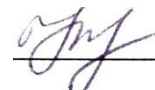


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1  
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1. В. 03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-СМЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В  
ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЕ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Масаев В.Ю.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	11
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	13
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	13
2.2 Промежуточная аттестация .....	14
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования .....	15
2.4 Типовой экзаменационный билет .....	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	17

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК – 2 способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

- ОПК – 5 - способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

- ПК – 6 - способен анализировать технологический процесс как объект управления;

- ПК – 12 способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</b>							
Второй этап (завершение формирования) Способен оформлять проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию необходимую для разработки заданий на проектирование	<b>Владеть:</b> Навыками оформления проектной документации <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оформления проектной документации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оформления проектной документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оформления проектной документации	Успешное и систематическое владение навыками оформления проектной документации	Собеседование, тест
	<b>Уметь:</b> Применять нормативно- правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование <b>.У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативно- правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно- правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормативно-правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование	Успешное и систематическое умение применять нормативно- правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> Требования к разработке технического задания для проектирования <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях к разработке технического задания для проектирования	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях к разработке технического задания для проектирования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к разработке технического задания для проектирования	Успешные и систематические знания о требованиях к разработке технического задания для проектирования	Собеседование, тест
<b>ОПК-5</b> Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными источниками.</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры	Собеседование, тест
	<b>Уметь:</b> использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками	Успешное и систематическое умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> методы работы с библиографическими, архивными источниками <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками	В целом успешные, но не систематические знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками	Успешные и систематические знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками	
	<b>Уметь:</b> анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства	Успешное и систематическое умение анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства	Собеседование, тест
	<b>Знать:</b> методологию анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	В целом успешные, но не систематические знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	Успешные и систематические знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ПК – 6 Способен анализировать технологический процесс как объект управления</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен к эффективной организации работы исполнителей</i>	<b>Владеть:</b> навыками эффективной организации работы исполнителей <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками эффективной организации работы исполнителей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективной организации работы исполнителей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками эффективной организации работы исполнителей	Успешное и систематическое владение навыками эффективной организации работы исполнителей	Собеседование, тест
	<b>Уметь:</b> организовывать работу исполнителей <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать работу исполнителей	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу исполнителей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу исполнителей	Успешное и систематическое умение организовывать работу исполнителей	Собеседование, тест
	<b>Знать:</b> нормы и правила в организации и нормировании труда <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах и правилах в организации и нормировании труда	В целом успешные, но не систематические знания о нормах и правилах в организации и нормировании труда	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах и правилах в организации и нормировании труда	Успешные и систематические знания о нормах и правилах в организации и нормировании труда	Собеседование, тест
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Готов к проведению мониторинга объектов ландшафтной архитектуры</i>	<b>Владеть:</b> навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда	Успешное и систематическое владение навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда	Собеседование, тест
	<b>Уметь:</b> находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	Не умеет	Фрагментарное умение находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	В целом успешное, но не систематическое умение находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	Успешное и систематическое умение находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>У2</b>			труда			
	<b>Знать:</b> методику организации работы исполнителей в соответствии с утверждёнными планами <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике организации работы исполнителей в соответствии с утверждёнными планами	В целом успешные, но не систематические знания о методике организации работы исполнителей в соответствии с утверждёнными планами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике организации работы исполнителей в соответствии с утверждёнными планами	Успешные и систематические знания о методике организации работы исполнителей в соответствии с утверждёнными планами	Собеседование, тест
<b>ПК-12 Способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы</b>							
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Способен оформлять законченные проектные работы</b>	<b>Владеть:</b> навыками оформления законченных проектных работ <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оформления законченных проектных работ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оформления законченных проектных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оформления законченных проектных работ	Успешное и систематическое владение навыками оформления законченных проектных работ	Собеседование, тест
	<b>Уметь:</b> оформлять законченные проектные работы <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять законченные проектные работы	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять законченные проектные работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять законченные проектные работы	Успешное и систематическое умение оформлять законченные проектные работы	Собеседование, тест
	<b>Знать:</b> требования оформления законченных проектных работ <b>33</b>	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях оформления законченных проектных работ	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях оформления законченных проектных работ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях оформления законченных проектных работ	Успешные и систематические знания о требованиях оформления законченных проектных работ	Собеседование, тест



