления инфоскрания         осуществления         осуществления         осуществления         осуществления         инфоскрания         инфоскрания         инфоскрания         осуществления         инфоскрания	Ведет деловую переписку	коммуникации в		коммуникации в	владение навыками	владение навыками	осуществления	
письменной форме         письменной форме         коммуникации в на русском и на русском и и на русском и и и на русском и и и на русском и и и на русском	на государственном и	устной и		устной и	осуществления	осуществления	коммуникации в	
на русском и иностранном языках         иностранном языках         иностранном языках         иностранном языках         иностранном языках           для решения         для решения         на русском и         на русском и           для решения         инфокого крута         инфокого крута         инфокого крута           для решения         инфокого крута         инфокого крута         инфокого крута           межкультурного         межкультурного         задач           межкультурного         межкультурного         межличностного и           взаимодействия в профессионально-         профессионально-         ориентированной         межличностного и           профессионально-         ориентированной         взаимодействия в взаимодействия в сфере         ирфессионально-           уметь:         не         фрагментарованной         ориентированной         ориентированной           межкультурного         устную и         но содержащее           устную и письменную речь на русском и         иностроить         иностроить           иностранном языках         иностранном языках         иностроить         устную и верно, диля речь на иностранном языках         иностроить	иностранном (-ых)	письменной форме		письменной форме	коммуникации в	коммуникации в	устной и	
иностранном языках         иностранном языках         иностранном языках         иностранном форме           для решения         для решения         на русском и         на русском и           лалач         инфокого круга         инфокого круга         для решения           межиличностного и         межличностного и         инфокого круга         для решения           межиличностного и         межиличностного и         инфокого круга         пирокого круга           профессионально-         межиличностного и         межиличностного и         межиличностного и           профессионально-         ориентированной         межильтурного         межильтурного           ориентированной         профессионально-         ориентированной         ориентированной           сфере         сфере         профессионально-         ориентированной         ориентированной           меть:         Не         фрагментарное         В целом успешное         ориентированной           меть ужети         умент логически         но не         но следржащее           дргументировано и         устную и         дргументировано и         устную и           друсском и         дргументировано и         устную и         дргументировень на           для решения         пиостранном языках         дргумен на	языках, учитывая	на русском и		на русском и	устной и	устной и	письменной форме	
для решения         для решения         на русском и           широкого круга         широкого круга         иностранном языках           задач         широкого круга         иностранном языках           межиличностного и межизльтурного         инрокого круга         инрокого круга           межизличностного и межизльтурного         инрокого круга         инрокого круга           профессионально-         межизльтурного         межизльтурного           ориентированной         межизльтурного         межизльтурного           ориентированной         межизльтурного         межизльтурного           ориентированной         межизльтурного         межизльтурного           ориентированной         профессионально-         ориентированной         ориентированной           верьо         профессионально-         ориентированной         ориентированной           меть:         Не         Фрагментарьов         В целом успешное,           логически верно,         умет         умение логически         но не           логически верно,         умение логически         устичо и           устичо и         устичо и         дргументировано и           письменную речь на         иностранном языках         иностранную речь на           друсском и         иностранную речь	особенности	иностранном языках		иностранном языках	письменной форме	письменной форме	на русском и	
инфокого круга         широкого круга         иностранном языках         инфокого круга         иностранном языках           задач         межличностного и межличностного и взадач         широкого круга         широкого круга         для решения           межкультурного ориентированной сфессионально- ориентированной ориентировано и межи улегинировано и межи оттактивет обере         Вазимодействия в распомущений ориентированной ориентированной ориентированной ориентировано и межи оттактивет обере         Вазимодействия в распомущений ориентировано и межилений ориентировано и межи оттактивет обере         Варно, ориентировано и мение логически оттактивет обельные пробелы иностранном языках         Варно, оттактировано и мение логически оттактировано и письменную речь на иностранном языках         Варно, оттактировано и мериния         Варно, оттактировано и мение логически оттактировано и оттактирована и оттактировано и оттактировано и оттактировано и	стилистики	для решения		для решения	на русском и	на русском и	иностранном языках	
задач         дадач         для решения         для решения           межличностного и         межличностного и         широкого круга           межкультурного         взаимодействия в         межкультурного           взаимодействия в         взаимодействия в         межкультурного           профессионально-         профессионально-         межкультурного           ориентированной         взаимодействия в         межкультурного           ворее         профессионально-         межкультурного           фере         профессионально-         межкультурного           вориентированной         взаимодействия в         взаимодействия в           ворее         ориентированной         сфере           логически верно,         умет         мение логически         в целом успешное,           логически верно,         умет         умение логически         и о е           дружентировано и         жено строить         верно,         и о содержащее           друсском и         письменную речь на         устную и         устную и         устную и           дизувентиро речь на         письменную речь на         устную и         устную и         устную и           дизувенния         письменную речь на         иностроить         устную и	официальных и	широкого круга		широкого круга	иностранном языках	иностранном языках	для решения	
чностного и         межиличностного и         широкого круга           лытурного         межкультурного         задач           лействия в         взаимодействия в         межкультурного           профессионально-         профессионально-         межкультурного           профессионально-         профессионально-         межкультурного           профессионально-         профессионально-         профессионально-           про	неофициальных писем	задач		задач	для решения	для решения	широкого круга	
лытурного         межкультурного         задач           лисйствия в ссионально- госионально-		межличностного и		межличностного и	широкого круга	широкого круга	задач	
ссионально-         взаимолействия в         межличностного и         межличностного и           гированной         профессионально-         межкультурного         межкультурного           гированной         взаимодействия в         взаимодействия в           гфере         профессионально-         профессионально-           сфере         профессионально-         профессионально-           сфере         профессионально-         профессионально-           сфере         проментированной         сфере           энтировано и         умение логически         но не           проить         верно,         истематическое           о и         жено строить         верно,           верно,         заргументировано и         мение логически           ми и         устную и         аргументировано и           ми и         письменную речь на         жено строить           верно,         аргументировано и         жено строить           ми и         устную и         аргументировано и           ми и         устную и         устную и           преженную речь на         устную и           преженную речь на         устную и           преженную речь на         устную и           преженний преженную		межкультурного		межкультурного	задач	задач	межличностного и	
ссионально-         профессионально-         межкультурного         межкультурного           гированной         сфере         профессионально-         профессионально-           гере         профессионально-         профессионально-           сфере         сфере         сфере           ски верно,         умет         умение логически         и о не           гроить         верно,         систематическое         отдельные пробелы           гроить         аргументировано и         умение логически         умение логически           гроить         аргументировано и         умение логически         умение логически           гроить         аргументировано и         заргументировано и         заргументировано и           гм и         и и         заргументировано и         заргумение           гм и         заргумение		взаимодействия в		взаимодействия в	межличностного и	межличностного и	межкультурного	
гированной         ориентированной         взаимодействия в профессионально- ориентированной         взаимодействия в профессионально- ориентированной           сфере         сфере         ориентированной         ориентированной           ски верно, умест         умение логически         верно, отдельные пробелы           гроить         аргументировано и верно, ои         умение логически         умение логически           гроить         аргументировано и умение логически         умение логически         умение логически           гроить         аргументировано и умение логически         умение логически         умение логически           гроить         аргументировано и устную и письменную речь на письменную речь на иностранном языках         аргументировано и устную и устную и исьменную речь на письменную пи		профессионально-		профессионально-	межкультурного	межкультурного	взаимодействия в	
сфере         профессионально-         профессионально-           ски верно, ски верно, ски верно, ски верно, ски верно, верно, ски верно, верно, ски верно, верно, ски верно, верно, систематическое         В целом успешное, систематическое         В целом успешное, систематически           о и         жено строить         жени логически         умение логически         умение логически           о и         жено строить         верно, вилисьменную речь на письменную и устную и устную и устную и иностранном языках         жено строить ясно строить верно, верн		ориентированной		ориентированной	взаимодействия в	взаимодействия в	профессионально-	
не         Фрагментарное         В целом успешное, сфере         В целом успешное, сфере           умеет         умение логически         но не         но содержащее           и         верно, верно, зна         умение логически         умение логически           з на         устную и лисьменную речь на         аргументировано и аргументировановано и аргументировано и аргументировано и аргументировано и аргументировано		сфере		сфере	профессионально-	профессионально-	ориентированной	
Не         Фрагментарное         В целом успешное, в целом успешное отдельные пробелы аргументировано и умение логически верно, в целом и аргументировано и аргументировано и письменную речь на кно строить в устную и иностранном языках письменную речь на письменную речь на		B3			ориентированной	ориентированной	сфере	
умеет         умение логически         но не         но содержащее           и         верно,         систематическое         отдельные пробелы           з на         ясно строить         верно,         верно,           з на         устную и         аргументировано и         аргументировано и           з на         устную и         аргументировано и         аргументировано и           з на         устную и         аргументировано и         аргументировано и           з кна         русском и         устную и         устную и           иностранном языках         иностранную речь на         инсьменную речь на		VMort	Н	Физгиептанцое	В петом успешное	В петом успешное	Vспешиое и	Тъст
и         верно,         систематическое         отдельные пробелы           з на         ясно строить         верно,         верно,           з на         устную и         аргументировано и         аргументировано и           вках         русском и         устную и         устную и           иностранном языках         иностранном языках         инсьменную речь на		логически верно.	VMeeT	умение логически	HO He	но солержашее	систематическое	собеселование
аргументировано и ясно строить         умение логически         умение логически           ясно строить         верно,         верно,           устную и письменную речь на иностранном языках         устную и устную и исьменную речь на иносменную речь на инсьменную речь на иносменную речь на инсьменную речь на инсъменную речь на инсьменную речь на инсъменную инсъменную речь на инсъменную и		аргументировано и	,	верно.	систематическое	отлельные пробелы	умение логически	
ясно строить         верно,         верно,           устную и письменную речь на русском и иностранном языках         аргументировано и аргументировано и аргументировано и аксно строить           иностранном языках         письменную речь на инсьменную речь на письменную речь на п		ясно строить		аргументировано и	умение логически	умение логически	верно,	
устную и письменную речь на русском и иностранном языках         аргументировано и аргументировано и акно строить ясно строить исьменную речь на инсьменную речь на инсъменную речь на инсърка инсъменную речь на инсъменную речь на инсъменную речь на инсъменную речь н		устную и		ясно строить	верно,	верно,	аргументировано и	
письменную речь на русском и и иностранном языках         ясно строить и устную и иностранную речь на иносъранную ино		письменную речь на		устную и	аргументировано и	аргументировано и	ясно строить	
русском и устную и устную и иностранном языках письменную речь на письменную речь на		русском и		письменную речь на	ясно строить	ясно строить	устную и	
иностранном языках письменную речь на письменную речь на		иностранном языках		русском и	устную и	устную и	письменную речь на	
		для решения		иностранном языках	письменную речь на	письменную речь на	русском и	
для решения русском и русском и		широкого круга		для решения	русском и	русском и	иностранном языках	

