

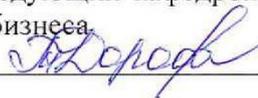
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры менеджмента и агро-
бизнеса

«11 » июня 2019 г., протокол № 11

заведующий кафедрой менеджмента и аг-
робизнеса



Т.П.Дорофеева
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА В АПК

для студентов направления подготовки
35.03.04 Агрономия

Разработчик: Видякин А.В.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	21
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	22
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	24
2.1 Текущий контроль знаний студентов	24
2.2 Промежуточная аттестация	27
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	29
2.4 Примерная тематика рефератов	32
2.5 Комплект заданий для контрольной работы	32
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	35

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ПК-12 Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства

ПК-13 Способен принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Тест, собеседование
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Тест, собеседование
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З1	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Тест, собеседование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих</i>	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>правовых норм, именуемых ресурсом и ограничений</i>	В2	основные нормативно-правовые акты	основные нормативно-правовые акты	основные нормативно-правовые акты	основные нормативно-правовые акты	основные нормативно-правовые акты	Тест, собеседование
	Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности У2	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов З2	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Тест, собеседование
	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам В3	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	
Третий этап (продолжение формирования) <i>Решает конкретные задачи (исследования, проекты, деятельности) заявленного качества за установленное время</i>	Уметь:	Фрагментарное умение совершенствоваться в	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но не систематическое	Успешное и систематическое	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>У3</p> <p>Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законоотворчества и судебной практики</p> <p>З3</p>	<p>приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики</p>	<p>умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики</p>	<p>пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики</p>	<p>умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики</p>	Тест, собеседование	
<p>Четвертый этап (завершение формирования)</p> <p>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>Владеть: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности</p> <p>В4</p> <p>Уметь: использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою</p>	<p>Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности</p> <p>Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности</p> <p>Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою</p>	Тест, собеседование	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p>точку зрения, давать оценку событиям У4</p> <p>Знать: тематику и предмет исследования З4</p>	точку зрения, давать оценку событиям	точку зрения, давать оценку событиям	точку зрения, давать оценку событиям	аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям	точку зрения, давать оценку событиям	
	<p>Не знает</p>	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	Тест, собеседование	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</i>	<p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды В4</p> <p>Уметь: организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности У4</p> <p>Знать: базовые элементы командной работы З4</p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Тест, собеседование
		Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Тест, собеседование
		Не знает	Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы	Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы	Тест, собеседование
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
Первый этап (начало формирования) <i>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и</i>	<p>Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития В1</p>	Не владеет	Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Успешное и систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции <i>формы участия в экономике</i>	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений У1-1 критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p> <p>У1-2</p>	<p>Не умеет</p> <p>Фрагментарное умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	<p>Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	Тест, собеседование	
<p>Знать: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические</p>	<p>Не знает</p> <p>Фрагментарные знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы, знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические</p>	<p>Успешные и систематические знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические</p>	Тест, собеседование	

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>ошибки, с ними связанные) З1-1 основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) З1-2 основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.; З1-3</p>	ошибки, с ними связанные) об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.; о ресурсных ограничениях экономического развития, источника	систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.; о ресурсных ограничениях экономического	эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.; о ресурсных ограничениях	систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.; о ресурсных ограничениях экономического	систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.; о ресурсных ограничениях экономического	

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>ресурсы ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технологического прогресса, показатели экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; финансово-экономических кризисов З1-4 понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>повышения производительности труда, технологического прогресса, показателей экономического роста, особенностей циклического развития рыночной экономики, риска инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>развития, источников повышения производительности труда, технологического прогресса, показателей экономического роста, особенностей циклического развития рыночной экономики, риска инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>экономического развития, источников повышения производительности труда, технологического прогресса, показателей экономического роста, особенностей циклического развития рыночной экономики, риска инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>развития, источников повышения производительности труда, технологического прогресса, показателей экономического роста, особенностей циклического развития рыночной экономики, риска инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>		