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Третий этап (завершение формирования) <i>Способ оформлять законченные проектные работы</i>	<b>Владеть:</b> навыками оформления законченных проектных работ <b>ВЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оформления законченных проектных работ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оформления законченных проектных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оформления законченных проектных работ	Успешное и систематическое владение навыками оформления законченных проектных работ	Собеседование, тест
	<b>Уметь:</b> оформлять законченные проектные работы <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять законченные проектные работы	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять законченные проектные работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять законченные проектные работы	Успешное и систематическое умение оформлять законченные проектные работы	Собеседование, тест
	<b>Знать:</b> требования оформления законченных проектных работ <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях оформления законченных проектных работ	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях оформления законченных проектных работ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях оформления законченных проектных работ	Успешные и систематические знания о требованиях оформления законченных проектных работ	Собеседование, тест

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	за- чтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не за- чтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

## **Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Вопросы для собеседования

1. Состав документации при сдаче объекта в эксплуатацию 2. Авторский надзор при строительстве объектов ландшафтной архитектуры.
2. Градостроительные этапы проектирования Понятие о рабочей документации, чертежах. Назначение.
3. Стадии проектирования.
4. Состав рабочих чертежей Состав пояснительной записки.
5. Общие правила оформления чертежей, пояснительной записки.
6. Периодических учет состояния насаждений и всех конструктивных элементов.
7. Оценка насаждений и всех конструктивных элементов в связи с его реконструкцией и восстановлением.
8. Этапы инвентаризации.
9. Шкала состояния зеленых насаждений.
10. Типы зеленых насаждений.
11. Назначение зеленых насаждений 13.Подбор рисунка дорожного покрытия.
12. Подбор материалов и конструкций дорожного покрытия.
13. Приемка-сдача объекта в эксплуатацию.
14. Подбор элементов благоустройства с учетом специфики объекта проектирования. Назначения МАФ.
15. Классификация МАФ 18.Проект производства работ.
16. Календарные планы-графики 20.Машины и механизмы для проведения работ.
17. Методы вертикальной планировки.
18. Вынос проекта в натуру.
19. Посадочные работы и их организация.
20. Технология создания зеленых насаждений.
21. Устройство и содержание цветников.
22. Устройство и содержание газона.
23. Использование машин и механизмов для подготовки посадочных ям.
24. Применение машин для посадочных работ и послепосадочного ухода.
25. Мероприятия по улучшению содержания объекта.
26. Восстановительная стоимость объекта и отдельных его конструктивных элементов.
27. Инженерные сети и коммуникации.
28. Основные требования к устройству оборудования и сооружений.
29. Основные требования к эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры.
30. Основные требования к содержанию зеленых насаждений.
31. Паспорт объекта ландшафтного строительства.

36.Обрезка деревьев и кустарников 37.Устройство систем ландшафтного освещения  
38.Состав документации при сдаче объекта в эксплуатацию 39.Авторский надзор при  
строительстве объектов ландшафтной архитектуры.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену**

1. Организационно – правовые формы организации (коммерческие и некоммерческие).
2. Субъекты малого предпринимательства, государственная поддержка малого предпринимательства.
3. Договорные отношения в ландшафтном строительстве, договора возмездного оказания услуг.
4. Договоры подряда, их характерные признаки.
5. Существенные условия договора.
6. Основные функции управления.
7. Принципы планирования.
8. Планы, их структура и основные показатели.
9. Бизнес-план.
10. Особенности производственного процесса в ландшафтном строительстве.
11. Работы по посадке деревьев, кустарников и цветников.
12. Работы по устройству газонов и дорожно- тропиной сети.
13. Содержание зеленых насаждений.
14. Основные фонды.

