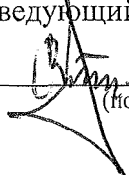


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра биотехнологий и производства продуктов питания

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«13» сентября 2021 г., протокол № 2  
заведующий кафедрой

  
В.М. Позняковский  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.09.03 УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ**

для студентов по направлению подготовки магистратуры

36.04.02 Зоотехния Профиль Технология животноводства

Разработчик: Гармашов С.Ю.

Кемерово 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	17
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	18
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	19
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	19
2.2 Промежуточная аттестация .....	22
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	24

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-4 - Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

ОПК-5 - Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

ПК-2 - Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы).

ПК-3 - Способность к организации научно-исследовательской деятельности в животноводстве.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий							Оценочные средства
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	6
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	<b>Владеть:</b> навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Успешное и систематическое владение навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	В целом успешные, но не систематические знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	Успешные и систематические знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	Собеседование, реферат, доклад, ФОС

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла							Оценочные средства
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	6
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения</i></p> <p><b>В1</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения</p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	Успешное и систематическое владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
			Фрагментарное умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые	Успешное и систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые	
<p><i>от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения</i></p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые</p>	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые	Успешное и систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые	Собеседование, реферат, доклад, ФОС

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла							Оценочные средства
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	6
	результаты и возможные сферы применения <b>У1</b>		ожидаемые результаты и возможные сферы применения	иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	
	<b>Знать:</b> концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения	В целом успешные, но не систематические знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения	Успешные и систематические знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</i> <b>В2</b>	<b>Владеть:</b> навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В целом успешное, но не систематическое владение навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Успешное и систематическое владение навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Собеседование, реферат, доклад, ФОС

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла							Оценочные средства
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	6
	<b>Уметь:</b> видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В целом успешное, но не систематическое умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Успешное и систематическое умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Знать:</b> образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата	В целом успешные, но не систематические знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата	Успешные и систематические знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <b>Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</b>	<b>Владеть:</b> навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	Успешное и систематическое владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Уметь:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не умеет	Фрагментарное умение формировать план-график реализации проекта в целом и	В целом успешное, но не систематическое умение формировать план-график реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать план-график реализации	Успешное и систематическое умение формировать план-график реализации проекта в целом и	Собеседование, реферат, доклад, ФОС

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла							Оценочные средства
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	
	<b>У3</b>		план контроля его выполнения	проекта в целом и план контроля его выполнения	проекта в целом и план контроля его выполнения	план контроля его выполнения	
	<b>Знать:</b> формирование план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	В целом успешные, но не систематические знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	Успешные и систематические знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
<b>Четвертый этап</b> (продолжение формирования) <i>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</i> <b>В4</b>	<b>Владеть:</b> навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Успешное и систематическое владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Уметь:</b> организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению	Не умеет	Фрагментарное умение организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному	В целом успешное, но не систематическое умение организовать и координировать работу участников проекта,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать и координировать работу участников проекта,	Успешное и систематическое умение организовать и координировать работу участников проекта, способствовать	Собеседование, реферат, доклад, ФОС



УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла							Оценочные средства
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	6
	возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами <b>У4</b>		преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	
	<b>Знать:</b> методы организации и координации работы участников проекта, способы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методы обеспечения работы команды необходимыми ресурсами <b>34</b>	Не знает	Фрагментарные знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В целом успешные, но не систематические знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Успешные и систематические знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
<b>Пятый этап</b> (продолжение формирования) <i>Представляет публично проект (или отдельных его этапов) в форме</i>	<b>Владеть:</b> навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-	Не владеет	Фрагментарное владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,	Успешное и систематическое владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на	Собеседование, реферат, доклад, ФОС

