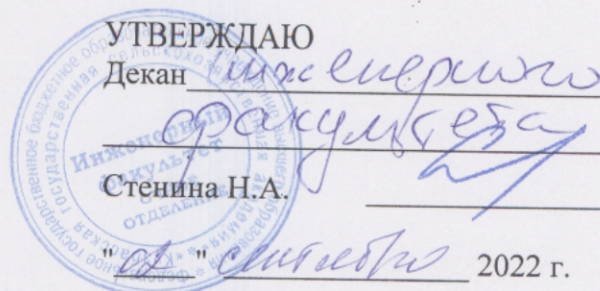


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Педагогических технологий



Б1.0.1.04

рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Учебный план

23.05.01-22-ИН.plx

23.05.01

НАЗЕМНЫЕ

ТРАНСПОРТНО-

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой - 2

контактная работа

56

самостоятельная работа

52

часы на контроль

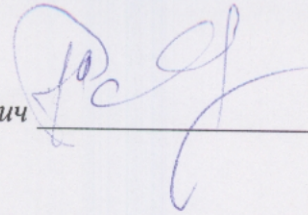
Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 18 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Семинарские занятия | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Кемерово 2022 г.

Программу составил(и):

Доктор философских наук, доцент, Равочкин Никита Николаевич



Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности
23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (приказ Минобрнауки
России от 11.08.2016 г. № 1022)


составлена на основании учебного плана:

23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
утвержденного учёным советом вуза от 23.07.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
педагогических технологий

Протокол №2 от 29 августа 2022 г.

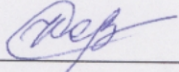
Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой  Сергеева И.А.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической
комиссией Шкешерман факультета

Протокол № 1 от 02 09 2022 г.

Председатель методической комиссии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем через изучение основных достижений философии прошлого и современности, выявление основных закономерностей развития природы, общества и мышления.

Задачи:

-ознакомить обучающихся с основными этапами и достижениями мировой философской мысли и категориальным аппаратом философской науки

-развивать самостоятельность мышления, обоснования собственной мировоззренческой позиции и способности убедительной аргументации

-научить базовым приемам анализа философских текстов

-сформировать философскую систему личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:

2.1 Входной уровень знаний:

2.1.1 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральным государственным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 31.12.2015))

