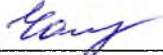


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра селекции и генетики в животноводстве

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
«28» июня 2019 г., протокол № 10
заведующий кафедрой



(подпись) Н.А. Чалова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 ПУШНОЕ ЗВЕРОВОДСТВО

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
36.03.02 - Зоотехния Профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Саларова Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	111
2.1 Текущий контроль знаний студентов	111
2.2 Промежуточная аттестация.....	Error! Bookmark not defined. 12
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	143

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных;

- ПК-4 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных;

- ПК-5 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;

- ПК-9 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2,), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию и кормлению животных</i>	Владеть: основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	собеседование
	Уметь: определить точки контроля технологии содержания и кормления животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	собеседование
	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	собеседование
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по разведению животных</i>	Владеть: основами проведения технологического аудита разведения животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита разведения животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения животных	собеседование
	Уметь: определить точки контроля технологии разведения животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии разведения животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	собеседование
	Знать: принципы контроля и	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и	В целом успешные, но не систематические знания о	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания о	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	координации работ по разведению животных 32		координации работ по разведению животных	принципах контроля и координации работ по разведению животных	пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	принципах контроля и координации работ по разведению животных	
ПК-4 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен провести комплексную оценку (бонитировку) животных</i>	Владеть: Навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Успешное и систематическое владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	собеседование
	Уметь: использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	Успешное и систематическое умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	собеседование
	Знать: особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования З1	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	Успешные и систематические знания об особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	собеседование
Второй этап (завершение)	Владеть: Навыками проведения	Не владеет	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
формирования) <i>Способен провести племенной отбор животных</i>	племенного отбора животных В2		проведения племенного отбора животных	владение навыками проведения племенного отбора животных	отдельные пробелы, владение навыками проведения племенного отбора животных	владение навыками проведения племенного отбора животных	
	Уметь: Регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству У2	Не умеет	Фрагментарное умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	В целом успешное, но не систематическое умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	Успешное и систематическое умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	собеседование
	Знать: Формы проведения племенного отбора и организацию племенного учета в животноводстве З2	Не знает	Фрагментарные знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	В целом успешные, но не систематические знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	Успешные и систематические знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	собеседование
ПК-5 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции животных</i>	Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	Успешное и систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	собеседование
	Уметь: анализировать	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	эффективность методов, способов и приемов селекции животных У1		эффективность методов, способов и приемов селекции животных	умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	отдельные пробелы, умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	
	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	собеседование
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных</i>	Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешное и систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	собеседование
	Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешное и систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	собеседование
	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-9 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы							
Первый этап (начало и завершение формирования) <i>Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы</i>	Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	собеседование
	Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	Успешное и систематическое умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	собеседование
	Знать: структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	Успешные и систематические знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Дикие предки пушных зверей
2. Биологические и физиологические особенности пушных зверей семейства собачьих
3. Биологические и физиологические особенности пушных зверей семейства куньих
4. Биологические и физиологические особенности пушных зверей семейства грызунов
5. Особенности размножения у разных видов зверей
6. Особенности пищеварения у разных видов зверей
7. Понятие о породе в звероводстве
8. Характеристика видов норок
9. Характеристика видов лисиц
10. Характеристика видов песцов
11. Характеристика видов соболей
12. Характеристика видов шиншилл
13. Характеристика видов нутрий
14. Характеристика видов хорьков
15. Характеристика видов енотов
16. Характеристика видов бобров
17. Характеристика видов выдр
18. Характеристика видов сурков
19. Характеристика видов рысей
20. Классификация видов в звероводстве
21. Новые объекты в звероводстве
22. Классификация и номенклатура пушно-мехового сырья
23. Пути повышения качества пушно-мехового сырья
24. Особенности строения волосяного покрова у разных видов зверей
25. Особенности строения кожного покрова у разных видов зверей
26. Характеристика основной шкурковой продукции пушных зверей
27. Характеристика продукции пушных зверей (мясо, жир)
28. Техника забоя зверей
29. Способы снятия шкурки у зверей
30. Первичная обработка шкурки
31. Выделка шкурок у зверей
32. Пороки шкурковой продукции
33. ГОСТы на шкурковую продукцию
34. ГОСТы на мясную продукцию
35. Разновидности клеток для содержания зверей
36. Требования к клеткам для содержания зверей
37. Требования к кормушкам для зверей
38. Требования к поилкам для зверей
39. Требования к гнездам для зверей
40. Расчет потребности в клетках при наружноклеточном содержании зверей
41. Расчет потребности в клетках при шедовом содержании зверей
42. Расчет потребности площади при полувольном содержании зверей
43. Виды кормов для плотоядных зверей
44. Виды кормов для грызунов
45. Смешанный тип кормления зверей. Плюсы и минусы
46. Сухой тип кормления зверей. Плюсы и минусы
47. Расчет потребности в кормах на звероферму

48. Методы разведения в звероводстве
49. Составление производственного календаря на одну самку норки
50. Составление производственного календаря на одну самку лисицы
51. Составление производственного календаря на одну самку нутрии
52. Проведение гона у пушных зверей
53. Беременность, продолжительность, признаки
54. Уход за беременными самками
55. Организация и проведение щенения
56. Выращивание ремонтного молодняка
57. Выращивание товарного молодняка
58. Бонитировка пушных зверей
59. Отбор племенных животных. Подбор пар.
60. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация на зверофермах
61. Инфекционные болезни пушных зверей
62. Инвазионные болезни пушных зверей
63. Незаразные болезни пушных зверей
64. Меры профилактики и лечения болезней пушных зверей
65. Вакцинация пушных зверей.
66. Ветеринарно-санитарные правила содержания пушных зверей

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования

1. Значение звероводства для народного хозяйства России
2. Состояние звероводства в России и задачи в этой отрасли животноводства
3. Состояние звероводства в мире
4. Дикие предки пушных зверей. Время и центры одомашнивания
5. Морфологические, физиологические, анатомические особенности пушных зверей
6. Биологические особенности пушных зверей семейства куньих
7. Биологические особенности пушных зверей семейства грызунов
8. Биологические особенности пушных зверей семейства собачьих
9. Понятие о породе. Классификация пород пушных зверей
10. Новые объекты пушного звероводства
11. Характеристика основной продукции пушных зверей (шкурки, мясо, жир)
12. Характеристика традиционных объектов пушного звероводства
13. Вольное, островное, полувольное содержание пушных зверей
14. Клеточное, шедовое содержание пушных зверей
15. Промышленный зверокомплекс
16. Отбор племенных животных
17. Подбор пар в звероводстве
18. Бонитировка пушных зверей
19. Виды скрещивания и гибридизация в звероводстве
20. Проведение гона пушных зверей
21. Характеристика основных кормов, используемых в пушном звероводстве
22. Характеристика нетрадиционных кормов в звероводстве
23. Расчет потребности в кормах на звероферму
24. Кормовые нормы для различных половозрастных групп зверей
25. Оценка энергетической и питательной ценности кормов
26. Особенности вольного и полувольного содержания пушных зверей
27. Особенности организации шедового содержания пушных зверей
28. Особенности строения волосяного и кожного покрова
29. Классификация и номенклатура пушно-мехового сырья
30. Пути повышения качества пушно-мехового сырья

31. Инфекционные, инвазионные, незаразные болезни пушных зверей
32. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация на зверофермах
33. Требования к микроклимату на звероферме
34. Меры профилактики и лечения болезней пушных зверей

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.