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла							Оценочные средства
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	6
<i>отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</i>	практических семинарах и конференциях <b>B5</b>		практических семинарах и конференциях	выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	научно-практических семинарах и конференциях	
	<b>Уметь:</b> представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях <b>У5</b>	Не умеет	Фрагментарное умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешное, но не систематическое умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Успешное и систематическое умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Знать:</b> результаты проекта (или отдельные его этапы) и представлять их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях <b>35</b>	Не знает	Фрагментарные знания о результатах проекта (или отдельных его этапах) и представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешные, но не систематические знания о результатах проекта (или отдельных его этапах) и представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о результатах проекта (или отдельных его этапах) и представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Успешные и систематические знания о результатах проекта (или отдельных его этапах) и представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
<b>Шестой этап (завершение)</b>	<b>Владеть:</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла							Оценочные средства
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	6
формирования) <i>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет их внедрение)</i>	навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) <b>В6</b>		возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	систематическое владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	отдельные пробелы владения навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	
	<b>Уметь:</b> предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) <b>У6</b>	Не умеет	Фрагментарное умение предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	В целом успешное, но не систематическое умение предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	Успешное и систематическое умение предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Знать:</b> возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) <b>З6</b>	Не знает	Фрагментарные знания о возможных путях (алгоритмах) внедрения в практику результатов проекта (или осуществление их внедрения)	В целом успешные, но не систематические знания о возможных путях (алгоритмах) внедрения в практику результатов проекта (или осуществление их внедрения)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможных путях (алгоритмах) внедрения в практику результатов проекта (или осуществление их внедрения)	Успешные и систематические знания о возможных путях (алгоритмах) внедрения в практику результатов проекта (или осуществление их внедрения)	Собеседование, реферат, доклад, ФОС

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов							Оценочные средства
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					6
		1	2	3	4	5	
Третий этап (завершение формирования) <i>Владеет навыками интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение интерпретировать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение интерпретировать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Знать:</b> способы интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о способах интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о способах интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Собеседование, реферат, доклад, ФОС

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных							Оценочные средства
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	
Первый этап (начало и завершение формирования) <i>Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</i>	<b>Владеть:</b> навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных	Успешное и систематическое владение навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Уметь:</b> оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Знать:</b> документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о документообороте и специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о документообороте и специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о документообороте и специализированных базах данных в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о документообороте и специализированных базах данных в профессиональной деятельности	Собеседование, реферат, доклад, ФОС

ПК-2 Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы)							Оценочные средства
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					6
		1	2	3	4	5	
Первый этап (начало и завершение формирования) <i>Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы)</i>	<b>Владеть:</b> навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	Успешное и систематическое владение навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Уметь:</b> проводить учет в зоотехнических опытах <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить учет в зоотехнических опытах	В целом успешное, но не систематическое умение проводить учет в зоотехнических опытах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить учет в зоотехнических опытах	Успешное и систематическое умение проводить учет в зоотехнических опытах	Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Знать:</b> Методы научных исследований в зоотехнии <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах научных исследований в зоотехнии	В целом успешные, но не систематические знания о методах научных исследований в зоотехнии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научных исследований в зоотехнии	Успешные и систематические знания о методах научных исследований в зоотехнии	Собеседование, реферат, доклад, ФОС

ПК-3 Способность к организации научно-исследовательской деятельности в животноводстве							Оценочные средства
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	6
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен к организации научно-исследовательской деятельности в животноводстве</i>	<b>Владеть:</b> способами организации научно-исследовательской деятельности в коллективе экспериментальной лаборатории, инновационных структурных подразделений <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение способами организации научно-исследовательской деятельности в коллективе экспериментальной лаборатории, инновационных структурных подразделений	В целом успешное, но не систематическое владение способами организации научно-исследовательской деятельности в коллективе экспериментальной лаборатории, инновационных структурных подразделений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами организации научно-исследовательской деятельности в коллективе экспериментальной лаборатории, инновационных структурных подразделений	Успешное владение способами организации научно-исследовательской деятельности в коллективе экспериментальной лаборатории, инновационных структурных подразделений	и Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Уметь:</b> организовывать научно-исследовательскую деятельность в коллективе экспериментальной лаборатории, инновационных структурных подразделениях <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать научно-исследовательскую деятельность в коллективе экспериментальной лаборатории, инновационных структурных подразделениях	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать научно-исследовательскую деятельность в коллективе экспериментальной лаборатории, инновационных структурных подразделениях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать научно-исследовательскую деятельность в коллективе экспериментальной лаборатории, инновационных структурных подразделениях	Успешное умение организовывать научно-исследовательскую деятельность в коллективе экспериментальной лаборатории, инновационных структурных подразделениях	и Собеседование, реферат, доклад, ФОС
	<b>Знать:</b> основы организации научно-исследовательской деятельности в коллективе экспериментальной лаборатории, инновационных	Не знает	Фрагментарные знания об основах организации научно-исследовательской деятельности в коллективе экспериментальной	В целом успешные, но не систематические знания об основах организации научно-исследовательской деятельности в коллективе экспериментальной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах организации научно-исследовательской деятельности в коллективе экспериментальной	Успешные систематические знания об основах организации научно-исследовательской деятельности в коллективе экспериментальной	и Собеседование, реферат, доклад, ФОС