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	параметры и индивидов З1-5						
Второй этап (завершение формирования) Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков В2	Владеть: навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	Успешное и систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	Тест, собеседование
экономические и финансовые риски	Уметь: Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла У2-1 Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать	Не умеет	Фрагментарное умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой	В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения	Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>основные положения договора с финансовой организацией</p> <p>У2-2</p> <p>Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности и надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риск стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>У2-4</p> <p>Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p>У2-5</p> <p>Оценивать свои права на налоговые льготы,</p>	<p>организацией;</p> <p>выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности и надежности; ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риск стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>договора с финансовой организацией;</p> <p>выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности и надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риск стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>основные положения договора с финансовой организацией;</p> <p>выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности и надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риск стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>договора с финансовой организацией;</p> <p>выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности и надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риск стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>		

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>пенсионные и социальные выплаты У2-6</p> <p>Знать: Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения 32-1 Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование</p> <p>32-2 Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, страховой фонд)</p>	Не знает	Фрагментарные знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организаций (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий	В целом успешные, но не систематические знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организаций (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд	В целом успешные, но отдельные пробелы, знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организаций (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд	Успешные и систематические знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организаций (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование);</p> <p>32-3 Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование);</p> <p>32-4 Понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на</p>	<p>банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование);</p> <p>о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на</p>	<p>России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование);</p> <p>о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных</p>	<p>Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование);</p> <p>о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных</p>	<p>России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование);</p> <p>о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных</p>		

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p>Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.); механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p> <p>32-7 Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.); механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p> <p>32-8 Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>32-9</p>	<p>каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.); механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p>	<p>финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.); механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p>	<p>долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.); механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p>	<p>финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.); механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p>		
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<p>Владеть: навыками проведения расчетов технико-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками проведения расчетов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками</p>	<p>В целом успешное, но содержательное отдельные пробелы, владение</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками</p>	<p>Тест, собеседование</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства</i>	экономических показателей В1	технических показателей	проведения расчетов технико-экономических показателей	навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	проведения расчетов технико-экономических показателей		
	Уметь: производить расчеты технико-экономических показателей У1	Фрагментарное умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение производить расчеты технико-экономических показателей	Успешное и систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	Тест, собеседование	
	Знать: основные понятия экономики и этапы расчета экономических показателей З1	Фрагментарные знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но не систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	Успешные и систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	Тест, собеседование	
Второй этап (завершение формирования) Определяет экономическую эффективность применения различных технологий и технических систем	Владеть: навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем В2	Фрагментарное владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	Успешное и систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	Тест, собеседование	
	Уметь: анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные	Фрагментарное умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные	Успешное и систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные	Тест, собеседование	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	на экономическую эффективность У2	на экономическую эффективность	на экономическую эффективность	на экономическую эффективность	приемы, направленные на экономическую эффективность	на экономическую эффективность	
	Знать: понятие экономического эффекта З2	Не знает	Фрагментарные знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но не систематические знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания понятия экономического эффекта	Успешные и систематические знания понятия экономического эффекта	Тест, собеседование
ПК-12 Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства							
Первый этап (начало и завершение формирования)	Владеть: навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства В1	Фрагментарное владение навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Фрагментарное владение навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Успешное и систематическое владение навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Тест, собеседование
Организует работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Уметь: находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства У1	Фрагментарное умение находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Фрагментарное умение находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое умение находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Успешное и систематическое умение находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Тест, собеседование
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащиеся	Успешные и систематические	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	технологический процесс по производству продукции растениеводства, в том числе как объект управления З1	технологического процесса по производству продукции растениеводства, в том числе как объект управления	знания технологического процесса по производству продукции растениеводства, в том числе как объекта управления	отдельные пробелы знания технологического процесса по производству продукции растениеводства, в том числе как объекта управления	знания технологического процесса по производству продукции растениеводства, в том числе как объекта управления		
ПК-13 Способен принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях							
Первый этап (начало формирования) Определяет объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт	Владеть: навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт В1	Фрагментарное владение навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт	Успешное и систематическое владение навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт	Тест, собеседование	
	Уметь: производить расчеты по определению объемов работ, количества работников и нормосмен У1	Фрагментарное умение производить расчеты по определению объемов работ, количества работников и нормосмен	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты по определению объемов работ, количества работников и нормосмен	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчеты по определению объемов работ, количества работников и нормосмен	Успешное и систематическое умение производить расчеты по определению объемов работ, количества работников и нормосмен	Тест, собеседование	
	Знать: принципы нормирования труда З1	Фрагментарные знания принципов нормирования труда	В целом успешные, но не систематические знания принципов нормирования труда	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов нормирования труда	Успешные и систематические знания принципов нормирования труда	Тест, собеседование	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Второй этап (завершение формирования) Принимает управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях В2	Владеть: навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	знания принципов нормирования труда В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	Успешное и систематическое владение навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	Тест, собеседование
Уметь: анализировать управленческие решения, инструкторные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать управленческие решения, инструкторные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать управленческие решения, инструкторные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать управленческие решения, инструкторные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	Успешное и систематическое умение анализировать управленческие решения, инструкторные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	Тест, собеседование	
Знать: основные принципы принятия управленческих решений,	Не знает	Фрагментарные знания основных принципов принятия управленческих решений,	В целом успешные, но не систематические знания основных принципов принятия управленческих	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов принятия управленческих	Успешные и систематические знания основных принципов принятия управленческих	Тест, собеседование	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p>инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях</p> <p>32</p>	<p>инструктивных и методических материалов, касающихся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях</p>	<p>решений, инструктивных и методических материалов, касающихся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях</p>	<p>управленческих решений, инструктивных и методических материалов, касающихся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях</p>	<p>решений, инструктивных и методических материалов, касающихся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях</p>		

