

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«28» августа 2020 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ С.Н. Рассолов  
(подпись)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.03 КРОЛИКОВОДСТВО

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
36.03.02 - Зоотехния Профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Сапарова Е.И.

Кемерово 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	90
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	90
2.2 Промежуточная аттестация.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 1
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	123

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных;
- ПК-6 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2,), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию и кормлению животных</i>	<b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных
	<b>Уметь:</b> определить точки контроля технологии содержания и кормления животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных
	<b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по разведению животных</i>	<b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита разведения животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита разведения животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения животных
	<b>Уметь:</b> определить точки контроля технологии разведения животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии разведения животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по разведению животных <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных

### ПК-6 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен организовать первичную переработку продукции животноводства</i>	<b>Владеть:</b> навыками организации первичной переработки продукции животноводства <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации первичной переработки продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации первичной переработки продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками организации первичной переработки продукции животноводства	Успешное и систематическое владение навыками организации первичной переработки продукции животноводства
	<b>Уметь:</b> решать технические и организационные вопросы, связанные с первичной переработкой продукции животноводства <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение решать технические и организационные вопросы, связанные с первичной переработкой продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое умение решать технические и организационные вопросы, связанные с первичной переработкой продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать технические и организационные вопросы, связанные с первичной переработкой продукции животноводства	Успешное и систематическое умение решать технические и организационные вопросы, связанные с первичной переработкой продукции животноводства
	<b>Знать:</b> технологии первичной переработки и требования к качеству продукции животноводства <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о технологиях первичной переработки и требованиях к качеству продукции животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о технологиях первичной переработки и требованиях к качеству продукции животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях первичной переработки и требованиях к качеству продукции животноводства	Успешные и систематические знания о технологиях первичной переработки и требованиях к качеству продукции животноводства

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен организовать хранение и транспортировку продукции животноводства</i>	<b>Владеть:</b> навыками организации хранения и транспортировки продукции животноводства <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации хранения и транспортировки продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации хранения и транспортировки продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками организации хранения и транспортировки продукции животноводства	Успешное и систематическое владение навыками организации хранения и транспортировки продукции животноводства
	<b>Уметь:</b> решать технические и организационные вопросы, связанные с хранением и транспортировкой продукции животноводства <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение решать технические и организационные вопросы, связанные с хранением и транспортировкой продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое умение решать технические и организационные вопросы, связанные с хранением и транспортировкой продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать технические и организационные вопросы, связанные с хранением и транспортировкой продукции животноводства	Успешное и систематическое умение решать технические и организационные вопросы, связанные с хранением и транспортировкой продукции животноводства
	<b>Знать:</b> способы и требования к хранению и транспортировке продукции животноводства <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах и требованиях к хранению и транспортировке продукции животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о способах и требованиях к хранению и транспортировке продукции животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о способах и требованиях к хранению и транспортировке продукции животноводства	Успешные и систематические знания о способах и требованиях к хранению и транспортировке продукции животноводства

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.



## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

1. Хозяйственное значение кролиководства
2. История развития отрасли кролиководство
3. Современное состояние кролиководства в России
4. Современное состояние кролиководства за рубежом
5. Физиологические особенности кроликов
6. Анатомические особенности кроликов
7. Особенности шерстного покрова у кроликов
8. Особенности размножения у кроликов
9. Особенности пищеварения у кроликов
10. Молочность крольчих
11. Классификация пород кроликов по виду получаемой продукции или цели содержания
12. Классификация пород кроликов по длине волосяного покрова
13. Классификация пород кроликов по размеру
14. Характеристика породы серый великан
15. Характеристика породы белый великан
16. Характеристика породы советская шиншилла
17. Характеристика породы черно-бурый
18. Характеристика породы вуалево-серебристый
19. Характеристика породы венский голубой
20. Характеристика породы советский мардер
21. Характеристика породы бабочка
22. Характеристика породы русский горностаевый
23. Характеристика породы белка
24. Характеристика породы белый пуховый
25. Характеристика породы ангорский
26. Характеристика породы рекс
27. Характеристика породы баран
28. Виды кормов для кроликов
29. Характеристика кормовой базы
30. Смешанный тип кормления кроликов. Плюсы и минусы
31. Сухой тип кормления у кроликов. Плюсы и минусы
32. Расчет потребности в кормах на кроликоферму
33. Разновидности клеток для содержания кроликов
34. Требования к клеткам для содержания кроликов
35. Требования к кормушкам для кроликов
36. Требования к поилкам для кроликов
37. Требования к гнездам для кроликов
38. Расчет потребности в клетках при наружноклеточном содержании кроликов
39. Расчет потребности в клетках при шедовом содержании кроликов
40. Расчет потребности в клетках при содержании в крольчатниках