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.3 Преддипломная практика

2.2.4 Зоология

2.2.5 Математика и математическая статистика

2.2.6 Основы молочного скотоводства

2.2.7 Основы технологии хранения и переработки молока

2.2.8 Основы технологического предпринимательства

2.2.9 Техническое обеспечение производства и переработки молока

2.2.10 Химия

2.2.11 Экзамен по модулю ВПД 2

2.2.12 Основы организации бизнеса

2.2.13 Теория решения изобретательских задач

2.2.14 Основы научных исследований

2.2.15 Проектная деятельность 1

2.2.16 Проектная деятельность 2

2.2.17 Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИД-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ИД-3: Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; |
| 3.1.2 | - задачи, подлежащие дальнейшей разработке, способы их решения; |
| 3.1.3 | - профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка. |
| 3.1.4 | |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; |
| 3.2.2 | - выбирать вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения; |
| 3.2.3 | - планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка. |
| 3.2.4 | |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; |
| 3.3.2 | - навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения; |
| 3.3.3 | - навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код зан. | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Уровень сформ-ти комп. | Акт. и инт. формы обуч-я. | Литература | Формы контроля |
|----------|---|----------------|-------|-------------|------------------------|---------------------------|---|----------------|
| | Раздел 1. Раздел I. Введение в предмет философии | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Философия: ее предмет и место в культуре Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Построение сводной таблицы /Ср/ | 2 | 2 | | 31 У1 В1 31 У1 В1 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------------------|---|--|-----------------------------|
| 1.2 | <p>Тема 1. Философия: ее предмет и место в культуре</p> <p>1. Понятие философии. Возникновение философии. 2. Специфика философии 3. Предметное самоопределение философии. 4. Отличие философии от мифологического, религиозного, эстетического и научного знания. Критерии демаркации философского знания. 5. Структура философского знания. Функции философии. 6. Мифологическая, религиозная и научная и философская картины мира. 7. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии. 8. Значение философии для цивилизации и отдельной личности /Сем зан/</p> | 2 | 2 | | 31 У1 31 У1 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| | Раздел 2. Раздел II. История философии | | | | | | | |
| 2.1 | <p>Тема 3. Античная философия</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Написание рефлексивного эссе на тему "Характеристика периода Античной философии" (на выбор) /Ср/</p> | 2 | 4 | | 31 У1 В1 31 У1 В1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование Эссе |
| 2.2 | <p>Тема 7. Современная западная философия</p> <p>1. Школы позитивизма и прагматизма 2. Философия марксизма 3. Философская герменевтика 4. Феноменология 5. Философия и психоанализ 6. Экзистенциализм XX в. 7. Аналитическая философия 8. Философия постмодернизма /Сем зан/</p> | 2 | 4 | | 31 У1 31 У1 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование Коллоквиум |
| 2.3 | <p>Тема 7. Современная западная философия</p> <p>1. Особенности постклассической и современной философии 2. Возникновение иррационализма (А. Шопенгауэр) 3. Философия Ф. Ницше 4. Возникновение экзистенциализма (С. Кьеркегор) /Лек/</p> | 2 | 2 | | 31 31 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 2.4 | <p>Тема 4. Средневековая философия</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/</p> | 2 | 3 | | 31 У1 В1 31 У1 В1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----------------------|---|--|-----------------------------|
| 2.5 | Тема 7. Современная западная философия Подготовка к коллоквиуму /Ср/ | 2 | 4 | | З1 У1 В1 З1 У1 В1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование Коллоквиум |
| 2.6 | Тема 6. Немецкая классическая философия Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/ | 2 | 2 | | З1 У1 В1 З1 У1 В1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 2.7 | Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/ | 2 | 3 | | З1 У1 В1 З1 У1 В1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 2.8 | Тема 3. Античная философия 1. Культурные, мировоззренческие и социальные условия формирования философии в Древней Греции. 2. Проблематика периодизации Античной философии. 3. Основные школы и представители философии Античности. /Лек/ | 2 | 2 | | З1 З1 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 2.9 | Тема 3. Античная философия 1. Возникновение философии в греческой цивилизации. 2. Философия Милетской школы. 3. Философия Гераклита и Парменида. 4. Пифагорейцы и школа атомизма. 5. Антропологический поворот: человек как философская проблема (софисты, Сократ). 6. Источники взглядов Платона. Метафизика и логика Платона. Учение об идеях и проблема познаваемости общих понятий. «Государство» Платона и идея всеобщего блага. 7. Аристотель: критика «идей» Платона. Учение о форме и материи, учения о категориях и способах их познания /Сем зан/ | 2 | 4 | | З1 У1 З1 У1 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 2.10 | Тема 2. Философия Древнего Востока 1. Отличие восточного мышления от западного. Круг проблем древневосточной философии 2. Основные представители философии Древней Индии 3. Основные представители философии Древнего Китая /Лек/ | 2 | 2 | | З1 З1 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|----------------------------|---|--|---------------|
| 2.11 | Тема 4. Средневековая философия 1. Истоки и характерные особенности средневековой философии. 2. Периодизация средневековой философии (особенности периодов: апологетика, патристика, схоластика). 3. Философия Тертуллиана и Августина. 4. Философия Фомы Аквинского. 5. Возникновение университетского образования в средневековой Европе /Сем зан/ | 2 | 2 | | 31 У1 31 У1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 2.12 | Тема 6. Немецкая классическая философия 1. Философия И. Канта 2. Философия И.Г. Фихте 3. Философия Ф. Шеллинга 4. Философия Г.В.Ф. Гегеля /Сем зан/ | 2 | 2 | | 31 У1 31 У1 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 2.13 | Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени 1. Основные характеристики периода новоевропейской философии. Эпистемологический поворот. 2. Философия и методология Ф. Бэкона. 3. Философия и методология Р. Декарта. 4. Принципы сенсуализма Д. Локка и скептицизма Д. Юма 5. Солипсизм Д. Беркли /Сем зан/ | 2 | 2 | | 31 У1 31 У1 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 2.14 | Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени 1. Особенности перехода от средневекового мышления к мышлению Нового времени. 2. Основные представители философии эпохи Возрождения. 3. Рационализм и эмпиризм как ведущие направления философии Нового времени /Лек/ | 2 | 2 | | 32 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| | Раздел 3. Раздел III. Основные разделы философии | | | | | | | |
| 3.1 | Тема 8. Онтология Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Информационный поиск /Ср/ | 2 | 2 | | 31 У1 В1 31 У1 В1 31 У1 В1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 3.2 | Тема 9. Гносеология Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/ | 2 | 4 | | 31 У1 В1 31 У1 В1 31 У1 В1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------------------|---|--|--------------------------|
| 3.3 | Тема 13. Футурология 1. Задачи философской футурологии. 2. Трансформации феномена рациональности. 3. Проблематизация бытия человека, общества, человечества в условиях глобализации /Лек/ | 2 | 2 | | 31 31 31 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 3.4 | Тема 13. Футурология 1. Характерные черты современной мировой ситуации 2. Внешние и внутренние факторы социокультурной динамики и изменений 3. Глобализация и смысл глобализационных процессов 4. Специфика глобальных, региональных и личностных проблем. 5. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения. 6. Альтернативные стратегии мирового развития и перспективы развития цивилизации. 7. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. 8. Значение философии в осмыслении будущего человечества /Сем зан/ | 2 | 4 | | 31 У1 31 У1 31 У1 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 3.5 | Тема 10. Этика Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/ | 2 | 1 | | 31 У1 В1 31 У1 В1 31 У1 В1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 3.6 | Тема 13. Футурология Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/ | 2 | 2 | | 31 У1 В1 31 У1 В1 31 У1 В1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 3.7 | Тема 11. Антропология Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/ | 2 | 2 | | 31 У1 В1 31 У1 В1 31 У1 В1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 3.8 | Тема 12. Социальная философия Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Написание реферата /Ср/ | 2 | 5 | | 31 У1 В1 31 У1 В1 31 У1 В1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование Реферат |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----------------------|---|--|---------------|
| 3.9 | <p>Тема 9. Гносеология</p> <p>1. Специфика философского подхода к познанию. Проблемы гносеологии. Решение вопроса о возможности познания мира.</p> <p>2. Проблема определения знания. Виды знания. Проблема обоснованности знания.</p> <p>3. Проблема базисного знания: эпистемологический фундаментализм, наивный реализм и критический реализм.</p> <p>4. Логика и ее роль в теоретическом познании.</p> <p>5. Проблема истины. Понятие и основные концепции истины /Сем зан/</p> | 2 | 2 | | 31 У1 31 У1 31 У1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 3.10 | <p>Тема 10. Этика</p> <p>1. Возникновение этики и ее предмет</p> <p>2. Основные этические категории</p> <p>3. Этические концепции в истории философии /Лек/</p> | 2 | 2 | | 31 31 31 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 3.11 | <p>Тема 8. Онтология</p> <p>1. Онтология как учение о сущностном устройстве мира в целом</p> <p>2. Основные категориальные оппозиции онтологии</p> <p>3. Основные онтологические учения /Лек/</p> | 2 | 2 | | 31 31 31 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 3.12 | <p>Тема 8. Онтология</p> <p>1. Онтология как учение о сущностном устройстве мира в целом. Учение о бытии. Категория «бытие» в истории философии.</p> <p>2. Основные концепции онтологии. Проблема субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия; материализм, идеализм (субъективный, объективный).</p> <p>3. Сферы существования. Реальность объективная и субъективная.</p> <p>4. Материя как философская категория.</p> <p>5. Пространство и время. Движение и развитие. Современная космология.</p> <p>6. Неклассические онтологии. /Сем зан/</p> | 2 | 2 | | 31 У1 31 У1 31 У1 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----------------------|---|--|---------------|
| 3.13 | <p>Тема 10. Этика</p> <p>1. Причины обращения к этике. 2. Происхождение моральных норм. Причины смены ценностей в истории человечества 3. Мораль как система нравственных принципов и идеалов. Основные категории этики. 4. Природа морали: гедонизм, эвдемонизм, ригоризм, аскетизм, утилитаризм, категорический императив И.Канта. 5. Аксиология как учение о ценности. Виды ценностей. /Сем зан/</p> | 2 | 2 | | 31 У1 31 У1 31 У1 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 3.14 | <p>Тема 12. Социальная философия</p> <p>1. Основные проблемы в социальной и политической философии. Философские дискурсы социального. Человек в системе социальных связей. 2. Концепции общества в истории философии. Неклассические модели общества. 3. Теории происхождения общества и государства Природа и сущность государства. Понятие социального контракта. Функции и признаки государства. 4. Государство и власть: понятие государственной администрации. 5. Теории и перспективы развития гражданского общества и становление правового государства. 6. Идеология как социальный феномен. Возникновение идеологии и ее функции. Соотношение идеологии и пропаганды. 7. Становление и трансформация классических идеологий. Неклассические идеологии. 8. Проблема симулякров в социальной философии. /Сем зан/</p> | 2 | 8 | | 31 У1 31 У1 31 У1 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 3.15 | <p>Тема 11. Антропология</p> <p>1. Представления о совершенном человеке в различных культурах. 2. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность" и "индивидуальность". 3. Свобода воли и детерминизм: проблема моральной ответственности. 4. Влияние на сущность человека биологических и социальных факторов. 5. Смысл жизни и смысл смерти в философском измерении. 6. Проблема права человека на жизнь и права на смерть (убийство, самоубийство и эвтаназия). /Сем зан/</p> | 2 | 2 | | 31 У1 31 У1 31 У1 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|----|--|----------------------|---|--|--------------------------|
| 3.16 | Тема 12. Социальная философия 1. Проблемное поле социальной философии 2. Общество и основные сферы общественной жизни 3. Социальные субъекты и институты /Лек/ | 2 | 4 | | 31 31 31 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 3.17 | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | 2 | 18 | | 31 У1 В1 31 У1 В1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Материалы к зачету, тест |
| 3.18 | Консультации /Конс/ | 2 | 2 | | 31 У1 В1 31 У1 В1 | | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Консультации |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к зачету