The state of the s	Планируемые		Крит	Критерии оценивания результатов обучения	льтатов обучения		
утан (уровсны) освосния компетенции	результаты обучения	1	2	3	4	S	средства
	задач		широкого круга	иностранном языках	иностранном языках	для решения	
	межличностного и		задач	для решения	для решения	широкого круга	
	межкультурного		межличностного и	широкого круга	широкого круга	задач	
	взаимодействия в		межкультурного	задач	задач	межличностного и	
	профессионально-		взаимодействия в	межличностного и	межличностного и	межкультурного	
	ориентированной		профессионально-	межкультурного	межкультурного	взаимодействия в	
	сфере		ориентированной	взаимодействия в	взаимодействия в	профессионально-	
	<b>V3</b>		сфере	профессионально-	профессионально-	ориентированной	
				ориентированной	ориентированной	сфере	
				сфере	сфере		
	Знать:	He	Фрагментарные	В целом успешные,	В целом успешные,	Успешные и	Тест,
	нормы, правила и	знает	знания о нормах,	но не	но содержащие	систематические	собеседование
	способы		правилах и	систематические	отдельные пробелы	знания о нормах,	
	осуществления		способах	знания о нормах,	знания о нормах,	правилах и	
	коммуникации в		осуществления	правилах и	правилах и	способах	
	устной и		коммуникации в	способах	способах	осуществления	
	письменной форме		устной и	осуществления	осуществления	коммуникации в	
	на русском и		письменной форме	коммуникации в	коммуникации в	устной и	
	иностранном языках		на русском и	устной и	устной и	письменной форме	
	для решения		иностранном языках	письменной форме	письменной форме	на русском и	
	широкого круга		для решения	на русском и	на русском и	иностранном языках	
	задач		широкого круга	иностранном языках	иностранном языках	для решения	
	межличностного и		задач	для решения	для решения	широкого круга	
	межкультурного		межличностного и	широкого круга	широкого круга	задач	
	взаимодействия в		межкультурного	задач	задач	межличностного и	
	профессионально-		взаимодействия в	межличностного и	межличностного и	межкультурного	
	ориентированной		профессионально-	межкультурного	межкультурного	взаимодействия в	
	сфере		ориентированной	взаимодействия в	взаимодействия в	профессионально-	
	33		сфере	профессионально-	профессионально-	ориентированной	
				ориентированной	ориентированной	сфере	
				сфере	сфере		
Четвертый этап	Владеть:	He	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Тест,
(завершение	навыками ведения	владеет	владение навыками	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
формирования)	деловых		ведения деловых	систематическое	отдельные пробелы,	владение навыками	
Осуществляет выбор	переговоров		переговоров	владение навыками	владение навыками	ведения деловых	
коммуникативных	B4			ведения деловых	ведения деловых	переговоров	
стратегии и тактик при				переговоров	переговоров		

