Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра педагогических технологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 01 » 09 2023 г., протокол № 2
заведующий кафедрой
_____ И.А.Сергеева
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для студентов по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия
Профиль Робототехнические системы в АПК

Разработчик: Мирошина Т.А.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ 3

1.1 Перечень компетенций 3

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования 3

1.3 Описание шкал оценивания 9

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий 10

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 12

2.1 Текущий контроль знаний студентов 12

2.2 Промежуточная аттестация 35

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 38

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке;
- лексический минимум иностранного языка, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения;
- нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- основные нормы современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде.

Уметь:

- умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке;
- выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия.

Владеть:

- навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей;
- иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде;
- навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках;
- навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) ***Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами***	**Владеть:** навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей	Успешное и систематическое владение навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей
	Уметь: умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	В целом успешное, но не систематическое умение умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	Успешное и систематическое умение умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке **З1**	Не знает	Фрагментарные знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика), правилах чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	В целом успешные, но не систематически знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика), правилах чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика), правилах чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	Успешные и систематические знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика), правилах чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продолжение формирования) ***Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках***	**Владеть:** иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде	В целом успешное, но не систематическое владение иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде	Успешное и систематическое владение иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде
	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	В целом успешное, но не систематическое умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Успешное и систематическое умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знать: лексический минимум иностранного языка, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения **З2**	Не знает	Фрагментарные знания о лексическом минимуме иностранного языка, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенностях произношения	В целом успешные, но не систематические знания о лексическом минимуме иностранного языка, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенностях произношения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о лексическом минимуме иностранного языка, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенностях произношения	Успешные и систематические знания о лексическом минимуме иностранного языка, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенностях произношения
Третий этап (продолжение формирования) ***Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем***	**Владеть:** навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках	Не владеет	Фрагментарное владение навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках	В целом успешное, но не систематическое владение навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых)	Успешное и систематическое владение навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	В3				языках	русском и иностранном (-ых) языках
	Уметь: правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке **У3**	Не умеет	Фрагментарное умение правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое умение правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Успешное и систематическое умение правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия **З3**	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Четвертый этап (завершение формирования) ***Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров***	**Владеть:** навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия **В4**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия
	Уметь: выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стиль общения применительно к ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбирать стиль общения применительно	Успешное и систематическое умение выбирать стиль общения применительно к

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
	У4			взаимодействия	к ситуации взаимодействия	ситуации взаимодействия
	Знать: основные нормы современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде **З4**	Не знает	Фрагментарные знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде	В целом успешные, но не систематические знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде	Успешные и систематические знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	**Соответствие требованиям критерия**	**Выполнение критерия**	**Вербальный аналог**	
1	**2**	**3**	**4**	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^{n} m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^{n} m_i} \cdot 100\% \qquad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) http://moodle.ksai.ru/grade/report/grader/index.php?id=4560. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи собеседования

Экзамен проводится в учебных аудиториях вуза. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 60 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Тестирование

Тестирование проводится в день собеседования в формате компьютерного тестирования http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=4560.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

Раздел «Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Досуг»

1. Tell about yourself.
2. Tell about your family.
3. What are the problems of a modern family?
4. Tell about your hobby and leisure time.
5. Who runs the house in your family?
6. Are the Russian families large?
7. Who brings up children in a Russian family?
8. Describe an average Russian family.

Раздел «Моё образование. Учёба в Институте. Распорядок дня. Студенческая жизнь в России и за рубежом

1. Tell about your Institute studies.
2. Tell about your Institute extra-curricular activity.
3. What subjects are you doing?
4. What is your favourite subject?
5. What subject is the most difficult for you?
6. Would you like to study abroad? Where and why?
7. Tell about the importance of learning foreign languages.
8. Are there any students' scientific societies at your faculty? Are you a member of any? What research work have you done?
9. Are there any sport societies and theatrical groups at the faculty? Have you ever taken part in an amateur performance?
10. Do you often work in a reading room?

Раздел «Мой родной город/деревня. Проблемы города и деревни. Кемерово – столица Кузбасса»

1. Tell about your native place.
2. Tell about Kemerovo.
3. What places of interest in Kemerovo do you know?
4. Why are the Kemerovites proud of their city?
5. Is Kemerovo a cultural centre of Kuzbass? What theatres, picture galleries, museums have you visited in Kemerovo?
6. Tell about Kuzbass.
7. What are the advantages and disadvantages of living in the city?
8. What are the advantages and disadvantages of living in the countryside?
9. Which forms of public transport do you use?
10. Which transport do you prefer? Why?

Раздел «Англоязычные страны. Их историко-географические особенности, культура и традиции. Города. Путешествия»

1. Do you travel a lot? What is your favourite way of travelling?

2. What English-speaking countries do you know? Which of them would you like to visit? Why?
3. Tell about London.

Раздел «Сельское хозяйство в России и за рубежом»

1. What is agriculture?
2. What are the main branches of agriculture?
3. Why is agriculture one of the most important branches of national economy?
4. Tell about agriculture in Russia.
5. Tell about agriculture abroad.