41. Методы разведения в кролиководстве
42. Составление производственного календаря на одну самку при обычных окролах
43. Составление производственного календаря на одну самку при уплотненных окролах
44. Составление производственного календаря на одну самку при полууплотненных окролах
45. Проведение случки у кроликов
46. Сукрольность, продолжительность, признаки
47. Уход за сукрольной крольчихой
48. Организация и проведение окрола
49. Выращивание ремонтного молодняка
50. Выращивание откормочного молодняка
51. Бонитировка кроликов
52. Техника забоя кроликов
53. Способы снятия шкурки у кроликов
54. Первичная обработка шкурки кроликов
55. Выделка шкурок у кроликов
56. Вычесывание пуха у кроликов
57. ГОСТы на шкурковую продукцию
58. ГОСТы на пуховую продукцию

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к собеседованию**

1. Происхождение и эволюция кроликов
2. Характеристика дикого кролика
3. История одомашнивания кроликов и их использование
4. История развития кролиководства в России
5. Современное состояние кролиководства в России и в мире
6. Задачи в отрасли кролиководство
7. Анатомические особенности кроликов
8. Биологические особенности крольчих
9. Виды случки у кроликов
10. Организация мясного кролиководства
11. Организация пухового кролиководства
12. Развитие кролиководства в России и в мире
13. Особенности экстерьера кроликов мясо-шкуркового типа
14. Особенности экстерьера кроликов пухового типа
15. Особенности экстерьера кроликов мясного типа
16. Понятие о конституции и кондиции кроликов
17. Незаразные болезни у кроликов
18. Профилактика не заразных болезней у кроликов
19. Заразные болезни у кроликов
20. Профилактика заразных болезней у кроликов
21. Зубная формула у кроликов
22. Характеристика кожного покрова (шкурки) кроликов и его производных

23. Характеристика основных кормов для кроликов
24. Техника и гигиена кормления кроликов
25. Организация полувольного содержания и выращивания кроликов
26. Опишите зоологическую классификацию пород кроликов
27. Опишите зоотехническую классификации пород кроликов
28. Опишите организацию кормления крольчат
29. Опишите организацию кормления крольчих
30. Опишите организацию кормления кролов
31. Опишите организацию наружноклеточного содержания крольчат
32. Опишите организацию наружноклеточного содержания крольчих
33. Опишите организацию наружноклеточного содержания кролов
34. Опишите организацию шедового содержания крольчат
35. Опишите организацию содержания крольчат в крольчатнике
36. Опишите организацию шедового содержания крольчих
37. Опишите организацию содержания крольчих в крольчатнике
38. Опишите организацию шедового содержания кролов
39. Опишите организацию содержания кролов в крольчатнике
40. Взять десять основных промеров у кроликов
41. Определите и опишите пороки экстерьера кроликов
42. Определите и опишите половые и возрастные различия кроликов
43. Определите и опишите признаки больного животного
44. Опишите порядок внесения записи в Государственные племенные книги
45. Опишите порядок проведения бонитировки кроликов
46. Опишите порядок разбивки животных на классы, категории.
47. Заполните документы селекционно-племенной работы в кролиководстве
48. Опишите вредные и ядовитые травы для кроликов
49. Опишите показатели скороспелости кроликов
50. Опишите физиологические показатели кроликов
51. Оцените развитие органов чувств и биологических особенностей кроликов
52. Характеристика шкурковых пород кроликов
53. Характеристика пуховых пород кроликов
54. Характеристика шерстных пород кроликов
55. Характеристика декоративных пород кроликов
56. Характеристика карликовых пород
57. Характеристика мясных пород кроликов
58. Организация воспроизводства поголовья в кролиководстве
59. Организация и проведением случной компании в кролиководстве
60. Расчет молочности у крольчих за сутки и за период лактации
61. Организация труда при наружноклеточном содержании кроликов
62. Организация труда при шедовом содержании кроликов
63. Организация труда при содержании в крольчатнике
64. Техника производства и выделки шкрок кроликов
65. Глазомерная оценка экстерьера кроликов
66. Расчет индексов телосложения кроликов
67. Расчет потребности в клетках при наружноклеточном содержании кроликов
68. Расчет потребности в клетках при шедовом содержании кроликов

69. Расчет потребности в клетках при содержании кроликов в крольчатниках
70. Расчет потребности в кормах при наружноклеточном содержании кроликов
71. Методы разведения в кролиководстве
72. Расчет потребности в кормах при содержании кроликов в крольчатниках
73. Расчет потребности в кормах при шедовом содержании кроликов
74. Распознать и описать пороки экстерьера
75. Методика составления производственного календаря для кроликов

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует

знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.