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае

добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Пример комплекта разноуровневых задач по дисциплине

Задача 1

На основании исходных данных, приведенных в табл. 1 оценить производственную структуру с точки зрения ее рациональности (определить коэффициенты специализации, непрерывности, прямоочности, ритмичности выпуска продукции, долю основных рабочих), определить тип производства, если:

- Всего рабочих P , в т.ч. в основных цехах PO .
- Количество рабочих мест в основных цехах PM .
- Ведется обработка n наименований деталей.
- Количество выполняемых технологических операций m .
- Среднее время одной технологической операции t мин.
- Длительность производственного цикла изготовления изделия T_u часов.
- Время на транспортные операции T_{mp} часов.

Выпуск продукции (штук) по декадам месяца следующий:

Декады	1	2	3
план	$Q1_{пл}$	$Q2_{пл}$	$Q3_{пл}$
факт	$Q1_{ф}$	$Q2_{ф}$	$Q3_{ф}$

Таблица 1

Обозначение исходных данных	Единица измерения	Исходные данные
P	чел	960
PO	чел	810
PM	ед.	95
n	ед.	25
m	ед.	25
t	мин.	9
T_u	час.	131
T_{mp}	час.	8
$Q1_{пл}$	ед.	110
$Q2_{пл}$	ед.	100
$Q3_{пл}$	ед.	100
$Q1_{ф}$	ед.	100
$Q2_{ф}$	ед.	100
$Q3_{ф}$	ед.	125

Задача 2

На основании исходных данных, приведенных в табл.2, определить такт и темп поточной линии, количество рабочих мест для каждой операции, коэффициент загрузки этих мест, скорость движения конвейера.

Производственное задание N изделий в сутки, шаг конвейера l м, цех работает в две восьмичасовые смены в сутки, регламентированные перерывы для отдыха $T_{пер}$. Нормы времени на выполнение операций t_1, t_2, t_3, t_4, t_5 .

