Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДЕН

на заседании экспертного совета ВАШ

«30» августа 2023 г., протокол № 11

ИО Декана ВАШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белова С.Н.

(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04 Технологии в высокопродуктивном животноводстве**

для студентов направления подготовки магистратуры

36.04.02 Зоотехния профиль Молочное скотоводство

Разработчик: Дядичкина Татьяна Валентиновна

Кемерово 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ 3](#_Toc133499963)

[1.1 Перечень компетенций 3](#_Toc133499964)

[1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4](#_Toc133499965)

[1.3 Описание шкал оценивания 6](#_Toc133499966)

[1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий 7](#_Toc133499967)

[2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 9](#_Toc133499968)

[2.1 Текущий контроль знаний студентов 9](#_Toc133499969)

[2.2 Промежуточная аттестация 9](#_Toc133499970)

[2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования 20](#_Toc133499971)

[2.4 Типовой экзаменационный билет 21](#_Toc133499972)

[3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 22](#_Toc133499973)

# 1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

# 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

* ОПК-1: Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:

- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;

- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных;

* ОПК-2: Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

- ПК-2: Способен разрабатывать технологию животноводства в соответствии с направлениями продуктивности, планируемым качеством продукции и уровнем интенсификации производственного процесса;

- ПК-3: Способен планировать и управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных, обеспечивающих заданную продуктивность, качество продукции и экономическую эффективность животноводства.

# 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОПК-1** | **Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:**  **- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;**  **- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.** | | | | | | |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| Удовлетворительно  (Базовый) | | Хорошо  (Продвинутый) | | | | Отлично  (Высокий) |
| **Первый этап**  (начало формирования)  ***Определяет лимитирующие факторы для обеспечения здоровья и благополучия животных, биологической безопасности продукции, улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных*** | Знает и интегрирует данные параметров биологического статуса и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции | | Способен анализировать данные параметров физиологического и общеклинического продуктивных статуса животных и реализовывать мероприятия, согласно общепринятых технологий продукции животноводства | | | | Быстро анализирует и корректно работает с различного вида информацией об интерьерных и экстерьерных показателях животных, на основе этого принимает решения по созданию и улучшению среды для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия и биологической безопасности продукции. |
| **ОПК-2** | **Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов** | | | | | | |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| Удовлетворительно  (Базовый) | Хорошо  (Продвинутый) | | | | Отлично  (Высокий) | |
| **Первый этап**  (начало формирования)  ***Способен собирать исходную информацию для разработки технологии содержания и разведения животных, выбора режимов контроля производственных и технологических процессов в животноводстве при помощи цифровых технологий, разработки планов обустройства зон содержания и определения режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с научно-обоснованными нормами*** | Знает биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных, зоогигиенические и ветеринарно-санитарные нормы обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных, научно-обоснованные параметры микроклимата для различных половозрастных групп, оборудование для контроля микроклимата в помещении (в том числе автоматизированное). | Анализирует собранную информацию о биологическом статусе сельскохозяйственных животных и выбирает нужные режимы контроля производственных и технологических процессов в животноводстве при помощи цифровых технологий, разработки планов обустройства зон, определения режима микроклимата различных половозрастных групп в соответствии с научно-обоснованными нормами. | | | | Способен полностью разработать технологию содержания и разведения животных, системы мероприятий в соответствии с ветеринарно-санитарными нормами и профилактикой болезней, выбирать режимы контроля производственных и технологических процессов, в том числе и при помощи цифровых технологий, | |
| **ПК-2** | **Способен разрабатывать технологию животноводства в соответствии с направлениями продуктивности, планируемым качеством продукции и уровнем интенсификации производственного процесса** | | | | | | |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| Удовлетворительно  (Базовый) | | Хорошо  (Продвинутый) | | Отлично  (Высокий) | | |
| **Первый этап**  (начало формирования)  ***Определяет оптимальную систему и способы содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса, планируемого качества продукции и природных особенностей территории*** | Знает системы и способы содержания различных видов животных, методы оценки их зоотехнической и экономической эффективности.  Обладает навыками выполнения анализов, способствующих повышению продуктивности животных и качеству продукции животноводства. | | Способен анализировать и обрабатывать результаты производственных процессов по повышению продуктивности животных и качества продукции животноводства. Выбирает породы сельскохозяйственных животных в зависимости от направлений продуктивности, планируемого уровня интенсификации производственного процесса. | | Отслеживает современные технологические решения по содержанию сельскохозяйственных животных и способен решать нестандартные профессиональные задачи в области производственного процесса.  Самостоятельно способен планировать потребности животных в кормах, расходных материалах, необходимых для всех технологических процессов на предприятии. | | |
| **ПК-3** | **Способен планировать и управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных, обеспечивающих заданную продуктивность, качество продукции и экономическую эффективность животноводства** | | | | | | |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| Удовлетворительно  (Базовый) | Хорошо  (Продвинутый) | | Отлично  (Высокий) | | | |
| **Первый этап**  (начало формирования)  ***Разрабатывает технологические карты (регламентов) производства продукции животноводства в части кормления сельскохозяйственных животных и контроля реализации разработанной системы кормления сельскохозяйственных животных*** | Владеет знанием по химическому составу кормов. Способен применить эти знания для составления рационов высокопродуктивных животных, согласно типу кормления и системе содержания. | Обладает навыками балансирования рационов, для различных видов животных и половозрастных групп на основании анализа кормов по питательной ценности. | | На основании анализа потребности животных в кормах, расходных материалах, способен разработать регламент производства животноводческой продукции, ветеринарные мероприятия. | | | |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