1. Предметное самоопределение философии. Понятие философии.
2. Отличие философии от мифологического, религиозного, эстетического, научного знания.
3. Структура философского знания. Основные дисциплины, входящие в состав философии. Функции философии.
4. Мифологическая, религиозная и научная и философская картины мира.
5. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии.
6. Значение философии для цивилизации и отдельной личности.
7. Круг проблем древневосточной философии
8. Особенности западного и восточного мышления
9. Представители Древнеиндийской философии (не менее 3х)
10. Представители Древнекитайской философии (не менее 3х)
11. Возникновение философии в греческой цивилизации. Основные условия ее формирования.
12. Первоначала в Натурфилософском периоде. Формирование философского дискурса Милетской школы.
13. Философия Гераклита и Парменида.
14. Пифагореизм и школа атомизма.
15. Антропологический поворот: человек как философская проблема (софисты, Сократ).
16. Источники взглядов Платона. Метафизика и логика Платона. Учение об идеях и проблема познаваемости общих понятий.
17. «Государство» Платона и идея всеобщего блага.
18. Аристотелевская критика «идей» Платона. Форма бытия и бытийность форм: «учение о форме и материи».
19. Обоснование Аристотелем причинности и движения в бытии. Учение о категориях и способах их познания.
20. Истоки, характерные особенности средневековой философии.
21. Периодизация средневековой философии. Знание и вера в философии Тертуллиана и Августина. Теодицея и проблема существования добра и зла в религиозной философии.
22. Схоластическая философия и ее общие черты.
23. Философия Ф. Аквинского.
24. Возникновение университетского образования в средневековой Европе.
25. Спор об универсалиях: реализм, номинализм, концептуализм.
26. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах.
27. Учение Ф. Бэкона о методе. Основные правила индуктивного метода.
28. Наука и философия в понимании Р. Декарта. Учение о методе. Правила метода и методологический скептицизм Р. Декарта.
29. Космогония. Деизм. Этические взгляды Р. Декарта.
30. Человек и общество в философии Т. Гоббса.
31. Сенсуализм Дж. Локка. Этические и общественно-политические взгляды Дж. Локка.
32. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
33. Скептицизм Д. Юма.
34. Метафизика и гносеология Б. Спинозы.
35. Монадология Г. Лейбница.
36. Общая характеристика философии Просвещения.

