

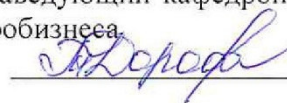
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры менеджмента и агро-
бизнеса

«11 » июня 2019 г., протокол № 11

заведующий кафедрой менеджмента и аг-
робизнеса



Т.П.Дорофеева
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
Направление подготовки
20.03.02 Природообустройство и водопользование

Разработчик: Панасенко Н.А.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов	11
2.2 Промежуточная аттестация	20
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	21
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	24

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», «владеть» (З, У, В), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p>ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Первый этап (начало формирования)</p> <p>Способен понимать специфику современной социально-экономической действительности</p>	<p>Владеть: методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности</p> <p>В1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности</p>	<p>Успешное и систематическое владение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности</p>	<p>Тест, собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы</p>
<p>Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного</p>	<p>Успешное и систематическое умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного</p>	<p>Тест, собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	У1		экономического анализа	экономического анализа	экономического анализа	экономического анализа	
	Знать: теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне	Не знает	Фрагментарные знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне	В целом успешные, но не систематические знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне	Успешные и систематические знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне	Тест, собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
	З1						
Второй этап (продолжение формирования) Способен применять экономические знания при анализе социально значимых проблем и процессов	Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Не владеет	Фрагментарное владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества	В целом успешное, но не систематическое владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Успешное и систематическое владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Тест, собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
	В2						
	Уметь: использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Не умеет	Фрагментарное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Успешное и систематическое умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Тест, собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
У2							
Знать:		Не знает	Фрагментарные знания о законах и	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Третий этап (завершение формирования) Способен использовать навыки постановки экономических и управленческих целей в различных сферах жизнедеятельности	<p>законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования</p> <p>32</p> <p>Владеть: навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов</p> <p>В3</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в различных сферах профессиональной деятельности</p> <p>У3</p>	закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	знания о законах и закономерности, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	пробелы знания о законах и закономерности, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	знания о законах и закономерности, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	ие, контрольная работа, экзаменационные материалы
		Фрагментарное владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	Успешное и систематическое владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	Тест, собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
			профессиональной деятельности				
	<p>Знать: современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества</p> <p>33</p>	Не знает	Фрагментарные знания о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества	В целом успешные, но не систематические знания о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества	Успешные и систематические знания о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества	Тест, собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 15 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «не зачтено». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Экономический выбор

1. Блага, потребности, ресурсы и факторы общественного производства
2. Проблема выбора
3. Альтернативные издержки
4. Кривая производственных возможностей

Тема 2. Экономические системы и экономические отношения

1. Экономическая система общества понятие и сущность
2. Типы экономических систем
3. Понятие и сущность экономических отношений
4. Классификация экономических отношений

Тема 3. Современная рыночная экономика

1. Сущность рыночной системы и ее достоинства
2. Основные функции рынка
3. Структура рынка
4. Негативные стороны рыночной экономики

Тема 4. Анализ спроса и предложения. Рыночное равновесие

1. Закон спроса, неценовые факторы влияющие на спрос
2. Закон предложения, неценовые факторы, влияющие на предложение
3. Рыночное равновесие, равновесная цена, излишки товара, дефицит товара
4. Эластичность, коэффициент эластичности спроса, неэластичный спрос, эластичный спрос, спрос с единичной эластичностью
5. Эластичность предложения, эластичность предложения от цены.

Тема 5. Особенности спроса и предложения факторов производства

1. Спрос на факторы производства
2. Предложение факторов производства
3. Спрос и предложение на рынке труда
4. Заработная плата: понятие, сущность, виды
5. Влияние профсоюзов на оплату труда
6. Рынок капитала: спрос и предложение
7. Факторный доход на капитал (прибыль)
8. Виды капитала и их краткая характеристика
9. Спрос и предложение на земельном рынке
10. Земельная рента: понятие и виды

Тема 6. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели

1. Система национальных счетов и история её создания
2. Валовой внутренний продукт
3. Показатели СНС и их соотношение показателей
4. Номинальный и реальный ВВП
5. ВВП и общественное благосостояние

