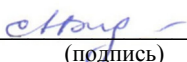


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«28 » августа 2023 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

 А.В. Видякин
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.25.04 ЭКОНОМИКА ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА И ЗЕРНОПРОДУКТОВ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление 35.03.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ
Профиль РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АПК

Разработчик: Коржук А.Б.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов	10
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	15
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	19

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

- ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.							
Первый этап (начало формирования) Демонстрирует базовые знания экономики в профессиональной деятельности	Владеть: навыками проведения расчетов технико-экономических показателей В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
	Уметь: производить расчеты технико-экономических показателей У1	Не умеет	Фрагментарное умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение производить расчеты технико-экономических показателей	Успешное и систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
	Знать: основные понятия экономики и этапы расчета экономический показателей З1	Не знает	Фрагментарные знания основных понятий экономики и этапов расчета экономический показателей	В целом успешные, но не систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономический показателей	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания основных понятий экономики и этапов расчета экономический показателей	Успешные и систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономический показателей	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
Второй этап (завершение формирования) Определяет экономическую эффективность	Владеть: навыками определения экономической эффективности применения	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения экономической эффективности применения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения экономической эффективности применения	Успешное и систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
применения различных технологий и конструкций в технологий в профессиональной деятельности	различных технологий и технических систем В2	различных технологий и технических систем	применения различных технологий и технических систем	эффективности применения различных технологий и технических систем	применения различных технологий и технических систем	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
	Уметь: анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность У2	Фрагментарное умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	Успешное и систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
	Знать: понятие экономического эффекта З2	Фрагментарные знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но не систематические знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания понятия экономического эффекта	Успешные и систематические знания понятия экономического эффекта	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий							
Третий уровень (продолжение формирования) Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности	Владеть: современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы В3	Не владеет	Фрагментарное владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	В целом успешное владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
		Уметь: применять современные методики обработки	Фрагментарное умение применять современные методики обработки	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики обработки	В целом успешное владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	Успешное и систематическое умение применять современные методики обработки	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения экспериментальных данных У3	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: современные методы обработки экспериментальных данных З3	Не знает	Фрагментарные знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но не систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах обработки экспериментальных данных	Успешные и систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Зачетное тестирование

Зачетное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Современный АПК

1. Задачи дисциплины?
2. Основные понятия: экономика, сельское хозяйство, АПК, растениеводство, животноводство?
3. Глобальные вызовы мирового АПК (ресурсный потенциал, социально-культурная среда, экономика и геополитика, технологии)?
4. Общая структура АПК?
5. ТОП-10 крупнейших компаний АПК России?
6. Крупнейшие землевладельцы России?
7. Отличительные черты сельского хозяйства?
8. Охарактеризуйте АПК России и Кемеровской области?

Тема 2. Зерновой сектор России: состояние и перспективы развития

1. Что понимают под рынками и их видами?
2. Охарактеризуйте рынок зерна России?
3. Охарактеризуйте мировой рынок зерна?

Тема 3. Формирование, использование земельных и трудовых ресурсов в экономике производства зерна

1. Какие существуют требования к организации земельной территории предприятия?
2. Как размещают производственные объекты с учетом использования земли?
3. Какие существуют способы определения и организации права собственности работников на земельные доли?
4. Назовите пути повышения эффективности использования земли;
5. Назовите показатели эффективности использования земельных участков.
6. Охарактеризуйте трудовые ресурсы предприятия;
7. Назовите показатели состояния кадров на предприятии: коэффициенты выбытия, приема, стабильности и текучести;
8. Что такое производительность труда, резервы ее роста;
9. Сущность заработной платы, подходы к ее организации;
10. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда;
11. Повременная, сдельная формы оплаты труда;
12. Премияльные выплаты и доплаты к заработной плате

Тема 4. Материально-технические ресурсы в производстве зерна

1. Назовите понятие основных и оборотных средств;
2. Оценка и амортизация основных средств;
3. Оценка и списание производственных запасов на себестоимость продукции;
4. Назовите показатели эффективности использования основных средств;

5. Назовите показатели эффективности использования оборотных средств;
6. Расчет норматива оборотных средств на предприятии.

