


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«28» 08 2023 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой  
  
Т.В. Зубова  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.1.19.02 Основы ветеринарного дела**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация: бакалавр

Разработчик: Крисанова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	11
2.2 Промежуточная аттестация.....	12
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	13

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-2** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

- **ОПК-3** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

**ОПК-6** Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (В1, У1, З1, В2, У2, З2, В3, У3, З3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</i>	<b>Владеть:</b> представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	Успешное и систематическое владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Знать:</b> экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер	Не знает	Фрагментарные знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер	В целом успешные, но не систематические знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об экологических факторах окружающей среды,	Успешные и систематические знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	взаимоотношений с живыми организмами <b>З1</b>		взаимоотношений с живыми организмами	характер взаимоотношений с живыми организмами	их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	характер взаимоотношений с живыми организмами	

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Третий этап (завершение формирования) <i>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов</i>	<b>Владеть:</b> нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	собеседование
	<b>Знать:</b> правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но не систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	Успешные и систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	собеседование

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</i>	<b>Владеть:</b> программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешное, но не систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Успешное и систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	собеседование
	<b>Уметь:</b> проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	Успешное и систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	собеседование
	<b>Знать:</b> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешные, но не систематические знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или	Успешные и систематические знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
					вновь возникающих инфекций		
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Способен осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Успешное и систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	собеседование
	<b>Знать:</b> программы применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Осуществляет разработку мероприятий по</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения процедур идентификации,	Успешное и систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>профилактике заболеваний различной этиологии</i>	быть использованы для снижения уровня риска <b>ВЗ</b>		быть использованы для снижения уровня риска	мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	собеседование
	<b>Знать:</b> программы применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.



### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов экзамена являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

1. Сущность ветеринарного дела и его значение, особенности ветеринарии в РФ.
2. Основные задачи ветеринарии РФ.
3. Классификация рабочего времени. Методы изучения затрат рабочего времени.
4. Закон РФ «О ветеринарии», его основное содержание.
5. Право на занятие ветеринарной деятельностью.
6. Права ветеринарного врача.
7. Организация ветеринарных мероприятий.
8. Государственный ветеринарный надзор.
9. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору и ее функции в области ветеринарии.
10. Организационная структура ветеринарной службы в субъектах РФ.
11. Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы, организация ее работы.
12. Ветеринарная служба в городе, ее организационная структура.
13. Организация ветеринарного контроля на предприятиях по переработке продуктов животного происхождения.
14. Принципы планирования ветеринарных мероприятий.
15. Системы планирования ветеринарных мероприятий.
16. Порядок составления и утверждения плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий для сельскохозяйственных предприятий.
17. Порядок составления плана по профилактике незаразных болезней животных.
18. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
19. Затраты на проведение ветеринарных мероприятий, методика их расчета.
20. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий, методика ее определения.
21. Методы ветеринарного надзора.
22. Объекты ветеринарного надзора.
23. Источники финансирования ветеринарных мероприятий при особо опасных болезнях животных.
24. Учет, хранение, расходование и списание ветеринарных товаров и имущества.
25. Порядок оформления и выдачи ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные госветнадзору (Департаменту Ветеринарии) грузы.
26. Порядок осуществления ветеринарного строительства.
27. Первичный учет ветеринарных мероприятий и его значение в сельскохозяйственных предприятиях и КФХ.
28. Формы учета ветеринарных мероприятий в предприятиях по убою и переработке продукции животноводства.
29. Формы ветеринарной отчетности, порядок составления и сроки представления.
30. Международные ветеринарные организации.

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету

1. Юридические лица: понятие, виды.
2. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации.
3. Закон Российской Федерации «О ветеринарии», его значение и основное содержание.
4. Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии.
5. Право на занятие ветеринарной деятельностью и права потребителей ветеринарных услуг.
6. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.
7. Ветеринарное дело, как система ветеринарных органов, учреждений и организаций.
8. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации: полномочия и функции в области ветеринарии.
9. Департамент ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации: полномочия, организация деятельности.
10. Понятие о Международном Эпизоотическом Бюро.
11. Риски при импорте животных и продукции.
12. Кодекс Алиментариус.
13. Законодательство Европейского экономического союза в области ветеринарии
14. Понятия о Всемирной торговой организации.
15. Задачи и деятельность ФАО (продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН).
16. Основные понятия о Технических регламентах Таможенного союза.
17. Руководство по диагностическим тестам и вакцинам для наземных животных.
18. Руководство по диагностическим тестам для водных животных. закон ЕС о продуктах питания и кормах.
19. Распоряжения Европейского парламента и Совета.
20. Технические регламенты Таможенного союза по безопасности оборота пищевой продукции
21. Закон РФ «О ветеринарии», его основные положения.
22. Госветнадзор в РФ. Права и обязанности госветинспектора.
23. Дайте определение понятию «ветеринарный надзор». Какие действия ветеринарных должностных лиц включает в себя это понятие?
24. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ по вопросам ветеринарной медицины.
25. Ветеринарное законодательство РФ. Разновидности подзаконных актов к Закону РФ «О ветеринарии».

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- семинарские занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита семинарского занятия производится студентом в день выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские занятия, собеседование, кейс-задачи.