Тема 7. Безработица

1. Основные категории населения
2. Понятие и сущность безработицы
3. Причины и виды безработицы
4. Добровольная и вынужденная безработица
5. Деятельность профсоюзов и подписание коллективных договоров
6. Минимальная ставка заработной платы
7. Последствия безработицы
8. Государственная политика борьбы с безработицей

Тема 8. Инфляция

1. Инфляция, её показатели, виды и причины. Дефляция
2. Покупательная способность денег
3. Инфляция спроса и предложения
4. Последствия инфляции
5. Номинальный и реальный доход
6. Ожидаемая и непредвиденная инфляция
7. Покупательная способность денег
8. Инфляционный налог и «бегство от денег»
9. Последствия непредвиденной инфляции
10. Перераспределение доходов и богатства в период гиперинфляции
11. Взаимосвязь инфляции и безработицы

Тема 9. Экономический цикл

1. Понятие и сущность экономического цикла
2. Причины экономического цикла
3. Экономический цикл и его фазы
4. Показатели экономического цикла
5. Виды циклов
6. Нециклические колебания экономики
7. Государственная антициклическая политика
8. Антициклическая политика в РФ

Тема 10. Государство в рыночной экономике

1. Причины вмешательства государства в экономику
2. Виды вмешательства государства в экономику
3. Направления социальной политики: социальное страхование, социальное обеспечение, социальные услуги
4. Социальная политика в России
5. Социальная политика, социальная защищенность населения
6. Первоочередные задачи государства при вмешательстве в экономику
7. Стратегические задачи социальной защиты

Темы для подготовки сообщений

Тема 1. История предмета и методы экономической теории

Подготовить сообщение об ученом экономисте. В задание должны отображаться следующие данные об ученом:

1. Полные ФИО, годы жизни;
2. Представитель какой страны, к какому научному течению принадлежит, является ли нобелевским лауреатом;
3. Основные научные труды (3), их название и год издания;
4. Научные или интересные фразы этого ученого (3);
5. Что-нибудь интересное или выдающееся из его биографии.

Решение разноуровневых задач

Тема 2. Основные проблемы организации общества

Задача 1

У компании «Большевичка» запасы на начало апреля составляют 8000 ед., в течение месяца в среднем продается 45 тыс. ед. Фирма планирует снизить запасы на конец периода на 20 % по сравнению с началом месяца. Сколько единиц товара следует произвести в текущем месяце?

Задача 2

Рассчитать длительность хранения запасов на складе компании «Альянс», если остатки на начало II квартала оценивались в 600 тыс. руб., на конец квартала в 400 тыс. руб., выручка от продаж за квартал составляла 2 млн руб., себестоимость продукции — 1700 тыс. руб.

Задача 3

Компания «Сигма» делает заказ сырья ценой 15 р. за ед. партиями в объеме 200 ед. каждая. Потребность в сырье постоянна и равна 14 ед. в день в течение 250 рабочих дн.. Стоимость исполнения одного заказа 35 р., а затраты по хранению составляют 12,5 % стоимости сырья.

Рассчитать:

а) оптимальный размер партии (ОРП) и эффект перехода от текущей политики заказа сырья к политике, основанной на ОРП; б) оптимальный размер партии, если поставщик соглашается снизить цену сырья при условии, что заказ будут делать партиями.

Задача 4

На нефтебазу бензин привозят на танкере. Накладные расходы g в расчете на партию бензина составляют 50000 руб. Ежегодно база отпускает $\mu = 4000$ т бензина. Затраты на хранение h примем равным 0,5 руб. за 1 т бензина в

сутки. Поставка осуществляется по первому требованию – мгновенно, и дефицит бензина на базе не допускается. Найдите оптимальные: объем заказываемой партии q , длительность цикла T^* работы системы и общие среднесуточные издержки L_1 .