Тема 5. Организация производства зерна

1. Факторы определяющие организацию и эффективность производства зерновых культур;
2. Основными продовольственными культуры в нашей стране?
3. Понятие зернового клина?
4. Схема типичного технологического процесса по производству зерна?
5. Подготовка почвы и посев?
6. Уборка урожая?
7. Способы хранения зерна?
8. Технологические карты в зернопроизводстве?

Тема 6. Экономика производства и переработки зерна

1. Дайте сущность понятия «себестоимости продукции»?
2. Расскажите какие существуют классификации затрат?
3. Смета затрат и калькуляция единицы изделия?
4. Дайте определение дохода организации?
5. Какие факторы уровня дохода и как влияют на его размер?
6. Назовите виды прибыли и их расчет?
7. Что такое рентабельность организации?

Тема 7. Экономическая эффективность хранения, переработки и реализации зерна

1. Какие существуют формы и способы переработки продукции, в чем их отличия?
2. Назовите основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции?
3. Как оценивается экономическая эффективности каналов реализации?
4. Каковы направления улучшения деятельности перерабатывающих предприятий?
5. Назовите виды предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции?
6. По каким показателям характеризуют размеры перерабатывающих предприятий?
7. Какие интегрированные формирования функционируют в перерабатывающей промышленности?

Комплект разноуровневых задач и заданий

Задание 1. Академическая группа разбивается на подгруппы по 3 чел. Задача провести маркетинговое исследование рынка круп. Идем в 3 магазина разных сетей. Делаем презентацию. 1 слайд – титул, 2 слайд – 1 магазин (например, Бегемаг), делаем таблицу:

Параметр	1 товар	2 товар	3 товар
Наименование			
Производитель			
Вес			
Упаковка			

Качество			
Цена			
Цена за 1 кг.			

3 слайд – 2 магазин (например, Магнит), делаем такую же таблицу, 4 слайд – 3 магазин (например, Пятерочка), делаем такую же таблицу, 5 слайд – средние цены по товарной группе в трех магазинах, 6 слайд – селфи.

Задание 2. С помощью Интернет, определить Топ-5 сельскохозяйственных культур, реализуемых на мировом рынке и их урожайность ц/га.

Задание 3. С помощью Интернет, проанализировать мировой рынок пшеницы, составить таблицу:

Показатель	1 страна	2 страна	3 страна
Объем производства, млн. т			
Цена, руб./т			
Население, млн. чел.			
Объем на чел, т/чел.			
Экспорт, млн. т			

Задание 4. С помощью Интернет, проанализировать российский рынок пшеницы, составить таблицу:

Показатель	1 регион	2 регион	3 регион	Кузбасс
Объем производства, млн. т				
Цена, руб./т				
Население, млн. чел.				
Объем на чел, т/чел.				

Задание 5. На предприятии запланировано получить зерна - 8000т, молока - 3900т, мяса - 700т, яиц - 8 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 6130 га, в т. ч. пашни - 810 га, сенокосы 400 га, многолетние насаждения - 150 га. Посевы зерновых - 2100 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

Структура с-х угодий

	Наименование	Площадь угодий	Уд. вес
1	Пашня	810	13,2
2	Сенокосы	400	6,5
3	Многолетние насаждения	150	2,4
4	Посевы зерновых	2100	34,3
5	Прочие земли (здесь могут быть многолетние травы для корма скота)	2670	43,6
	Всего земли	6130	100

Задание 6. Рассчитайте амортизационные отчисления для налогового учета (помесячно за 3 первых месяца линейным и нелинейным способами) и для бухгалтерского учета линейным, по

сумме чисел лет, методом убывающего остатка ежемесячно за первые 3 года по объекту основных средств «посевное оборудование», относящемуся к амортизационной группе со сроком полезного использования от 5 до 7 лет, цена приобретения 220 тыс. руб.

Задание 7. Рассчитайте амортизационные отчисления за февраль текущего года линейным способом для налогового и бухгалтерского учета:

- Зернохранилище 5 000 тыс. руб. (15-20 лет);
- Трактор 1 980 тыс. руб. (5-7 лет);
- Трактор 1 850 тыс. руб. (5-7 лет);
- Грузовой автомобиль 900 тыс. руб. (5-7 лет);
- Хозяйственный инвентарь 120 тыс. руб. (3-5 лет);
- Электропогрузчик 550 тыс. руб. (5-7 лет).