Таблица 2

Обозначение исходных данных	Единица измерения	Исходные данные
N	ед.	520
l	м	1
$T_{пер}$	мин.	45
t_1	мин.	4,2
t_2	мин.	5
t_3	мин.	3,8
t_4	мин.	7
t_5	мин.	2,5

Задача 3

На основании исходных данных, приведенных в табл.3, определить количество токарных станков и автоматического оборудования, которые должны быть в цехе.

В цехе за год планируется изготовить N изделий. Норма времени на выполнение одной токарной операции составляет t_1 , комплекточной – t_2 мин/операцию. Планируемый коэффициент выполнения норм времени $K_{вн}$. Для планового года календарный фонд времени составляет 365 дней, из которых выходные и праздничные $n_в$. Цех работает в $n_{см}$ смен в сутки, 8 часов в смену.

Таблица 3

Обозначение исходных данных	Единица измерения	Исходные данные
N	млн.ед.	1,2
t_1	мин.	4
t_2	мин.	3
$n_{см}$	смены	1
$n_в$	сутки	106
$K_{вн}$		1,06

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему правильно на все задания, при творческом подходе к их решению;

– оценка «незачтено» ставится студенту, если не дано правильных ответов, задачи не имеют правильного решения.

Задача 4

Предприятие предусматривает реализовать молодняк свиней после откорма живой массой 1 головы 110 кг. Определить возраст реализуемых свиней (в днях), если установлены такие среднесуточные привесы животных: поросята – 0,2 мес. – 250 г, 2-4 мес. – 360 г, откорм – 574 г.

Задача 5

Хозяйство предусматривает сдать в обмен 1200 т ячменя и получить 1200 т комбикорма; себестоимость 1 т ячменя – 5083 руб., отпускная цена – 8400 руб.; расстояние перевозок – 30 км; грузоподъемность автомобиля – 4 т; себестоимость 1 т-км грузоперевозок 80 руб; норма выработки на погрузке – 7 т и на разгрузке – 10 т на одного работника; труд работников на погрузочно-разгрузочных работах оплачивают по четвертому разряду сдельных ставок (16700 руб.), а за время поездок на автомобиле до места погрузки и обратно – по второму разряду повременных ставок тарифной сетки на конно-ручных работах (14500 руб.); с учетом опыта прошлых лет время поездки от хозяйства до пункта обмена и обратно в среднем 2 ч. Определить транспортные расходы из расчета на 1 т комбикорма и стоимость комбикормов.

Задача 6

На предприятии запланировано получить зерна - 8000т, молока - 3900т, мяса - 700т, яиц - 8 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 6130 га, в т. ч. пашни - 810 га, сенокосы 400 га, многолетние насаждения - 150 га. Посевы зерновых - 2100 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

1. Структура с-х угодий

	Наименование	Площадь угодий	Уд. вес
1	Пашня	810	13,2
2	Сенокосы	400	6,5
3	Многолетние насаждения	150	2,4
4	Посевы зерновых	2100	34,3
5	Прочие земли (здесь могут быть многолетние травы для корма скота)	2670	43,6
	Всего земли	6130	100

Задача 7

В среднем за последние три года объём производства товарной продукции в предприятии составил 3,4 млн. руб., в том числе: производство зерна - 400 тыс. руб., кормовые культуры - 1500 тыс. руб., овощеводство - 170 тыс. руб.,

скотоводство - 950 тыс. руб., свиноводство - 380 тыс. руб. Определить уровень специализации предприятия.

Наименование	Объем производства	Уд. вес
Зерно	400	11,8
Кормовые культуры	1500	44,1
Овощеводство	170	5,0
Скотоводство	950	27,9
Свиноводство	380	11,2
Всего	3400	100

Задача 8

Определить потребность предприятия в тракторах ДТ-75М для вспашки зяби. Объем работы 2280 га, коэффициент сменности работы тракторов 1,8; сменная выработка агрегата - 5,1 га. Работа должна быть выполнена за 25 дней.

