

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«01» сентября 2023 г., протокол № 1
заведующая кафедрой



С. Н. Витязь
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 ЛЕСНАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ И ФИТОПАТОЛОГИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство

Разработчик: Витязь С.Н.,
Поляков А.Д.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	3
<u>1.1 Перечень компетенций</u>	3
<u>1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</u>	4
<u>1.3 Описание шкал оценивания</u>	7
<u>1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий</u>	7
<u>2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u>	9
<u>2.1 Текущий контроль знаний студентов</u>	10
<u>2.2 Промежуточная аттестация</u>	11
<u>2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования</u>	13
<u>2.4 Типовой экзаменационный билет</u>	14
<u>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u>	15

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен к планированию, организации и контролю выполнения работ по выращиванию посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в открытом и закрытом грунте;

ПК-4 Способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению, восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений;

ПК-5 Готов к выполнению работ по инвентаризации лесных культур, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторингу их состояния;

ПК-7 Способен применять знания по биологии и экологии леса и современные методы и методики полевых и лабораторных исследований по основным направлениям лесной науки при проведении научно-исследовательских работ в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Планирует выполнение работ по выращиванию посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в открытом</i>	Владеть: методами планирования и эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в открытом и закрытом грунте В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами планирования и эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в открытом и закрытом грунте	В целом успешное, но не систематическое владение методами планирования и эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в открытом и закрытом грунте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами планирования и эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в открытом и закрытом грунте	Успешное и систематическое владение методами планирования и эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в открытом и закрытом грунте

<p>Уметь: находить и принимать управленческие решения в области организации, нормировании и контроля труда по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в открытом и закрытом грунте. У2</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение находить и принимать управленческие решения в области организации, нормировании и контроля труда по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в открытом и закрытом грунте.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение находить и принимать управленческие решения в области организации, нормировании и контроля труда по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в открытом и закрытом грунте.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и принимать управленческие решения в области организации, нормировании и контроля труда по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в открытом и закрытом грунте.</p>	<p>Успешное и систематическое умение находить и принимать управленческие решения в области организации, нормировании и контроля труда по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в открытом и закрытом грунте.</p>
<p>Знать: методику организации и контроля работы исполнителей по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в закрытом и открытом грунте в соответствии с утверждёнными планами. 32</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о методике организации и контроля работы исполнителей по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в закрытом и открытом грунте в соответствии с утверждёнными планами.</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о методике организации и контроля работы исполнителей по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в закрытом и открытом грунте в соответствии с утверждёнными планами.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике организации и контроля работы исполнителей по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в закрытом и открытом грунте в соответствии с утверждёнными планами.</p>	<p>Успешные и систематические знания о методике организации и контроля работы исполнителей по производству посадочного материала различной категории для лесовосстановления, лесоразведения и озеленения в закрытом и открытом грунте в соответствии с утверждёнными планами.</p>

ПК-4 Способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению, восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений

<p>Второй этап (завершение формирования) <i>Правильно и эффективно выполняет мероприятия по сохранению, восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений.</i></p>	<p>Владеть: навыками правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений В2</p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение навыками правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений</p>
	<p>Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение и восстановление лесов и насаждений У2</p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений</p>	<p>Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений</p>
	<p>Знать: методы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений З2</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания о методах правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о методах правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений</p>	<p>Успешные и систематические знания о методах правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений</p>
<p>ПК-5 Готов к выполнению работ по инвентаризации лесных культур, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторингу их состояния</p>						

<p>Первый этап (начало и завершение формирования) <i>Выполняет работы по инвентаризации лесных культур, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторингу их состояния</i></p>	<p>Владеть: методами систематизирования и обобщения результатов инвентаризации лесных культур, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинга их состояния В1</p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение методами систематизирования и обобщения результатов инвентаризации лесных культур, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинга их состояния</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами систематизирования и обобщения результатов инвентаризации лесных культур, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинга их состояния</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами систематизирования и обобщения результатов инвентаризации лесных культур, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинга их состояния</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами систематизирования и обобщения результатов инвентаризации лесных культур, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинга их состояния</p>
	<p>Уметь: проводить инвентаризацию лесных культур, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинг их состояния У1</p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение проводить инвентаризацию лесных культур, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинг их состояния</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить инвентаризацию лесных культур, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинг их состояния</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить инвентаризацию лесных культур, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинг их состояния</p>	<p>Успешное и систематическое умение проводить инвентаризацию лесных культур, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинг их состояния</p>
	<p>Знать: основные принципы и методики организации и проведения инвентаризации и мониторинга лесных объектов З1</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания об основных принципах и методиках организации и проведения инвентаризации и мониторинга лесных объектов.</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных принципах и методиках организации и проведения инвентаризации и мониторинга лесных объектов.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний об основных принципах и методиках организации и проведения инвентаризации и мониторинга лесных объектов.</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных принципах и методиках организации и проведения инвентаризации и мониторинга лесных объектов.</p>

