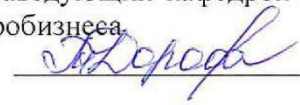


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры менеджмента и агро-  
бизнеса  
«11 » июня 2019 г., протокол № 11

заведующий кафедрой менеджмента и аг-  
робизнеса

  
Т.П.Дорофеева  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Разработчик: Панасенко Н.А.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	12
2.2 Промежуточная аттестация .....	14
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования .....	15
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	19

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития В1</b>	<b>Владеть:</b> базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Успешное и систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Собеседование, тест
<b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений <b>У1-1</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей <b>У1-2</b>	<b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Не умеет	Фрагментарное умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Собеседование, тест
<b>Знать:</b> основы поведения экономических	<b>Знать:</b> основы поведения экономических	Не знает	Фрагментарные знания об основах поведения	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах поведения	Успешные и систематические знания об основах поведения	

	<p>агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) <b>31-1</b> основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) <b>31-2</b> основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, конкуренция, монополия, фирма,</p>		<p>экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, конкуренция, монополия, фирма,</p>	<p>знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, конкуренция, монополия, фирма,</p>	<p>поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных понятиях: экономических ресурсов, экономические агенты, товары, услуги, спрос, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, конкуренция, монополия, фирма,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.</p> <p><b>31-3</b></p> <p>ресурсы ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансовых экономических кризисов</p> <p><b>31-4</b></p> <p>понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты</p>	<p>институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.; о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностей циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и неравенства в периоды финансовых экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и</p>	<p>конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.; о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностей циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и неравенства в периоды финансовых экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях,</p>	<p>конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.; о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностей циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и неравенства в периоды финансовых экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях,</p>	<p>институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.; о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностей циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансовых экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах</p>
--	--	--	---	---	---

	и эффекты бюджетной, налоговой, кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов <b>З1-5</b>	эффектах бюджетной, налоговой, кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	бюджетной, налоговой, кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	
<b>ОПК-6</b> Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность деятельности						
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства</b>	<b>Не владеет</b>	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей <b>В1</b>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	Собеседование, тест
	<b>Не умеет</b>	Умение производить расчеты технико-экономических показателей <b>У1</b>	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение производить расчеты технико-экономических показателей	Успешное и систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	Собеседование, тест
	<b>Не знает</b>	Фрагментарные знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей <b>З1</b>	В целом успешные, но не систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	Успешные и систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	Собеседование, тест
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Определяет экономическую</b>	<b>Не владеет</b>	Фрагментарное владение навыками определения экономической эффективности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения экономической эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения экономической эффективности	Успешное и систематическое владение навыками определения экономической эффективности	Собеседование, тест

<i>эффективность применения различных технологий и технических систем</i>	применения различных технологий и технических систем <b>В2</b>		применения различных технологий и технических систем	эффективности применения различных технологий и технических систем	экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	эффективности применения различных технологий и технических систем	
	<b>Уметь:</b> анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	Успешное и систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	Собеседование, тест
	<b>Знать:</b> понятие экономического эффекта <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания понятия эффекта	В целом успешные, но не систематические знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания понятия экономического эффекта	Успешные и систематические знания понятия экономического эффекта	Собеседование, тест

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.



### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

##### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 15 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «не зачтено». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **Тема 1. Экономический выбор**

1. Блага, потребности, ресурсы и факторы общественного производства
2. Проблема выбора
3. Альтернативные издержки
4. Кривая производственных возможностей

##### **Тема 2. Экономические системы и экономические отношения**

1. Экономическая система общества понятие и сущность
2. Типы экономических систем
3. Понятие и сущность экономических отношений
4. Классификация экономических отношений

##### **Тема 3. Современная рыночная экономика**

1. Сущность рыночной системы и ее достоинства
2. Основные функции рынка
3. Структура рынка
4. Негативные стороны рыночной экономики

##### **Тема 4. Анализ спроса и предложения. Рыночное равновесие**

1. Закон спроса, неценовые факторы влияющие на спрос
2. Закон предложения, неценовые факторы, влияющие на предложение
3. Рыночное равновесие, равновесная цена, излишки товара, дефицит товара
4. Эластичность, коэффициент эластичности спроса, неэластичный спрос, эластичный спрос, спрос с единичной эластичностью
5. Эластичность предложения, эластичность предложения от цены.