ПК-3 Способность к организации научно-исследовательской деятельности в животноводстве							Оценочные средства
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	6
	структурных подразделений 32		ой лаборатории, инновационных структурных подразделений	инновационных структурных подразделений	лаборатории, инновационных структурных подразделений	инновационных структурных подразделений	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.



### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

1. Понятие права интеллектуальной собственности.
2. Понятие авторского права.
3. Понятие источников авторского права.
4. Понятие объекта права интеллектуальной собственности.
5. Понятие субъекта права интеллектуальной собственности.
6. Законодательная база России в сфере интеллектуальной собственности.
7. Международная система права интеллектуальной собственности.
8. Необходимость правовой защиты объектов права интеллектуальной собственности.
9. Каков срок действия авторских прав для наследников умершего автора?
10. Кто является субъектом смежных прав?
11. В течение какого срока действуют имущественные права исполнителя?
12. Может ли юридическое лицо выступать в качестве субъекта смежных прав?
13. Какой размер компенсации установлен законом за нарушение авторских и смежных прав?
14. Подлежит ли компенсации моральный вред при нарушении авторских и смежных прав?
15. Понятие «Промышленный образец».
16. Что является полезной моделью?
17. Порядок патентования.
18. Какие объекты охраняются в патентным правом?
19. Какие объекты не признаются патентными изобретениями?
20. Каков срок действия патента на изобретение?
21. В каких случаях возможно досрочное прекращение действия патента?
22. Кто может быть субъектом патентного права?
23. Кто может быть субъектом права на фирменное наименование?
24. На чье имя может быть зарегистрирован товарный знак?
25. Каков срок действия свидетельства на товарный знак?
26. Что означает понятие коллективный знак?
27. В какой форме должен быть заключен договор о передаче права на использование охраняемой топологии?
28. Возникают ли исключительные права, признаваемые государством, на ноу-хау?
29. В какой форме должен быть заключен авторский договор?
30. Какими считаются права, передаваемые по авторскому договору?
31. Кто может быть автором по российскому законодательству?
32. Порядок регистрации и получения права на использование географического обозначения о происхождении товара.

## Темы докладов

1. Исторические предпосылки зарождения института интеллектуальной собственности.
2. Международно-правовые источники регулирования интеллектуальной собственности.
3. Понятие интеллектуальной собственности как результата творческой деятельности.
4. Определение интеллектуального права, назовите его структурные элементы.
5. Содержание исключительного права, и сроки его действия.
6. Дайте определение понятия авторского права.
7. Перечислите закрепленные в Гражданском кодексе РФ объекты авторского права.
8. Классифицируйте объекты авторского права по следующим направлениям: произведения науки, произведения литературы, произведения искусства.
9. Субъект авторского права.
10. Правовой статус работодателей, правопреемников и других лиц как субъектов авторского права.
11. Основные гражданско-правовые способы защиты авторского права.
12. Общая характеристика прав, смежных с авторскими.
13. Объекты и содержание прав, смежных с авторскими.
14. Нарушение авторских и смежных прав.
15. Перечислите гражданско-правовые способы защиты и смежных прав
16. Общественные отношения, регулируемые патентным законодательством?
17. Руководящие начала (принципы) патентного права.
18. Сравнительный анализ понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель».
19. Алгоритм юридически значимых действий, связанных с оформлением прав на объекты патентного права.
20. Охарактеризуйте правовой статус патентного поверенного.
21. Правовые механизмы защиты патентных прав и их общая характеристика.
22. Характеристика исключительного права на фирменное наименование.
23. Отличительные особенности фирменного наименования и коммерческого обозначения юридического лица.
24. Характеристика исключительного права на товарный знак (знак обслуживания).
25. Содержание прав владельца товарного знака (знака обслуживания).
26. Режим правовой охраны наименования места происхождения товара.
27. Понятие «секрет производства». В чем его отличие от понятий «коммерческая тайна» и «информация»?
28. Перечислите характерные признаки (черты) секрета производства как объекта интеллектуальной собственности.
29. Субъекты исключительных прав на секрет производства.
30. Правовые формы защиты интеллектуальных прав на секрет производства.
31. Договорные формы передачи исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности, указанные в ГК РФ.

