

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУЗБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Одобрено на Ученом Совете

Протокол № 9
от « 25 » мая 2019 г.

Утверждаю:

Врио ректора



Ижмулкина Е.А.

« 25 » мая 2019 г.

ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиля подготовки
Биология

квалификация
бакалавр

форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2019

Разработано рабочей группой в составе:

Руководитель ОПОП, к. физ.-мат. наук



подпись

И.А. Сергеева

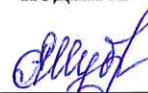
Начальник отдела образования, канд. техн. наук



подпись

И.Г. Кулинчик

Ведущий специалист отдела образования



подпись

А.Е. Шубенкова

Согласовано:

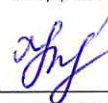
Декан инженерного факультета



подпись

Н.А. Стенина

Зав. кафедрой



подпись

С.Н. Витязь

Одобрено на заседании методической комиссии академии

протокол № 6 от «22» апреля 2019 г.

Председатель методической комиссии академии



подпись

И.Г. Кулинчик

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1.....	4
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2.....	8
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3.....	13
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4.....	18
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5.....	25
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6.....	29
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7.....	34
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8.....	40
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1	45
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2	50
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3	55
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4	60
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5	65
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6	70
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7	74
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8	78
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1.....	84
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2.....	90
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3.....	97
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4.....	102
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5.....	107

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основы анализа и декомпозиции задач;
- основы критического анализа, поиска и синтеза информации;
- методы оценки различных факторов при решении задач;
- актуальные научные проблемы профессиональной области.

Уметь:

- анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы;
- использовать различные способы поиска и анализа информации;
- оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач;
- формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам.

Владеть:

- навыками определения действий по решению задач;
- приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач;
- навыками оценки различных вариантов решений задач;
- навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи</i>	Владеть: навыками определения действий по решению задач В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач
	Уметь: анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы
	Знать: основы анализа и декомпозиции задач З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач
Второй этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	Владеть: приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач
	Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации
	Знать: основы критического анализа, поиска и синтеза информации З2	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации
Третий этап (продолжение формирования) <i>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</i>	Владеть: навыками оценки различных вариантов решений задач В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач
	Уметь: оценивать преимущества и риски различных	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	вариантов решений задач У3		различных вариантов решений задач	риски различных вариантов решений задач	преимущества и риски различных вариантов решений задач	риски различных вариантов решений задач
	Знать: методы оценки различных факторов при решении задач З3	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач
<i>Четвертый этап</i> (завершение формирования) <i>Обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, грамотно, логично и аргументировано формирует собственные суждения</i>	Владеть: навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам
	Уметь: формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам У4	Не умеет	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам
	Знать: актуальные научные проблемы профессиональной области З4	Не знает	Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Успешные и систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Философия Проектная деятельность 1 Проектная деятельность 2 Проектная деятельность 3 Проектная деятельность 4		ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Инфокоммуникационные технологии Проектная деятельность 1 Проектная деятельность 2 Проектная деятельность 3 Проектная деятельность 4		
Третий этап (продолжение формирования)	Проектная деятельность 1 Проектная деятельность 2 Проектная деятельность 3 Проектная деятельность 4 Организация научно-исследовательской работы по биологии	Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Четвертый этап (завершение формирования)	Организация научно-исследовательской работы по биологии Проектная деятельность 1 Проектная деятельность 2 Проектная деятельность 3 Проектная деятельность 4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов;
- правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики;
- тематику и предмет исследования.

Уметь:

- использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности;
- защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности;
- совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий.

Владеть:

- навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты;
- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам;
- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З1	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина
Второй этап (продолжение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
	Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У2			деятельности	российского права в своей деятельности	своей деятельности
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Третий этап (продолжение формирования) <i>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)</i> <i>заявленного качества за установленное время</i>	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
	Уметь: совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики ЗЗ		сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i>	Владеть: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
	Уметь: использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий У4	Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
	Знать: тематику и предмет исследования З4	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Правоведение Экономические основы образования	Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика	ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Здоровьесберегающие основы образования Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании Правоведение Экономические основы образования		
Третий этап (продолжение формирования)	Проектная деятельность 1 Проектная деятельность 2 Проектная деятельность 3 Проектная деятельность 4 Правоведение Экономические основы образования		
Четвертый этап (завершение формирования)	Проектная деятельность 1 Проектная деятельность 2 Проектная деятельность 3 Проектная деятельность 4		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику;
- базовые элементы командной работы.