##### **Тема 5. Особенности спроса и предложения факторов производства**

1. Спрос на факторы производства
2. Предложение факторов производства
3. Спрос и предложение на рынке труда
4. Заработная плата: понятие, сущность, виды
5. Влияние профсоюзов на оплату труда
6. Рынок капитала: спрос и предложение
7. Факторный доход на капитал (прибыль)
8. Виды капитала и их краткая характеристика
9. Спрос и предложение на земельном рынке
10. Земельная рента: понятие и виды

##### **Тема 6. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели**

1. Система национальных счетов и история её создания
2. Валовой внутренний продукт
3. Показатели СНС и их соотношение показателей
4. Номинальный и реальный ВВП
5. ВВП и общественное благосостояние

## **Тема 7. Безработица**

1. Основные категории населения
2. Понятие и сущность безработицы
3. Причины и виды безработицы
4. Добровольная и вынужденная безработица
5. Деятельность профсоюзов и подписание коллективных договоров
6. Минимальная ставка заработной платы
7. Последствия безработицы
8. Государственная политика борьбы с безработицей

## **Тема 8. Инфляция**

1. Инфляция, её показатели, виды и причины. Дефляция
2. Покупательная способность денег
3. Инфляция спроса и предложения
4. Последствия инфляции
5. Номинальный и реальный доход
6. Ожидаемая и непредвиденная инфляция
7. Покупательная способность денег
8. Инфляционный налог и «бегство от денег»
9. Последствия непредвиденной инфляции
10. Перераспределение доходов и богатства в период гиперинфляции
11. Взаимосвязь инфляции и безработицы

## **Тема 9. Экономический цикл**

1. Понятие и сущность экономического цикла
2. Причины экономического цикла
3. Экономический цикл и его фазы
4. Показатели экономического цикла
5. Виды циклов
6. Нециклические колебания экономики
7. Государственная антициклическая политика
8. Антициклическая политика в РФ

## **Тема 10. Государство в рыночной экономике**

1. Причины вмешательства государства в экономику
2. Виды вмешательства государства в экономику
3. Направления социальной политики: социальное страхование, социальное обеспечение, социальные услуги
4. Социальная политика в России
5. Социальная политика, социальная защищенность населения
6. Первоочередные задачи государства при вмешательстве в экономику
7. Стратегические задачи социальной защиты

## **Темы для подготовки сообщений**

### **Тема 1. История предмета и методы экономической теории**

Подготовить сообщение об ученом экономисте. В задании должны отображаться следующие данные об ученом:

1. Полные ФИО, годы жизни;
2. Представитель какой страны, к какому научному течению принадлежит, является ли нобелевским лауреатом;
3. Основные научные труды (3), их название и год издания;
4. Научные или интересные фразы этого ученого (3);
5. Что-нибудь интересное или выдающееся из его биографии.

## Решение разноуровневых задач

### Тема 1. Фискальная политика

#### Задача 1

На рынке благ установилось равновесие при  $Y=2100$ .

#### Определить

Изменится ли равновесное значение НД и почему в результате следующих мероприятий правительства: а) повышения ставки подоходного налога с 13 до 15 % и одновременного увеличения государственных расходов со 1460 до 1700ед.

#### Задача 2

Даны следующие показатели, ден. ед.: НД – 500; располагаемый доход – 410; превышение косвенных налогов над субсидиями предпринимательскому сектору – 20; потребление домашних хозяйств – 380; дефицит торгового баланса (превышение импорта над экспортом) – 10.

#### Определить:

- 1) объемы сбережений и чистых инвестиций;
- 2) государственные расходы;
- 3) сумму прямых налогов, если дефицит государственного бюджета равен 10.

#### Задача 3

На рынке благ установилось равновесие при  $Y=1000$ .

#### Определить:

Изменится ли равновесное значение НД и почему в результате следующих мероприятий правительства: а) повышения ставки подоходного налога с 20 до 25 % и одновременного увеличения государственных расходов со 150 до 200 ед.; б) сокращения на 15 ед. субвенции и увеличения на 15 ед. закупки благ.

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы для собеседования

История развития экономической науки

1. Понятие производственных возможностей общества. Альтернативные (вменённые) издержки производства и закон их возрастания
2. Производственные возможности общества в условиях экономического роста. Взаимосвязь сегодняшнего выбора хозяйственных альтернатив и завтрашних возможностей экономики
3. Ресурсы и факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей

4. Сущность и цели приватизации собственности. Особенности приватизации, проведённой в XX веке в России
5. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства
6. Трудовая теория стоимости. Закон стоимости
7. Рынок. Свободный рынок. Основные инструменты рынка. Достоинства и недостатки рыночной системы
8. Рынок и основные виды рынков. Функции рыночной системы
9. Четыре основные модели современного рынка: чистая конкуренция, монополистическая конкуренция, чистая монополия и олигополия.
10. Спрос. Закон спроса и его кривая на графике. Неценовые факторы рыночного спроса и особенности графического отражения их действия
11. Предложение. Закон предложения и его кривая на графике. Неценовые факторы рыночного предложения и особенности графического отражения их действия
12. Спрос на труд и предложение труда
13. Рынок капитала и процент
14. Рынок земли и рента
15. Рентная плата. Цена земли и её графическое отражение.
16. Процент. Ставка ссудного процента. Факторы, влияющие на величину ставки ссудного процента
17. Заработная плата номинальная и реальная. Основные формы и современные системы оплаты труда
18. Заработная плата и определяющие её факторы
19. Понятия дохода и прибыли; экономическая и бухгалтерская прибыль; валовая и чистая прибыль
20. Показатели СНС
21. Виды, цели и инструменты монетарной политики
22. Мультипликатор
23. Фискальная политика
24. Денежно-кредитная политика
25. Понятие и содержание экономического роста

## **2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования**

### **Вариант 1**

1. Экономическая теория изучает...
  - а) что производить
  - б) как производить
  - в) для кого производить
  - г) проблемы рационального использования ограниченных ресурсов
2. Распределите по группам следующие ресурсы
  - 1) труд      а) пастбищер

2) земля б) трактор

3) капитал в) комбайнер

3. Группа, включающая в себя три составляющие: труд, землю, капитал...

а) воздух, ученые, автомобили

б) предприниматели, деньги, рента

в) рабочие, станки, здания

г) нефть, газопровод, ювелирные изделия

4. Дороже всего для потребителя обходится продукт, произведенный в отраслях, функционирующих в условиях

а) совершенной конкуренции

б) олигополии

в) монополии

г) монополистической конкуренции

5. К объектам собственности не относится...

а) земля под виноградником

б) государственное страховое общество

в) частный дом

г) фирма

6. Наиболее дефицитным в натуральном хозяйстве являю(е)тся...

а) деньги

б) природные ресурсы

в) товары и услуги

г) время

7. Платежеспособная потребность - это:

а) желание

б) полезность

в) объем покупок

г) спрос

8. Какой термин отражает способность и желание продавать что-либо:

а) потребность

б) спрос

в) необходимость

г) предложение

9. Закон спроса состоит в том, что если цена товара падает, то объем покупок...

а) растет

б) падает

в) не изменяется

г) бесконечен

10. К основному капиталу относят ...

а) экскаватор

б) дизельное топливо

в) лопаты

г) крепёжные материалы



11. По классической классификации к элементам производственного процесса не относят...

- а) предметы труда
- б) капитал
- в) рабочую силу
- г) средства труда

12. Изучение влияния различных статей затрат на рост себестоимости продукции основан на таком методе познания, как ...

- а) анализ
- б) аналогия
- в) сравнение
- г) эксперимент

13. Стоимость автомобиля в Германии равна 15000 евро. В России стоимость данного автомобиля составляет 525000 руб. Реальный курс 1 евро к рублю составит...

- а) 45 руб.
- б) 40 руб.
- в) 35 руб.
- г) 30 руб.

14. При расчете ВВП не учитывается (-ются) ...

- а) стипендии студентам
- б) оплата труда работников
- в) государственные закупки товаров и услуг
- г) валовая прибыль

15. Занимается производством общественных благ...

- а) домашние хозяйства
- б) фирма
- в) государство
- г) иностранный сектор

16. Безработные это люди...

- а) не имеющие работу, но активно ее ищущие
- б) желающие сменить место работы
- в) активно ищущие работу
- г) не желающие работать

17. Безработица связанная с экономическими циклами в экономике называется...

- а) структурной
- б) циклической
- в) сезонной
- г) фрикционной

18. Инфляция – это...

- а) падение ценности или покупательной способности денег
- б) рост стоимости жизни
- в) повышение цен
- г) рост цен на продукты питания

19. Экономический рост это...

- а) увеличение объёма стоимости произведённых товаров и услуг в национальной экономике за определённый период времени (как правило, за год).
- б) рост цен
- в) рост объёма продукции
- г) снижение объёма стоимости произведённых товаров и услуг в национальной экономике за определённый период времени (как правило, за год).

20. К основным направлениям социальной политики нашего государства можно отнести

- а) обеспечение охраны труда и здоровья граждан
- б) увеличение объёма платных услуг в медицине
- в) увеличение объёма платных услуг в образовании
- г) увеличение уровня жизни населения

Ключ:

- |       |                     |       |       |       |
|-------|---------------------|-------|-------|-------|
| 1. г  | 2. 1-в; 2-а;<br>3-б | 3. а  | 4. в  | 5. б  |
| 6. г  | 7. г                | 8. г  | 9. а  | 10. а |
| 11. б | 12. а               | 13. в | 14. а | 15. в |
| 16. а | 17. б               | 18. а | 19. а | 20. а |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- творческое задание;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.