Раздел «Моя будущая профессия. Деловая переписка»

1. What is your future profession?
2. Would you like to work in agriculture? Why?
3. What professions do you consider important, interesting and prestigious?
4. What are the functions of an agronomist?

Критерии оценки

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:
студент демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«хорошо» - речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«удовлетворительно» - студент не проявляет речевой инициативы, речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

«неудовлетворительно» – коммуникация существенно затруднена, интонация обусловлена влиянием родного языка. Студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Перечень тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов/докладов

Раздел «Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Досуг»

1. Проект «Идеальная семья»
2. Проект «Как всё успеть»

Раздел «Моё образование. Учёба в Институте. Распорядок дня. Студенческая жизнь в России и за рубежом»

1. Проект «Вуз будущего»
2. Проект «Идеальный студент»
3. Проект «От сессии до сессии живут студенты весело»

Раздел «Мой родной город/деревня. Проблемы города и деревни. Кемерово – столица Кузбасса»

1. Проект «Будущее моего родного города/деревни»
2. Проект «Идеальное место для жизни»

Раздел «Англоязычные страны. Их историко-географические особенности, культура и традиции. Города. Путешествия»

1. Доклад/презентация «Достопримечательности (какого-то города англоязычной страны – на выбор)»
2. Доклад/презентация «Праздники (какой-то англоязычной страны – на выбор)»
3. Доклад/презентация «Традиции (какой-то англоязычной страны – на выбор)»

Раздел «Сельское хозяйство в России и за рубежом»

1. Доклад «Приоритетные тенденции в современном сельском хозяйстве»
2. Доклад «Сельское хозяйство (какой-то страны – на выбор)»
3. Проект «Будущее сельского хозяйства»
4. Реферат «Современные технологии в сельском хозяйстве»

Раздел «Моя будущая профессия. Деловая переписка»

1. Доклад- презентация «Профессия агронома».

Критерии оценки:

– при оценке творческих заданий, выполненных в виде презентаций, оценивается титульный лист с заголовком, список источников информации, логика изложения материала, грамотное изложение материала; при таком изложении студенту ставится оценка «зачтено»;

– оценка «не зачтено» ставится студенту, если презентация выполнена небрежно, материал располагается непоследовательно, список источников не представлен или составлен не по требованиям.

Комплект заданий для контрольной работы по теме
«Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Досуг»

Упражнение 1. Образуйте множественное число:

Branch, part, family, child, body, woman, head, bridge, man.

Упражнение 2. Заполните пропуски артиклями, где необходимо:

1. My friend Tom is … best student in our group.
2. I wish I could play … piano!
3. After living in … Portugal for a year he could speak … Portuguese fluently.
4. … Earth is our home, we need to keep it clean for future generations.
5. My dad likes to read … Times in the mornings.
6. ... animals, … plants and … humans can't live without … water.
7. My friends asked me to go to … cinema in … evening.
8. We all think that everything will be different in … future.
9. I heard about an interesting film. … film is called "Titanic". …
10. Tom is … tallest among his friends.

Упражнение 3. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу местоимения в нужной форме:

1.Elisabeth really loves … garden. … used to work there every day.
2. Harry is sure that the bag belongs to … cousin. … saw … in … hands.
3. This reference book is not … . It`s … .
4. Robert is never ashamed of … . … is a very naughty boy.
5. Could … make supper for … tonight?
6. Kevin is going to do it … .
7. The children were sitting in the corner and whispering among … .
8. Mary`s parents have built … a beautiful modern house.
9. … neighbors invited … to … party.
10. Put the book on the table! It is not … !

Упражнение 4. Определите функции глаголов to be, to have, to do. Переведите предложения на русский язык:

1.This problem has nothing to … with my son.
2. The acoustics of the new concert hall … excellent,

3. What do you … for your living?
4. Our works … got a well-equipped laboratory.
5. I'm a bit overweight, I need to … some exercise.
6. The police … interested in this case.
7.We … the shopping once a week.
8. Don't you … free time to help me?
9. There are a lot of people at that football match.
10. First he will … his homework and then he will … some housework.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Моё образование. Учёба в Институте. Распорядок дня. Студенческая жизнь в России и за рубежом»

Упражнение 1. Напишите вопросы к подчёркнутым членам предложения:

1. He wore a **straw** hat.
2. **The cover of this book** is made **of leather**.
3. They invited **my sister and me**.
4. **Sugar cane** grows in **warm climates**.
5. **These students** want to take part in the expedition.
6. **The suppliers** sent a telegram **to the buyers**.
7. An English **ton** contains **1,016** kilograms.
8. The cargo will be discharged **in St. Petersburg**.
9. **Some bags** were damaged **by sea water**.
10. He is **a bookkeeper**.