Уметь:

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов;
- организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности.

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i>	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике В1	Не владеет	Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике
	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики У1	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики
	Знать: структуру общества как сложной системы З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы
Второй этап (продолжение формирования) <i>Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i>	Владеть: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях В2	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Успешное и систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
	Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную	Не умеет	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную	Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики У2		мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
	Знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека З2	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Третий этап (продолжение формирования) <i>Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели</i>	Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
	Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов У3	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику З3	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</i>	Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды
	Уметь: организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности У4	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности
	Знать: базовые элементы командной работы З4	Не знает	Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы	Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Русский язык и культура речи Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании		ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании	Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа	
Третий этап (продолжение формирования)	Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании		
Четвертый этап (завершение формирования)	Проектная деятельность 1 Проектная деятельность 2 Проектная деятельность 3 Проектная деятельность 4	Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
- основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии.

Уметь:

- логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
- применять технику делового общения.

Владеть:

- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
- навыками ведения деловых переговоров.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</i>	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями	Успешное и систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	языка У1		языка	русского и иностранного языка	русского и иностранного языка	литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия З1	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Второй этап (продолжение формирования) <i>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</i>	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия У2		языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия 32	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Третий этап (продолжение формирования) Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически	Успешное и систематическое умение логически

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере У3		строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере З3	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</i>	Владеть: навыками ведения деловых переговоров В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками ведения деловых переговоров	Успешное и систематическое владение навыками ведения деловых переговоров
	Уметь: применять технику делового общения У4	Не умеет	Фрагментарное умение применять технику делового общения	В целом успешное, но не систематическое умение применять технику делового общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять технику делового общения	Успешное и систематическое умение применять технику делового общения
	Знать: основы ведения деловых	Не знает	Фрагментарные знания об основах ведения деловых	В целом успешные, но не систематические знания об	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	переговоров, тактики и стратегии 34		переговоров, тактики и стратегии	основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	пробелы знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Иностранный язык Русский язык и культура речи Риторика	Педагогическая практика Преддипломная практика	ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Иностранный язык Инфокоммуникационные технологии Риторика Русский язык и культура речи		
Третий этап (продолжение формирования)	Иностранный язык Риторика Русский язык и культура речи		
Четвертый этап (завершение формирования)	Иностранный язык Риторика		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;
- основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;
- специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде.

Уметь:

- раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;
- провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;
- отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.

Владеть:

- навыками работы с философскими источниками и критической литературой;
- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;
- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Успешное и систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой
	Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии У1	Не умеет	Фрагментарное умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	В целом успешное, но не систематическое умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Успешное и систематическое умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии
	Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но не систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Успешные и систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
Второй этап (продолжение формирования) <i>Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, демонстрирует уважительное отношение к</i>	Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Успешное и систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

<i>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</i>	провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У2		провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	содержащее отдельные пробелы умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
	Знать: основные направления философии и различия философских школ в контексте истории З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но не систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Успешные и систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории
Третий этап (завершение формирования) <i>Конструктивно взаимодействует с людьми, воспринимает их социокультурные особенности</i>	Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	Успешное и систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций
	Уметь: отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система У3	Не умеет	Фрагментарное умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	В целом успешное, но не систематическое умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	Успешное и систематическое умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система
	Знать: специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде З3	Не знает	Фрагментарные знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	В целом успешные, но не систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	Успешные и систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	История (история России, всеобщая история) Философия История образования и педагогической мысли Изобразительное искусство	Педагогическая практика Преддипломная практика	ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	История (история России, всеобщая история) История образования и педагогической мысли Философия	Педагогическая практика Преддипломная практика	
Третий этап (завершение формирования)	Философия	Педагогическая практика Преддипломная практика	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;
- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;

- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i>	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги З1	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
					семинарах, тренингах	
Второй этап (продолжение формирования) <i>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i>	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления З2	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Третий этап (завершение формирования) <i>Критически</i>	Владеть: технологиями организации процесса самообразования;	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования;	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i>	приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности ВЗ		приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Психология развития человека в образовании Введение в профессию Управление личной карьерой в сфере образования Профессиональная этика педагогического работника	Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика	ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Психология развития человека в образовании Введение в профессию Управление личной карьерой в сфере образования Профессиональная этика педагогического работника	Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика	
Третий этап (завершение формирования)	Управление личной карьерой в сфере образования Профессиональная этика педагогического работника	Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК;
- теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Уметь:

- выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности;
- разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;
- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;

- простейшими приемами самомассажа и релаксации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Выбирает и выполняет системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</i>	Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
	Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности У1	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	Успешное и систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности
	Знать: роль физической культуры и спорта в современном	Не знает	Фрагментарные знания о роли физической культуры и спорта в	В целом успешные, но не систематические п знания о роли	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли	Успешные и систематические знания о роли физической

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности 31		современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
Второй этап (продолжение формирования) <i>Самостоятельно, методически правильно достигает должного уровня физической подготовленности с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Успешное и систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
	Уметь: выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности У2	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	Успешное и систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
				подготовленности	физической подготовленности	подготовленности
	Знать: роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК 32	Не знает	Фрагментарные знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	В целом успешные, но не систематические знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	Успешные и систематические п знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК
Третий этап (завершение формирования) <i>Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</i>	Владеть: простейшими приемами самомассажа и релаксации В3	Не владеет	Фрагментарное владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но не систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Успешное и систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации
	Уметь: разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
				деятельности	профессиональной деятельности	деятельности
	Знать: теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей 33	Не знает	Фрагментарные знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешные, но не систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешные, но содержащие знания пробелы представление о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Успешные и систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту	Педагогическая практика Преддипломная практика	ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту		
Третий этап (завершение формирования)	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности;
- правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;
- порядок проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий.

Уметь:

- использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности;
- поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности;
- оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи.

Владеть:

- навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС;
- приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, в т.ч. с помощью средств защиты</i>	Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Уметь: использовать средства защиты для обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности
	Знать: правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Второй этап (продолжение формирования) <i>Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения</i>	Владеть: навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	В целом успешное, но не систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	Успешное и систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения
	Уметь:	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению, в т.ч. с помощью средств защиты</i>	поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности У2	умеет	поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	содержащее отдельные пробелы умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности
	Знать: правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты З2	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
Третий этап (завершение формирования) <i>Принимает участие в неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных</i>	Владеть: приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях В3	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-	Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>ситуаций</i>				восстановительных мероприятиях	восстановительных мероприятиях	восстановительных мероприятиях
	Уметь: оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	Успешное и систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи
	Знать: порядок проведения спасательных и неотложных аварийно- восстановительных мероприятий ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно- восстановительных мероприятий	В целом успешные, но не систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно- восстановительных мероприятий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно- восстановительных мероприятий	Успешные и систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно- восстановительных мероприятий

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Безопасность жизнедеятельности	Педагогическая практика Преддипломная практика	Подготовка к сдаче и сдача ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Безопасность жизнедеятельности		
Третий этап (завершение формирования)	Безопасность жизнедеятельности		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

1.Общая характеристика компетенции

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:

ОПК-1 **Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Наименование категории (группы) компетенций: правовые и этические основы профессиональной деятельности.

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования;
- нормы профессиональной этики педагога;
- методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Уметь:

- организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования;
- организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования;
- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть:

- содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании;
- навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания;
- методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</i>	Владеть: содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании В1	Не владеет	Фрагментарное владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	В целом успешное, но не систематическое владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	Успешное и систематическое применение содержания нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования У1	Не владеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования
	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования З1	Не владеет	Фрагментарные знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Неполные знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Сформированные и систематические знания нормативно-правовых актов в сфере образования
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания В2	Не владеет	Фрагментарное применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	Успешное и систематическое применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	Не владеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать	Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду в