37. Географический детерминизм Ш.Л. Монтескье.
38. Ж.-Ж. Руссо об «общественном договоре».
39. Учение французских материалистов.
40. Проблема человека и его свободы в философии И. Канта.
41. И. Кант о проблемах познания.
42. «Вещь-в-себе» и «вещь-для-нас» в онтологии И. Канта.
43. Система и метод Гегеля.
44. Философия истории Гегеля.
45. Влияние немецкой классики на европейскую традицию мышления.
46. Философия позитивизма и прагматизма.
47. Марксистская философия: диалектический материализм и исторический материализм.
48. Иррационализм в философии XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).
49. Проблемы философии экзистенциализма.
50. Феноменология Э. Гуссерля.
51. Философские аспекты психоанализа.
52. Постмодернизм. Основные представители и направления.
53. Учение о бытии. Онтология как учение о сущностном устройстве мира в целом. Категория «бытие» в истории философии.
54. Монистические и плюралистические концепции бытия; материализм, идеализм (субъективный, объективный).
55. Сферы существования: физический мир, социальный, индивидуальное бытие.
56. Материя как философская категория.
57. Пространство и время. Движение и развитие. Современная космология.
58. Человек как субъект сознания.
59. Проблема сознания в истории философии.
60. Основные характеристики сознания. Сознание и самосознание.
61. Специфика философского подхода к познанию. Проблемы гносеологии. Вопрос о возможности познания мира (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
62. Проблема определения знания. Виды знания.
63. Значение логики в теоретическом познании.
64. Проблема истины. Понятие и основные концепции истины.
65. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
66. Соотношение понятий «личность» и «человеческое существо».
67. Свобода воли и детерминизм: проблема моральной ответственности.
68. Смысл жизни и смысл смерти в философском измерении.
69. Причины обращения к этике.
70. Происхождение моральных норм. Смена ценностей в истории человечества
71. Мораль как система нравственных принципов и идеалов. Основные категории этики (добро и зло, справедливость, совесть и т.д.).
72. Природа морали: гедонизм, эвдемонизм, ригоризм и аскетизм.
73. И. Кант (категорический императив) и И. Бентам (утилитаризм).
74. Аксиология как учение о ценности. Виды ценностей.
75. Основные проблемы социальной и политической философии. Человек в системе социальных связей.
76. Теории происхождения общества и государства.
77. Идеология как социальный феномен. Возникновение идеологии и ее функции. Осмысление идеологии в истории социальной философии.
78. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения.
79. Альтернативные стратегии мирового развития.
80. Значение философии в осмыслении будущего человечества.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