Задание 8. Начислите заработную плату и рассчитайте заработную плату к выдаче рабочему-грузчику предприятия Кемеровской области за январь (сдельная форма оплаты труда). Фактический объем выполненной работы (погрузка муки в вагон) – 45 тонн. Норма времени на погрузку 1 тонны – 3 часа. Тарифная ставка 100 руб./час.

Задание 9. Начислите заработную плату и рассчитайте заработную плату к выдаче начальнику транспортного отдела предприятия г. Ростова на Дону. Оклад составляет 40 тыс. руб. Премия составляет 25 %. Штрафы за не доставленный товар водителями (по различным причинам) составляют 0,5 % от стоимости товара.

Февраль – график работы 20 дней, фактически отработал 20 дней. Сумма не доставленного товара водителями - 50 000.

Задание 10. Рассчитайте выручку, себестоимость, прибыль, срок окупаемости проекта и точку безубыточности выращивания кукурузы

Урожайность 80 ц/га Площадь 1000 га Цена реализации 8500 руб/т

Прямые затраты:

- сдельная оплата труда 990 000 руб.
- страховые взносы 30%.
- амортизация 1 123 000
- текущий ремонт 1 089 000
- ГСМ + ядохимикаты + семена + удобрения – 15 680 000

Накладные затраты – 15% от прямых

Аренда земли 500 руб/га

Инвестиции:

Трактора – МТЗ-1025 – 850 000

Т150К - 1 950 000

Комбайны – Полесье 1218 – 5 400 000

Жатка кукурузная – 800 000

Сельхоз машины

МЖТ – 11 – 455 000

2ПТС-4 – 130 000

ADVANCE-3000/18м – 1 800 000

MLT 741-120 LSU – 3 800 000

Сеялка "KINZE"-2000 – 1 995 000

Задание 11. Рассчитайте выручку, себестоимость, прибыль, срок окупаемости проекта и точку безубыточности производства комбикорма

Покупка оборудования – 1 090 000 руб.

Аренда помещения – 50 000 руб./мес.

Приобретение собственного транспорта для развоза товара, подвоза сырья. Самосвал ГАЗ-САЗ с грузоподъемностью до 5 тонн стоит 1,8 млн. рублей, а вилочный погрузчик - в среднем 800 тысяч.

Затраты на ГСМ – 70 000 руб./мес.

Затраты на сырье в месяц – 580 000 руб.

Заработная плата операторам производственной линии (2 человека) – 15 000 руб./чел в месяц

Страховые взносы с зарплаты 30%

Оплата коммунальных услуг – 20 000 руб./мес.

Реклама – 5 000 руб./мес.

Производительность – 0,5 т/час. Смена 8 ч. 21 рабочий день в мес.

Цена реализации комбикорма 10 000 руб./т

Здание 12. Рассчитайте потребность в семенах пшеницы.

Исходные данные:

– площадь посева – 1500га;

– норма высева семян на 1 га – 6 млн всхожих зерен всхожесть – 98% чистота – 97%, масса 1000 семян – 40 г;

– подлежит сортообновлению – 11 % от общего количества семян;

– страховой фонд – 15%.

Задание 13. Рассчитайте потребность в удобрениях и их стоимости при возделывании зерновых культур.

Исходные данные:

– площади под зерновыми – 1500га;

– дозы внесения – N30 P30 K30

– виды удобрений и их действующее вещество: аммиачной селитра – 34% д.в., двойной суперфосфат – 46%, хлористый калий – 60%.

Задание 14. Рассчитать потребность и стоимость горюче-смазочных материалов (ГСМ) на ранее весеннем – бороновании.

Исходные данные:

– объем работ 10500га, работает ДТ-75;

– расход дизельного топлива на 1 га – 1,1 кг;

– нормативы отчислений, % от основного топлива: дизельного масла – 5,1, автол – 1,0, солидол – 0,2, бензин – 1,0.