Задача 9

Для перевозки 3950 кг комбикорма из одного отделения хозяйства в другое на расстояние 12 км по улучшенной грунтовой дороге целесообразно использовать автомобиль ГАЗ-53А с номинальной грузоподъемностью 4т. Определить грузооборот

Задача 10

В животноводстве установлено более 500 электродвигателей и для производства продукции растениеводства используется 300 электродвигателей. Фактическое потребление электроэнергии превысило 4млн. кВт-ч, в том числе около 50% расходуется на производственные нужды. В хозяйстве имеется 2 передвижные электростанции мощностью 60 кВт, протяженностью электросетей низкого напряжения составляет 19 км. Электроэнергию хозяйстве получает от электросистемы. Определить потребность в электроэнергии.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы

1. Что является предметом науки «Организация и планирование производства»?
2. Какие задачи решает наука?
3. Что понимается под организационной формой производства? Как подразделяются организационные формы производства?
4. Что понимают под организационной формой предприятия (хозяйствующего субъекта)?
5. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственного кооператива? В чем отличия производственного и потребительского кооператива?
6. Каковы отличительные особенности хозяйственных товариществ и обществ?

7. Какие виды хозяйственных обществ и товариществ вы знаете?
8. Охарактеризуйте особенности формирования и функционирования акционерных обществ в сельском хозяйстве?
9. С какой целью создаются некоммерческие объединения? В чем особенности их организации и функционирования?
10. Назовите источники формирования и воспроизводства основных фондов на сельскохозяйственных предприятиях.
11. Каковы основные направления создания и внедрения новых машин?
12. Как определить потребность предприятия в тракторах и других сельскохозяйственных машин на отдельных видах работ и в целом по предприятию?
13. Как определить потребность в автомобилях для отдельных видов работ?
14. Каковы порядок и методика определения потребности предприятия в нефтепродуктах?
15. Охарактеризуйте систему технического обслуживания и ремонта машин.
16. Какие существуют формы технического обслуживания и ремонта тракторов?
17. Какие показатели характеризуют движение и эффективность использования рабочей силы?
18. Каковы принципы организации различных форм трудовых коллективов?
19. Каковы экономическая сущность и принципы построения систем ведения хозяйства?
20. Каковы основные задачи и принципы прогнозирования и планирования развития предприятий.
21. Каковы разделы и порядок разработки годового плана производственно-финансовой деятельности предприятия?
22. Назовите разделы бизнес-плана и порядок его разработки.
23. Какое значение имеет бизнес-план на современном этапе развития отрасли?
24. Каковы экономические сущность и значение специализации в организации сельскохозяйственного производства?
30. Каковы методические подходы при обосновании размеров первичных производственных подразделений предприятий.
31. Как определяется точка безубыточности в бизнес-плане.
32. Назовите формы производства, объясните их особенности.
33. Изложите принципы рационального сочетания производств на предприятии.
34. Каковы основные принципы оплаты труда на х предприятиях?
35. Как осуществляется оплата труда работников, занятых производством продукции?
36. Задачи и виды анализа хозяйственной деятельности предприятия.
37. Исчисление себестоимости продукции.
38. Дать общее понятие «управлению» применительно к любой системе.
39. Роль управления на современном этапе развития.
40. Основные направления совершенствования организационной структуры управления.

41. Дать оценку роли рыночного механизма в организации производства.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. Специфическим особенностям производства относят:
 - + :использование ресурсов как средства производства
 - :небольшая численность работников предприятия
 - : промышленность монополизированная отрасль
 - :низкий уровень производительности труда
2. Перечислите основные элементы процесса организации производства:
 - :Постановка цели и задачи
 - + :Формирование трудового коллектива
 - :Разработка плана
 - + :Оснащение работников средствами производства
 - :Организация материального стимулирования
 - :Контроль выполнения поставленной задачи
 - :Переработка и реализация продукции
3. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью составляет:
 - + : Не менее стократной величины минимального размера оплаты труда
 - : Не менее тысячекратной величины минимального размера оплаты труда
 - : Не более стократной величины минимального размера оплаты труда
 - : Размер уставного капитала может быть любым
4. Последовательность образования сельскохозяйственного кооператива:
 - 1: Разработка бизнес-плана деятельности вновь создаваемого кооператива
 - 2: Прием заявлений от граждан и юридических лиц о вступлении в члены кооператива
 - 3: Подготовка и проведение общего организационного собрания членов кооператива
 - 5: Государственная регистрация кооператива
 - 4: Подготовка проекта устава кооператива
 5. Органами управления производственным кооперативом являются
 - + : общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, председатель
 - : общее собрание членов кооператива, совет директоров, правление, председатель
 - : общее собрание членов кооператива, правление, попечительский совет
 - : общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, директор
 6. Формой обоснования рационального построения предприятия является:
 - : Бизнес-план
 - : Годовой производственно-финансовый план
 - + : План организационно-хозяйственного устройства