	Пентиму		Enal	виненкуе астет посеч винеапнено инчетичу	Bunenya agrer in		
Этап (уровень) освоения							Оценочные
компетенции	результаты обучения	1	2	3	4	5	средства
ведении деловых	ymeth:	He	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Тест,
переговоров	применять технику	умеет	умение применять	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
	делового общения		технику делового	систематическое	отдельные пробелы,	умение применять	
	<b>y</b> 4		общения	умение применять	умение применять	технику делового	
				технику делового	технику делового	общения	
				общения	общения		
	Знать:	He	Фрагментарные	В целом успешные,	В целом успешные,	Успешные и	Тест,
	основы ведения	знает	знания об основах	но не	но содержащие	систематические	собеседование
	деловых		ведения деловых	систематические	отдельные пробелы	знания об основах	
	переговоров,		переговоров,	знания об основах	знания об основах	ведения деловых	
	тактики и стратегии		тактики и стратегии	ведения деловых	ведения деловых	переговоров,	
	34			переговоров,	переговоров,	тактики и стратегии	
				тактики и стратегии	тактики и стратегии		
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов	ь типовые задачи пр	оиээфо	нальной деятельнос	ти на основе знаниј	й основных законов	математических и естественных	стественных
наук с применением информационно-коммуникационных технологий	формационно-комму	никацио	нных технологий				
Первый этап	Владеть:	He	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Тест,
(начало формирования)	навыками	владеет	владение навыками	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
Демонстрирует знание	использования		использования	систематическое	отдельные пробелы	владение навыками	
основных законов	основных законов		основных законов	владение навыками	владение навыками	использования	
математических,	естественнонаучных		естественнонаучных	использования	использования	основных законов	
естественнонаучных и	дисциплин в		дисциплин в	основных законов	основных законов	естественнонаучных	
общепрофессиональных	профессиональной		профессиональной	естественнонаучных	естественнонаучных	дисциплин в	
дисциплин, необходимых	деятельности		деятельности	дисциплин в	дисциплин в	профессиональной	
для решения типовых	B1			профессиональной	профессиональной	деятельности	
задач профессиональной				деятельности	деятельности		
деятельности	ymeth:	He	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Тест,
	использовать	умеет	умение	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
	основные законы		использовать	систематическое	отдельные пробелы	умение	
	естественнонаучных		основные законы	умение	умение	использовать	
	дисциплин в		естественнонаучных	использовать	использовать	основные законы	
	профессиональной		дисциплин в	основные законы	основные законы	естественнонаучных	
	деятельности		профессиональной	естественнонаучных	естественнонаучных	дисциплин в	
	y1		деятельности	дисциплин в	дисциплин в	профессиональной	
				профессиональной	профессиональной	деятельности	
				деятельности	деятельности		
	Знать:	He	Фрагментарные	целом успешнь	целом	Успешные и	Тест,
	основные законы	знает	знания об основных	но не	но содержащие	систематические	собеседование