Задание 15. Определить потребность предприятия в тракторах ДТ-75М для вспашки зяби. Объем работы 2280 га, коэффициент сменности работы тракторов 1,8; сменная выработка агрегата - 5,1 га. Работа должна быть выполнена за 25 дней.

Задание 16. В среднем за последние три года объём производства товарной продукции в предприятии составил 2,07 млн. руб., в том числе: производство зерна - 400 тыс. руб., кормовые культуры - 1500 тыс. руб., овощеводство - 170 тыс. руб. Определить уровень специализации предприятия.

Наименование	Объем производства	Уд. вес
Зерно	400	
Кормовые культуры	1500	
Овощеводство	170	

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Значение сельского хозяйства в экономике страны, его особенности.
2. Сущность и значение инфраструктуры в сельском хозяйстве.
3. Понятие экономических ресурсов, их виды.
4. Особенности земли как средства производства.
5. Земельные ресурсы сельского хозяйства: их состав и структура.
6. Методика определения уровня экономической эффективности использования земли в хозяйстве.
7. Методика определения экономической эффективности производства и использования зерновых культур.
8. Понятие, состав и особенности материально-технической базы сельского хозяйства.
9. Экономическая сущность и классификация основных средств производства.
10. Оценка основных средств.
11. Показатели воспроизводства основных средств.
12. Износ и способы начисления амортизации основных средств.
13. Экономическая сущность и классификация оборотных средств.
14. Показатели, характеризующие эффективность использования оборотных средств.
15. Трудовые ресурсы: понятие, состав и структура.
16. Рабочее время. Показатели использования баланса рабочего времени.
17. Производительность труда в сельском хозяйстве. Трудоемкость продукции.
18. Понятие и состав издержек производства.
19. Себестоимость продукции: понятие, значение, виды.
20. Методические основы исчисления себестоимости продукции.
21. Валовая продукция сельского хозяйства: оценка и пути её увеличения.
22. Товарная продукция сельского хозяйства: понятие, каналы и пути реализации.
23. Сущность, функции и система цен. Ценообразование сельскохозяйственной продукции.
24. Денежная выручка от реализации продукции: экономическая сущность и виды.
25. Сущность и значение прибыли. Виды и источники получения прибыли.
26. Валовой доход, его распределение в сельскохозяйственном предприятии.
27. Рентабельность: показатели и пути её повышения.
28. Капитальные вложения в сельское хозяйство, их источники. Сущность и виды инвестиций.
29. Методика расчета показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
30. Особенности экономики производства зерна.

2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

Вариант 1

1. К специфическим особенностям производства относят:

- + : использование ресурсов как средства производства
- : небольшая численность работников предприятия
- : промышленность монополизированная отрасль
- : низкий уровень производительности труда

2. Перечислите основные элементы процесса организации производства:

- : постановка цели и задачи
- + : формирование трудового коллектива
- : разработка плана
- + : оснащение работников средствами производства

- : организация материального стимулирования
- : контроль выполнения поставленной задачи
- : переработка и реализация продукции

3. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью составляет:

- + : Не менее стократной величины минимального размера оплаты труда
- : Не менее тысячекратной величины минимального размера оплаты труда
- : Не более стократной величины минимального размера оплаты труда
- : Размер уставного капитала может быть любым

4. Последовательность образования сельскохозяйственного кооператива:

1: Разработка бизнес-плана деятельности вновь создаваемого кооператива

2: Прием заявлений от граждан и юридических лиц о вступлении в члены кооператива

3: Подготовка и проведение общего организационного собрания членов кооператива

5: Государственная регистрация кооператива

4: Подготовка проекта устава кооператива

5. Органами управления производственным кооперативом являются:

+ : общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, председатель

- : общее собрание членов кооператива, совет директоров, правление, председатель

- : общее собрание членов кооператива, правление, попечительский совет

- : общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, директор

6. Формой обоснования рационального построения предприятия является:

- : Бизнес-план

- : Годовой производственно-финансовый план

+ : План организационно-хозяйственного устройства

- : Технологическая карта

7. На уровне предприятия в основу разделения на отрасли положены следующие критерии:

+ : Вид и назначение производимой продукции или услуг

- : Профессиональные качества работников

- : Каналы реализации производимой продукции

- : Технология и организация производства

8. Главным показателем размера предприятия является:

- : Количество производственных подразделений

+ : Стоимость произведенной продукции

- : Средняя численность работников

- : Стоимость основных производственных фондов

9. Какие из нижеприведенных показателей используют для организационной оценки севооборотов:

+ : Выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади

+ : Рациональное использование трудовых и материальных ресурсов

- : Выполнение договорных обязательств

- : Соответствие принятой специализации

- : Окупаемость прямых затрат

10. Под тракторообеспеченностью понимают:

- : Наличие тракторов в расчете на 1 работника

+ : Наличие тракторов в расчете на 1000 га пашни

- : Наличие тракторов в расчете на 1 хозяйство

- : Стоимость тракторов в расчете на стоимость парка сельскохозяйственных машин

11. Себестоимость одного условного ремонта определяется как отношение:

- : Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к трудоемкости ремонтов

- : Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к общему количеству капитальных и текущих ремонтов

- : Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к количеству технических обслуживаний

+ : Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к количеству условных ремонтов

12. Цена 1 кВт электроэнергии называется:

+ : Тарифом

- : Сметной стоимостью

- : Закупочной ценой

- : Договорной ценой

13. Стоимость зданий и сооружений входит в состав:

- : Активной части основных средств

- : Оборотных средств

- : Средств обращения

+ : Пассивной части основных средств

14. Агротехнические, отрасли материально-технического снабжения относятся к инфраструктуре:

- : Социальной
- +: Рыночной
- : Производственной
- : Финансовой

16. Уровень производительности труда характеризует:

- +: Производство продукции на одного работающего
- : Фондовооруженность
- : Энерговооруженность
- : Прибыль

17. Тарифная ставка оплаты труда – это:

- : Норма труда
- : Коэффициент, показывающий во сколько раз оплата труда по соответствующему разряду тарифной сетки больше оплаты по первому разряду
- : Размер оплаты труда за единицу выполненной работы
- +: Размер оплаты труда по соответствующему разряду за единицу времени

18. Издержки на рабочую силу – это:

- : Все виды заработной платы и премии
- : Тарифный фонд заработной платы
- +: Все виды материального стимулирования труда с социальным налогом
- : Премии

19. Результат целенаправленного анализа ситуации, выбора путей и средств ее разрешения называется:

- : Планированием
- +: Управленческим решением
- : Этапом коммуникационного процесса
- : Моделированием

20. Риск в производстве – это:

- +: Вероятность получить нежелательные результаты
- : Вероятность получить положительные результаты
- : Возможность прогнозировать результат
- : Возможность получить максимальную прибыль

2.4 Примерная тематика рефератов

1. Аграрный вопрос в России и его решение.
2. Земельные фонды и их использование.
3. Трудовые ресурсы и их использование.
4. Интенсификация сельского хозяйства и повышение ее эффективности.
5. Инновационные технологии в аграрном секторе России.
6. Государственное регулирование аграрного рынка в развитых странах.
7. Управление издержками при производстве с.-х. продукции.
8. Пути повышения конкурентоспособности предприятия в условиях рынка.
9. Особенности исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции.
10. Экономические проблемы землепользования в условиях интенсивной системы земледелия.
11. Опыт развитых стран в реформировании сельского хозяйства.
12. Трудовые ресурсы в европейских странах и их использование.
13. Интенсификация сельского хозяйства в европейских странах и повышение ее эффективности.
14. Инновационные технологии в аграрном секторе европейских стран
15. Пути повышения конкурентоспособности предприятия в условиях рынка.
16. Интенсификация сельского хозяйства и повышение ее эффективности
17. Сельскохозяйственное производство и загрязнение окружающей среды.
18. Основные направления развития зернового агропроизводства.
19. Последствия химизации сельского хозяйства России.
20. Проблемы устойчивого развития сельских поселений страны.
21. Устойчивое развитие сельских районов Кузбасса.
22. Обеспечение населения России продуктами питания; факторы решения продовольственной проблемы
23. Принципы устойчивого развития сельских территорий как единого социально-экономического, территориального, природного и культурно-исторического комплекса.
24. Основные этапы развития сельского хозяйства России во второй половине XX века

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.