Упражнение 2. Поставьте глаголы в Present Simple или в Present Continuous. Выполните перевод:

1. Be quiet, please. We (work) at the translation and you (make) a lot of noise.
2. He always (go) for a walk in the evening.
3. Where is Jack? — He (meet) his girlfriend at the station. She (come) at 12 o'clock.
4. She (cry). Is something wrong?
5. In the morning I (have) little time, so I (take) a shower in the evening.
6. A decade (describe) a period of ten years.
7. Her brother (work) in Canada at present.
8. She always (dream) but (do) nothing to realize her dreams.
9. He (be) so suspicious to me at the moment. I wonder why.
10. Hurry up, Jane! We all (wait) for you.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Мой родной город/деревня. Проблемы города и деревни. Кемерово – столица Кузбасса»

Упражнение 1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present Simple или Present Continuous. Переведите предложения:

1.He's in the bathroom. I (to think) he (to wash) his hair. 2. – Can I speak to your parents, please? – I'm sorry. They (to have) lunch at the moment. 3. I usually (to cook) meals, and my brother (to wash) dishes. 4. Mr. Anderson (to be) an English tourist who (to travel) to Eastern Europe tomorrow. Just now he (to have) breakfast at home. After breakfast he (to go out) to do a lot of things. 5. She's a school teacher. She (to teach) maths. 6. I (to wear) glasses only for reading and watching TV. 7. On Sundays they (to have) dinner at a restaurant. 8. Oh, I (to go) to work as a nurse in Africa, in Kenya, and I (to look) forward to it because it's such an exotic country for me. 9. Some students are outside. They (to try) to get in. 10. The weather (to be) terrible today.

Упражнение 2. Напишите вопросы в Present Simple или Present Progressive:

1. The President and his wife live in Madrid. Where … . 2. Peter and Ann's children play football on Saturdays. When … . 3. The film about skiing in New Zealand starts at 8.00. What time … . 4. The second word in the first sentence means 'kind'. What … . 5. The man in the flat downstairs wants to change his job. Why … . 6. Bill's writing something on the wall. I can't see. What … . 7. The train's stopping! Why… . 8. They're eating now. What … . 9. They're playing a game. What game … . 10. I'm going now. Goodbye. Wait! Where … .

Упражнение 3. Задайте вопросы к выделенной части предложений:

Example: I'll be finishing this report **this time tomorrow.** – When will you be finishing this report?
1. The children will be visiting **their grandparents** at the weekend. 2. I will be **lying in bed** at this time. 3. **My friends** will be playing that part in the performance on Friday. 4. We'll be going on a **sightseeing tour** next weekend. 5. Alex will be getting **a lot of** money in his new job. 6. **Many scientists** will be taking part in the conference. 7. We'll probably be working late **on Tuesday**. 8. We'll be attending the lecture at **13.45 o'clock.**

Комплект заданий для контрольной работы по теме
«Англоязычные страны.
Их историко-географические особенности,
культура и традиции. Города».

Упражнение 1. Заполните пропуски, используя глагол to be в правильной форме:

1. There … a new supermarket in the town.
2. There … a cloud in the sky.
3. There … some presents here.
4. There … a lot of shorts and socks in the suitcase.
5. Oh! It is so noisy! … a party.
6. … there more apples in the fridge? I need them for my salad.

7. … there any questions about the issue? If not, we can discuss next one.
8 … 7 cats in your flat? How could you feed them?
9. He is a very kind person. What … in him that makes you crazy?
10. If … a mistake here you should try to call the support. They will help you to fix the problem.

Упражнение 2. Вместо точек вставьте местоимения much, many, a lot (of):

1. He did not know ... about it. 2. There isn't... international news in the local paper. 3. In the last twenty-four hours too ... things happened. 4. There is too ... sugar in my coffee. 5. Are there ... students among your friends? 6. I don't have ... patience with incompetence. 7. His work is well-paid but doesn't give him ... satisfaction. 8. Martin spent... time in hospital last year. 9.You'll have to work at English as... as possible. 10. Please don't make so … noise. Father is working.

Упражнение 3. Вместо точек вставьте местоимение some/ any/ no:

1.Did you buy ... stamps? 2. He gave me ... postcards. 3. Are there ... illustrations in that book? Yes, there are ... 4. He wants … pudding. You can take it away. 5. Is there… soap in the box? No, there isn't ... 6. Take ... jam, please. 7. Is there ... paper in the drawer? 8. Put... sugar in my tea, please. 9. He never puts ... sugar in his coffee. 10. Please give me ... more pudding. - I am sorry, but there isn't ...

Упражнение 4. Используйте прилагательное в сравнительной или превосходной степени:
1. Jill's a far_____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the_____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the_____ (tall) of the two.
6. Jack is the_____ (clever) of the three brothers.
7. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without_____ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.

Упражнение 5. **Вместо точек вставьте местоимения little, few, a little, a few:**

1.I have … time, so I can't go with you. 2. He has … English books. 3. There is …ink in this ink –pot. 4. There are … bears in the Zoo. 5. I have … money, so we can go to the cinema. 6. This girl works very …, and she knows nothing. 7. Mother gave us … and, we were very glad. 8. He had … friends at the camp, and he was not happy. 9. There was very ... snow that winter.

Упражнение 6. Вместо точек вставьте одно из местоимений somebody, someone, something, anybody, anything, nobody, no one, nothing:

1.I saw ... at the window. 2. Is there ... new? 3. There is ... in the next room who wants to speak to you. 4. Has ... called? 5. I want ... to copy this text. 6. We have not told ... about it. 7. Give me ... to eat, I am hungry. 8. If ... calls while I am out, ask him to wait. 9. If there is ... else you want, please let me know. 10. I have not … more money with me, so I cannot buy ... else.

