

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 31 » августа 2021 г., протокол № 1
заведующий кафедрой



А.В. Видякин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.01 Разработка и обоснование бизнес идеи

для студентов по направлению подготовки магистратуры
36.04.02 Зоотехния
Очной и заочной форм обучения

Разработчик: Видякин А.В.

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов	10
2.2 Промежуточная аттестация.....	11
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	13
2.4 Типовой экзаменационный билет.....	18
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	19

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства	
		1	2	3	4		5
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий							
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Успешное и систематическое владение навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Собеседование, тест
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Собеседование, тест
	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними З1	Не знает	Фрагментарные знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	В целом успешные, но не систематические знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	Успешные и систематические знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	Собеседование, тест
Третий этап (продолжение формирования)	Владеть: навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов,	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения в рамках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками определения	Успешное и систематическое владение навыками определения в рамках выбранного	Собеседование, тест

	окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности У4		планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	Знать: стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результаты каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности З4	Не знает	Фрагментарные знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результатов каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результатов каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Успешные и систематические знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результатов каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Собеседование,
тест

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Первый этап (начало формирования) Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	Успешное и систематическое владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения
Первый этап (начало формирования)	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать концепцию проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы	Успешное и систематическое умение

Собеседование,
тест

Собеседование,
тест

<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения</p>	<p>рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения У1</p>	<p>в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения</p>	<p>ское умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения</p>	<p>умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения</p>	<p>разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения</p>	
<p>Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения З1</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения</p>	<p>Успешные и систематические знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p>Второй этап (продолжение формирования) Способен видеть образ результата и планировать последовательность шагов для достижения данного результата В2</p>	<p>Владеть: навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>Фрагментарное владение навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>Собеседование, тест</p>

<p>гов для достижения данного результата</p>	<p>Уметь: видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата У2</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>Успешное и систематическое умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p>Третий этап (продолжение формирования) Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>Владеть: навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения В3</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</p>	<p>Собеседование, тест</p>
	<p>Знать: образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата З2</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата</p>	<p>Успешные и систематические знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата</p>	<p>Собеседование, тест</p>
	<p>Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения У3</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>Успешное и систематическое умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>Собеседование, тест</p>
	<p>Знать: формирование план-графика реализации</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания формирования</p>	<p>В целом успешные, но не систематические</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>Успешные и систематические знания формирования</p>	<p>Собеседование, тест</p>

	<p>проекта в целом и план контроля его выполнения ЗЗ</p>		<p>план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</p>	<p>ские знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</p>	<p>знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</p>	<p>графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения</p>	
<p>Четвертый этап (продолжение формирования) Организует и координирует работу участников проекта, способен преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами В4</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p>Уметь: организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами У4</p>	<p>Знать: методы организации и координации работы участников проекта, способы</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Успешное и систематическое умение организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Собеседование, тест</p>
		<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания методов организации и координации работы участников проекта, способы</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания методов организации и координации работы</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов организации и координации работы участников</p>	<p>Успешные и систематические знания методов организации и координации работы участников</p>	<p>Собеседование, тест</p>

	<p>конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методы обеспечения работы команды необходимыми ресурсами З4</p>		<p>ков проекта, способного преодолеть возникающие разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>	<p>участников проекта, способного преодолеть возникающие разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>	<p>низации и координации работы участников проекта, способного преодолеть возникающие разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>	<p>проекта, способного преодолеть возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>	
<p>Пятый этап (продолжение формирования) Представляет лично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях В5</p>	<p>Владеть: навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях В5</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>В целом успешное, но не систематически владеющие навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p>Уметь: представлять лично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях У5</p>	<p>Знать: результаты проекта (или отдельные его</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>В целом успешное, но не систематически умение представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Успешное и систематическое умение представлять лично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Собеседование, тест</p>
		<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о результатах проекта (или отдельных его этапах) и</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о результатах проекта (или</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания о результатах</p>	<p>Успешные и систематические знания о результатах проекта (или отдельных его</p>	<p>Собеседование, тест</p>

	<p>этапы) и представлять их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях 35</p>		представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	отдельных его этапах) и представлении их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	проекта (или отдельных его этапов) и представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	этапах) и представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
<p>Шестой этап (завершение формирования) <i>Предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)</i></p>	<p>Владеть: навыками возможных путей внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение) В6</p> <p>Не владеет</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками возможных путей внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками возможных путей внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками возможных путей внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками возможных путей внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p>Шестой этап (завершение формирования) <i>Предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)</i></p>	<p>Уметь: предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение) У6</p> <p>Не умеет</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)</p>	<p>Успешное и систематическое умение предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p>Знать: возможные пути внедрения в практику проекта (или осуществления их внедрение) З6</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрения)</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрения)</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрения)</p>	<p>Успешные и систематические знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрения)</p>	<p>Собеседование, тест</p>

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<p>Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка В3</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p>Третий этап (завершение формирования) Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка У3</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</p>	<p>Успешное и систематическое умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p>Знать: профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка З3</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</p>	<p>Успешные и систематические знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</p>	<p>Собеседование, тест</p>

ПСК-2 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

<p>Первый этап (начало формирования)</p> <p>Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий В1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий</p>	<p>В целом успешное, но содержание отдельные проблемы владения современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий</p>	<p>Успешное и систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p>Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию У1</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию</p>	<p>В целом успешное, но систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию</p>	<p>В целом успешное, но содержание отдельные проблемы умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p>Знать: основы экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности З1</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>В целом успешные, но систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержание отдельные проблемы знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>Успешные и систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>Собеседование, тест</p>