The state of the s	Планируемые		Крите	Критерии оценивания результатов обучения	пьтатов обучения		
компетенции	результаты обучения	1	2	3	4	5	средства
	естественнонаучных		законах	систематические	отдельные пробелы	знания об основных	
	дисциплин		естественнонаучных	знания об основных	знания об основных	законах	
	31		дисциплин	законах	законах	естественнонаучных	
				естественнонаучных	естественнонаучных	дисциплин	
				дисциплин	дисциплин		
Второй уровень	Владеть:	He	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Тест,
(продолжение	аппаратом	владеет	владение аппаратом	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
формирования)	математического		математического	систематическое	отдельные пробелы	владение аппаратом	
Использует знания	моделирования при		моделирования при	владение аппаратом	владение аппаратом	математического	
основных законов	решении задач		решении задач	математического	математического	моделирования при	
математических и	различной природы		различной природы	моделирования при	моделирования при	решении задач	
естественных наук для	B2			решении задач	решении задач	различной природы	
решения стандартных				различной природы	различной природы		
задач в профессиональной	VMetb:	He	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Тест,
деятельности	применять	умеет	умение применять	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
	основные приемы		основные приемы	систематическое	отдельные пробелы	умение применять	
	математического		математического	умение применять	умение применять	основные приемы	
	моделирования при		моделирования при	основные приемы	основные приемы	математического	
	решении задач		решении задач	математического	математического	моделирования при	
	различной природы		различной природы	моделирования при	моделирования при	решении задач	
	y2			решении задач	решении задач	различной природы	
				различной природы	различной природы		
	Знать:	He	Фрагментарные	В целом успешные,	В целом успешные,	Успешные и	Tecr,
	основные принципы	знает	знания об основных	но не	но содержащие	систематические	собеседование
	построения и		принципах	систематические	отдельные пробелы	знания об основных	
	классификацию		построения и	знания об основных	знания об основных	принципах	
	математических		классификации	принципах	принципах	построения и	
	моделей		математических	построения и	построения и	классификации	
	32		моделей	классификации	классификации	математических	
				математических	математических	моделей	
				моделей	моделей		
Третий уровень	Владеть:	He	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Tect,
(продолжение	современными	владеет	владение	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
формирования)	методиками		современными	систематическое	отдельные пробелы	владение	
Применяет	обработки		методиками	владение	владение	современными	
информационно-	экспериментальных		обработки	современными	современными	методиками	