Упражнение 7. Вставьте must, have (to) или be (to):

1. He … not (to forget) your address. He has visited you several times.
2. No matter how bad the weather … (to be) she never missed her everyday stroll after dinner.
3. I don't believe her, she … (to fail) to recognize me.
4. He said he … (to manage) the task by himself.
5. If nothing prevents them, they … (to arrive) ahead of time.
6. It … (to be taken) for a joke if his face had not been so serious.
7. You should not feel offended; they … not (to notice) you.
8. Tell him he … (to warn) me and not (to put) me in such an awkward position.
9. He … (to have) to walk a long distance, he looks tired.
10. He told me that he had missed his train and — wait for another one.

Упражнение 8. Дополните предложения, употребляя модальные глаголы или их эквиваленты:

1. … you remember the address? – I … not even remember the street.
2. The sick man had a restless night, but he … sleep for an hour or two.
3. He was very strong, he … ski all day and dance all night.
4. When they buy a car, they … visit their friends more often.
5. You … ring the bell, I have the key.
6. You … drink this: it is a poison.
7. The buses are all full, I … get a taxi.
8. What were your instructions about phoning, Bill? – I … phone him at 6.00.
9. That hat doesn't suit you, you … buy another one.
10. Tom was often late and his father told him that he … wake up earlier.

Упражнение 9. Переведите на английский язык, обращая внимание на эквиваленты русских слов «нужно, надо»:

1. Мне нужно завтра рано вставать. Я поеду на станцию встречать брата. 2. «Вам нужно там быть ровно в 5», — сказал директор. 3. Не нужно было выходить на

улицу. У вас сильный кашель. 4. Не нужно было ездить на станцию. Можно было заказать билеты по телефону. 5. Не нужно было ей говорить. Вы расстроили ее. 6. Зачем тебе нужно так рано вставать? — Я должна принять утреннюю почту в 8 утра. Мне нужно быть в конторе в 7.45. 7. Куда ты торопишься? — Мне нужно купить хлеба, пока сын не вернулся из школы. 8. Нужно нам переписывать текст? — Нет, не надо. Но вам нужно выписать незнакомые слова. 9. Зачем тебе надо было поговорить с ним?10. Мне нужно приходить на эту лекцию? — Нет, не нужно. Вы уже сдали экзамен.

2.

Упражнение 10. Образуйте причастия I и причастие II от следующих глаголов:

Develop, control, build, govern, offer, work, produce, include, provide, buy, pay, lay, die.

Упражнение 11. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастие I и причастие II:

1.A letter sent from Minsk will be in Moscow tomorrow. 2. In the post-office he saw some people sending telegrams. 3. Some of the questions put to the lecturer yesterday were very important. 4. The girl putting the book on the shelf is a new teacher. 5. A person taking a sunbath must be very careful. 6. The word said by the student was not correct. 7. Standing at the window, she was waving her hand. 8. A word spoken in time may have very important results.

Упражнение 12. Выберите из скобок требующуюся форму причастия:

1.We listened to the girls (singing, sung) folk songs. 2. We listened to the folk songs (singing, sung) by the girls. 3. The girl (washing, washed) the floor is my sister. 4. The floor (washing, washed) by Ann looked very clean. 5. Who is the boy (doing, done) his homework at the table? 6. The exercises (doing, done) by the students were easy. 7. The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil. 8. Everything (writing, written) here is quite right.

Упражнение 13. Составьте предложения, используя герундий. Предложения переведите:

1. Forgive (I, take up) so much of your time.
2. Do you mind (he, join) us?
3. Does he feel like (stay) here for another week?
4.1 appreciate (you, encourage) him when he failed in his experiment.
5. Do you know the reason for (he, feel) disappointed?
6. "It's no good (you, hate) it," he said becoming didactic.
7. Only the other day they had been talking about (something, happen).

Комплект заданий для контрольной работы по теме Сельское хозяйство в России и за рубежом»

Упражнение 1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present Simple, Present Continuous или Present Perfect. Переведите предложения:

1. As a rule, I (have) porridge for breakfast, but this morning I (order) an omelette.
2. This is the house where I (live). I (live) here since childhood. 3. Stop smoking! The room (be) full of smoke which (come) from your pipe. Usually nobody (smoke) here as Mother (not let) it. 4. (write) letters home once a week, but I (not write) one this week, so my next letter must be rather long. 5. No wonder she (look) tired after the strain under which she (be) for a month. 6. Why you (not shave) this morning? — I (shave) every other day. 7. Research (show) that lots of people (absorb) new information more efficiently at some times of day than at others. A biological rhythm (affect) different people in different ways. 8.1 just (look) at the barometer and (see) that it (fall) very quickly. 9. Don't shout so loudly. Father (not finish) work and he hates if anybody (make a noise) while he (work). 10.1 regularly (see) him at the tram stop, but I (not see) him these two or three days.

Упражнение 2. Выберите сказуемое в нужном времени.

