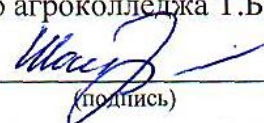


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Агроколледж

УТВЕРЖДЕН на заседании агроколледжа
«31» августа 2023 г., протокол № 1
Директор агроколледжа Т.Б. Шайдулина



(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы биогеографии
(среднее общее образование)

для студентов специальности
36.02.02 Зоотехния
35.02.05 Агронмия

Разработчик: Вербицкая Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 3 |
| 1.1 Описание шкал оценивания | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий..... | 3 |
| 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ..... | 7 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов | 7 |
| 2.2 Промежуточная аттестация..... | 8 |
| 2.3 Темы творческих проектов | 9 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ..... | 10 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|-------------|---|---|--------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |

зачтено,
зачтено
с
оценкой

| | | | | |
|---|--|---|---------------------|------------|
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 1 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок)

<http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=5216>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает два вопроса и предложенного списка. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Преподаватель может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1. Введение

1. Структура биогеографии
2. Цели и задачи биогеографии
3. История биогеографии. Этапа развития биогеографии

Раздел 2. Географические закономерности распространения организмов

1. Ареал, типы ареалов. Формирование ареала.
2. Космополиты, эндемики, реликты.
3. Понятие викаризма.
4. Перечислить группы культурных растений по происхождению.
5. Дифференцированный метод Н.И.Вавилова.
6. Назвать центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.
7. Гипотезы современного распределения организмов на планете.
8. Принципы флористического деления суши.
9. Характеристика географического положения подцарств и областей Голарктического царства.
10. Флористические особенности областей Голарктического царства. Назвать другие флористические царства и их особенности.
11. Фауно-генетический подход к фаунистическому районированию.
12. Царство Нотогея: краткая характеристика подобластей Австралийской области.
13. Царство Неогей: краткая характеристика областей и подобластей. Царство Арктогея: краткая характеристика областей и подобластей.
14. Флористико-фаунистическое районирование и биотические царства суши.
15. Оробиомы и их особенности.
16. Общая характеристика биома тундры: климат, почва, генезис.
17. Адаптации тундровых растений.
18. Адаптации животных тундры.
19. Общая характеристика подзон тундры.
20. Общая характеристика зонобиом хвойных лесов.
21. Экологические особенности хвойных лесов.
22. Флора и фауна хвойных лесов.
23. Бореальные леса Северной Америки и Евразии.
24. Региональные особенности бореальных лесов.
25. Общая характеристика зоны смешанных лесов.
26. Особенности структуры широколиственных лесов.
27. Оробиомы, биомасса и биоресурсы бореальных, смешанных и широколиственных лесов
28. Общая характеристика флоры и фауны степей и прерий.
29. Оробиомы и биоресурсы степей.

30. Общая характеристика биома пустынь. Адаптации растений и животных. Оробиомы и биоресурсы биома пустынь.
31. Общая характеристика биома саванн.
32. Региональные особенности саванн, их типы.
33. Биомасса, оробиомы саванн.
34. Характеристика субтропических лесов со средиземноморским климатом.
35. Оробиомы субтропических лесов.
36. Общая характеристика тропических и экваториальных лесов.
37. Типы зонобиома тропических и экваториальных лесов.
38. Региональные особенности влажных лесов. Биомасса и оробиомы.
39. Роль тропических и экваториальных лесов для биосферы.

Раздел 3. Биогеография морей, океанов, островов и пресных вод

1. Принципы биогеографического районирования Мирового океана.
2. Области Мирового океана
3. Ареалы морских животных и растений, реликты фауны.
4. Биологическая структура океана.
5. Адаптации глубоководных животных.
6. Общая характеристика материковых и океанических островов.
7. Особенности биоты материковых островов.
8. Особенности биоты океанических островов.
9. Стадии адаптации видов океанических островов.