## **2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования**

1. В зависимости, от каких нормируемых показателей качества подразделяется на классы песок для строительных работ?  
А) в зависимости от зернового состава  
Б) в зависимости от содержания пылевидных и глинистых частиц  
В) в зависимости от содержания глинистых частиц и зернового состава  
Г) в зависимости от зернового состава, содержания пылевидных и глинистых частиц
- 2.Качество выполнения СМР оценивается:  
А) визуально  
Б) разработкой проектно-сметной документацией  
В) применяемых материалов и изделий
- 3.Количество доброкачественной строительной продукции, выработанной за единицу времени, определяется:  
А) производительностью труда,  
Б) нормой выработки,  
В) нормой времени,  
Г) трудовым показателем.
- 4.Какую прочность должен иметь бетон или раствор в замоноличенных стыках железобетонных конструкций ко времени распалубки при отсутствии такого указания в проекте?  
А) не ниже 50%  
Б) не ниже 70%  
В) не ниже 80%
- 5.На методы выполнения строительных работ влияют?  
А) заводы изготовители  
Б) конструктивные особенности зданий и сооружений  
В) продолжительность строительства

6. Рабочее время, в течение которого рабочий производит единицу строительной продукции, называется:

- А) производительностью труда,
- Б) нормой выработки,
- В) нормой времени,
- Г) трудовым показателем.

7. В пределах, каких марок подразделяют керамический кирпич и камни по прочности?

- А) не более 1,5М
- Б) не более 2 М
- В) не более 2 м
- Г) не более 3М

8. Комплекс работ, в результате которых получается незаконченная строительная продукция, называется?

- А) монтажными
- Б) общестроительными
- В) специальными

9. Состав и содержание проектных решений в ПОС и ППР определяются в зависимости от:

- А) производителей строительных материалов,
- Б) вида и сложности объекта строительства,
- В) стоимости объекта строительства,
- Г) решений авторского надзора.

10. В какой последовательности следует производить снятие опалубки после бетонирования конструкции на строительной площадке?

- А) снятие опалубки следует производить после достижения бетоном 70% прочности
- Б) снятие опалубки следует производить после достижения бетоном 50% прочности
- В) снятие опалубки следует производить после её предварительного отрыва от бетона

11. Главными и ответственными лицами, отвечающими за качество проектной документации, является?

- А) ГИП
- Б) начальник участка (старший прораб)
- В) бригадир

12. П О С разрабатывается:

- А) органами строительного надзора,
- Б) генеральными подрядными строительными организациями с привлечением других организаций,
- В) генеральной проектной организацией с привлечением специализированных организаций,
- Г) органами экспертизы строительных проектов.

13. Укажите нормируемую толщину горизонтальных и вертикальных швов в каменной кладке из кирпича и камней правильной формы?

- А) горизонтальный шов -10мм, вертикальный 8мм
- Б) горизонтальный шов -12мм, вертикальный 10мм
- В) горизонтальный шов -14мм, вертикальный 12мм

14. Какие земляные сооружения называют постоянными?

- А) каналы
- Б) канавы
- В) кюветы

15. ППР разрабатывается:

- А) органами строительного надзора,
- Б) генеральными подрядными строительными организациями с привлечением других организаций,
- В) генеральной проектной организацией с привлечением специализированных организаций,
- Г) органами экспертизы строительных проектов.

**Ключ: 1-Б; 2-А; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-В; 7-Б; 8-Б; 9-Б; 10-В; 11-А; 12-А; 13-Б; 14-А; 15-Б**

## 2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра Ландшафтной архитектуры

---

### 35.03. 10 Ландшафтная архитектура

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

### Декоративное растениеводство

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

---

### Кафедра Ландшафтной архитектуры

(наименование кафедры)

Дисциплина Теоретические основы проектно-сметного планирования в ландшафтной архитектуре  
(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Система сметного нормирования.
2. Первичная документация в строительстве.
3. Прямые затраты, накладные расходы и сметная прибыль.

Составитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Масаев В.Ю.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

Витязь С.Н.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)



### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, рефераты, разноуровневые задания, задание для самостоятельной работы.