-: Технологическая карта

7. На уровне предприятия в основу разделения на отрасли положены следующие критерии:

+: Вид и назначение производимой продукции или услуг

-: Профессиональные качества работников

-: Каналы реализации производимой продукции

-: Технология и организация производства

8. Главным показателем размера предприятия является:

-: Количество производственных подразделений

+: Стоимость произведенной продукции

-: Средняя численность работников

-: Стоимость основных производственных фондов

9. Какие из нижеприведенных показателей используют для организационной оценки севооборотов:

+: Выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади

+: Рациональное использование трудовых и материальных ресурсов

-: Выполнение договорных обязательств

-: Соответствие принятой специализации

-: Окупаемость прямых затрат

10. Под тракторообеспеченностью понимают:

1) Наличие тракторов в расчете на 1 работника

2) Наличие тракторов в расчете на 1000 га пашни

3) Наличие тракторов в расчете на 1 хозяйство

4) Стоимость тракторов в расчете на стоимость парка сельскохозяйственных

машин

11. Себестоимость одного условного ремонта определяется как отношение:

-: Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к трудоемкости ремонтов

-: Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к общему количеству капитальных и текущих ремонтов

-: Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к количеству технических обслуживаний

+: Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к количеству условных ремонтов

12. Цена 1 кВт-ч электроэнергии называется:

1) Тарифом

2) Сметной стоимостью

3) Закупочной ценой

4) Договорной ценой

13. Стоимость зданий и сооружений входит в состав:

-: Активной части основных средств

-: Оборотных средств

-: Средств обращения

+: Пассивной части основных средств

14. Агротехнические, отрасли материально-технического снабжения относятся к инфраструктуре:

- : Социальной
- +: Рыночной
- : Производственной
- : Финансовой

16. Уровень производительности труда характеризует:

- +: Производство продукции на одного работающего
- : Фондовооруженность
- : Энерговооруженность
- : Прибыль

17. Тарифная ставка оплаты труда – это:

- : Норма труда
- : Коэффициент, показывающий во сколько раз оплата труда по соответствующему разряду тарифной сетки больше оплаты по первому разряду
- +: Размер оплаты труда за единицу выполненной работы
- : Размер оплаты труда по соответствующему разряду за единицу времени

18. Издержки на рабочую силу – это:

- 1) Все виды заработной платы и премии
- 2) Тарифный фонд заработной платы
- 3) Все виды материального стимулирования труда с социальным налогом
- 4) Премии

19. Результат целенаправленного анализа ситуации, выбора путей и средств ее разрешения называется:

- : Планированием
- +: Управленческим решением
- : Этапом коммуникационного процесса
- : Моделированием

20. Риск в производстве – это:

- +: Вероятность получить нежелательные результаты
- : Вероятность получить положительные результаты
- : Возможность прогнозировать результат
- : Возможность получить максимальную прибыль