Этап (уровень) освоения компетенции обучения обучения коммуникационные данных при решении задач профессиональной взаличной природы взаличной применять современные методики обработки экспериментальных данных уз	м 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2	3 4 4	4	5	Оценочные
тые пении ой		2	3	4	5	CHORTERS
иении ой						CpcAciba
ой —		экспериментальных	методиками	методиками	обработки	
žά		данных при	обработки	обработки	экспериментальных	
ной	He	решении задач	экспериментальных	экспериментальных	данных при	
	He	различной природы			решении задач	
Уметь: применять современные методики обраб экспериментали данных	He		решении задач	решении задач	различной природы	
Уметь:           применять           современные           методики обраб           эксперименталь           данных           У3	He		различной природы	различной природы		
применять современные методики обраб эксперименталь данных <b>У3</b>		Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Тест,
современные методики обраб эксперименталь данных <b>У3</b>	умеет	умение применять	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
методики обраб эксперименталь данных <b>у3</b>		современные	систематическое	отдельные пробелы	умение применять	
эксперименталь данных <b>У3</b>	ботки	методики обработки	умение применять	умение применять	современные	
данных УЗ	HBIX	экспериментальных	современные	современные	методики обработки	
y3		данных	методики обработки	методики обработки	экспериментальных	
			экспериментальных	экспериментальных	данных	
			данных	данных		
Знать:	He	Фрагментарные	В целом успешные,	В целом успешные,	Успешные и	Тест,
современные	знает	знания 0	но не	но содержащие	систематические	собеседование
методы обработки	ГКИ	современных	систематические	отдельные пробелы	3нания 0	
экспериментальных	эных	методах обработки	3нания 0	3нания 0	современных	
данных		экспериментальных	современных	современных	методах обработки	
33		данных	методах обработки	методах обработки	экспериментальных	
			экспериментальных	экспериментальных	данных	
			данных	данных		
Четвертый уровень Владеть:	He	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Тест,
(завершение навыками решения	ния владеет	владение навыками	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
формирования) типовых задач,		решения типовых	систематическое	отдельные пробелы,	владение навыками	
Пользуется используя		задач, используя	владение навыками	владение навыками	решения типовых	
специальными специальные		специальные	решения типовых	решения типовых	задач, используя	
<i>программами и базами</i> программы и базы	13bI	программы и базы	задач, используя	задач, используя	специальные	
данных при решении данных		данных	специальные	специальные	программы и базы	
munosbix zaday s B4			программы и базы	программы и базы	данных	
профессиональной			данных	данных		
деятельности Уметь:	He	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Тест,
применять	умеет	умение применять	но не	но содержащее	систематическое	собеседование
специальные		специальные	систематическое	отдельные пробелы,	умение применять	
программы и базы	1351	программы и базы	умение применять	умение применять	специальные	
данных		данных	специальные	специальные	программы и базы	
y4			программы и базы	программы и базы	данных	

