


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«01» 09 20 22 г., протокол № 7
заведующий кафедрой

В.А. Плешков
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.30 Основы научных исследований в ветеринарии

для студентов по направлению подготовки специалитета
36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	20
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	21
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	22
2.1 Текущий контроль знаний студентов	22
2.2 Промежуточная аттестация.....	23
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	25

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

- ПК-5. Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий							
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Успешное и систематическое владение навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Собеседование
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Собеседование
	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними З1	Не знает	Фрагментарные знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	В целом успешные, но не систематические знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	Успешные и систематические знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	Собеседование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск</i>	Владеть: навыками поиска вариантов решения поставленной	Не владеет	Фрагментарное владение навыками поиска вариантов решения поставленной	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска вариантов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками	Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</i>	проблемой ситуации на основе доступных источников информации В2		проблемой ситуации на основе доступных источников информации	решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	поиска вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	
	Уметь: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	Собеседование
	Знать: варианты решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации З2	Не знает	Фрагментарные знания вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешные, но не систематические знания вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	Успешные и систематические знания вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	Собеседование
Третий этап (продолжение формирования) <i>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения</i>	Владеть: навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения	Успешное и систематическое владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения	Собеседование
	Уметь: выбирать вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке,	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать вопросы (задачи), подлежащие	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать вопросы (задачи),	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать	Успешное и систематическое умение выбирать вопросы (задачи),	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	предлагать способы их решения У3		дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	
	Знать: задачи, подлежащие дальнейшей разработке, способы их решения З3	Не знает	Фрагментарные знания задач, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения	В целом успешные, но не систематические знания задач, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания задач, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения	Успешные и систематические знания задач, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения	Собеседование
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</i> В4	Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Успешное и систематическое владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Собеседование
	Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их	Успешное и систематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности У4		влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
	Знать: стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности З4	Не знает	Фрагментарные знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результата каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешные, но не систематические знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результата каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результата каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Успешные и систематические знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результата каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Собеседование

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Первый этап (начало формирования) <i>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа</i>	Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную,	Успешное и систематическое владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную	Собеседование
---	--	------------	--	--	--	---	---------------

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения</i>	результаты и возможные сферы применения В1		проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	
	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения У1	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	Успешное и систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	Собеседование
	Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения З1	Не знает	Фрагментарные знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения	В целом успешные, но не систематические знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения	Успешные и систематические знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</i> В2	Владеть: навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не владеет	Фрагментарное владение навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В целом успешное, но не систематическое владение навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Успешное и систематическое владение навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Собеседование
	Уметь: видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не умеет	Фрагментарное умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В целом успешное, но не систематическое умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Успешное и систематическое умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Собеседование
	Знать: образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не знает	Фрагментарные знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата	В целом успешные, но не систематические знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата	Успешные и систематические знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата	Собеседование
Третий этап (продолжение формирования) <i>Формирует план-график реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</i> В3	Владеть: навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	Не владеет	Фрагментарное владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	Успешное и систематическое владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
					выполнения		
	Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения У3	Не умеет	Фрагментарное умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В целом успешное, но не систематическое умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Успешное и систематическое умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Собеседование
	Знать: формирование план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения З3	Не знает	Фрагментарные знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	В целом успешные, но не систематические знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	Успешные и систематические знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	Собеседование
Четвертый этап (продолжение формирования) <i>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</i>	Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Успешное и систематическое владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Собеседование
	Уметь: организовать и координировать работу участников проекта,	Не умеет	Фрагментарное умение организовать и координировать работу участников	В целом успешное, но не систематическое умение организовать и координировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать и	Успешное и систематическое умение организовать и координировать	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами У4		проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	
	Знать: методы организации и координации работы участников проекта, способы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методы обеспечения работы команды необходимыми ресурсами З4	Не знает	Фрагментарные знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В целом успешные, но не систематические знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Успешные и систематические знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Собеседование
Пятый этап (продолжение формирования) <i>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-</i>	Владеть: навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических	Не владеет	Фрагментарное владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических	В целом успешное, но не систематическое владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,	Успешное и систематическое владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>практических семинарах и конференциях</i>	семинарах и конференциях В5		семинарах и конференциях	научно-практических семинарах и конференциях	выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	научно-практических семинарах и конференциях	
	Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях У5	Не умеет	Фрагментарное умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешное, но не систематическое умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Успешное и систематическое умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Собеседование
	Знать: результаты проекта (или отдельные его этапы) и представлять их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях З5	Не знает	Фрагментарные знания о результатах проекта (или отдельных его этапах) и представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешные, но не систематические знания о результатах проекта (или отдельных его этапах) и представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о результатах проекта (или отдельных его этапах) и представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Успешные и систематические знания о результатах проекта (или отдельных его этапах) и представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Собеседование
Шестой этап (завершение формирования) <i>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет их внедрение)</i>	Владеть: навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) В6	Не владеет	Фрагментарное владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	Успешное и систематическое владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
					внедрение)		
	Уметь: предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) У6	Не умеет	Фрагментарное умение предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	В целом успешное, но не систематическое умение предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	Успешное и систематическое умение предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	Собеседование
	Знать: возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) З6	Не знает	Фрагментарные знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществление их внедрения)	В целом успешные, но не систематические знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществление их внедрения)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществление их внедрения)	Успешные и систематические знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществление их внедрения)	Собеседование

ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Первый этап <i>Способен использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования</i> (начало формирования)	Владеть: методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Успешное и систематическое владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Собеседование
	Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы	Успешное и систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования У1		задач с использованием современного оборудования	общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	при решении задач с использованием современного оборудования	общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	
	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении задач с использованием современного оборудования З1	Не знает	Фрагментарные знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении задач с использованием современного оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении задач с использованием современного оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении задач с использованием современного оборудования	Успешные и систематические знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении задач с использованием современного оборудования	Собеседование
Второй этап <i>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</i>	Владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Успешное и систематическое владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Собеседование
(продолжение формирования)	Уметь: обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы У2	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Успешное и систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Собеседование
	Знать: современные	Не знает	Фрагментарные знания о современных	В целом успешные, но не систематические знания	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	технологии с использованием приборно-инструментальной базы 32		технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	пробелы, знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	
Третий этап <i>Способен участвовать в разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</i> В3	Владеть: методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Не владеет	Фрагментарное владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешное и систематическое владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Собеседование
	Уметь: использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов У3	Не умеет	Фрагментарное умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешное и систематическое умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Собеседование
	Знать: современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов З3	Не знает	Фрагментарные знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешные, но не систематические знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешные и систематические знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Собеседование
ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии							
Первый этап	Владеть:	Не	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований (начало формирования)</i>	навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований В1	владеет	навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	
	Уметь: устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами У1	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Собеседование
	Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм З1	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Собеседование
Третий этап <i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их формирования</i>	Владеть: навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваний, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Собеседование
	Знать: методики сбора анамнеза жизни и болезни животных ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Собеседование