# 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок.

При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами

освоения программы дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Соответствие требованиям критерия** | **Выполнение критерия** | **Вербальный аналог** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов

проводится по формуле 1:

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

mi – количество оценочных средств i-го дескриптора;

ki – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

# 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасская ГСХА (журнал оценок) http://moodle.ksai.ru. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или еѐ части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

**Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

**Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения http://moodle.ksai.ru.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

# 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

# 2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для зачета

# 2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятие о породе, структура породы. Факторы породообразования.
2. Классификация пород
3. Акклиматизация и адаптация пород
4. Направленное выращивание молодняка с.-х. животных
5. Понятие об отборе, типы формы и методы отбора.
6. Методы оценки наследственных качеств животных
7. Отбор по продуктивности
8. Бонитировка животных и распределение их в стаде на классы и группы.
9. Понятие о племенном подборе. Связь подбора с отбором. Формы и методы подбора и цель их применения.
10. Чистопородное разведение, его особенности и сущность
11. Родственное спаривание, сущность и цель применения в животноводстве
12. Разведение по линиям – высшая форма племенной работы
13. Народнохозяйственное значение скотоводства
14. Краткая характеристика производственных групп крупного рогатого скота.
15. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
16. Краткая характеристика пород молочного крупного рогатого скота.
17. Краткая характеристика пород мясного скота
18. Особенности развития и функционирование молочной железы коров.
19. Понятие о лактации, сухостойном и сервисном-периоде. Правила доения коров.
20. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров
21. Получение доброкачественного молока
22. Технология производства молока при привязном содержании с доением в доильном зале и использованием автоматических привязей.
23. Особенности промышленной технологии производства молока.
24. Краткая характеристика поточно-цеховой системы производства молока и воспроизводства стада.
25. Формирование мясной продуктивности по отдельным периодам выращивания и откорма
26. Особенности воспроизводительных функций у коров.
27. Условия получения здоровых и жизнеспособных телят.
28. Выращивание телят в молозивный и профилакторный периоды.
29. Технология выращивания ремонтных телок.
30. Основные направления коневодства. Биологические признаки лошади.
31. Краткая характеристика пород лошадей.
32. Молочная и мясная продуктивность лошадей.
33. Народнохозяйственное значение птицеводства.
34. Биологические особенности и продуктивные качества птицы.
35. Технология производства пищевых яиц.
36. Технология производства цыплят-бройлеров.
37. Народнохозяйственное значение овцеводства.
38. Биологические особенности и продуктивность овец.
39. Классификация пород овец.
40. Краткая характеристика пород овец.
41. Воспроизводство стада овец.
42. Характеристика молочной и мясной продуктивности овец.
43. Характеристика молочной и мясной продуктивности овец.
44. Технология производства баранины.
45. Классификация и краткая характеристика основных видов кормов
46. Понятие о нормированном полноценном кормлении.
47. Принципы составления рационов.

