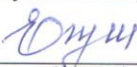


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра биотехнологий и производства продуктов питания

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«27» июня 2023 г., протокол № 10  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Егушова  
(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ЗЕРНА**  
для студентов по направлению подготовки бакалавриата

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчик:  
Резниченко И.Ю.

Кемерово 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>3</b>
1.1	Перечень компетенций	3
1.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3	Описание шкал оценивания	14
1.4	Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	15
<b>2</b>	<b>ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</b>	<b>17</b>
2.1.	Вопросы для индивидуальных бесед по лабораторным занятиям	17
2.2	Вопросы к зачету	19
2.3	темы докладов (сообщений, презентаций)	20
2.4	Примерные тестовые задания для зачета	20
<b>3</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</b>	<b>22</b>

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК – 1Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК - 4Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ПК - 3Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОПК - 1 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Знать:</b> основные требования охраны труда в профессиональной деятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</b>	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	Успешное и систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	Успешное и систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	собеседование
	<b>Знать:</b> опасные и вредные производственные факторы и способы их устранения <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	Успешные и систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <b>Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</b>	<b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешное и систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать причины производственного травматизма и	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать причины производственного	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать причины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать	Успешное и систематическое умение анализировать причины	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	разрабатывать мероприятия по их предотвращению <b>У3</b>		травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	
	<b>Знать:</b> причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но не систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешные и систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	собеседование
<b>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Использует в профессиональной деятельности материалы научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	Успешное и систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	Успешное и систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> информационные источники и справочные материалы в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья <b>31</b>	Не знает	Фрагментарные знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности	собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Обосновывает применение современных технологий и реализует их в профессиональной деятельности</b>	<b>Владеть:</b> навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	Успешное и систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	собеседование
	<b>Знать:</b> современные технологии, применяемые в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	собеседование
ПК-2 Готовность обосновывать режимы хранения и реализовывать технологии хранения сельскохозяйственной продукции							

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения соответствиявыбранных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия выбранных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия выбранных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия выбранных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия выбранных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	
	<b>Уметь:</b> обосновывать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Успешное и систематическое умениеобосновывать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	
	<b>Знать:</b> параметры качества сельскохозяйственной продукции,основные способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной	Не знает	Фрагментарные знания параметров качества сельскохозяйственной продукции, основных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	В целом успешные, но не систематические знания параметров качества сельскохозяйственной продукции, основных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания параметров качества сельскохозяйственной продукции, основных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Успешное и систематическое знание параметров качества сельскохозяйственной продукции, основных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования и эффективного выбора	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обоснования и эффективного выбора	Успешное и систематическое владение навыками обоснования и эффективного выбора	



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p><i>Определяет соответствие условий хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность</i></p> <p><b>В2</b></p> <p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования)</p> <p><i>Определяет соответствие условий хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность</i></p>	хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции		хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции	условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции	условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции	условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции	
	<b>Уметь:</b> осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое умениеосуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции	
	<b>Знать:</b> условия сохранностиразличных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность	Не знает	Фрагментарные знаниеусловий сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность	В целом успешные, но не систематические знанияусловий сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знанияусловий сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность	Успешное и систематическое знание условий сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность	
<b>ПК – 3 Готовность реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции</b>							

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует знание технологий переработки продукции растениеводства, применяемое оборудование и принцип его работы</i>	<b>Владеть:</b> навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства	Успешное и систематическое владение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства
	<b>Уметь:</b> обосновывать выбор технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства, производить подбор оборудования по заданным технологическим параметрам <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать выбор технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства, производить подбор оборудования по заданным технологическим параметрам	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства, производить подбор оборудования по заданным технологическим параметрам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства, производить подбор оборудования по заданным технологическим параметрам	Успешное и систематическое умение обосновывать выбор технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства, производить подбор оборудования по заданным технологическим параметрам
	<b>Знать:</b> условия, способы хранения, основные этапы подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания условий, способов, хранения, основных этапов подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию	В целом успешные, но не систематические знания условий, способов хранения, основных этапов подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание условий, способов хранения, основных этапов подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию	Успешное и систематическое знание условий, способов хранения, основных этапов подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания основных методов анализа и планирования технологических процессов; критериев оценки эффективности и работы основного технологического оборудования</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний <b>В1</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	и	собеседование
	<p><b>Уметь:</b> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств <b>У1</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	и	собеседование
	<p><b>Знать:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги <b>З1</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах,	Успешные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах,	и	собеседование