<p>Второй этап (начало и завершение формирования) Применяет результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов</p>	<p>Владеть: навыками подготовки документации для осуществления использования лесов и информации для внесения в государственные информационные системы на уровне лесничества В1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками подготовки документации для осуществления использования лесов и информации для внесения в государственные информационные системы на уровне лесничества</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки документации для осуществления использования лесов и информации для внесения в государственные информационные системы на уровне лесничества</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки документации для осуществления использования лесов и информации для внесения в государственные информационные системы на уровне лесничества</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками подготовки документации для осуществления использования лесов и информации для внесения в государственные информационные системы на уровне лесничества</p>
	<p>Уметь: применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов У1</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов</p>

	<p>Знать: основные принципы и требования к оформлению документации по инвентаризации лесных культур и использованию лесов, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинга лесных объектов 32</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания об основных принципах и требованиях к оформлению документации по инвентаризации лесных культур и использованию лесов, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинга лесных объектов</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных принципах и требованиях к оформлению документации по инвентаризации лесных культур и использованию лесов, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинга лесных объектов</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний об основных принципах и требованиях к оформлению документации по инвентаризации лесных культур и использованию лесов, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинга лесных объектов</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных принципах и требованиях к оформлению документации по инвентаризации лесных культур и использованию лесов, защитных лесных насаждений, посадочного материала в питомниках, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению и мониторинга лесных объектов</p>
--	--	----------	---	---	---	--

ПК-7 Способен применять знания по биологии и экологии леса и современные методы и методики полевых и лабораторных исследований по основным направлениям лесной науки при проведении научно-исследовательских работ в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования

<p>Первый этап (начало формирования) Изучает отечественный и зарубежный опыт по основным направлениям лесной науки при проведении полевых и лабораторных научных исследований в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования.</p>	<p>Владеть: навыками работы с отечественными и зарубежными источниками по поиску научно-технической информации по основным направлениям лесной науки В1</p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение навыками работы с отечественными и зарубежными источниками по поиску научно-технической информации по основным направлениям лесной науки</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с отечественными и зарубежными источниками по поиску научно-технической информации по основным направлениям лесной науки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с отечественными и зарубежными источниками по поиску научно-технической информации по основным направлениям лесной науки</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками работы с отечественными и зарубежными источниками по поиску научно-технической информации по основным направлениям лесной науки</p>
	<p>Уметь: правильно и эффективно применять современную научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт к тематике исследования</p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение правильно и эффективно применять современную научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт к тематике исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение правильно и эффективно применять современную научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт к тематике исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно и эффективно применять современную научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт к тематике исследования</p>	<p>Успешное и систематическое умение правильно и эффективно применять современную научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт к тематике исследования</p>

	<p>Знать: современные методы и методики научных изысканий по основным направлениям лесной науки при проведении полевых и лабораторных научно-исследовательских работ в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования</p> <p>32</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о современных методах и методиках научных изысканий по основным направлениям лесной науки при проведении полевых и лабораторных научно-исследовательских работ в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о современных методах и методиках научных изысканий по основным направлениям лесной науки при проведении полевых и лабораторных научно-исследовательских работ в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и методиках научных изысканий по основным направлениям лесной науки при проведении полевых и лабораторных научно-исследовательских работ в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования</p>	<p>Успешные и систематические знания о современных методах и методиках научных изысканий по основным направлениям лесной науки при проведении полевых и лабораторных научно-исследовательских работ в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования</p>
--	---	-----------------	---	---	---	--

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущей аттестации** и при использовании дистанционных технологий используется балльно-рейтинговая системы шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы, представленные в таблице 3.