Темы рефератов

1. Понятие о породе, структура породы. Факторы породообразования.
2. Классификация пород
3. Акклиматизация и адаптация пород
4. Направленное выращивание молодняка с.-х. животных
5. Понятие об отборе, типы формы и методы отбора.
6. Методы оценки наследственных качеств животных
7. Отбор по продуктивности
8. Бонитировка животных и распределение их в стаде на классы и группы.
9. Понятие о племенном подборе. Связь подбора с отбором. Формы и методы подбора и цель их применения.
10. Чистопородное разведение, его особенности и сущность
11. Родственное спаривание, сущность и цель применения в животноводстве
12. Разведение по линиям – высшая форма племенной работы
13. Народнохозяйственное значение скотоводства
14. Краткая характеристика производственных групп крупного рогатого скота.
15. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
16. Краткая характеристика пород молочного крупного рогатого скота.
17. Краткая характеристика пород мясного скота
18. Особенности развития и функционирование молочной железы коров.
19. Понятие о лактации, сухостойном и сервисном-периоде. Правила доения коров.
20. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров
21. Получение доброкачественного молока
22. Технология производства молока при привязном содержании с доением в доильном зале и использованием автоматических привязей.
23. Особенности промышленной технологии производства молока.
24. Краткая характеристика поточно-цеховой системы производства молока и воспроизводства стада.
25. Формирование мясной продуктивности по отдельным периодам выращивания и откорма
26. Особенности воспроизводительных функций у коров.
27. Условия получения здоровых и жизнеспособных телят.
28. Выращивание телят в молозивный и профилакторный периоды.
29. Технология выращивания ремонтных телок.
30. Основные направления коневодства. Биологические признаки лошади.
31. Краткая характеристика пород лошадей.
32. Молочная и мясная продуктивность лошадей.
33. Народнохозяйственное значение птицеводства.
34. Биологические особенности и продуктивные качества птицы.
35. Технология производства пищевых яиц.
36. Технология производства цыплят-бройлеров.
37. Народнохозяйственное значение овцеводства.
38. Биологические особенности и продуктивность овец.
39. Классификация пород овец.
40. Краткая характеристика пород овец.
41. Воспроизводство стада овец.
42. Характеристика молочной и мясной продуктивности овец.
43. Характеристика молочной и мясной продуктивности овец.
44. Технология производства баранины.
45. Классификация и краткая характеристика основных видов кормов
46. Понятие о нормированном полноценном кормлении.
47. Принципы составления рационов.
48. Измерительные приборы, методики, инструментарий и оборудование, необходимое при проведении исследований на определение микроэлементного состава в кормах.
49. Совершенствование организации ветеринарного обслуживания крупных молочных комплексов
50. Системы водоснабжения на молочных фермах (конструктивные особенности насосов).
51. Методы контроля полноценности кормления коров
52. Первичная документация по учету продукции молочного и мясного скотоводства
53. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта (ППСТОР) машин и оборудования в животноводстве.
54. Маститы у коров. Схемы лечения маститов.
55. Измерительные приборы, методики, инструментарий и оборудование, необходимое при проведении исследований кормовых добавок (зоохиманализ хвойной муки).
56. Оценка эффективности основных технологических элементов машинного доения коров на доильной установке "Карусель"
57. Системы содержания дойного стада.
58. Измерительные приборы, методики, инструментарий и оборудование, необходимое при проведении исследований сочных кормов (зоохиманализ зелёной массы).
59. Основные особенности выбора систем навозоудаления на животноводческих фермах и комплексах
60. Какие существуют болезни копыт у коров? Основная симптоматика, лечение и профилактика
61. Схема организации доильных залов для крупных ферм
62. Влияние поражения копыт на молочную продуктивность коров.
63. Требования к планировке территории ферм и комплексов для КРС
64. Измерительные приборы, методики, инструментарий и оборудование, необходимое при проведении исследований зернового корма (зоохиманализ овса).
65. Измерительные приборы, методики, инструментарий и оборудование, необходимое при проведении исследований грубых кормов (зоохиманализ сена).
66. Измерительные приборы, методики, инструментарий и оборудование, необходимое при проведении исследований концентрированных кормов (зоохиманализ комбикорма).
67. Болезни копыт: как на них влияет упитанность КРС.
68. Первичная обработка молока на ферме
69. Организация кормления молодняка КРС

