

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
кафедра Гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан зоотехнического

факультета

Расколов С.Н.



рабочая программа дисциплины (модуля)

## **Б1.В.05 Педагогические технологии**

Учебный план

аспирантура 36.06.01, 06.02.07, 2020+.plx

36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет - 1

контактная работа

24

самостоятельная работа

46

часы на контроль

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	5 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Кемерово 2020 г.

Программу составил(и):  
канд.филос.наук, доц., Степанова Л.А.



Рабочая программа дисциплины

**Педагогические технологии**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 896)

составлена на основании учебного плана:

36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных  
утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**гуманитарно-правовых дисциплин**

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2023 уч.г.

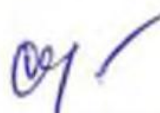
Зав. Кафедрой



Бондарев Николай Сергеевич

Рабочая программа одобрена и утверждена методической  
комиссией факультета

Председатель методической комиссии



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись      расшифровка

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: приобретение практических навыков преподавания дисциплин в высшей школе с использованием педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- формирование готовности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

– формирование способности выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования педагогических технологий в преподавании конкретной учебной дисциплины вуза.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Цикл (раздел) ОП:

**2.1 Входной уровень знаний:**

2.1.1 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования - бакалавриат)

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 Педагогика и психология высшей школы

2.2.2 Методология и методика научных исследований

2.2.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика

2.2.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Научно-исследовательская практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности****Знать:**

Уровень 1	основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития****Знать:**

Уровень 1	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
-----------	--

Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Отсутствие умений Фрагментарное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Неполное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. В целом сформировавшееся умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Сформировавшееся систематическое умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Уровень 2	осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Уровень 3	

**ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПК-3: Способность к разработке селекционно-генетических методов, направленных на повышение продуктивности с.-х. животных и использование результатов собственных научных исследований для формирования профессионального мышления в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	достижения в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
Уровень 2	

Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности
Уровень 2	
Уровень 3	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 - сущность понятия «педагогические технологии»;
3.1.2 - сущность технологического подхода в образовании;
3.1.3 - концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 - использовать элементы различных педагогических технологий в образовательном процессе;
3.2.2 - осуществлять выбор технологий в зависимости от педагогических целей;
3.2.3 - выполнять анализ технологий с точки зрения их эффективности и возможности применения в различных педагогических условиях;
3.2.4 - организовывать различные виды деятельности обучающихся на различных этапах образовательного процесса
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 - навыками использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения педагогических технологий.</b>							
1.1	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. /Лек/	1	2	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.2	Интегратор как метод развития системомыследеятельности. /Пр/	1	2	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.3	Тема. Условия успешной технологизации процесса обучения (1) 1. Методологическая культура преподавателя. 2. Готовность современного учителя к технологизации обучения. /Ср/	1	6	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.4	Методика педагогических технологий в исторической ретроспективе. /Лек/	1	2	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.5	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили /Пр/	1	2	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.6	Разработка конспекта занятия по предмету специальности аспиранта с учетом применения 1-2 (на выбор) пед. технологии. /Ср/	1	8	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование

	<b>Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в практике основных видов педагогических технологий.</b>							
2.1	Технологии коллективного взаимообучения. /Лек/	1	2	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.2	Технология полного усвоения знаний. Работа с одаренными детьми /Пр/	1	2	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.3	Разработка конспекта этапа занятия по предмету специальности аспиранта с учетом применения 1-2 (на выбор) пед. технологий. /Ср/	1	8	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.4	Нестандартное мышление, интегратор, сторителлинг как виды инновационных технологий в развивающем образовании /Лек/	1	2	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.5	Сторителлинг как вид педагогических технологий в развивающем образовании /Пр/	1	2	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.6	Тема: Технологии программированного обучения: 1. Общая характеристика технологий программированного обучения. 2. Технология модульного обучения. 3. Технология проблемно-модульного обучения. Тема: Технологии программированного обучения: 1. Общая характеристика технологий программированного обучения. 2. Технология модульного обучения. 3. Технология проблемно-модульного обучения. /Ср/	1	8	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.7	ТРИЗ-педагогика, обучение на интегративной основе, витагенные технологии. /Лек/	1	2	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.8	Обучение на интегративной основе. Виды интеграции /Пр/	1	2	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.9	Технологии и приемы витагенного обучения. /Ср/	1	8	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.10	СМД- педагогика П.Г. Щедровицкого. /Лек/	1	2	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.11	Методики СМД-педагогика /Пр/	1	2	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6		2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.12	ТРИЗ-педагогика /Ср/	1	8	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.13	консулт. /Конс/	1	2	ОПК-7 ПК-3 УК-5 УК-6			Э1 Э2	Собеседование