ПК-5. Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

Второй этап <i>Знает</i> <i>фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии</i>	Владеть: навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	Успешное и систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	Собеседование
	Уметь: определять необходимость применения лекарственных средств,	Не умеет	Фрагментарное умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических	В целом успешное, но не систематическое умение определять необходимость применения лекарственных средств,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять необходимость применения	Успешное и систематическое умение определять необходимость применения лекарственных средств,	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции (продолжение формирования)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных У2		препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	
	Знать: лекарственные средства, диагностические препараты и рентгеноконтрастные вещества, вводимые в организм животных 32	Не знает	Фрагментарные знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных	Успешные и систематические знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных	Собеседование
Третий этап <i>Использует методы и техники введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного</i> (завершение формирования)	Владеть: навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешное и систематическое владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Собеседование
	Уметь: проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок У3	Не умеет	Фрагментарное умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	В целом успешное, но не систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	Успешное и систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	Собеседование
	Знать: фармакологические и токсикологические	Не знает	Фрагментарные знания о фармакологических и токсикологических характеристиках	В целом успешные, но не систематические знания о фармакологических и токсикологических	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о фармакологических и токсикологических	Успешные и систематические знания о фармакологических и токсикологических	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	характеристики лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии 33		лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Цели и задачи дисциплины «Основы научных исследований в ветеринарии»
2. Методология в системе научного знания.
3. Понятие о генезисе
4. Уровни познания.
5. Объект и предмет научного познания
6. Методологическая иерархия.
7. Классификация методов научного познания
8. Эмпирический и теоретический уровни
9. Формы и принципы научного познания
10. Методология и логика научных исследований
11. Общенаучные методы научного познания
12. Методы наук о жизни
13. Научная картина мира
14. Основные понятия научно-исследовательской работы
15. Выбор темы научно-исследовательской работы
16. Выбор руководителя научно-исследовательской работы
17. Общая схема проведения научного исследования
18. Объекты исследования
19. Предмет исследования
20. Инструменты исследования
21. Обоснование актуальности и новизны научно-исследовательской работы
22. Формулирование цели и задач научно-исследовательской работы
23. Поиск, накопление и обработка научной информации
24. Выбор места проведения исследований
25. Методы проведения исследований в ветеринарии
26. Положения, выносимые на защиту
27. Требования к тексту научной работы
28. Композиция материала научного исследования
29. Краткая характеристика частей научного исследования
30. Анатомические методы исследования
31. Гистологические методы исследования
32. Поляризационная микроскопия
33. Микроскопическая морфометрия
34. Подготовка материала к исследованию
35. Исследование в сканирующем электронном микроскопе
36. Микробиологические исследования
37. Планирование клинического исследования
38. Организация клинического исследования

39. Проведение клинического исследования
40. Гематологические исследования
41. Требования к оформлению исследовательской работы
42. Требования к оформлению литературы
43. Правила составления списка литературы
44. Приведите пример оформления «Официальные и директивные материалы (Федеральные законы, постановления Правительства, приказы, положения, рекомендации Министерства и ведомств РФ) по теме Вашей научно-исследовательской работы
45. Приведите пример оформления нормативно-технические документы (ГОСТы, СНИПы, САНПины и т.д.) по теме Вашей научно-исследовательской работы
46. Приведите пример оформления 3 книг (Однотомное издание, с двумя авторами; Многотомное издание, с тремя и более авторами), по теме Вашей научно-исследовательской работы
47. Приведите пример оформления 3 статей из профильных журналов по теме Вашей научно-исследовательской работы
48. Приведите пример оформления диссертации, автореферата диссертации и патента по теме Вашей научно-исследовательской работы
49. Приведите пример оформления электронного ресурса по теме Вашей научно-исследовательской работы
50. В каких случаях и как оформляются ссылки в тексте работы
51. Приведите пример оформления различных приложений к работе
52. Научно-практическая значимость Ваших исследований

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

1. Методы биологических исследований.
2. Виды ветеринарных экспериментов.
3. Научно-хозяйственный опыт.
4. Физиологический опыт.
5. Производственный опыт.
6. Организация и проведение зоотехнических экспериментов.
7. Методика и схема опыта.
8. Выбор хозяйства для проведения эксперимента.
9. Обеспечение достоверности результатов опыта.
10. Периоды ветеринарных опытов.
11. Методы постановки ветеринарных опытов.
12. Принцип аналогичных групп.
13. Методы обособленных и интегральных групп.
14. Методы пар-аналогов и сбалансированных групп.
15. Методы однойцовых двоен и мини-стада.
16. Принцип групп-периодов.
17. Методы периодов и параллельных групп-периодов.
18. Методы обратного и повторного замещения.
19. Метод латинского квадрата.

20. Подбор животных в группы.
21. Учет живой массы и приростов.
22. Учет молочной продуктивности.
23. Учет шерстной продуктивности.
24. Учет яичной продуктивности.
25. Учет мясной продуктивности.
26. Показатели воспроизводства крупного рогатого скота и свиней.
27. Гематологические и биохимические показатели, учитываемые в ходе эксперимента.
28. Учет потребленных кормов.
29. Правила взвешивания животных.
30. Показатели, учитываемые в опытах со свиноматками.
31. Структура дипломной работы.
32. Оформление обзора литературы.
33. Составление схемы и методики исследований. Обработка результатов исследований.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.