1.Your plane (leaves / is leaving) London at 8.30. 2. I wonder where we (will be living / are going to live) in twenty years from now? 3. A trip on a Eurostar train to Paris (will cost / is costing) 80 pounds. I know it from a friend of mine. 4. By the year 2050, computers (will replace / will have replaced) teachers. 5. – They say it’s going to snow today. – Really? I (am going to wear / will wear) my fur coat then. 6. Don’t worry! I (will post / post) your letter on the way to work. 7. Never share a secret with Helen. She (will tell / is going to tell) it everybody. 8. This time next week we (are going to fly / will be flying) over the Atlantic. 9. – What are your plans for today? – (Will we go / Have we to go) to a disco? – Sounds great! 10. By the end of the month my elder brother (will have climbed / will have been climbing) mountains for ten years.

Упражнение 3. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Past Indefinite или Present Perfect:

1.1 can't go with you because I (not finish) my lessons yet. 2. The clock is slow. — It isn't slow, it (stop). 3. He (leave) for Canada two years ago and I (not see) him since. 4. This is the fifth cup of coffee you (have) today! 5. *It* is the most beautiful place I (visit). 6 I (not see) Nick lately. Anything (happen) to him? - Yes, he (get) into an accident three weeks ago. Since that time he (be) in hospital. 7. Why you (switch on) the light? It isn't dark yet. 8. He (do) everything already? — Yes, he (do) his part of work long ago. 9. The last post (come)? — Yes, it (come) half an hour ago. 10. When you (meet) him last?

Упражнение 4. Определите время глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык:

1. Many accidents are caused by dangerous driving

2. The problem will be discussed later.
3. My sister is being shown a new video.
4. The letter was given to him at once.
5. The director was being interviewed when I came in.
6. The boy has just been sent to bed.
7. A new park will have been laid out by summer.
8. He found out that the house had been sold to a rich American.
9. Have you heard the news? The Governor had been shot.
10. Jane didn't know about the change of plans. She hadn't been told.

Упражнение 5. Выберите правильную форму активного или пассивного залога:

1. The children taught / were taught Italian.
2. This problem will discuss / will be discussed at the conference.
3. The president interviewed / was interviewed o„French TV.
4. Teachers have given / have been given a new pay rise by the government.
5. Walt Disney created / was created the cartoon character of Mickey Mouse.
6. He treats / is treated-the girl very badly.
7. He said that he had taken / had been taken his watch to a watchmaker's.
8. Many new houses have been built / have built this year.

Упражнение 6. Поставьте слова в скобках в нужную временную форму:

1. Lanny noticed that he ... (watch) by three white men on the other side of the street.
2. I hope the letter ... (send) tomorrow.
3. It ... (decide) to say nothing to him until the answer ... (receive).
4. You thought that the letter ... (lose).
5. You don't know he was with me two hours before he ... (find).
6. I don't want to hear another word, I never ... (insult) so in my life.
7. The table ... (lay) for his supper.
8. He ... (forbid) to receive either letters or telegrams.
9. She felt suddenly that she ... (watch).
10. I know that you ... (follow) in London and, is difficult to say who the spy is.

Упражнение 7. Поставьте предложения в пассивный залог:

1. He broke my watch.
2. The teacher explained the rule to the students.
3. He often asks me to help them.
4. They usually do written exercises in class.
5. She will make a new discovery soon.

6. Steve will make a report at the conference.
7. They play tennis all year round.
8. His friends never forgave his betrayal.
9. The manager offers me several jobs.
10. They will promise you much, but don't imagine they will give you everything.

Упражнение 8. Переведите предложения, обращая внимание на употребление глаголов с предлогами в страдательном залоге:

1. She is always laughed at.
2. The book was carefully worked at.
3. This problem was much spoken about.
4. They are always waited for.
5. This document will be sent for tomorrow.
6. The lecturer was listened to with great attention.
7. My little brother will be looked after while I am absent.
8. You will be spoken to later.
9. This article is often referred to.
10. We were joined by a group of our students in London.

Упражнение 9. Употребите, где необходимо, частицу to перед инфинитивом. Переведите предложения на русский язык:

1. I think you ought ... apologize.
2. Can you help me ... move this table?
3. Make him ... speak louder.
4. I must ... see him now. It’s urgent.
5. It can’t ... be done now.
6. She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
7. The man told me not ... walk on the grass.
8. Let me ... help you with your work.
9. She ought ... take care of her health.
10. We had better ... stop to rest a little.

Упражнение 10. Заполните пропуски подходящей по смыслу формой инфинитива:

1. The article must (translate / be translated) into Russian.

2 Ann did very well at the exam. She must (be studying / have studied) very hard.
3 George has (to call / to be called) his insurance agent today.
4 It is too cold (to bathe / to have bathed) today.

5 I hope (to send / to be sent) to the conference.
6 The budget committee decided (to postpone / to be postponed) the meeting.
7 The weather seems (to be improving / to have improved) now.
8 I am glad (to have seen / to have been seen) you.
9 The letter may (have been sent / have sent) to the wrong address.
10 I am looking for Helen. Do you know where she is? She may (watch / be watching) TV in her room.