32. Сравнительный анализ лицензионного договора и договора об отчуждении исключительного права; результаты анализа представьте в виде схемы или таблицы.
33. Общая характеристика договора коммерческой концессии.
34. Особенность договора авторского заказа
35. Основные причины, обуславливающие необходимость разработки правовых механизмов защиты интеллектуальных прав в интернет-пространстве.
36. Формы защиты прав на объекты интеллектуальной собственности, размещенные в сети Интернет.
37. Характеристика видов ответственности, предусмотренных за нарушения интеллектуальных прав в сети Интернет.

### **Темы рефератов**

1. Развитие права интеллектуальной собственности на национальном уровне.
2. Возникновение международных стандартов и международных организаций.
3. Интернационализация права интеллектуальной собственности.
4. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).
5. Всемирная торговая организация (ВТО).
6. Североамериканская ассоциация свободной торговли.
7. Евразийская патентная организация.
8. Конвенция о выдаче европейских патентов.
9. Конвенция о патентах Европейского союза.
10. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС).
11. Договор о патентной кооперации (РСТ).
12. Права патентообладателя.
13. Как избежать нарушения патентных прав.
14. Когда следует избирать патентную охрану.
15. Что делать, если произошло нарушение патентного права.
16. Бернская конвенция об авторском праве.
17. Всемирная конвенция об авторском праве.
18. Женевская конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм.
19. Что может быть признано товарным знаком.
20. Регистрация товарных знаков и экспертиза заявки.
21. Фирменные наименования.
22. Франчайзинг.
23. «Пассинг-оф», или выдача своих товаров за товары других производителей.
24. Охрана имен и изображений известных людей.
25. Всемирный патент.
26. Товарный знак как собственность.
27. Новые формы интеллектуальной собственности.
28. Охрана авторским правом промышленных образцов.
29. Моральные, экономические и политические основы охраны коммерческой тайны.
30. Дисбаланс интересов стран, экспортирующих и импортирующих объекты интеллектуальной собственности.

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы для собеседования

1. История становления права интеллектуальной собственности.
2. Международные стандарты в сфере интеллектуальных прав.
3. Государственная поддержка в области правовой охраны объектов интеллектуальной собственности.
4. Объекты права интеллектуальной собственности.
5. Понятие интеллектуального права и его структура.
6. Исключительное право: понятие, содержание и защита.
7. Личные неимущественные и иные интеллектуальные права.
8. Результаты интеллектуальной деятельности, охраняемые авторским правом.
9. Понятие авторского права.
10. Объекты авторского права.
11. Правовое положение субъектов авторского права.
12. Свободное использование объектов авторского права.
13. Гражданско-правовые способы защиты авторских прав.
14. Права, смежные с авторскими.
15. Понятие прав, смежных с авторскими.
16. Объекты смежных прав.
17. Правовое положение субъектов смежных прав.
18. Гражданско-правовые способы защиты смежных прав.
19. Патентное право.
20. Понятие и объекты патентного права.
21. Принципы патентного права.
22. Содержание патентных прав.
23. Процедура оформления патентных прав.
24. Институт патентных поверенных.
25. Правовые механизмы защиты патентных прав.
26. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
27. Понятие, классификация, общая характеристика средств индивидуализации.
28. Содержание прав на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции (работ, услуг).
29. Право на фирменное наименование и коммерческое обозначение.
30. Права на товарный знак и знак обслуживания.
31. Право на наименование места происхождения товара.
32. Защита прав на средства индивидуализации.
33. Право на секрет производства (ноу-хау).
34. Понятие и характерные черты секрета производства.
35. Исключительное право на секрет производства.
36. Защита интеллектуального права на секрет производства.
37. Передача и переход исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности.

38. Договорные формы распоряжения исключительными правами на объекты интеллектуальной собственности.
39. Лицензионный договор.
40. Договор об отчуждении исключительного права.
41. Договор коммерческой концессии.
42. Договор авторского заказа.
43. Защита объектов интеллектуальной собственности в сети Интернет.
44. Проблемы правовой защиты интеллектуальных прав в сети Интернет.
45. Формы защиты интеллектуальной собственности в сети Интернет.
46. Ответственность за нарушение интеллектуальных прав в сети Интернет.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.