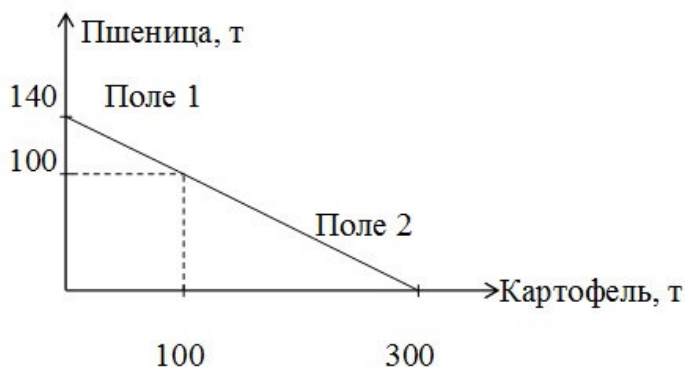
Тема 3. Экономический выбор

Задача 1

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

Задача 2

На рисунке приведена кривая производственных возможностей фермера, который выращивает пшеницу и картофель на двух полях:



а) Какова альтернативная стоимость производства одной тонны картофеля, если производится 95 т? 150 т?

Какова при этом альтернативная стоимость одной тонны пшеницы?

б) Определить альтернативную стоимость выращивания первых 90 т пшеницы.

в) Вычислить среднюю урожайность пшеницы и картофеля при наилучшем использовании ресурсов, если площадь каждого поля равна 10 га, а картофеля выращено 120 т.

г) Картофеля вырастили 60 т, а пшеницы – 100 т. На сколько можно было увеличить урожай пшеницы и картофеля?

Задача 3

Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р.

Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги.

Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.

Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Задача 4

Представьте экономику с семью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 3 торта, либо 5 рубашек:

- а) начертите границу производственных возможностей такого общества;
- б) сколько тортов могло бы потребить общество, если бы оно было готово обходиться без рубашек;
- в) отметьте точки на Вашем графике, соответствующие неэффективным методам производства;

г) объясните, почему точки вонне границы являются недостижимыми.

Однако для производства рубашек изобретён новый метод, благодаря которому один работник может производить 8 рубашек в день. Улучшений в производстве тортов не произошло. Исходя из условий:

- д) покажите новую границу производственных возможностей.
- е) если потребители предпочитают иметь и торты и рубашки, каков вероятнее всего будет общественный выбор относительно того, что производить?

Тема 5. Современная рыночная экономика

Задача 1

Спрос и предложение заданы функциями: $Q_d = 100 - P$ и $Q_s = 2P - 50$. Найти рыночное равновесие

Задача 2

Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 30 - 2P$ и $Q_S = 4P - 30$? Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 8 у.е., б) 12 у.е.?

Задача 3

Спрос и предложение заданы функциями: $Q_d = 1200 - 5P$ и $Q_s = 500 + 5P$. Государство даёт субсидию производителю в размере 10 д.ед. на одну единицу продукции. Как изменятся равновесная цена и равновесный объём после введения субсидии? Чему будет равна цена реализации продукции для производителя?

Задача 4

Спрос и предложение заданы функциями: $Q_d = 100 - P$ и $Q_s = 2P - 50$. Государство вводит 10% -й налог с продаж. К каким последствиям это приведет?

Тема 6. Анализ спроса и предложения

Задача 1

Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене, если при увеличении уровня цены на 2% величина спроса снизилась на 4%?

Задача 2

Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене при условии её снижения с 5 до 4 рублей, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_D = 20 - 3P$?

Задача 3

Эластичность спроса на товар А составляет: прямая по цене – 4,2; по доходу – 0,9, перекрестная по цене товара В – 3,4. Что произойдет с объемом спроса на товар А, если а) цена на него возрастет на 1%, б) доходы населения увеличатся на 5%, с) цена на товар В снизится на 8%.

Задача 4

Даны три товара. Изменения объемов спроса в зависимости от изменения цены приведены в таблице. Определите коэффициенты ценовой эластичности по каждому товару.

Товар А		Товар В		Товар С	
Цена	Количество	Цена	Количество	Цена	Количество
40	200	3,5	600	1	500
10	1400	7	300	2	480

Тема 8. Издержки производства и прибыль фирмы

Задача 1

Заполнить таблицу

Q	TC	FC	VC	MC	ATC	AFC	AVC

Задача 2

Найти среднюю прибыль, если объем производства 40 млн. шт., объем проданной продукции 17600 млн. руб., общие издержки составили 16000 млн. руб.