ОПК-6 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

<p>Владеть: навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов В1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p>Первый этап (начало и завершение формирования) Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p>Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных З1</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных</p>	<p>Успешные и систематические знания о природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных</p>	<p>Собеседование, тест</p>

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчёт доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после

завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=48&browse=categories&perpage=50&page=2>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Сущность бизнеса, предпринимательства и агробизнеса.
2. Особенности, цели и мотивы агробизнеса.
3. Объекты, субъекты, виды и формы агробизнеса.
4. Агробизнес и окружающая среда.
5. Деловые и социальные черты предпринимательства.
6. Права, обязанности и ответственность предпринимателя.
7. Условия, факторы и принципы функционирования агробизнеса.
8. Государственное регулирование и поддержка агробизнеса.
9. Понятие об организационно-правовых формах аграрного предпринимательства.
10. Единоличный (частный) агробизнес.
11. Понятие о крестьянском (фермерском) хозяйстве.
12. Порядок создания крестьянского (фермерского) хозяйства.
13. Предпринимательская деятельность фермера и кооперирования.
14. Современное состояние фермерства в России.
15. Понятие о коллективном агробизнесе; объекты коллективного агробизнеса.
16. Организационно-правовые формы коллективного предпринимательства.
17. Совместные предприятия как субъекты коллективного предпринимательства.
18. Малое предпринимательство.
19. Основные этапы организации предпринимательских структур.
20. Анализ возможностей, ресурсов и конъюнктуры рынка, учредительных документов.
21. Государственная регистрация субъектов агробизнеса.
22. Лицензирование отдельных видов агробизнеса.
23. Бизнес-план: сущность, значение, функции, структура и краткое содержание бизнес-плана.
24. Производственная программа в бизнес-плане.
25. Формирование персонала, организация труда и трудовые отношения в агробизнесе.
26. Коммерческие сделки и деловые переговоры.
27. Организация процесса производства предпринимательского продукта. Использование аграрного сервиса.
28. Формирование имущества и финансовое обеспечение агробизнеса.
29. Виды рисков, их влияния на результаты агробизнеса.
30. Показатели результатов предпринимательской деятельности

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия
3. Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя
4. Продукция предприятия, ее конкурентоспособность
5. Производственные ресурсы предприятия
6. Организация производства
7. Производственная структура предприятия, его инфраструктура
8. Управление предприятием
9. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия
10. Финансовые ресурсы предприятия
11. Доходы и расходы предприятия
12. Учет и отчетность
13. Аналитическая деятельность на предприятии
14. Содержание предпринимательской деятельности
15. Объекты, субъекты и цели предпринимательства
16. Внутренняя и внешняя среда организации.
17. Предпринимательская идея и ее выбор.
18. Принятие предпринимательского решения.
19. Типы предпринимательских решений.
20. Экономические методы принятия предпринимательских решений.
21. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.
22. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.
23. Культура предпринимательства.
24. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
25. Принципы и формы организации сельскохозяйственного производства и предприятий.
26. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов.
27. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.
28. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.

29. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

30. Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности.

31. Взаимоотношения сельскохозяйственных предприятий с другими предприятиями АПК.

32. Значение и структура бизнес-плана.

33. Культура предпринимательства.

34. Основы рациональной организации сельскохозяйственного производства.

35. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант

1. Один из признаков предприятия?

- а) рентабельность
- б) самостоятельность
- в) все ответы верны

2. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам

- а) общества, товарищества, производственный кооператив
- б) товарищества, общества, потребительский кооператив
- в) все ответы верны

3. Основным источником формирования имущества организации является:

- а) уставный капитал
- б) доходы будущих периодов
- в) резервный капитал

4. Организация труда – это?

- а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
- б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
- в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства

5. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

- а) специальность

- б) профессия
- в) все ответы верны

6. Штатное расписание – это

- а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
- б) документ, подтверждающий списание средств
- в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия

7. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности

- а) учредительный договор
- б) устав
- в) бизнес-план

8. Предприниматель – это?

- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- в) юридическое лицо

9. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:

- а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
- б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
- в) все ответы верны

10. Кто занимается предпринимательской деятельностью?

- а) юридическое лицо
- б) физическое лицо
- в) все ответы верны

11. Раскройте участников налоговых отношений

- а) налогоплательщики
- б) налоговые агенты
- в) все ответы верны

12. Учредительный договор – это?

- а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
- б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
- в) все ответы верны

13. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:

- а) реорганизация
- б) структуризация
- в) реструктуризация
- г) ликвидация

14. Деятельность юридического лица регламентируется:

- а) Трудовым кодексом РФ
- б) Гражданским кодексом РФ
- в) Административно-процессуальным кодексом РФ
- г) все ответы верны

15. Какие виды риска вы знаете?

- а) коммерческий
- б) страховой
- в) все ответы верны

16. Что из перечисленного является задачами организации труда?

- а) экономические задачи
- б) психофизиологические задачи
- в) социальные задачи
- г) все ответы верны

17. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?

- а) списочная численность
- б) явочная численность
- в) среднесписочная численность
- г) все ответы верны

18. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

- а) граждане
- б) юридические и физические лица
- в) народ
- г) все ответы верны

19. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:

- а) только смерть индивидуального предпринимателя
- б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
- в) все ответы верны

20. Юридическое лицо – это?

- а) Организация, имеющая собственное название
- б) гражданин, имеющий статус юридического лица
- в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

ключи 1-в, 2-а, 3-г, 4- б, 5-а, 6- в, 7-в, 8- а, 9- г, 10- б, 11- а, 12- а, 13- г, 14- в, 15- б, 16 а-, 17- г, 18- б, 19- б, 20- а

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.