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У2		этическими нормами в сфере образования	соответствии с этическими нормами в сфере образования	образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	соответствии с этическими нормами в сфере образования
	Знать: нормы профессиональной этики педагога З2	Не владеет	Фрагментарные знания норм профессиональной этики педагога	Неполные знания норм профессиональной этики педагога	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм профессиональной этики педагога	Сформированные и систематические знания норм профессиональной этики педагога
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>	Владеть: методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности В3	Не владеет	Фрагментарное применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности У3	Не владеет	Фрагментарное умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Знать: методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности З3	Не владеет	Фрагментарные знания методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами	Неполные знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с	Сформированные и систематические знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Правоведение История образования и педагогической мысли Введение в профессию Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Педагогическая практика	ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)			
Третий этап (завершение формирования)			

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

1. Общая характеристика компетенции

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Наименование категории (группы) компетенций: разработка основных и дополнительных образовательных программ

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- методику разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования;
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования;
- педагогические и другие технологии, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

Уметь:

- использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть:

- представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности;
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) Способен демонстрировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Владеть: представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	Успешное и систематическое владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности
	Уметь: использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Знать: методику разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования З1	Не знает	Фрагментарные знания о методике разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования	В целом успешные, но не систематические знания о методике разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования	Успешные и систематические знания о методике разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования
Второй этап (продолжение формирования) Способен осуществлять	Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных	Не владеет	Фрагментарное владение представлением об особенностях разработки отдельных компонентов основных и	В целом успешное, но не систематическое владение представлением об особенностях разработки отдельных компонентов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение представлением об особенностях разработки	Успешное и систематическое владение представлением об особенностях разработки

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</i>	образовательных программ В2		дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ	отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Успешное и систематическое умение осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения) З2	Не знает	Фрагментарные знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)	В целом успешные, но не систематические знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)	Успешные и систематические знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен разработать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их</i>	Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде В3	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Успешное и систематическое владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	Уметь:	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Индикаторы достижения компетенции <i>оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</i>	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде У3	умеет	применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	систематическое умение применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	содержащее отдельные пробелы применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	систематическое умение применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	Знать: технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде З3	Не знает	Фрагментарные знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешные, но не систематические знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Успешные и систематические знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Педагогика Образовательные технологии и инновации в образовании Теория и практика профильного обучения Инфокоммуникационные технологии	Педагогическая практика	Подготовка к сдаче и сдача ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Образовательные технологии и инновации в образовании Теория и практика профильного обучения Инфокоммуникационные технологии	Педагогическая практика	
Третий этап (завершение формирования)	Образовательные технологии и инновации в образовании Теория и практика профильного обучения Инфокоммуникационные технологии	Педагогическая практика	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

1. Общая характеристика компетенции

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Наименование категории (группы) компетенций: совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</i> В1	Владеть: навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Успешное и систематическое владение навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Не умеет	Фрагментарное умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но не систематическое умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Успешное и систематическое умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У1			ФГОС		ФГОС
	Знать: основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешные, но не систематические знания об основах определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Успешные и систематические знания об основах определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	Владеть: навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями В2	Не владеет	Фрагментарное владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не умеет	Фрагментарное умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У2			потребностями		образовательными потребностями
	Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 32	Не знает	Фрагментарные знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У3	Не умеет	Фрагментарное умение применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое умение применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательные технологии и инновации в образовании Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Педагогическая практика	ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательные технологии и инновации в образовании Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Третий этап (завершение формирования)	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательные технологии и инновации в образовании Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

1. Общая характеристика компетенции

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:

ОПК-4 **Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Наименование категории (группы) компетенций: построение воспитывающей образовательной среды

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Уметь:

- использовать воспитательный потенциал учебной деятельности;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеть:

- методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии;
- способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</i>	Владеть: методикой реализации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	В целом успешное, но не систематическое владение методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	Успешное и систематическое владение методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии
	Уметь: использовать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности
	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не знает	Фрагментарные знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	Успешные и систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	З1					
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</i>	Владеть: способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей В2	Не владеет	Фрагментарное владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешное и систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей У2	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Успешное и систематическое умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Знать: основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не знает	Фрагментарные знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных	В целом успешные, но не систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных	Успешные и систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	32		технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</i>	Владеть: способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей В3	Не владеет	Фрагментарное владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешное и систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей У3	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Успешное и систематическое умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Знать: основы методики отбора диагностических средств	Не знает	Фрагментарные знания об основах методики воспитательной работы,	В целом успешные, но не систематические знания об основах методики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах	Успешные и систематические знания об основах методики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей 33		основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во вне учебной деятельности	воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во вне учебной деятельности	методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во вне учебной деятельности	воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во вне учебной деятельности

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Педагогика История образования и педагогической мысли	Педагогическая практика	ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)		Педагогическая практика	
Третий этап (завершение формирования)		Педагогическая практика	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

1. Общая характеристика компетенции

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Наименование категории (группы) компетенций: контроль и оценка формирования результатов образования.

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- способы формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
- трудности в обучении при достижении образовательных результатов.

Уметь:

- формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
- пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
- выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов.

Владеть:

- навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
- навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
- навыками работы по коррекции путей достижения образовательных результатов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</i></p> <p>В1</p>	<p>Владеть: навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками документооборота в профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь: формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение формировать образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение формировать образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>Успешное и систематическое умение формировать образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>
	<p>Знать: способы формирования</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания о способах формирования</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные</p>	<p>Успешные и систематические знания</p>

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования З1		образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	способах формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	пробелы знания о способах формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	о способах формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</i>	Владеть: навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Успешное и систематическое владение навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	Уметь: пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения У2	Не умеет	Фрагментарное умение пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Успешное и систематическое умение пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
	Знать:	Не	Фрагментарные знания о	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения 32	знает	диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	систематические знания о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	содержащие отдельные пробелы знания о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	систематические знания о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</i>	Владеть: навыками работы коррекции путей достижения образовательных результатов В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы по коррекции путей достижения образовательных результатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы по коррекции путей достижения образовательных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках работы по коррекции путей достижения образовательных результатов	Успешное и систематическое владение навыками работы по коррекции путей достижения образовательных результатов
	Уметь: выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов У3	Не умеет	Фрагментарное умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	Успешное и систематическое умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов
	Знать: трудности в обучении при достижении образовательных результатов З3	Не знает	Фрагментарные знания о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешные, но не систематические знания о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знаний о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	Успешные и систематические знания о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Педагогика Организация научно-исследовательской работы по биологии Теория и практика профильного обучения	Педагогическая практика	ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Педагогика Теория и практика профильного обучения		
Третий этап (завершение формирования)	Педагогика Теория и практика профильного обучения		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

1. Общая характеристика компетенции

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:

ОПК-6 **Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Наименование категории (группы) компетенций: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Успешное и систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Уметь: подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания У1	Не умеет	Фрагментарное умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Успешное и систематическое умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания З1	Не знает	Фрагментарные знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешные, но не систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Успешные и систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	Владеть: навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Успешное и систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Знать: психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Не знает	Фрагментарные знания о психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	В целом успешные, но не систематические знания о психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Успешные и систематические знания о психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	образовательными потребностями 32		обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательные технологии и инновации в образовании	Педагогическая практика	ГЭ ВКР
Второй этап (завершение формирования)	Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательные технологии и инновации в образовании	Педагогическая практика	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

1. Общая характеристика компетенции

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:

ОПК-7 **Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Наименование категории (группы) компетенций: взаимодействие с участниками образовательных отношений

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, коррекционной работе;
- методы конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Уметь:

- выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, коррекционной работе;
- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Владеть:

- навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, коррекционной работе;
- навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</i>	Владеть: навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Успешное и систематическое владение навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	Уметь: выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе У1	Не умеет	Фрагментарное умение выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	В целом успешное, но не систематическое умение выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Успешное и систематическое умение выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том	Не знает	Фрагментарные знания о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том	В целом успешные, но не систематические знания о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том	Успешные и систематические знания о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе З1		числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	программ, в том числе в урочной внеурочной деятельности, коррекционной работе	в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</i>	Владеть: навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Успешное и систематическое владение навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса У2	Не умеет	Фрагментарное умение выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Успешное и систематическое умение выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Знать: методы конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	В целом успешные, но не систематические знания о методах конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Успешные и систематические знания о методах конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Педагогика	Педагогическая практика	ГЭ ВКР
Второй этап (завершение формирования)	Педагогика	Педагогическая практика	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

1. Общая характеристика компетенции

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Наименование категории (группы) компетенций: научные основы педагогической деятельности.