Задача 3

Фирма за год произвела и реализовала 100 000 штук продукции по цене 100 у. е. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 1 500 000 у. е., на электроэнергию – 200 000 у. е., на аренду помещений и транспорта – 1 000 000 у. е., заработная плата составила: административных работников 600 000 у. е., основных рабочих – 800 000 у. е. На предприятии установлено оборудование стоимостью 20 000 000 у. е., срок службы которого 10 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 300 000 у. е. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 700 000 у. е. Определите:

- общие издержки, в том числе постоянные и переменные;
- средние издержки, в том числе постоянные и переменные;

- бухгалтерские издержки;
- экономические издержки.

Задача 4

Фирма за год произвела и реализовала 20000 штук продукции по цене 50 у. е. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 200 000 у. е., на электроэнергию – 35 000 у. е., на аренду помещений и транспорта – 100 000 у. е. Заработная плата составила: административных работников 60 000 у. е., основных рабочих 80 000 у. е. На предприятии установлено оборудование стоимостью 2 млн. у. е., срок службы которого 20 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 30 000 у. е. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 50 000 у. е. Определите:

- бухгалтерские и экономические издержки;
- валовую выручку;
- бухгалтерскую и экономическую прибыль.

Тема 9. Особенности спроса и предложения факторов производства

Задача 1

Подсчитайте, по какой цене можно продать участок земли, если альтернативная стоимость использования денег (банковский процент) равен 10%, а арендная плата (рента) составляет 2000 евро в год? Как повлияет на стоимость земли снижение банковского процента до 5%?

Задача 2

Студент имеет 1000 у.е. и решает сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 1 120 у.е. Инфляция составляет 14% в год.

- Какова номинальная процентная ставка?
- Какова реальная процентная ставка.
- Что вы посоветовали бы студенту.
- Как бы на ваш совет повлияло снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

Задача 3

Студент имеет 1000 грн. и решает сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 1 120 грн. Инфляция составляет 14% в год. а) Какова номинальная процентная ставка?

- Какова реальная процентная ставка.
- Что вы посоветовали бы студенту.
- Как бы на ваш совет повлияло снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

Задача 4

Рассчитайте текущую дисконтированную стоимость (R) при следующих условиях.

- $i = 10\%$; $R_i = 200$
- $i = 5\%$; $R_i = 200$

в), $i = 20\%$; $R_1 = 200$; $R_2 = 400$; $R_3 = 600$.

Тема 10. Монетарная (денежно-кредитная) политика

Задача 1

Номинальное предложение денег увеличилось за год на 10 %, в то же время уровень цен вырос на 8 %, а скорость оборота денежной единицы увеличится на 5 %. Как изменится реальный ВВП?

Задача 2

Спрос населения на деньги определяется формулой $L = 0,8Y + 600 - 50i$. В обращении находится 1000 ден. ед. Уровень цен равен 1. Инвестиционный спрос предпринимателей представлен функцией $Inv = 80 - 10i$, потребительский спрос определяется как: $C = 1200 + 0,6Y^c$. Государственные расходы на ВВП равны налогам и равны 500 ден. ед. Как изменится равновесная ставка процента и равновесный ВВП, если количество денег в обращении сократится на 100 ден. ед.

Задача 3

Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Норма обязательных резервов 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

Задача 4

Рассчитайте общий прирост денежной массы в стране, если резервная норма составляет 20%, а первоначальное увеличение депозитов – 500 млн. руб.

Тема 11. Фискальная политика

Задача 1

При доходах 100, 1000 и 10000 ден. ед. для их получателей вводится единый по величине налог – 10 ден. ед. Определите, какой это налог: регрессивный; прогрессивный; пропорциональный.

Задача 2

Экономика характеризуется следующими показателями: $C = 20 + 0,8 \times (Y_{\text{РАВН}} - T + F)$ (потребление); $Y_{\text{ПОТ}} = 350$ (потенциальный ВВП); $I = 60$ (инвестиции); $T = 40$ (налоги); $F = 10$ (трансферты); $G = 30$ (государственные расходы). Рассчитайте равновесный уровень дохода, мультипликаторы расходов и налогов. Определите, как надо изменить величину государственных расходов или налогов, чтобы привести экономику к потенциальному выпуску.