Упражнение 11. В следующих предложениях определите залоговую и временную форму инфинитива и переведите их:

1. I'm deeply sorry to have involved you in this business.
2. I needn't have taken the umbrella.
3. He promised to come and see them before he left.
4. He was glad to be given the permission to leave.
5. It is glorious to love and to be loved.
6. She might not have known about it.
7. She seems to be waiting for us.
8. He couldn't have lifted the box alone.
9. The goods were to have been delivered at the beginning of May.
10. He may be working in the garden.

Упражнение 12. Переведите следующие предложения, обращая внимание на употребление сложного дополнения с глаголами, выражающими умственную деятельность:

1. I supposed him to be about fifty.
2. I believed her to be in St. Petersburg.
3. We knew them to be right.
4. They thought us to be experienced enough to carry out this work.
5. He considers her to be a good singer.
6. We expected him to arrive soon.
7. Do you expect the documents to be signed tomorrow?
8. He expects them to finish the work as soon as possible.
9. I suppose him to know about it.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Моя будущая профессия»

Упражнение 1. Трансформируйте предложения в косвенную речь:

1. I said to Nick, "Where are you going?"

2. I said to him, "How long will it take you to get there?"
3. He said to her, "Where do you usually spend your summer holidays?"
4. Ann said to Mike, "When did you leave London?"
5. Boris said to them, "How can I get to the railway station?"
6. Mary asked Tom, "What time will you come here tomorrow?"
7. She asked me, "Why didn't you come here yesterday?"
8. They said to him, "What time does the train start?"
9. Mother said to me, "Who has brought this parcel?"
10. I said to Becky, "What kind of book has your friend brought you?"

Упражнение 2. Выберите правильный вариант:

1. Bill said that he (to be) busy the day before. a) would be; b) was; c) had been 2. He told us that he (to translate) the text then. a) had translated; b) was translating; c) had translated 3. I knew that my classes already (to finish). a) had finished; b) are finished; c) were finished 4. They thought that he (to come) in some minutes. a) had come; b) had came; c) would come . 5 didn't know that she (to leave) a week ago. a) was leaving; b) had left; c) left.

Упражнение 3. Передайте следующие специальные вопросы в косвенной речи, начиная каждое предложение со слов, данных в скобках:

1. Where is he going? (He didn't tell anybody...).
2. Where does he live? (Nobody knew...)
3. When will he come back? (She asked them...)
4. Where did she buy this hat? (He wanted to know...)
5. Where can I buy an English-Russian dictionary? (He asked me...)
6. How long will it take your brother to get to Madrid? (He wondered...)

Упражнение 4. Выберите правильный вариант:

1.I was told my friends (to visit) the art gallery the following week. a) had visited; b) was visited; c) would visit 2. Teacher told us the story that (to happen) many centuries ago. a) would happen; b) had happened; c) has happened 3. He understood that his brother (to want) to go with him. a) wants; b) had wanted; c) wanted 4. She hoped that her parents (not to return) home early. a) didn't return; b) haven't returned; c) wouldn't return 5. Margaret knew that we (to be) at the conference then. a) were; b) are; c) had been

Комплект лексико-грамматических тестов по теме ««Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Досуг»

Вставьте наиболее подходящую разговорную фразу.

Тест №1

1.

- I’m working in the Sales Department. 1____?

- I'm Mr. Harris' 2_____, Susan Blair.

- Tony Miller. 3 ____.

- Nice to meet you too.

1. secretary

2. Nice to meet you

3. How about you

2.

- Excuse me. Is there a bowling alley near here?

- Yes, there is. It's in Hampton Street.

- 1____?

- Go down this street and turn left at the traffic lights. The bowling alley is 100 meters on your right.

- 2____.

- 3____.

1. Thank you

2. You're welcome

3. How do I get there

3.

- Hello, Pete. What a surprise to meet you here in Madrid.

- Hey, Paul! 1____. This place is fantastic.

- Yes, it is. How long have you been here?

- Oh, I arrived last Saturday. Shall we go out for a drink?

- 2____. How about 7 o'clock at Bristol Cafe tomorrow?

- 3____. See you tomorrow.

- See you.

1. Fancy meeting you here

2. All right

3. That's a good idea

4.

- Hello, Rachel. What are you doing tonight?

- I haven't got any plans. 1____?

- Well, there's a good film on at the Odeon tonight. 2____?

- Yes – 3____!

- Okay. I'll pick you up at eight, then.

1. that would be great

2. Would you like to go

3. Why

5.

- 1____, madam. Can I ask you some questions?

- Yes, 2____.

- 3____. First, what's your name?

- King… Carla King.

1. all right

2. Thank you very much

3. Excuse me

6.

- Oh, 1____sir.

- Good afternoon.

- 2____Mr. King to you.

- 3____, Mr. King.

1. How do you do

2. good afternoon

3. Let me introduce

7.

- 1____, Mr. King?

- I'm a journalist.

- Oh, 2____! And 3____?

- In Hong Kong.

1. where do you live

2. What do you do

3. how interesting

8.

- 1____Mr. King?

- I'm Italian.

- 2____. Goodbye.

- 3____. See you later.

1. Pleased to meet you

2. Where do you come from

3. Nice to meet you too

9.

