


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 28 » 08 2023 г., протокол № 7
заведующий кафедрой

Т.В. Зубова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.04(У) Клиническая практика

36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Метлева А.С.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 3 |
| 1.1 Перечень компетенций | 3 |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 1.3 Описание шкал оценивания..... | 31 |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий | 32 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 33 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов | 33 |
| 2.2 Промежуточная аттестация | 36 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 39 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- ПК-6. Способен соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации, меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения;

- ПК-5. Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;

- ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии;

- ПК-2. Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза;

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

- ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

- ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | | | |
| Второй этап (продолжение формирования) <i>Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</i> В2 | Владеть: навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | Не владеет | Фрагментарное владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | Успешное и систематическое владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | собеседование |
| | Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнений (включая | Не умеет | Фрагментарное умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнений (включая | В целом успешное, но не систематическое умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности | Успешное и систематическое умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнений | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих У2 | | практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | |
| | Знать: в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих 32 | Не знает | Фрагментарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | В целом успешные, но не систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | Успешные и систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | собеседование, |
| Третий этап (продолжение формирования) <i>Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i> В3 | Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | В целом успешное, но не систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | Успешное и систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | собеседование, |
| | Уметь: преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на | Не умеет | Фрагментарное умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на | В целом успешное, но не систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на | Успешное и систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на | собеседование, |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | основе учета интересов всех сторон У3 | | основе учета интересов всех сторон | основе учета интересов всех сторон | споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон | основе учета интересов всех сторон | |
| | Знать: способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон З3 | Не знает | Фрагментарные знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | В целом успешные, но не систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | Успешные и систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | собеседование, |
| Четвертый этап (продолжение формирования) <i>Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</i> В4 | Владеть: навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий В4 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий | В целом успешное, но не систематическое владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий | Успешное и систематическое владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий | собеседование, |
| | Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий У4 | Не умеет | Фрагментарное умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | В целом успешное, но не систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | Успешное и систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | собеседование, |
| | Знать: результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий З4 | Не знает | Фрагментарные знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий | В целом успешные, но не систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий | Успешные и систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий | собеседование, |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <p>Пятый этап (завершение формирования) <i>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</i></p> | <p>Владеть: навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждения разных идей и мнений B5</p> | Не владеет | Фрагментарное владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений | В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений | Успешное и систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений | собеседование, |
| | <p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений У5</p> | Не умеет | Фрагментарное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений | В целом успешное, но не систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений | Успешное и систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений | собеседование, |
| | <p>Знать: планирование командной работы, распределение поручений и делегировать полномочия членам команды, организацию обсуждений разных идей и мнений З5</p> | Не знает | Фрагментарные знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений | В целом успешные, но не систематические знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений | Успешные и систематические знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений | собеседование, |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</i> | Владеть: навыками нахождения и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития | В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития | Успешное и систематическое владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития | собеседование |
| | Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития У1 | Не умеет | Фрагментарное умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | В целом успешное, но не систематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | Успешное и систематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | собеседование |
| | Знать: способы нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития З1 | Не знает | Фрагментарные знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития | В целом успешные, но не систематические знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития | Успешные и систематические знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития | собеседование |
| Второй этап (продолжение формирования) <i>Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</i> В2 | Владеть: навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста | В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей | Успешное и систематическое владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>профессионального роста</i> | Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста У2 | Не умеет | Фрагментарное умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста | Успешное и систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста | собеседование |
| | Знать: мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста З2 | Не знает | Фрагментарные знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста | В целом успешные, но не систематические знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста | Успешные и систематические знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста | собеседование |
| Третий этап (завершение формирования) <i>Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</i> ВЗ | Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка ВЗ | Не владеет | Фрагментарное владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | Успешное и систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | собеседование |
| | Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом | Не умеет | Фрагментарное умение планировать профессиональную траекторию с учетом | В целом успешное, но не систематическое умение планировать профессиональную | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать | Успешное и систематическое умение планировать профессиональную | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка У3 | | особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | |
| | Знать: профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка З3 | Не знает | Фрагментарные знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | В целом успешные, но не систематические знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | Успешные и систематические знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | собеседование |