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- методы научно-педагогического исследования в предметной области;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.

Уметь:

- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- применять методы научно-педагогического исследования в предметной области;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.

Владеть:

- навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области;
- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</i> В1	Владеть: навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Знать: способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,	Не знает	Фрагментарные знания об основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с	В целом успешные, но не систематические знания об основах трансформации специальных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах трансформации специальных	Успешные и систематические знания об основах трансформации специальных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями З1		психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области</i>	Владеть: навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	Успешное и систематическое владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области
	Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	Успешное и систематическое умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешные, но не систематические знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Успешные и систематические знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</i>	Владеть: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ВЗ	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Успешное и систематическое владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	Уметь: анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Успешное и систематическое умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешные, но не систематические знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Успешные и систематические знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Ботаника Зоология Цитология	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Возрастная анатомия и физиология Анатомия и морфология человека Физиология человека и животных Экология Генетика Физиология растений	Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика	
Третий этап (завершение формирования)	Общая химия Теория эволюции Гистология с основами эмбриологии Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

1.Общая характеристика компетенции

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:

ПК-1 Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 г. № 30550)
Обобщенная трудовая функция	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
Трудовые функции	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного, среднего общего образования
Профессиональный стандарт	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2018 г. № 52016)
Обобщенная трудовая функция	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Трудовые функции	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную образовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- особенности строения и механизмы работы различных биологических систем;
- основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета;
- содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся.

Уметь:

- определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями;
- устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения и образовательными технологиями.

Владеть:

- навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека;
- навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать знание базовых понятий об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных биологических систем и органов живых организмов и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека</i>	Владеть: навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	Успешное и систематическое владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
	Уметь: определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	Успешное и систематическое умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
	Знать: особенности строения и механизмы работы различных биологических систем З1	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях строения и механизмах работы различных биологических систем	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях строения и механизмах работы различных биологических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях строения и механизмах работы различных биологических систем	Успешные и систематические знания об особенностях строения и механизмах работы различных биологических систем
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен демонстрировать знание основных положений и требований к организации образовательного процесса, содержания и методики преподавания</i>	Владеть: навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	Успешное и систематическое владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе
	Уметь: устанавливать взаимосвязь между содержанием	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать взаимосвязь между	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать взаимосвязь	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать	Успешное и систематическое умение устанавливать

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>учебного предмета, методов обучения и современных образовательных технологий</i>	учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями У2		содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями	между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями	взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями	взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями
	Знать: основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета 32	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета	Успешные и систематические знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета
<i>Третий этап (завершение формирования) Способен осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применяет методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных</i>	Владеть: навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями	Успешное и систематическое владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями
	Уметь: устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями У3	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями	Успешное и систематическое умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>потребностей обучаемых</i>						технологиями
	Знать: содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся 33	Не знает	Фрагментарные знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся	В целом успешные, но не систематические знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся	Успешные и систематические знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Дополнительное биологическое образование Биологические основы сельского хозяйства Управление личной карьерой в сфере образования Методика обучения биологии Ботаника Зоология Цитология Возрастная анатомия и физиология	Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая практика)	Подготовка к сдаче и сдача ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Дополнительное биологическое образование Биологические основы сельского хозяйства Методика обучения биологии Образовательные технологии и инновации в образовании		
Третий этап (завершение формирования)	Дополнительное биологическое образование Биологические основы сельского хозяйства Методика обучения биологии Образовательные технологии и инновации в образовании		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

1.Общая характеристика компетенции

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 г. № 30550)
Обобщенная трудовая функция	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
Трудовые функции	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного, среднего общего образования
Профессиональный стандарт	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2018 г. № 52016)
Обобщенная трудовая функция	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Трудовые функции	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную образовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий;
- методы и формы организации различных видов деятельности ребенка;
- методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления;
- основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка;
- особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде.