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Комплект вопросов для собеседования

Тема: Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе

1. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
2. Этапы развития идеи педагогической технологии.

Тема: Классификация педагогических технологий

1. Подходы к классификации педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко).
3. Классификация педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью (В.П. Беспалько).
4. Педагогические технологии по отношению к ребенку в образовательном процессе.
5. Комбинированная технология.

Тема: Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология контекстного обучения.

1. Технология личностно ориентированного подхода в образовании.
2. Технология педагогика сотрудничества.
3. Технология свободного воспитания.
4. Технология контекстного обучения.

Тема: Предметно-ориентированные технологии обучения.

1. Причины создания предметно-ориентированных технологий обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология концентрированного обучения.
4. Технология «опорного конспекта».

Тема: Информационно-компьютерные технологии (ИКТ).

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Средства ИКТ, применяемые в образовании.
3. Классификация средств ИКТ по области методического назначения.
4. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
5. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.
6. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Тема: Технологии контрольно-оценочной деятельности

1. Таксономия учебных задач.
2. Составление аттестационно-диагностической матрицы оценки знаний обучающихся.
3. Классификация разновидностей тестовых заданий в зависимости от уровня усвоения учебного материала студентами.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ****6.1 Перечень программного обеспечения**

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

**6.2 Перечень информационных справочных систем**

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

"Консультант Плюс" - законодательство РФ

ЭБС "Земля знаний"

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1206	Лаборатория физиологии растений	Столы ученические – 8 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 15 шт., шкафы – 1 шт., доска меловая – 1 шт., телевизор плазменный LG 50PQ200R Black 50 – 1 шт., компьютер – 1 шт., бюкс 10 шт., воронка 1 шт., воронка лабораторная 7 шт., игла гистологическая 3 шт., капельница шустера 14 шт., колба КН-1-100 3 шт., колба со шкалой 10 шт., лезвие съемное 40 шт., лупа 3 шт., пест 4 шт., пинцет анатомический 22 шт., пипетка глазная в футляре 10 шт., пробирка 22 шт., пробиркодержатель 1 шт., стакан 100 мл со шкалой с носиком 9 шт.	



1207	Лекционная аудитория	Столы ученические – 24 шт., стулья – 42 шт., проектор NEC V260X – 1 шт., экран на треноге – 1 шт., ПК Прокуб Стандарт 2 – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы	
1301	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Специализированная мебель: столы ученические - 21 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 29 шт., шкафы – 1 шт., тумбочка – 1 шт. Технические средства обучения: проектор Epson EMP-S52 – 1 шт., экран – 1 шт., ПК Прокуб Стандарт 1 – 13 шт., колонки – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., учебно-наглядные пособия.	

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Рекомендуемая литература

##### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И.А. Сергеева	Образовательные технологии и инновации в образовании: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
Л1.2	И.А. Сергеева	Образовательные технологии и инновации в образовании: электронное учебное наглядное пособие	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020

##### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левитес, Д. Г.	Педагогические технологии : учебник	Москва : ИНФРА-М, 2019

##### 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мандель Б.Р.	Технологии педагогического мастерства	НИЦ ИНФРА-М, 2015

#### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС Земля Знаний		
Э2	ЭБС Znanium.com		

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭБС "Земля знаний"