- Hello, Nancy! 1____?

- I'm well, 2_____. How are you?

- Fine, thanks.3____?

- No, thank you. I don't like coffee.

1. Would you like a cup of coffee

2. How are you

3. thanks

10.

- Nina, 1____tomorrow evening?

- 2____! Let's go.

- Shall we meet at 5?

- I'm sorry, I can't. I'll be free at 6.

- Good. 3____.

1. Good idea

2. See you tomorrow

3. why don't we go to the cinema

Ключ: 1) 1-3; 2-1; 3-2; 2) 1-3; 2-1; 3-2; 3) 1-1; 2-3; 3-2; 4) 3-1; 2-2; 1-3; 5) 1-3; 2-1; 3-2; 6) 1-2; 2-3; 3-1; 7) 1-2; 2-3; 3-1; 8) 1-2; 2-1; 3-3; 9) 1-2; 2-3; 3-1; 10) 1-3; 2-1; 3-2.

Тест №2

Выберите самый подходящий вариант, чтобы заполнить пропуски.

1) This is _____ bag.

a) Gary b) Garys' c) Gary's d) Garysonal

2) What do you like doing ... the weekend?

a) in b) on c) at d) for

3) Did you …..shopping yesterday?

a) make b) go

4) Harry spends a lot of time playing ….. .

a) computer's games b) games of computer c) computer games

5) This is my ….. car.

a) mothers' b) mother c) mother's

6) I play ... piano very well.

a) - b) a c) an d) the

7) I'm not very interested _____ computers.

a) of b) in c) with d) about

8) Why didn’t you invite …..to the party?

a) he b) his c) him

9) We're learning to play ... football.

a) - b) a c) an d) the

10) "Thank you."

" ... "

A) Yes, please. B) Yes, of course. C) Oh, I'm sorry. D) You're welcome.

11) -"How are you?" -"……"

a) Fine, thanks. b)Yes, please. c) You're welcome. d) See you.

12) If you’re not sure ….. a question.

a) make b) ask c) do

13) What time do we go …..home?

a) to b) - c) at

14) Don’t play the music so loud! You _____ the baby.

a) wake up b) woke up c) waking up d) will wake up

15) We’re going ….. the cinema tomorrow night.

a) at b)- c) to

Ключ: 1-c; 2-c; 3-b; 4-c; 5-c; 6-d; 7-b; 8-c; 9-a; 10-d; 11-a; 12-b; 13-b; 14-d; 15-c.

Тест №3

Выберите правильный модальный глагол

1. This _____ be dangerous if you don’t have the right equipment.

a) should b) must

2. You _____ yell at your parents. It’s not nice.

a) shouldn’t b) can’t

3. I _____ have seen that movie eight times.

a) must b) can

4. I can't allow you to hang around here. You _____ hang around here.

a) can't b) shouldn't

5. P1: Isn't that Charlie's umbrella?

P2: Yes, he _____ have left it here yesterday.

a) should b) must

6. _____ I borrow your pen for a minute?

a) Can b) Should

7. P1: _____ you speak Japanese?

P2: No, I can't.

a) Can b) Must

8. It's late. I _____ get going.

a) can b) should

9. I saw that pen this morning. It _____ be around here somewhere.

a) must b) can

10. I _____ understand what he's saying.

a) shouldn't b) can't

Ключ: 1) b, 2) a, 3) a, 4) b, 5) b, 6) a, 7) a, 8) b, 9) a, 10) b.

Тест № 4

Выберите правильный модальный глагол

1. Why _____ I care about your problems?

a) can b) should

2. Tom and Rebecca give their daughter a lot of presents. They _____ really love her.

a) can b) must

3. We _____ go out to that new Italian restaurant tonight.

a) can b) must

4. Everyone who crosses the border _____ show his/her passport.

a) must b) should

5. P1: When is Tom coming?

P2: He's on his way. He _____ be here any

minute.

a) must b) should

6. P1: _____ my friend sleep over?

P2: Yes, but he'll have to get permission

from his parents.

a) Can b) Should

7. _____ you always be so mean to everyone?

a) Can b) Must

8. _____ you please try to be nicer to your brother?

a) Must b) Can

9. I _____ get here earlier because of the traffic on the freeway.

a) shouldn't b) couldn't

10. P1: Which language _____ I learn - French or Italian?

P2: I think you

_____ learn French.

a) should b) must

Ключ: 1) b, 2) b, 3) a, 4) a, 5) b, 6) a, 7) b, 8) b, 9) b, 10) a.

Комплект лексико-грамматических тестов по теме «Сельское хозяйство в России и за рубежом»

Выберите правильный глагол

1. Tom was _____ many times to stop screaming in class. (tell)

2. He was _____ by the movie. (disappoint)

3. He was _____ by his brother to go to the beach. (convince)

4. The present was _____ to her by her co-worker. (give)

5. The thief was _____ by the police. (catch)

6. This book is being _____ by all the students. (read)

7. "Jitterbug Perfume" was _____ by Tom Robbins. (write)

8. A new shopping mall is going to be _____ in Pasadena. (build)

9. Many mistakes were _____ by the students. (make)

10. The meeting was _____ in the conference room. (hold)

Ключ: 1) told, 2) disappointed, 3) convinced, 4) given, 5) caught, 6) read, 7) written, 8) built, 9) made, 10) held.