Задача 3

Экономика описана следующими данными: фактический доход 4000 долл., предельная склонность к потреблению 0,8, равновесный доход 4200 долл. Как должна измениться величина налоговых поступлений для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Задача 4

Фактический ВВП страны составляет 2000 млрд. дол. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млрд. дол. и увеличивает налоги на 20 млрд. дол. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.

Тема 12. Безработица

Задача 1

Фактический ВНП (валовой национальный продукт) составляет 750 млрд. дол., естественный уровень безработицы - 5%, фактический уровень безработицы - 9%.

Постановка заданы. Какой объем продукции в стоимостном выражении недопроизведен в стране (коэффициент Оукена 2,5%)?

Задача 2

Все население Изумрудного государства составляет 300 млн чел., из них: 80 млн – пенсионеры, инвалиды, дети, учащиеся, солдаты Национальной гвардии, правительственные органы; 20 млн чел. не хотят работать вообще или при данном уровне заработной платы. Наемная рабочая сила составляет 188 млн чел. Определите уровень безработицы в стране.

Задача 3

Известно, что в 1-м году экономически активное население составляло 100 млн. человек. Ежегодный прирост экономически активного населения - 1 млн. человек. Естественная норма безработицы - 6%. Фактическая безработица имела следующую динамику: 1-й год - 10 млн человек; 2-й год - 10 млн; 3-й год - 9 млн; 4-й год - 8 млн; 5-й год - 7 млн; 6-й год - 6,3 млн; 7-й год - 6,36 млн; 8-й год - 6,5 млн; 9-й год - 7,0 млн; 10-й год - 8,0 млн человек. На основе этих данных определите, чему равнялась за эти десять лет полная занятость, естественная безработица, циклическая безработица и фактическая занятость.

Задача 4

Чему равно число занятых и безработных, если известно, что экономически активное население равно 60 млн. человек, а норма **безработицы** равна 6%?

Тема 13. Инфляция

Задача 1

Уровень инфляции в месяц составляет 1,2%. Определите индекс инфляции за год и годовой уровень инфляции.

Задача 2

Сумма 1500 руб. размещена на депозит в банк на 180 дней с ежемесячной капитализацией процентов. Ставка по депозитам на срок менее одного года -

12%) годовых. Уровень инфляции в месяц - 2%. Определите: сумму вклада с процентами

Задача 3

Кредит 10 млн. руб. выдан на 5 лет. Расчетный индекс цен за срок кредита принят равным 3. Определить ставку процента при выдаче кредита, погашаемую сумму и сумму начисленных процентов, если реальная доходность пред. операции должна составить 5% годовых по ставке сложных процентов.

Задача 4

Вклад в сумме 600 тыс. р. положен в банк на полгода с начислением простых процентов по ставке 30% год. Определить реальный доход вкладчика для ожидаемого месячного уровня инфляции 2% и 5%.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования

История развития экономической науки

1. Понятие производственных возможностей общества. Альтернативные (вменённые) издержки производства и закон их возрастания
2. Производственные возможности общества в условиях экономического роста. Взаимосвязь сегодняшнего выбора хозяйственных альтернатив и завтрашних возможностей экономики
3. Ресурсы и факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей
4. Сущность и цели приватизации собственности. Особенности приватизации, проведённой в XX веке в России
5. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства
6. Трудовая теория стоимости. Закон стоимости
7. Рынок. Свободный рынок. Основные инструменты рынка. Достоинства и недостатки рыночной системы
8. Рынок и основные виды рынков. Функции рыночной системы
9. Четыре основные модели современного рынка: чистая конкуренция, монополистическая конкуренция, чистая монополия и олигополия.
10. Спрос. Закон спроса и его кривая на графике. Неценовые факторы рыночного спроса и особенности графического отражения их действия
11. Предложение. Закон предложения и его кривая на графике. Неценовые факторы рыночного предложения и особенности графического отражения их действия
12. Спрос на труд и предложение труда
13. Рынок капитала и процент
14. Рынок земли и рента
15. Рентная плата. Цена земли и её графическое отражение.