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|---|---------------|
| Первый этап (начало формирования) <i>Осуществляет идентификацию вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определяет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, проводит оценку вероятности их возникновения в повседневной и профессиональной деятельности,</i> | Владеть: навыком идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора | Не владеет | Фрагментарное владение навыком идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора | В целом успешное, но не систематическое владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения | Успешное и систематическое владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной | собеседование |
|--|--|------------|--|--|--|---|---------------|

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности, выявляя и устраняя проблемы, при которых присутствует угроза жизни или здоровью человека либо будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i> | метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций В1 | | метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | опасности, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | потенциальной опасности, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | |
| | Уметь: использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и | Не умеет | Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и | В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия | Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности У1 | | устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | трудо на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | |
| | Знать: опасные и вредные факторы, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности З1 | Не знает | Фрагментарные знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности | В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности | Успешные и систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности | собеседование |
| Второй этап (продолжение формирования) <i>Выбирает методы защиты, использует простейшие и индивидуальные средства защиты, приемы оказания доврачебной помощи при травмах, участвует в аварийно-восстановительных мероприятиях</i> | Владеть: приемами использования простейших и индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях В2 | Не владеет | Фрагментарное владение приемами использования простейших и индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях | В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами использования простейших и индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях | Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях | собеседование |
| | Уметь: | Не умеет | Фрагментарное умение оказывать неотложную | В целом успешное, но не систематическое | В целом успешное, но содержащее отдельные | Успешное и систематическое | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи У2 | | помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | |
| | Знать: алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий 32 | Не знает | Фрагментарные знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий | В целом успешные, но не систематические знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий | Успешные и систематические знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий | собеседование |
| ПК-6. Способен соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации, меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | | | | | | | |
| Первый этап <i>Соблюдает основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации</i> | Владеть: основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации В1 | Не владеет | Фрагментарное владение основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации | В целом успешное, но не систематическое владение основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации | Успешное и систематическое владение основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции (начало формирования) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Второй этап <i>Применяет меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения</i> (продолжение формирования) | Уметь: соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации У1 | Не умеет | Фрагментарное умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации | В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации | Успешное и систематическое умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации | собеседование |
| | Знать: основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации З1 | Не знает | Фрагментарные знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации | В целом успешные, но не систематические знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации | Успешные и систематические знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации | собеседование |
| | Владеть: навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | В целом успешное, но не систематическое владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | Успешное и систематическое владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | собеседование |
| | Уметь: соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения У2 | Не умеет | Фрагментарное умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | Успешное и систематическое умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | собеседование |
| | Знать: меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения З2 | Не знает | Фрагментарные знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | В целом успешные, но не систематические знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | Успешные и систематические знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | собеседование |
| ПК-5. Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических | | | | | | | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | | | | | | | |
| Первый этап <i>Применяет государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения</i> (начало формирования) | Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии | В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии | Успешное и систематическое владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии | собеседование |
| | Уметь: применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии У1 | Не умеет | Фрагментарное умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешное, но не систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | Успешное и систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | собеседование |
| | Знать: специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии З1 | Не знает | Фрагментарные знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешные, но не систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | Успешные и систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | собеседование |
| Второй этап <i>Знает фармакологические и токсикологические</i> | Владеть: навыками введения лекарственных средств, средств, | Не владеет | Фрагментарное владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и | В целом успешное, но не систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками введения лекарственных средств, | Успешное и систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии</i> (продолжение формирования) | диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных В2 | | рентгеноконтрастных веществ в организм животных | препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | |
| | Уметь: определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных У2 | Не умеет | Фрагментарное умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | В целом успешное, но не систематическое умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | Успешное и систематическое умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | собеседование |
| | Знать: лекарственные средства, диагностические препараты и рентгеноконтрастные вещества, вводимые в организм животных З2 | Не знает | Фрагментарные знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных | В целом успешные, но не систематические знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных | Успешные и систематические знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных | собеседование |
| Третий этап <i>Использует методы и техники введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного</i> (завершение формирования) | Владеть: навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешное, но не систематическое владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | Успешное и систематическое владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | собеседование |
| | Уметь: проводить профилактику и лечение болезней | Не умеет | Фрагментарное умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной | В целом успешное, но не систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить профилактику | Успешное и систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок У3 | | этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок | животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок | и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок | животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок | |
| | Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии З3 | Не знает | Фрагментарные знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешные, но не систематические знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | Успешные и систематические знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | собеседование |

ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии

| | | | | | | | |
|---|---|------------|--|--|---|---|---------------|
| Первый этап <i>Знание анатомии и физиологии животных</i> (начало формирования) | Владеть: глубокими знаниями анатомии и физиологии животных В1 | Не владеет | Фрагментарное владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных | В целом успешное, но не систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных | Успешное и систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных | собеседование |
| | Уметь: использовать знания анатомии и физиологии животных У1 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать знания анатомии и физиологии животных | В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания анатомии и физиологии животных | Успешное и систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Знать: анатомию и физиологию животных 31 | Не знает | Фрагментарные знания о анатомии и физиологии животных | В целом успешные, но не систематические знания о анатомии и физиологии животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о анатомии и физиологии животных | Успешные и систематические знания о анатомии и физиологии животных | собеседование |
| Второй этап <i>Применение терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемов и манипуляций, их применение для лечения животных (продолжение формирования)</i> | Владеть: терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных В2 | Не владеет | Фрагментарное владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных | В целом успешное, но не систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных | Успешное и систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных | собеседование |
| | Уметь: применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных У2 | Не умеет | Фрагментарное умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | В целом успешное, но не систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | Успешное и систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | собеседование |
| | Знать: терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных 32 | Не знает | Фрагментарные знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных | В целом успешные, но не систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных | Успешные и систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных | собеседование |
| Третий этап <i>Использование алгоритмов и критериев выбора</i> | Владеть: алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и | Не владеет | Фрагментарное владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и | В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение алгоритмами и критериями выбора | Успешное и систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</i> (завершение формирования) | немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии В3 | | терапии животных с заболеваниями различной этиологии | немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | |
| | Уметь: использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии У3 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешное, но не систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | Успешное и систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | собеседование |
| | Знать: алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии З3 | Не знает | Фрагментарные знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешные, но не систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | Успешные и систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | собеседование |
| ПК-2. Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | | | | | | | |
| Первый этап <i>Знание специальных техник и методов исследования животных, их применение</i> (начало формирования) | Владеть: специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем В1 | Не владеет | Фрагментарное владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | В целом успешное, но не систематическое владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | Успешное и систематическое владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Уметь: проводить общие клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов У1 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | В целом успешное, но не систематическое умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить общие клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | Успешное и систематическое умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | собеседование |
| | Знать: общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов З1 | Не знает | Фрагментарные знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | В целом успешные, но не систематические знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | Успешные и систематические знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | собеседование |
| Второй этап <i>Осуществляет технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных (продолжение формирования)</i> | Владеть: навыками подготовки животных к исследованию В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками подготовки животных к исследованию | В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками подготовки животных к исследованию | Успешное и систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию | собеседование |
| | Уметь: проводить подготовку животных к исследованию У2 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить подготовку животных к исследованию | В целом успешное, но не систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить подготовку животных к исследованию | Успешное и систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию | собеседование |
| | Знать: методы подготовки животных к исследованию | Не знает | Фрагментарные знания о методах подготовки животных к исследованию | В целом успешные, но не систематические знания о методах подготовки животных к исследованию | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах подготовки животных к исследованию | Успешные и систематические знания о методах подготовки животных к исследованию | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 32 | | | | | | |
| Третий этап <i>Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (продолжение формирования)</i> | Владеть: навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | Успешное и систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | собеседование |
| | Уметь: проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных У1 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных | В целом успешное, но не систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных | Успешное и систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных | собеседование |
| | Знать: методы отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных З1 | Не знает | Фрагментарные знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | В целом успешные, но не систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | Успешные и систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | собеседование |
| Четвертый этап <i>Анализирует, оформляет и интерпретирует результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза</i> | Владеть: методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | Не владеет | Фрагментарное владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | Успешное и систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| (завершение формирования) | В2 | | | | | | |
| | Уметь: анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза У2 | Не умеет | Фрагментарное умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | Успешное и систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | собеседование |
| | Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм 32 | Не знает | Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм | В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм | Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм | собеседование |
| ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии | | | | | | | |
| Первый этап <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</i> (начало формирования) | Владеть: навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Уметь: устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами У1 | Не умеет | Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами | В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами | Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами | собеседование |
| | Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм З1 | Не знает | Фрагментарные знания о нормах показателей биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм | В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм | Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм | собеседование |
| Второй этап <i>Способен проводить клинические исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза (продолжение формирования)</i> | Владеть: навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования | В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования | Успешное и систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования | собеседование |
| | Уметь: отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований У2 | Не умеет | Фрагментарное умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований | В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований | Успешное и систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Знать: методику отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала 32 | Не знает | Фрагментарные знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала | В целом успешные, но не систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала | Успешные и систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала | собеседование |
| Третий этап <i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных (продолжение формирования)</i> | Владеть: навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера | В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера | Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера | собеседование |
| | Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) | Не умеет | Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) | Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | обстановке (анамнез болезни животных) У3 | | | | обстановке (анамнез болезни животных) | | |
| | Знать: методики сбора анамнеза жизни и болезни животных З3 | Не знает | Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных | В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных | Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных | собеседование |
| Четвертый этап <i>Применяет критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке</i> (завершение формирования) | Владеть: навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов В4 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов | В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов | Успешное и систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов | собеседование |
| | Уметь: осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных У4 | Не умеет | Фрагментарное умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | Успешное и систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | собеседование |
| | Знать: этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов З4 | Не знает | Фрагментарные знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов | В целом успешные, но не систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов | Успешные и систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов | собеседование |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | | | | | | | |
| Первый этап <i>Способен определять строение и закономерности функционирования</i> | Владеть: методами определения строение и закономерности функционирования | Не владеет | Фрагментарное владение методами определения строение и закономерности функционирования | В целом успешное, но не систематическое владение методами определения строение и закономерности функционирования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения строение и закономерности | Успешное и систематическое владение методами определения строение и закономерности функционирования | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>органов и систем организма животных</i> (начало формирования) | органов и систем организма животных В1 | | органов и систем организма животных | органов и систем организма животных | функционирования органов и систем организма животных | органов и систем организма животных | |
| | Уметь: определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных У1 | Не умеет | Фрагментарное умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных | В целом успешное, но не систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных | Успешное и систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных | собеседование |
| | Знать: строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных З1 | Не знает | Фрагментарные знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных | В целом успешные, но не систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных | Успешные и систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных | собеседование |
| Второй уровень <i>Определяет нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного</i> (продолжение формирования) | Владеть: навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | Успешное и систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | собеседование |
| | Уметь: определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного | Не умеет | Фрагментарное умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного | В целом успешное, но не систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного | Успешное и систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | У2 | | | | | | |
| | Знать: нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного З2 | Не знает | Фрагментарные знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | В целом успешные, но не систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | Успешные и систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | собеседование |
| Третий уровень <i>Проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</i> (продолжение формирования) | Владеть: навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных | Успешное и систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных | собеседование |
| | Уметь: проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных У3 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных | В целом успешное, но не систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных | Успешное и систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных | собеседование |
| | Знать: лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения | Не знает | Фрагментарные знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения | В целом успешные, но не систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лабораторных и функциональных исследованиях | Успешные и систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | биологического статуса животных 33 | | биологического статуса животных | определения биологического статуса животных | необходимых для определения биологического статуса животных | определения биологического статуса животных | |
| Четвертый уровень <i>Обладает практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме</i> (завершение формирования) | Владеть: практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме В4 | Не владеет | Фрагментарное владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме | В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме | Успешное и систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме | собеседование |
| | Уметь: применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме У4 | Не умеет | Фрагментарное умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме | В целом успешное, но не систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме | Успешное и систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме | собеседование |
| | Знать: практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме 34 | Не знает | Фрагментарные знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме | В целом успешные, но не систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме | Успешные и систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме | собеседование |
| ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | | | | | | | |
| Первый этап <i>Способен использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности</i> (начало формирования) | Владеть: законами экологии в профессиональной деятельности В1 | Не владеет | Фрагментарное владение законами экологии в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение законами экологии в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение законами экологии в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое владение законами экологии в профессиональной деятельности | собеседование |
| | Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы | Не умеет | Фрагментарное умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в | В целом успешное, но не систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать экологические факторы | Успешное и систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | экологии в профессиональной деятельности У1 | | профессиональной деятельности | законы экологии в профессиональной деятельности | окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности | законы экологии в профессиональной деятельности | |
| | Знать: экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности З1 | Не знает | Фрагментарные знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности | В целом успешные, но не систематические знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности | Успешные и систематические знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности | собеседование |
| Второй этап <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов</i> (продолжение формирования) | Владеть: методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов В2 | Не владеет | Фрагментарное владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | В целом успешное, но не систематическое владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | Успешное и систематическое владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | собеседование |
| | Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов У2 | Не умеет | Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | собеседование |
| | Знать: социально-хозяйственные факторы, влияющие на организм животных З2 | Не знает | Фрагментарные знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных | В целом успешные, но не систематические знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных | Успешные и систематические знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Третий этап <i>Способен проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов</i> (завершение формирования) | Владеть: методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов В3 | Не владеет | Фрагментарное владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов | В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов | Успешное и систематическое владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов | собеседование |
| | Уметь: проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов У3 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов | В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов | Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов | собеседование |
| | Знать: генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных З3 | Не знает | Фрагментарные знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных | В целом успешные, но не систематические знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных | Успешные и систематические знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных | собеседование |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