Уметь:

- применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС;
- организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка;
- применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления;
- определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения;
- анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Владеть:

- навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации;
- навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка;
- навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать умение ставить воспитательные задачи, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</i>	Владеть: навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	Успешное и систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации
	Уметь: применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	В целом успешное, но не систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	Успешное и систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС
	Знать: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий З1	Не знает	Фрагментарные знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	В целом успешные, но не систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Успешные и систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен организовать и оценить различные виды деятельности ребенка (учебную, игровую,</i>	Владеть: навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Успешное и систематическое владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>трудовую, спортивную, художественную и т.д.), использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</i>	Уметь: организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка У2	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	Успешное и систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка
	Знать: методы и формы организации различных видов деятельности ребенка З2	Не знает	Фрагментарные знания методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но не систематические знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	Успешные и систематические знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка
Третий этап (продолжение формирования) Способен демонстрировать способность оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Владеть: навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешное и систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Уметь: применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления У3	Не умеет	Фрагментарное умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Успешное и систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
	Знать: методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Не знает	Фрагментарные знания методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешные, но не систематические знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Успешные и систематические знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	33				самоуправления	
Четвертый этап (продолжение формирования) <i>Способен выбирать и демонстрировать способность оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i>	Владеть: навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	Успешное и систематическое владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка
	Уметь: определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения У4	Не умеет	Фрагментарное умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	В целом успешное, но не систематическое умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	Успешное и систематическое умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения
	Знать: основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка З4	Не знает	Фрагментарные знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	В целом успешные, но не систематические знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	Успешные и систематические знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка
Пятый этап (завершение формирования) <i>Способен объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,</i>	Владеть: навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей В5	Не владеет	Фрагментарное владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	Успешное и систематическое владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей
	Уметь: анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий	Успешное и систематическое умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>межличностных отношений и динамики социализации личности</i>	детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности У5		различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
	Знать: особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде 35	Не знает	Фрагментарные знания особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	В целом успешные, но не систематические знания особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	Успешные и систематические знания особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Управление личной карьерой в сфере образования Профессиональная этика педагогического работника Основы вожатской деятельности Изобразительное искусство	Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Управление личной карьерой в сфере образования Профессиональная этика педагогического работника Основы вожатской деятельности Изобразительное искусство		
Третий этап (продолжение формирования)	Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Управление личной карьерой в сфере образования Профессиональная этика педагогического работника Основы вожатской деятельности		
Четвертый этап (продолжение формирования)	Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Основы вожатской деятельности		
Пятый этап (завершение формирования)	Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Основы вожатской деятельности		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

1. Общая характеристика компетенции

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:

ПК-3 Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 г. № 30550)
Обобщенная трудовая функция	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
Трудовые функции	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного, среднего общего образования
Профессиональный стандарт	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2018 г. № 52016)
Обобщенная трудовая функция	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Трудовые функции	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную образовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
- компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс;
- влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал.

Уметь:

- организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии;
- сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности.

Владеть:

- навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии;
- навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</i>	Владеть: навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешное и систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
	Уметь: организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии У1	Не умеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
	Знать: методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии З1	Не знает	Фрагментарные знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешные, но не систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешные и систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен обосновывать</i>	Владеть: навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обоснования необходимости включения	Успешное и систематическое владение навыками обоснования необходимости

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</i>	региона в образовательный процесс В2		социокультурной среды региона в образовательный процесс	социокультурной среды региона в образовательный процесс	различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
	Уметь: сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс У2	Не умеет	Фрагментарное умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	Успешное и систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс
	Знать: компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс З2	Не знает	Фрагментарные знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	В целом успешные, но не систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	Успешные и систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</i>	Владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал 33	Не знает	Фрагментарные знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	В целом успешные, но не систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	Успешные и систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Организация научно-исследовательской работы по биологии	Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Дополнительное биологическое образование Биоразнообразие Кузбасса		
Третий этап (завершение формирования)	Управление личной карьерой в сфере образования Профессиональная этика педагогического работника Цифровизация с системе школьного образования		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

1.Общая характеристика компетенции

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:

ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 г. № 30550)
Обобщенная трудовая функция	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
Трудовые функции	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного, среднего общего образования
Профессиональный стандарт	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2018 г. № 52016)
Обобщенная трудовая функция	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Трудовые функции	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную образовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- основные требования к проектированию разработке рабочих программ.