16. Процент. Ставка ссудного процента. Факторы, влияющие на величину ставки ссудного процента
17. Заработная плата номинальная и реальная. Основные формы и современные системы оплаты труда
18. Заработная плата и определяющие её факторы
19. Понятия дохода и прибыли; экономическая и бухгалтерская прибыль; валовая и чистая прибыль
20. Показатели СНС
21. Виды, цели и инструменты монетарной политики
22. Мультипликатор
23. Фискальная политика
24. Денежно-кредитная политика
25. Понятие и содержание экономического роста

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. Экономическая теория изучает...
 - а) что производить
 - б) как производить
 - в) для кого производить
 - г) проблемы рационального использования ограниченных ресурсов
2. Распределите по группам следующие ресурсы
 - 1) труд а) пастбищер
 - 2) земля б) трактор
 - 3) капитал в) комбайнер
3. Группа, включающая в себя три составляющие: труд, землю, капитал...
 - а) воздух, ученые, автомобили
 - б) предприниматели, деньги, рента
 - в) рабочие, станки, здания
 - г) нефть, газопровод, ювелирные изделия
4. Дороже всего для потребителя обходится продукт, произведенный в отраслях, функционирующих в условиях
 - а) совершенной конкуренции
 - б) олигополии
 - в) монополии
 - г) монополистической конкуренции
5. К объектам собственности не относится...
 - а) земля под виноградником
 - б) государственное страховое общество
 - в) частный дом
 - г) фирма

6. Наиболее дефицитным в натуральном хозяйстве являю(е)тся...
- а) деньги
 - б) природные ресурсы
 - в) товары и услуги
 - г) время
7. Платежеспособная потребность - это:
- а) желание
 - б) полезность
 - в) объем покупок
 - г) спрос
8. Какой термин отражает способность и желание продавать что-либо:
- а) потребность
 - б) спрос
 - в) необходимость
 - г) предложение
9. Закон спроса состоит в том, что если цена товара падает, то объем покупок...
- а) растет
 - б) падает
 - в) не изменяется
 - г) бесконечен
10. К основному капиталу относят ...
- а) экскаватор
 - б) дизельное топливо
 - в) лопаты
 - г) крепежные материалы
11. По классической классификации к элементам производственного процесса не относят...
- а) предметы труда
 - б) капитал
 - в) рабочую силу
 - г) средства труда
12. Изучение влияния различных статей затрат на рост себестоимости продукции основан на таком методе познания, как ...
- а) анализ
 - б) аналогия
 - в) сравнение
 - г) эксперимент
13. Стоимость автомобиля в Германии равна 15000 евро. В России стоимость данного автомобиля составляет 525000 руб. Реальный курс 1 евро к рублю составит...
- а) 45 руб.
 - б) 40 руб.
 - в) 35 руб.

г) 30 руб.

14. При расчете ВВП не учитывается (-ются) ...

- а) стипендии студентам
- б) оплата труда работников
- в) государственные закупки товаров и услуг
- г) валовая прибыль

15. Занимается производством общественных благ...

- а) домашние хозяйства
- б) фирма
- в) государство
- г) иностранный сектор

16. Безработные это люди...

- а) не имеющие работу, но активно ее ищущие
- б) желающие сменить место работы
- в) активно ищущие работу
- г) не желающие работать

17. Безработица связанная с экономическими циклами в экономике называется...

- а) структурной
- б) циклической
- в) сезонной
- г) фрикционной

18. Инфляция – это...

- а) падение ценности или покупательной способности денег
- б) рост стоимости жизни
- в) повышение цен
- г) рост цен на продукты питания

19. Экономический рост это...

- а) увеличение объёма стоимости произведённых товаров и услуг в национальной экономике за определённый период времени (как правило, за год).
- б) рост цен
- в) рост объёма продукции
- г) снижение объёма стоимости произведённых товаров и услуг в национальной экономике за определённый период времени (как правило, за год).

20. К основным направлениям социальной политики нашего государства можно отнести

- а) обеспечение охраны труда и здоровья граждан
- б) увеличение объёма платных услуг в медицине
- в) увеличение объёма платных услуг в образовании
- г) увеличение уровня жизни населения

Ключ:

1. г	2. 1-в; 2-а; 3-б	3. а	4. в	5. б
6. г	7. г	8. г	9. а	10.а
11.б	12.а	13.в	14.а	15.в
16.а	17.б	18.а	19.а	20.а

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- творческое задание;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов

деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.