- m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
- k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
- 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов экзамена являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Краткая инструкция студенту-практиканту при прохождении производственной практики.

Перед выездом на практику необходимо:

Подробно выяснить: характер и сроки практики; подробный адрес базы практики;

Получить инструктаж о технике безопасности, организации и программе практики;

Получить задания, которые необходимо выполнить (по учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы студентов);

Прибыв на место практики, студент-практикант обязан:

1. Явиться в организацию или предприятие, куда командирован и отметить в дневнике дату прибытия;
2. Явиться к руководителю практики от организации, ознакомить его с программой практики и индивидуальными заданиями, согласовать с ним рабочее место, календарный план-график прохождения практики, порядок проведения работы, порядок пользования производственно-техническими материалами, литературой, инструментами и приборами, порядок получения спецодежды, порядок работы с документацией и подведения итогов практики;
3. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в учреждении, организации и неуклонно их выполнять;
4. Уточнить с руководителем практики от организации, кто будет руководить работой студента-практиканта непосредственно на рабочем месте, порядок и место получения консультаций.

Обязанности студента в период практики:

1. Не позднее следующего дня по прибытии на место практики пройти инструктаж по технике безопасности и приступить к работе;
2. При пользовании производственно-техническими материалами предприятия (организации) строго руководствоваться установленным порядком эксплуатации и хранения этих материалов;
3. Систематически вести дневник практики;

4. Записи в дневнике должны показать умение студента разбираться как в организации, так и в технологии производства, проведении ветеринарно-профилактических мероприятий;
5. Все полученные инструменты, приборы, литературные источники, оставшиеся расходные материалы, реактивы, спецодежда и обувь должны быть своевременно возвращены по принадлежности;
6. Перед отъездом на место практики студент должен получить разрешение руководителя предприятия, отметить в дневнике и направлении дату и заверить ее печатью.

Возвратившись с практики необходимо представить для проверки и защиты в комиссии, установленные деканатом, дневник и отчет по практике в строго указанные сроки.