				конференциях, семинарах, тренингах	конференциях, семинарах, тренингах	конференциях, семинарах, тренингах	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Демонстрируе т навыки работы с данными технологически х процессов; составления планов развития, управления объектами</i>	<b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	собеседова ние
	<b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	собеседова ние
	<b>Знать:</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	собеседова ние

					логического мышления		
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <b>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</b>	<b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности <b>ВЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности	Успешное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности	и
	<b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	и
	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях	Успешные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях	и

	реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <b>33</b>		технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
--	--	--	---	--	--	--	--

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД ПО ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ**

Вопросы к лабораторной работе №1

1. ГХИ, ее задачи и функции.
2. Назовите основные показатели качества зерна хлебных злаков.
3. Влияет ли качество зерна на качество приготовленных из него продуктов?
4. Каким образом наличие сорной примеси в зерне влияет на качество зерна и продуктов его переработки?
5. Как соотносится качество зерна с его ценой.

Вопросы к лабораторной работе №2

1. Приведите классификацию круп.
2. От каких факторов зависит качество круп?
3. Опишите основные стадии производства круп и как они влияют на формирование качества готовых круп.
4. Считаете ли вы, что упаковка и маркировка продукции влияет на формирование его качества? Если да (нет), то почему?
5. Какая важная информация для потребителя должна быть обязательно нанесена на маркировку?

Вопросы к лабораторной работе №3

1. Влияет ли сорт крупы на цену продукта?
2. Чем выше сорт продукта – тем выше его качество? Почему?
3. Какие факторы формируют качество крупы?
4. Какие органолептические показатели качества круп являются основополагающими для потребителя?

Вопросы к лабораторной работе №4

1. Влияет ли сорт крупы на ее пищевую ценность?
2. Можно ли отнести гречневую крупу к крупе лечебно-профилактического назначения? Почему?
3. Как влияет содержание сорной примеси на качество крупы?
4. Почему влажность круп нормируется требованиями нормативных документов?
5. Охарактеризуйте условия и сроки хранения гречневой крупы.
6. Какие продукты изготавливают из гречихи?

Вопросы к лабораторной работе №5

1. Охарактеризуйте отличительные признаки пищевой ценности бобовых культур?
2. Какие виды круп относят к бобовым?
3. Какие показатели качества гороха шлифованного отражают его сорт?
4. Опишите сроки и условия хранения гороха.

Вопросы к лабораторной работе №6

1. Дайте определение методу попарных сравнений.
2. В чем состоит идея метода?
3. Опишите процесс сравнения?
4. Назовите достоинства метода парных сравнений.

## 5. Назовите недостатки метода парных сравнений

### Вопросы к лабораторной работе №7

1. Опишите основные стадии производства круп и как они влияют на формирование качества готовых круп.
2. Назовите назначение гидротермической обработки зерна при получении крупы.
3. По каким показателям оценивается качество круп?
4. Какие крупы делят на номера?
5. Какими показателями описываются потребительские достоинства крупы?

Охарактеризуйте потребительские достоинства разных круп.

### Вопросы к лабораторной работе №8

1. Опишите основные стадии производства хлопьев.
2. Дайте характеристику ассортименту хлопьев.
3. Какие органолептические показатели оцениваются у хлопьев.

### Вопросы к лабораторной работе №9

1. Классификация муки пшеничной
2. Основные стадии технологического процесса производства муки пшеничной
3. Хранение муки. Основные режимы и параметры хранения.
4. Процессы. Протекающие в муке при хранении.