Puniopuo (monomy) non-	Планируемые		Крил	Критерии оценивания результатов обучения	тьтатов обучения		
лап (уровень) освоения компетенции	результаты обучения	1	2	3	4	5	средства
				данных	данных		
	Знать:	Не	Фрагментарные	В целом успешные,	В целом успешные, В целом успешные,	Успешные и	Тест,
	специальные	знает	знания 0	но не	но содержащие систематические	систематические	собеседование
	программы,		специальных	систематические	отдельные пробелы знания	3нания 0	
	применяемые для		программах,	знания 0	знания 0	специальных	
	решения типовых		применяемых для	специальных	специальных	программах,	
	задач		решения типовых	программах,	программах,	применяемых для	
	34		задач	применяемых для	применяемых для	решения типовых	
				решения типовых	решения типовых решения типовых	задач	
				задач	задач		

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с

результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	зачтено
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов		не
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	зачтено

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^{n} m_{i} k_{i}}{5 \cdot \sum_{i=1}^{n} m_{i}} \cdot 100\%$$
 (1)

где п – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m<sub>i</sub> – количество оценочных средств і-го дескриптора;

k<sub>i</sub> – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

### 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### Классическая форма собеседования

Собеседование проводится в учебных аудиториях института. Преподаватель может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

### 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

### Комплект вопросов для собеседования

### РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК КАК СИСТЕМА

- 1. Понятие о языке как знаковой системе. Основные функции языка.
- 2. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи.
- 3. Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения.
  - 4. Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм.
- 5. Основные типы норм: орфоэпические, морфологические, стилистические и др.
- 6. Система правил орфографии и пунктуации как нормы письменной речи.
  - 7. Типы словарей и принципы работы с ними.
  - 8. Понятие функционального стиля.
- 9. Классификация стилей: научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорно-обиходный.
  - 10. Научный стиль в его устной и письменной разновидности.
- 11. Специфика языка научных текстов. Логическая схема и композиция научного текста.

# РАЗДЕЛ 2. НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

- 12. Орфоэпические нормы: акцентологические нормы, нормы произношения гласных и согласных звуков, особенности произношения иноязычных слов.
- 13. Лексические нормы: предметная и понятийная точность речи, лексическая сочетаемость, речевая избыточность, уместность словоупотребления, чистота речи.
- 40. Морфологические нормы: нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, местоимений, форм числительных, глагола.
- 15. Синтаксические нормы: нормы построения словосочетаний (именных, глагольных) и предложений.
- 16. Порядок слов в предложении. Построение сложных предложений.

### РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА УСТНОЙ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ

- 17. Основные виды деловых и коммерческих документов.
- 18. Деловая и коммерческая корреспонденция.
- 19. Культура составления документов. Деловая переписка.
- 20. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.

- 21. Виды публичных выступлений в зависимости от целевой установки. Основы ораторского искусства.
- 22. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Основные виды аргументов.
- 23. Структура выступления: начало, развертывание и завершение речи. Оратор и его аудитория.
- 24. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
- 25. Психологические, риторические и языковые приемы установления и поддержания контакта с аудиторией, участие в дискуссии.

### Тестирование

Вариант теста состоит из 24 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям, формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 30 минут.

Таблица – Па	раметры	форми	рования	варианта	теста
		90 0 0	0 0 - 00		

Компетенция,	Количество вопросов для проверки уровня				
уровень	сформированности компетенции				
сформированности	Всего	Знать	Уметь	Владеть	
УК-4 Уровень 1-4	12	4	4	4	
ОПК-1 Уровень 1-	12	4	4	4	
4					
Всего	24	8	8	8	

Тестирование проводится в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <a href="http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313">http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313</a>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### Типовой вариант тестирования по теме

### Тема «Лексические нормы русского литературного языка

- 1. Неправильно сформулировано лексическое значение слова
  - а) Адекватный вполне соответствующий чему-либо, тождественный
  - b) Закоснелый утративший подвижность, гибкость; устарелый, отсталый
  - с) Криминальный относящийся к преступлению, уголовный
  - d) Сентиментальный особо тщательный, до мелочи точный
- 2. Все прилагательные употреблены в переносном значении в ряду
  - а) Лисья хитрость, железная воля, каменный дом
  - b) Дырявая память, туманный намек, сердечный человек
  - с) Холодный дом, медвежья нора, глубокий анализ
  - d) Золотое сердце, теплый прием, чистая посуда
- 3. Не все слова являются синонимами в ряду
  - а) Журить, бранить, ругать
  - b) Опасаться, робеть, трусить
  - с) Возражать, протестовать, восклицать
  - d) Бродить, блуждать, слоняться
- 4. Иноязычное слово употреблено неуместно в предложении
  - а) Из-за болезни сотрудников пришлось аннулировать поступившие ранее заказы
  - b) Настоящих ценителей и знатоков антиквариата на свете не так уж много
  - с) Обилие аксессуаров отягощает сюжет романа, отвлекая внимание от главного
  - d) Как только я увидел его, сразу почувствовал неприязнь и антипатию
- 5. Вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить слово ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ в предложении
  - а) Это великое счастье, когда рядом друзья
  - b) Я считаю, что перед нами великая картина выдающегося художника
  - с) Вот и наступил рассвет, и перед ними открылись великие и прекрасные перспективы древнего города
  - d) Пока друзья были на отдыхе, накопилось великое множество бытовых проблем
- 6. Не нарушены речевые нормы в предложениях
  - а) Всем пришлось работать напряженно, чтобы в срок выполнить срочную работу
  - b) Все недочеты были устранены к намеченному сроку
  - с) Памятный монумент воздвигнут на Поклонной горе
  - d) Он человек понятливый
- 7. Неверно образована форма слова
  - а) Консервов
  - b) В двух тысяч первом году