Уметь:

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы;
- применять различные методы анализа основных категорий в проектировании рабочих программ учебного предмета «Биология».

Владеть:

- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов;
- навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</i>	Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	Успешное и систематическое владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук
	Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем У1	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	Успешное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем
	Знать: основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	В целом успешные, но не систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	Успешные и систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем
Второй этап (завершение формирования)	Владеть: навыками проектирования и разработки рабочих	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования и разработки рабочих	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками	Успешное и систематическое владение навыками

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Способен проектировать рабочие программы учебного предмета «Биология»	программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса В2		программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса
	Уметь: проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения У2	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	Успешное и систематическое умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения
	Знать: основные требования к проектированию разработке рабочих программ З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях к проектированию разработке рабочих программ	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях к проектированию разработке рабочих программ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных требованиях к проектированию разработке рабочих программ	Успешные и систематические знания об основных требованиях к проектированию разработке рабочих программ

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Теория и практика профильного обучения Цифровизация в системе школьного образования Дополнительное биологическое образование Биологические основы сельского хозяйства биоразнообразии Кузбасса Биогеография Методика обучения биологии	Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	ГЭ ВКР
Второй этап (завершение формирования)	Теория и практика профильного обучения Биогеография Дополнительное биологическое образование Биологические основы сельского хозяйства биоразнообразии Кузбасса Методика обучения биологии		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

1. Общая характеристика компетенции

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:

ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 г. № 30550)
Обобщенная трудовая функция	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
Трудовые функции	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного, среднего общего образования
Профессиональный стандарт	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2018 г. № 52016)
Обобщенная трудовая функция	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Трудовые функции	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную образовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету;
- перечне содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные методы и принципы оценивания обучающихся.

Уметь:

- конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии.

Владеть:

- навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся;
- навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся;
- навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен разрабатывать</i>	Владеть: навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с	Не владеет	Фрагментарное владение навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в	В целом успешное, но не систематическое владение навыками конструирования предметного содержания и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками конструирования предметного содержания и	Успешное и систематическое владение навыками конструирования предметного содержания

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых индивидуальных потребностей</i>	особенностями обучающихся В1		соответствии с особенностями обучающихся	его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся	его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся	и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся
	Уметь: конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся У1	Не умеет	Фрагментарное умение конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Успешное и систематическое умение конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Знать: требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету З1	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету	Успешные и систематические знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	Владеть: навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся	Успешное и систематическое владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся
	Уметь:	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями У2	умеет	проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	систематическое умение проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	содержащее отдельные пробелы умение проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	систематическое умение проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Знать: перечень содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями З2	Не знает	Фрагментарные знания о перечне содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о перечне содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о перечне содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о перечне содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями
Третий этап (завершение формирования) Способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии	Владеть: навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии	Успешное и систематическое владение навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии
	Уметь: анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии У3	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	Успешное и систематическое умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии
	Знать:	Не	Фрагментарные знания об	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	основные методы и принципы оценивания обучающихся 33	знает	основных методах и принципах оценивания обучающихся	систематические знания об основных методах и принципах оценивания обучающихся	содержащие отдельные пробелы знания об основных методах и принципах оценивания обучающихся	систематические знания об основных методах и принципах оценивания обучающихся

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Вид деятельности		
	Дисциплины	Практики	ВКР
Первый этап (начало формирования)	Организация научно-исследовательской работы по биологии Биогеография Биологические основы сельского хозяйства Биоразнообразие Кузбасса Методика обучения биологии	Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)			
Третий этап (завершение формирования)			