Тест №2

Выберите правильный вариант ответа

1. Этот дом был построен в прошлом году.

a) was being built b) has been built c) was built

2. Сейчас здесь строится новый супермаркет.

a) is being built b) is building c) is built

3. На этой неделе преподаватель объяснил (преподавателем был объяснен) новый материал.

a) had been explained b) was explained c) has been explained

4. Новое здание института уже построили, когда я поступила на юридический факультет.

a) was built b) has been built c) had been built

5. Студентов экзаменуют два раза в год.

a) are being examined b) is examined c) are examined

6. «Вы были невнимательны, когда объяснялось это правило», — сказал преподаватель.

a) was explained b) had been explained c) was being explained

7. Цветы уже политы.

a) are watered b) have been watered c) were watered

8. Такие столы делают из дорогого дерева.

a) are being made b) have been made c) are made

9. Этот фильм никогда не показывали по телевизору

a) has never been shown b) was never shown c)' had never been shown

10. Мою квартиру отремонтируют к субботе,

a) will be repaired b) will have been repaired c) is being repaired

11. Списки всё еще печатаются.
a) are typed b) are being typed c) have been typed

12. Их еще не пригласили,

a) were not invited b) had not been invited c) have not been invited

13. Вам сообщат об этом завтра.

a) will be informed b) will have been informed c) are informed

14. Когда *я* вошел, обсуждение было прервано.

a) had been interrupted b) was interrupted c) has been interrupted

15. Земля была покрыта снегом.

a) was being covered b) was covered c) had been covered

Ключ: 1-b; 2-a; 3-a or c; 4-c; 5-c; 6-b; 7-b; 8-c; 9-a; 10-b; 11-b; 12-c; 13-a; 14-b; 15-b

Тест № 3

Образуйте пассивный залог

EX: John buys the food. --> The food is bought by John.

1. Thomas washes the dishes. --> The dishes _____ by Thomas.

2. Frank feeds the dogs. --> The dogs _____ by Frank.

3. Maria prepares the meals. --> The meals_____ by Maria.

4. David cleans the kitchen. --> The kitchen _____ by David.

5. My father pays the bills. --> The bills _____ by my father.

6. The gardener trims the bushes. --> The bushes _____

by the gardener.

7. Helen sets the table. --> The table _____ by Helen.

8. My mother waters the plants. --> The plants _____ by

my mother.

9. Arthur does the laundry. --> The laundry _____ by Arthur.

10. My uncle drives us to school. --> We _____ to school

by my uncle.

Ключ: 1) are washed, 2) are fed, 3) is prepared, 4) is cleaned, 5) are paid, 6) are trimmed, 7) is set, 8) are watered, 9) is done, 10) are driven

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если:
количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
«хорошо» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
«удовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
«неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

2.2 Промежуточная аттестация

Выберите самый подходящий вариант, чтобы заполнить пропуски.

1. John will fix the tap as soon as he ... back from work.

a) come b) comes c) will come

2. You will have lunch when you _____from school at 12o'clock.

a) come b) comes c) will come d) has come

3. When she ..... back, she'll call you.

a) will come b) comes c) came

4. If it ..... tomorrow, we won't go swimming.

a) rain b) rains c) will rain

5. “I love trees “, she ..... .

a) sayed b) say c) said

6. If I ..... Joe tomorrow, I’ll tell him you want to see him.

a) will see b) don’t see c) see

7. Tom _____ the party last night.

a) hasn’t enjoyed b) won’t enjoy c) didn’t enjoy d) didn’t enjoyed

8. Don’t play the music so loud! You _____ the baby.

a) wake up b) woke up c) waking up d) will wake up

9. Do you like classical music? - _____

a) Yes, I likes. b) Yes, I does. c) Yes, I like. d) Yes, I do.

10. I will have dinner when I _____from school.

a) come b) comes c) will come d) has come

11. He always ____ he is the best one but I do not believe him at all.

a) says b) saies c) saying d) said

12) I never ____ out in the evening.

a) go b) goes c) went d) gone

13) She often ____ to herself.

a) talk b) talks c) talking d) talked

14. What is that noise? Somebody ____ the piano.

a) practices b) practice c) is practicing d) practiced

15. She (perform) every day until the end of the month.

a) performs b) will be performing c) shall be performing d) will perform

16. We (go) to my brother’s house again for Christmas.

a) will be going b) go c) are going

17. I (see) Tom on Tuesday. That’s when we usually meet.

a) saw b) will see c) will be seeing d) have seen

18. We (join) you in half an hour.

a) will join b) will be joining c) shall join

19. … you (use) the computer for long? I need it.

a) Do you use b) Did you use c) Will you use d) Will you be using

20. - Is it alright if I come at about 8.30? - No, I (watch) the football then.

a) will be watching b) will watch c) am watching

Ключ: 1b; 2a; 3b; 4b;

5c; 6c; 7c; 8d;

9d; 10a; 11a 12 a

13b 14c 15b 16a

17b/c 18b 19d 20a

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.