## 2.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация зерновых культур
  2. Какие виды зерна относят к злаковым?
  3. Какие виды зерна относят к бобовым?
  4. Отличительные характеристики пищевой ценности злаковых и бобовых культур
  5. Основные технологические операции подготовки зерна к переработке.
  6. Для каких целей проводят формирование партий зерна?
  7. Способы шелушения зерна крупяных культур. Какие отходы получают при сортировании продуктов шелушения?
  8. Основные технологические операции производства круп.
  9. Для чего применяется технологическая операция гидротермическая обработка зерна?
  10. Отличительные особенности производства круп быстрого приготовления.
- Характеристика технологий производства.
11. Классификация круп
  12. Оценка качества круп по органолептическим и физико-химическим показателям качества.
  13. В зависимости от какого показателя качества крупы делят на сорта?
  14. Дать характеристику режимам хранения зерна и продуктов его переработки.
  15. Какие процессы протекают в зерне при хранении?
  16. Дать характеристику абиотическим факторам хранения.
  17. Дать характеристику биотическим факторам хранения.
  18. Основы технологии производства и переработки пшеницы
  19. Основы технологии производства и переработки ржи
  20. Основы технологии производства и переработки ячменя
  21. Основы технологии производства и переработки просо
  22. Основы технологии производства и переработки овса
  23. Основы технологии производства и переработки гречихи
  24. Основы технологии производства и переработки гороха
  25. Основы технологии производства и переработки кукурузы
  26. Что относят к сорной примеси при оценке качества круп?
  27. Что относят к зерновой примеси при оценке качества круп?
  28. Отличительные особенности технологии производства круп быстрого приготовления. Описать основные применяемые технологии.
  29. Отличительная особенность пищевой ценности, свойств и условий хранения круп быстрого приготовления.
  30. Какими показателями описываются потребительские достоинства крупы?  
Охарактеризуйте потребительские достоинства разных круп.

### 2.3. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

1. Особенности производства и хранения гречневой крупы.
2. Особенности производства и хранения хлопьев кукурузных.
3. Особенности производства и хранения бобовых круп.
4. Особенности производства и хранения манной крупы.
5. Особенности производства и хранения рисовой крупы .
6. Особенности производства и хранения пшеничной крупы
7. Технологические особенности производства ячневой крупы и особенности хранения.
8. Особенности производства и хранения овсяной крупы
9. Технологические особенности производства круп быстрого приготовления.

### 2.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. К дефектам зерна относят:
  - А) проросшее зерно
  - Б) морозобойное зерно
  - В) стекловидность зерна
2. Манная крупа классифицируется по
  - А) сортам
  - Б) номерам
  - В) маркам
3. К однородной группе «Зерно и продукты его переработки» относят:
  - А) пончики
  - Б) муку
  - В) хлеб пшеничный из муки 1 сорта
4. По целевому назначению зерновые культуры подразделяют на:
  - А) фуражные
  - Б) мукомольные
  - В) технические
5. По ботаническим признакам зерновые культуры подразделяют на:
  - А) бобовые
  - Б) специальные
  - В) гречишные
6. К хлебным злакам относят следующие:
  - А) пшеница
  - Б) просо
  - В) горох
7. К гречишным относят:
  - А) рис
  - Б) гречиху
  - В) овес
8. Большой объем в зерне занимает:
  - А) алейроновый слой
  - Б) оболочка
  - В) эндосперм
9. Больше всего содержится пищевых волокон в:
  - А) оболочке зерна
  - Б) в зародыше
  - В) в эндосперме
10. Зерно оценивают по показателям качества:
  - А) влажность
  - Б) набухаемость

В) натура

11. Содержание зерновой примеси в зерне определяется в:

А) %

Б) единицах

В) г/л

12. Зараженность зерна вредителями хлебных запасов допускается:

А) да

Б) нет

В) в пределах установленной нормы

13. К дефектам круп относят:

А) посторонний запах

Б) намокаемость

В) стекловидность

14. При какой температуре рекомендуется хранить зерно

А) не ниже 0° С, не выше 15 0° С

Б) 32-35 0° С

В) 55 0° С

15. К сорной примеси при оценке качества зерна относят:

А) битое зерно

Б) песок

В) семена ядовитых растений

16. К мерам борьбы с вредителями хлебных запасов относят:

А) предупредительные

Б) профилактические

В) санитарные

17. К факторам, влияющим на хранение зерна и круп относят:

А) абиотические

Б) санитарные

В) механические

18. К биотическим факторам относят:

А) температура хранения

Б) освещенность

В) действие микроорганизмов

19. Из пшеницы производят крупу\

А) овсяную

Б) Полтавскую

В) манную

20 Крупа в зависимости от размера делится на

А) сорта

Б) номера

В) марки

Ответы: 1- а,б; 2- в; 3 – б,в; 4 – б; 5- а, в; 6 – а, б; 7- б; 8- в; 9 – а; 10- а, в; 11 – а; 12 – б; 13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – а, б; 17 – а; 18 – в; 19 – б, в; 20 – б.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные работы;
- курсовая работа.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – лабораторные занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.