2.4 Примерная тематика рефератов

1. Цели и содержание системы создания и освоения новой техники
2. Жизненные циклы машин, их влияние на содержание технической подготовки производства
3. Цели и содержание подготовки производства
4. Организация изобретательства, рационализации и патентной работы на промышленном предприятии
6. Задачи и содержание конструкторской подготовки производства
7. Унификация и стандартизация конструкций машин и их экономическая эффективность
8. Автоматизированные системы технической подготовки производства, их влияние на экономические показатели работы предприятия и организационный уровень технической подготовки производства
9. Организационные и экономические задачи, связанные с освоением производства новой техники на предприятии. Методы организации перехода на выпуск новой техники
10. Информационное обслуживание процессов создания новой техники на промышленном предприятии
11. Применение сетевого планирования и управления в процессах создания и освоения новой техники
12. Содержание и оценка экономического эффекта ускорения подготовки производства новой техники
13. Организационно-технический уровень производства и пути его повышения
14. Длительность производственного цикла, пути и эффективность его сокращения
15. Предпосылки и эффективность создания поточного производства, особенности его подготовки
16. Понятие гибкого производства, источники его эффективности
17. Содержание понятия качества продукции, пути его повышения. Системы управления качеством продукции
18. Методы контроля качества продукции в машиностроении
19. Задачи ремонтного хозяйства предприятия, пути совершенствования обслуживания и ремонта технологического оборудования
20. Функции и структура транспортного хозяйства машиностроительного предприятия, основные направления его совершенствования
21. Содержание нормирования труда, его методы и нормативы
22. Методы изучения затрат рабочего времени
23. Формы и системы оплаты труда, формы их целесообразного применения.
24. Информационное обеспечение работы по составлению планов деятельности предприятия
25. Содержание оперативного планирования производства на предприятии
26. Основные системы оперативного планирования и факторы, определяющие их выбор

27. Бизнес-план – основной инструмент среднесрочного планирования на предприятии

28. Роль человеческого фактора в развитии производства, гуманизация труда.

2.5 Комплект заданий для контрольной работы

1. Базовые теории организации производства.
2. Современное состояние науки об организации производства и перспективы ее развития.
3. Современные тенденции в управлении организацией (предприятием).
4. Современный этап организации производства на предприятиях и в объединениях.
5. Отечественный и зарубежный опыт внедрения эффективных систем организации производства.
6. Сравнительный технико-экономический анализ организаций крупного, среднего и малого бизнеса.
7. Основные функции общего управления организацией (предприятием).
8. Современные тенденции в управлении производством.
9. Современные классификации типов производства.
10. Производственная стратегия предприятия и конкурентоспособность.
11. Интеграционные образования (стратегические партнерства) в производстве.
12. Особенности организации процессов обновления продукции в условиях рыночных отношений.
13. Технологические инновации в процессе обновления продукции (*S*-образные логистические кривые развития технологий).
14. Информационные инновации в процессе обновления продукции.
15. Государственная поддержка научной и инновационной деятельности.
16. Развитие конкуренции в научно-технической и инновационной деятельности (инновационный конкурс).
17. Реинжиниринг предприятий в постиндустриальной экономике (в информационном обществе).
18. Функционально-стоимостный анализ проектных решений.
19. Групповая организация процессов подготовки производства.
20. Применение компьютерных технологий в конструкторских службах.
21. Автоматизация технологической подготовки производства.
22. Статистические методы управления качеством продукции.
23. Сертификация продукция и систем качества.
24. Развитие менеджмента качества и его интеграция с системой общего управления предприятием.
25. Всеобщее управление качеством (*TQM*).
26. Новые информационные технологии в сфере услуг.
27. Проектирование продукции с учетом требований потребителей.
28. Завод будущего («бережливое» производство).

29. Управление производственными мощностями на предприятии.
30. Повышение гибкости производственных мощностей на предприятии.
31. Применение кривых роста производительности.
32. Прогнозирование спроса на продукцию.
33. Управление товарно-материальными запасами на предприятии.
34. Контроллинг на предприятии.
35. Организация календарного (стратегического, текущего) планирования на современных предприятиях.
36. Совокупное планирование производственной деятельностью предприятия.
37. Обновление бизнес-процесса на предприятии.
38. Организация синхронного производства.
39. Совершенствование инфраструктуры промышленной фирмы.
40. Техническое обслуживание в системе современного производства.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- рефераты;
- решение разноуровневых задач.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует

знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.