- с) Семеро смелых
- d) Лечащий врач
- 8. Верно согласовано прилагательное с существительным в сочетании
  - а) Широкое Миссисипи
  - b) Новая тюль
  - с) Вкусный кофе
  - d) Ароматное сулугуни
- 9. Правильно образована форма слова
  - а) Постигнула истину
  - b) Ложить на стол
  - с) Пять килограмм яблок
  - d) Более красиво
- 10. Существительные женского рода перечислены в ряду
  - а) Вуаль, салями, шампунь
  - b) Мозоль, кольраби, ФСБ
  - с) Колибри, жюри, визави
  - d) авеню, ООН, кашне
- 11. Ненормативная форма слова встречается в ряду
  - а) Минеров, ректоры, пять килограммов
  - b) Яслей, пара туфель, инженеры
  - с) рота солдат, сплетней, группа грузин
  - d) торты, отряд партизан, пригоршне
- 12. Все формы сравнительной степени имен прилагательных образованы верно в ряду
  - а) Богаче, дороже, красивше
  - b) Тише, резче, дешевше
  - с) Глубже, звонче, хлестче
  - d) Чище, туже, бойчее
- 13. Неверно образована форма глагола в предложении
  - а) Я полощу бельё.
  - b) Я скоро выздоровлю
  - с) Ляг на кровать
  - d) Они чтут память
- 14. Грамматическая ошибка допущена в предложении
  - а) Благодаря особому строению здешней почвы грунтовые воды стоят не очень высоко
  - b) Все, кто в других странах любят русскую культуру, знают имена великих поэтов
  - с) По приезде в Петербург Гоголь поселился в доме Аксаковых
  - d) О великой силе любви Орфея и Эвридики рассказывается в книге «Мифы Древней Эллады»
- 15. При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение
  - а) товарищи

- b) уважаемые коллеги
- с) граждане
- d) дорогие друзья
- 16. К вербальным средствам общения относятся:
  - а) устная речь;
  - b) письменная речь
  - с) устная и письменная речь;
  - d) интонации голоса;
  - е) грамотность.
- 17. Для информационной речи, как правило, нехарактерно качество
  - а) Содержательность
  - b) лаконичность
  - с) страстность
  - d) логичность
- 18. К жанрам информационной речи не относится
  - а) вузовская лекция
  - b) митинговое выступление
  - с) речь на собрании
  - d) рекламная речь
- 19. Найдите ошибку в перечне жанров академического красноречия
  - а) лекция
  - b) научный доклад
  - с) приветственная речь
  - d) научный обзор
- 20. Вопрос «Вы согласны с данным решением?» является
  - а) открытым
  - b) закрытым
  - с) уточняющим
  - d) наводящим
- 21. Вопрос «Какие меры Вы могли бы предложить для урегулирования данной ситуации?» является
  - а) закрытым
  - b) открытым
  - с) наводящим
  - d) уточняющим

### Ключ:

1-d	3-c	5-c	7-b	9-d	11-c	13-b
2-b	4-c	6-d	8-c	10-b	12-c	14-c
15-a	16-b	17-a	18-d	19-b	20-b	21-a

### 2.2 Промежуточная аттестация Комплект вопросов для собеседования

- 1. Понятие о языке как знаковой системе. Основные функции языка.
- 2. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи.
- 3. Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения.
- 4. Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм.
- 5. Основные типы норм: орфоэпические, морфологические, стилистические и др.
- 6. Система правил орфографии и пунктуации как нормы письменной речи.
- 7. Типы словарей и принципы работы с ними.
- 8. Орфоэпические нормы: акцентологические нормы, нормы произношения гласных и согласных звуков, особенности произношения иноязычных слов.
- 9. Лексические нормы: предметная и понятийная точность речи, лексическая сочетаемость, речевая избыточность, уместность словоупотребления, чистота речи.
- 10. Морфологические нормы: нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, местоимений, форм числительных, глагола.
- 11. Синтаксические нормы: нормы построения словосочетаний (именных, глагольных) и предложений.
- 12. Порядок слов в предложении. Построение сложных предложений.
- 13. Понятие функционального стиля.
- 14. Классификация стилей: научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорно-обиходный.
- 15. Научный стиль в его устной и письменной разновидности.
- 16. Специфика языка научных текстов. Логическая схема и композиция научного текста.
- 17. Основные виды деловых и коммерческих документов.
- 18. Деловая и коммерческая корреспонденция.
- 19. Культура составления документов. Деловая переписка.
- 20. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.
- 21. Виды публичных выступлений в зависимости от целевой установки. Основы ораторского искусства.
- 22. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Основные виды аргументов.
- 23. Структура выступления: начало, развертывание и завершение речи. Оратор и его аудитория.
- 24. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
- 25. Психологические, риторические и языковые приемы установления и поддержания контакта с аудиторией.

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) глубины преподавателем оценка проработки материала, рациональность И содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
  - 2) группой в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другие формы контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся — оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством других форм контроля (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг — интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.