# 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Пример теста + ключ

1. Тестовые задания по темам и разделам

Тема: Экстерьер с\х животных

1. Отдельные (основные) части тела животного

а) стать

б) экстерьер

в) интерьер

2. Длинное, узкое туловище, тонкий, крепкий костяк, длинная, узкая, легкая голова, длинная, тонкая шея, кожа которой собрана в многочисленные мелкие складки, высокая, прямая холка, кожа тонкая, плотная, эластичная, вымя железистое, большое по объёму.

а) экстерьер молочного скота

б) экстерьер мясного скота

в) экстерьер комбинированного направления продуктивности

3. Период от отёла и до оплодотворения называется:

а) сервис – период;

б) сухостойный период;

в) лактация.

4. Коров считают полновозрастными после

а) первого отёла;

б) второго отёла;

в) третьего отёла.

5. Продолжительность лактации, если сервис – период длится 2 месяца, сухостойный период – 2 месяца

а) 8 месяцев

б) 9 месяцев

в) 10 месяцев

6. Метод оценки экстерьера по отдельным статям

а) глазомерный

б) промеры

в) по шкале

7. Продолжительность лактации, если сервис – период длится 3 месяца при условии продолжительности сухостойного периода 2 месяца

а) 8 месяцев

б) 9 месяцев

в) 10 месяцев

8. Период от отёла до запуска

а) сухостойный период

б) запуск

в) лактация

9. Наружные формы телосложения животного

а) экстерьер

б) интерьер

в) конституция

10. Туловище округлое, широкое, животное компактного телосложения, голова широкая, короткая. шея короткая, толстая плавно переходящая в туловище, холка низкая, широкая, хорошо развита мускулатура и подкожный слой

а) экстерьер молочного скота

б) экстерьер мясного скота

в) экстерьер комбинированного направления

11. Продолжительность лактации, если сервис – период длится 1 месяца при условии продолжительности сухостойного периода 2 месяца

а) 8 месяцев

б) 9 месяцев

в) 10 месяцев

12. Период от запуска до отёла

а) сухостойный период

б) запуск

в) лактация

13. Оценка экстерьера путём измерения животного

а) глазомерный

б) промеры

в) по шкале

14. Фактор, влияющий на молочную продуктивность, когда учитываются продуктивные качества предков

а) возраст коровы

б) период лактации

в) наследственность

15. Продолжительность сервис периода

а) 21 день;

б) 1,5 – 2 месяца;

в) 21 день – 3 месяца.

16. Период прекращения молокоотдачи путём сокращения кратности доения и количества сочных кормов

а) сервис – период;

б) запуск;

в) лактация.

17. Продолжительность лактации в соответствии с зоотехническими требованиями.

а) 8 – 10 месяцев;

б) 1,5 – 2 месяца;

в) 21 день – 3 месяца.

18. Наружные формы телосложения животного

а) экстерьер

б) конституция

в) интерьер

19.Телок случают в возрасте 16 – 18 месяцев при живой массе 70% от массы взрослой коровы. О каком факторе, влияющем на молочную продуктивность, идет речь?

а) экстерьер

б) возраст первой случки

в) живая масса животного

20. Желательный вид лактационной кривой

а) выровненная

б) резко спадающая

в) двухвершинная

ТЕМА: Племенная работа в животноводстве.