Adobe Acrobat Reader DC
Офисный пакет LibreOffice
Браузер Mozilla Firefox

6.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер ауд. | Назначение | Оборудование и ПО | Вид занятия |
|------------|---------------|--|--------------|
| 1102 | Помещение для | столы ученические – 37 шт., стулья – 74. | Самостоятель |

| | | | |
|------|---|---|------------|
| | самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА | ПК Системный блок А – 12 шт. | ная работа |
| 1308 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Столешницы ученические – 18 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 55 шт., технические средства обучения: системный блок Kraftway (Процессор Intel Core 2, ОЗУ 2Gb, HDD 500Gb)+монитор Samsung 17" – 1 шт., колонки – 1 шт., проектор NEC – 1 шт., экран 180*180 см – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы | Лекция |
| 1201 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель: столешницы ученические – 26 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 55 шт. Технические средства обучения: проектор – 1 шт., экран 180*180 см. – 1 шт., ПК – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные пособия. | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Л1.1 | А. Н. Чумакова | Философия: учебник | ИНФРА-М, 2020 |
| Л1.2 | А. Т. Свергузов | Философия: учебное пособие | ИНФРА-М, 2020 |
| Л1.3 | В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков | Философия: учебное пособие | ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2020 |

8.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--------------------------------------|
| Л2.1 | Островский Э.В. | Философия: учебник | Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 |
| Л2.2 | Климович А.В. | Философия: краткий курс лекций : Учебное пособие | ИНФРА-М, 2019 |

8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------|
| Л3.1 | Равочкин Н.Н. | Философия: Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы | Кузбасская ГСХА, 2019 |

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека |
| Э2 | Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт |
| Э3 | Электронная библиотечная система znanium.com |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практическое занятие (семинар) в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Поэтому для успешного проведения практических занятий с дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов.

Для подготовки к практическим занятиям преподавателем:

- даются конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, в процессе выполнения которых студент осуществляет поиск литературы, выработку своего собственного мнения, которое в последующем будет представлять и аргументировать;

При подготовке к практическим занятиям:

- внимательно ознакомьтесь с тематикой практического занятия;
- изучите лекционный материал по теме, проверьте свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки качества усвоения лекционного материала;
- познакомьтесь с рекомендуемой преподавателем литературой;
- рассмотрите различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации, сформулируйте собственную точку зрения;
- если встретились незнакомые понятия, обязательно обратитесь к словарю и зафиксируйте их (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- выполните задания для самостоятельной работы, заданные преподавателем.

В процессе практического занятия (семинара) студенты:

- участвуют в активном обсуждении, дискуссии, где под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.
- учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции;
- участвуют в групповой работе по выполнению заданий;
- критически оценивают свои знания, сравнивают со знаниями и умениями их излагать других студентов, делают выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

Одним из видов самостоятельных письменных работ могут быть решение разноуровневых заданий и задач.