Темы творческих проектов

1. Реликтовые растения Западной Сибири
2. Эндемики Западной системы
3. Уникальность фауны Галапагосских островов
4. Ареалы морских животных и растений, реликты фауны
5. Зоны апвеллинга
6. Мангры
7. Субтропические жестколистные леса и кустарники
8. Адаптации растений и животных к жизни в горах
9. Географические факторы разнообразия пресноводных биот
10. Биогеография озер
11. Континентальные водоемы России

Темы сообщений

1. Арктические биомы. Общая характеристика, особенности видового состава.
2. Тундровые биомы. Размещение, внутризональная дифференциация. Характерные виды животных и растений.
3. Таежные биомы. Географическое положение, региональные особенности.
4. Биомы лиственных и смешанных лесов Голарктики. Основные формации лесов и их географическая приуроченность.
5. Особенности флористического состава лиственных лесов Западной и Восточной Европы, Западной Сибири и Дальнего Востока.

6. Биомы пустынь. Размещение, физико-географические условия. Характерные виды животных и растений.
7. Биомы влажных и сухих субтропических лесов и редколесий. Географическое размещение, физико-географические условия. Адаптация растений к условиям произрастания.
8. Биомы саванн. Структура фитоценозов. Основные эдификаторы саванн Африки, Южной Америки и Австралии. Разнообразие животного населения и проблемы его охраны.
9. Биомы дождевых тропических лесов. Географическое положение, природные условия. Флористическое и фаунистическое богатство, разнообразие жизненных форм.
10. Животное население летне-зеленых лесов.
11. Биомы степей, прерий, пампы. Географическое положение. Основные средообразующие факторы, формирующие степной тип растительности

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Ареал. Ареалы космополитные и эндемичные.
2. Границы ареалов и факторы, их определяющие.
3. Центры таксономического разнообразия в ареале.
4. Роль человека в формировании ареалов видов растений и животных.
5. Важнейшие особенности тундровых биоценозов. Жизненные формы.
6. Географические особенности размещения темнохвойных и светлохвойных таежных лесов России.
7. Сравнительная характеристика биоценозов тайги и хвойно-широколиственных лесов.
8. Важнейшие особенности биогеоценозов темнохвойных таежных лесов.
9. Основные различия между биоценозами песчаных и глинистых пустынь.
10. Характеристика биоценозов тропических влажных лесов.
11. Характеристика листопадных тропических лесов.
12. Растительность гор. Факторы, обуславливающие верхние, пределы жизни в горах. Специфика высокогорных биоценозов.
13. Моря и океаны как среда жизни.
14. Пресные водоемы как среда жизни.
15. Биогеографическое районирование. Характеристика флористических царств.
16. Биогеографическое районирование. Характеристика фаунистических царств и областей.
17. Охрана редких видов животных и растений. «Красные книги».
18. Космополиты. Эндемики. Реликты
19. Красные книги. Охрана генетического фонда
20. Флористические регионы суши
21. Фаунистические регионы суши
22. Биогеография океанов и морей
23. Биомы островов
24. Значение биогеографии и экологии в рациональном использовании и охране биологических ресурсов. Принципы и методы биогеографических исследований

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- презентацию информационных творческих проектов,
- сообщения студентов,
- выполнение практических заданий,
- собеседование по вопросам.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Проект – самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве последней выступают конкретное изделие, макет, модель, видеофильм, компьютерная разработка и т.п., а в теоретической, является пояснительная записка.

Творческий проект должен иметь: научно-исследовательский характер; глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач

при разборке идей и формулирования темы; связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

Студент защищает творческий проект: обосновывает актуальность темы, характеризует основные разделы проекта, обобщает собственную проектную деятельность. Отвечает на поставленные вопросы в рамках темы исследования (в течение 7-10 минут).

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы работы над проектом можно представить следующим образом:

подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;

практический

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1) почему избрана эта тема;

- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - ТИТУЛЬНЫЙ

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации; - название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность

Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

Период проекта

3- 10 слайды (ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ) - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы, техническое задание, если это конструкторский проект).

11 слайд (ВЫВОДЫ)

-итоги проделанной работы

-основные результаты в виде нескольких пунктов

-обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

Оценивание индивидуальных проектов ориентировано на общие критерии, выявляющие предметные и метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (данные критерии в целом включают оценку сформированности регулятивных универсальных учебных действий);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных универсальных учебных действий);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (данный критерий в целом включает оценку сформированности коммуникативных учебных действий).

Защита индивидуального итогового проекта оценивается отметкой «зачёт – незачёт».