1. Комплекс мероприятий, направленных на улучшение племенных и повышение продуктивных качеств животных

1.Подбор

2.Чистопородное разведение

3.Племенная работа

4.Выставка

2. Спаривание животных одной породы.

1.Подбор

2.Чистопородное разведение

3.Племенная работа

4.Выставка

3. Высокопродуктивная группа женских особей, происходящая от выдающейся родоначальницы и схожая с ней по продуктивности, происхождению и экстерьеру.

1. скрещивание

2. семейство

3. линия.

4. племенная работа

4. Выбор в стаде лучших по продуктивным и наследственным качествам животных

1.семейство

2. скрещивание.

3. отбор

4. подбор.

5. Спаривание животных схожих по уровню продуктивности называется подбором

1. однородным

2. разнородным

3. чистопородным разведением

4. племенной работой.

6. Перечислите мероприятия племенной работы.

(к государственным мероприятиям по племенному делу относятся: разработка селекционных программ совершенствования и введение новых пород на перспективу; создание племенных хозяйств; районирование пород; ведение государственных племенных книг; создание советов по породам; организация выставок.)

7. Целенаправленное составление родительских пар для получения потомства желательного качества.

1.Отбор

2.Подбор

3.Методы разведения

4.Однородный подбор

8. Спаривание животных разных пород

1. скрещивание

2. семейство

3. линия.

4. племенная работа

9. Высокопродуктивная группа мужских особей, происходящая от выдающегося родоначальника и схожая с ним по продуктивности, происхождению и экстерьеру.

1.Подбор

2.Чистопородное разведение

3.Племенная работа

4.Линия

10. Комплекс мероприятий, направленных на улучшение племенных и повышение продуктивных качеств животных

1. линия

2. семейство

3. племенная работа

4. подбор

11. Спаривание животных различных по уровню продуктивности называется подбором

1.чистополродное спаривание

2. племенная работа

3. разнородным

4.линия

12. Перечислите показатели, по которым ведут отбор.

ТЕМА: Классификация кормов

1. В каком зерновом корме содержится много протеина?

а) зерно злаковых

б) зерно бобовых

в) зерно злаковых и бобовых

2. Высокое содержание крахмала до 70% содержит:

а) овес,

б) кукуруза

в) ячмень

3. В какой части зерна содержится много жира?

а) в зародыше зерна

б) в зародыше и оболочке зерна

в) в оболочке зерна

4. Какой зерновой корм относится к бобовым?

а) овес, горох, соя

б) горох, соя, кормовые бобы

в) горох, ячмень, соя

5. Какой корм относится к кормам животного происхождения?

а) молоко, жмых, пахта

б) молоко, обрат, пахта

в) сыворотка, барда, жом.

6. Какие корма относятся к остаткам технического производства?

а) жмых, отруби, сыворотка

б) жмых, отруби, жом

в) отруби, жом, обрат

7. Какие корма богаты протеином?

а) молоко, мясная мука

б) жом, мясная мука

в) патока, барда

8. Максимально допустимая влажность зерна

а) 16%

б) 50 - 55%

в) 75 - 80%

9. О чем свидетельствует беловатый налет на зерне?

10. О чем свидетельствует затхлый запах зерна?

11. О чем свидетельствует отсутствие блеска зерна?

# 2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Высшая аграрная школа

|  |  |
| --- | --- |
| **36.04.02 Зоотехния** | |
| (код и наименование направления подготовки) | |
| **Молочное скотоводство** | |
| (профиль подготовки/магистерская программа) | |
| **Высшая аграрная школа** | |
| (наименование кафедры) | |
| **Дисциплина** | **Технологии в высокопродуктивном животноводстве** |
| (наименование дисциплины) |

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие о породе, структура породы. Факторы породообразования.
2. Получение доброкачественного молока.
3. Классификация и краткая характеристика основных видов кормов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составитель |  |  | Дядичкина Т.В. |
|  | (подпись) |  | (расшифровка подписи) |
| ИО Декана факультета |  |  | Белова С.Н. |
|  | (подпись) |  | (расшифровка подписи) |

# 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная емкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, коллоквиум, задание для самостоятельной работы.