Перечень документов необходимых для итоговой аттестации по технологической практике:

1. Направление на практику с отметками руководителя сельскохозяйственного или иного предприятия (мясокомбинат, молококомбинат, рыбхоз и др.) — основной базы прохождения практики;
2. Справки с дополнительных мест прохождения учебно-производственной практики — ветеринарной клиники или СББЖ, ветеринарной лаборатории, лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы рынка или перерабатывающего предприятия;
3. Дневник практики;
4. Отчет по практике;
5. Характеристика на практиканта от руководителя практики.

Правила оформления и ведения дневника

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики.

Ведение дневника ежедневное; каждые 10 страниц дневника необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики и печатью с места прохождения практики или пронумеровать страницы, прошить и заверить на последней странице у руководителя практики (подпись, печать).

Дневник студенты сдают на проверку комиссии, сформированной деканатом факультета ветеринарной медицины. Дневник необходимо вести по следующей форме:

Дневник производственной практики

| Дата | Место выполнения мероприятий | Содержание и объем работы |
|------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Результаты ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства записывают по форме журналов (формы №23-вет, №24-вет, №25-вет, №26-вет).

Методические рекомендации по оформлению отчета практиканта

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Объем отчета должен составлять 10-15 листов (без приложений) (шрифт Times New Roman, размер шрифта — 14, межстрочный интервал – полуторный, все поля — 2 см, отступ — 1 см, выравнивание — по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Типовая форма титульного листа отчета студента по практике приведена в приложении.

Примерный план отчета о прохождении практики

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Во введении ставятся цель и задачи прохождения практики, обозначается место ее прохождения, а также раскрывается суть деятельности обучающегося во время практики.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основной части содержится перечень информации, предусмотренный Программой соответствующей практики и обозначенный в индивидуальном задании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении формулируются основные выводы о проделанной работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников может содержать перечень нормативных правовых источников, учебных, научных и периодических изданий, используемых обучающимися для выполнения программы практики.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ:

Приложение 1 – Индивидуальное задание

Приложение 2 – Рабочий график (план)

Приложение 3 – Индивидуальный договор

Приложение 5 – Дневник о прохождении практики

Приложение 6 – Аттестационный лист

Приложение 7 – Дополнительная информация

В приложении 7 могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики, могут быть отражены и указаны реальные процессы, происходящие на предприятии (в организации) и дополняющие изложенный в Отчете материал (например, копии заполненных документов, расчетные материалы и другие материалы).

2.2 Промежуточная аттестация

Индивидуальные задания:

1. Гигиена содержания, кормления и ухода за коровами.
2. Гигиена выращивания телят.
3. Гигиена содержания, кормления и ухода за быками – производителями.
4. Гигиена выращивания молодняка крупного рогатого скота.
5. Гигиена содержания, кормления и ухода за кобылами.
6. Гигиена содержания, кормления и ухода за жеребцами – производителями.
7. Гигиена выращивания жеребят.
8. Гигиена выращивания молодняка лошадей.
9. Гигиена содержания, кормления и ухода за хряками – производителями.
10. Гигиена содержания, кормления и ухода за свиноматками.
11. Гигиена выращивания поросят.
12. Гигиена выращивания молодняка свиней.
13. Гигиена содержания, кормления и ухода за овцематками.
14. Гигиена содержания, кормления и ухода за баранами-производителями.
15. Гигиена выращивания ягнят.
16. Гигиена выращивания молодняка овец.
17. Гигиена инкубации и выращивания молодняка птицы.
18. Гигиена содержания кур.
19. Гигиена содержания уток.
20. Гигиена содержания гусей.
21. Гигиена содержания, кормления и ухода за пушными зверями.
22. Гигиена содержания, кормления и ухода за кроликами.
23. Гигиена содержания, кормления и ухода за козomatками.
24. Гигиена содержания, кормления и ухода за козлами.
25. Гигиена выращивания молодняка коз.
26. Гигиена выращивания козлят.
27. Внехромосомные факторы наследственности (плазмиды, транспозоны).
28. Споры бактерий. Спорообразование.
29. Строение спирохет.
30. Морфология хламидий.
31. Строение микоплазм.
32. Строение плесневых грибов.

33. Классификация грибов.
34. Характеристика эукариот и прокариот
35. Микрофлора навоза.
36. Действие физических факторов на микроорганизмы
37. Круговорот веществ в природе (круговорот углерода).
38. Круговорот фосфора, железа, серы.
39. Типы биотических взаимоотношений микроорганизмов с макроорганизмами.
40. Моноклональные антитела.
41. Строение одноклеточных грибов.
42. Полное клиническое исследование коровы.
43. Полное клиническое исследование лошади.
44. Полное клиническое исследование свиньи.
45. Полное клиническое исследование собаки.
46. Полное клиническое исследование кошки.
47. Полное клиническое исследование козы.
48. Предупреждение роста рогов у телят.
49. Структура и химический состав вирусов.
50. Взаимодействие вируса с клеткой. Репродукция вирусов.
51. Исходы взаимодействия вируса с клеткой.
52. Дефектные вирусы. Прионы.
53. Культивирование вирусов в живых биологических системах.
54. Характеристика культур клеток.
55. Методы индикации вирусов.
56. Методы идентификации вирусов.
57. Генетика вирусов.
58. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней животных и птиц.
59. Специфическая профилактика вирусных болезней.
60. Лечение вирусных инфекций.
61. Особенности противовирусного иммунитета.
62. Патогенез вирусных инфекций.
63. Действие физических и химических факторов на вирусы.
64. Реакция торможения гемагглютинации (РТГА), ее компоненты, постановка, механизм, применение в вирусологии.
65. Реакция непрямой гемагглютинации (РНГА), ее компоненты, механизм, постановка, использование в вирусологии.
66. Реакция диффузной преципитации в агаровом геле (РДП), ее компоненты, механизм, постановка, использование в вирусологии.
67. Реакция иммунофлюоресценции (РИФ), ее компоненты, механизм, постановка, использование в вирусологии.
68. Реакция нейтрализации (РН), ее компоненты, механизм, постановка, использование в вирусологии.
69. Реакция торможения гемадсорбции (РТГАд), ее компоненты, механизм, постановка, использование в вирусологии.
70. Реакция связывания комплемента (РСК), ее компоненты, механизм, постановка, использование в вирусологии.

71. Иммуноферментный метод (ИФМ), ее компоненты, механизм, постановка, использование в вирусологии.
72. Механизм и использование в вирусологии ПЦР, ДНК-зондов.
73. Обезроживание взрослого крупного рогатого скота.
74. Оперативное лечение ценуроза у овец.
75. Купирование ушных раковин и хвоста у собак.
76. Ампутация хвоста у ягнят и телят.
77. Трахеотомия у животных.
78. Операции на желудке у собак и кошек.
79. Руменотомия у крупного рогатого скота.
80. Кесарево сечение у коров.
81. Кесарево сечение у овец и коз.
82. Кесарево сечение у свиней.
83. Кесарево сечение у собак и кошек.
84. Грыжесечение у свиней.
85. Оперативное лечение при выпадении влагалища и матки у коров.
86. Операции на вымени у коров.
87. Применение новокаиновых блокад у животных.
88. Хирургическая подготовка быков-пробников.
89. Остеосинтез у собак.
90. Внутрисосудистое введение лекарственных растворов в клинической практике.
91. Медикаментозное обездвиживание крупных и мелких животных.
92. Наркоз мелких животных.
93. Применение повязок у животных.
94. Расчистка копыт и копытцев у лошадей и крупного рогатого скота.
95. Лечение асептических и гнойных ран.
96. Операции при опухолях у мелких животных.
97. Лечение папилломатоза у крупного рогатого скота.
98. Кастрация быков.
99. Кастрация жеребцов.
100. Кастрация баранов и козлов.
101. Кастрация хряков.
102. Кастрация кобелей и котов.
103. Овариэктомия собак и кошек.
104. Овариэктомия коров и телок.
105. Овариэктомия свинок.
106. Способы стерилизации самок собак.
107. Осложнения при кастрации животных.
108. Организация и проведение массовых операций в хозяйстве.
109. Хирургическая диспансеризация животных в специализированных хозяйствах

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- семинарские занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита семинарского занятия производится студентом в день выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские занятия, собеседование, кейс-задачи.