Таблица 2 – Критерии оценки текущего контроля

Оценка	Критерий
85-100%	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия
75-84% от максимального количества баллов	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия
60-74% от максимального количества баллов	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия
до 60% от максимального количества баллов	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)
0% от максимального количества баллов	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия

Промежуточная аттестация. Результаты зачета оцениваются по системе «зачтено / не зачтено», результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

При определении оценки учитываются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры;
- умение отстаивать свою позицию на основании положений нормативно-правовых актов;
- умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.

Таблица 3 – Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка	Критерий
зачтено	
не зачтено	
отлично	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий. Соблюдаются нормы литературной речи
хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Для контроля текущей успеваемости используется рейтинговая информационно-измерительная система оценки.

Для объективной оценки результатов работы студента, в учебном процессе выполняются контрольные мероприятия, каждое из которых оценивается по 100-бальной шкале.

Дисциплина изучается в течение семестра. Рейтинг изучения дисциплины представляет собой простое среднее взвешенное значение баллов, полученных студентом за выполнение контрольных мероприятий. Максимально возможное количество баллов равно 100 баллам, студент, перешедший минимальный рубеж в 75 баллов, считается успешно освоившим дисциплину в текущем семестре. Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до сотых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования 5 семестр

Темы: Введение. Характеристика основных групп животных, вредящих в лесном хозяйстве. Морфология насекомых. Анатомия и физиология насекомых. Нервная система и органы чувств.

1. Предмет и задачи лесной энтомологии.
2. История развития лесной энтомологии.
3. Группы животных, вредящих в лесном хозяйстве.
4. Общее строение тела насекомого.
5. Кожные покровы насекомых.
6. Мышечная система насекомых.
7. Пищеварительная система насекомых.
8. Кровеносная система насекомых.
9. Дыхательная система насекомых.
10. Выделительная система насекомых.
11. Нервная система насекомых.
12. Органы чувств насекомых.

Темы: Развитие и превращение насекомых. Экология насекомых. Систематика насекомых. Типы повреждений, наносимые растениям насекомыми.

1. Эмбриональное и постэмбриональное развитие насекомых.
2. Типы метаморфозов насекомых.
3. Влияние абиотических и биотических факторов на насекомых.
4. Характер питания и экологические группы насекомых.
5. Внутривидовые и межвидовые отношения у насекомых.
6. Динамика численности популяций насекомых.
7. Вспышки массового размножения насекомых.
8. Характеристика отряда жуков.
9. Характеристика отряда клопов.
10. Характеристика отряда бабочек.
11. Характер повреждений растений насекомыми с грызущим ротовым аппаратом.
12. Характер повреждений растений насекомыми с колюще-сосущим ротовым аппаратом.

Темы: Вредители плодов и семян. Вредители корневых систем растений – почвообитающие насекомые. Вредители питомников, культур и молодняков.

1. Шишковая смолёвка.
2. Шишковая огнёвка.
3. Еловая шишковая листовёртка.
4. Майский хрущ.
5. Жуки-щелкуны.
6. Жуки-чернотелки.
7. Побеговыюны.
8. Долгоносики.
9. Листоеды.
10. Подкорный сосновый клоп.
11. Хермесы.
12. Кокциды.

Темы: Хвоегрызущие вредители. Листогрызущие вредители.

1. Сибирский коконопряд.
2. Сосновый коконопряд.
3. Сосновая совка.
4. Сосновая пяденица.
5. Шелкопряд монашенка.
6. Обыкновенный сосновый пилильщик.
7. Непарный шелкопряд.
8. Кольчатый коконопряд.
9. Златогузка.
10. Ивовая волнянка.
11. Лунка серебристая.
12. Зимняя пяденица.

Темы: Стволовые вредители. Технические вредители. Насекомые-энтомофаги.

1. Короеды.
2. Усачи.
3. Златки.
4. Рогохвосты.
5. Древоточцы.
6. Стеклянницы.
7. Точильщики.
8. Домовые усачи.
9. Бострихиды.
10. Сверлильщики.
11. Хищные насекомые.
12. Паразитические насекомые.

6 семестр

Темы: Введение. Общие сведения о болезнях растений. Грибы как возбудители болезней.

1. Лесная фитопатология как наука. Предмет и задачи дисциплины.
2. Инфекционные болезни древесных растений.
3. Неинфекционные болезни древесных растений.
4. Основные группы организмов – возбудителей болезней древесных растений.
5. Симптомы болезней древесных растений.
6. Местные болезни древесных растений.
7. Общие болезни древесных растений.
8. Характеристика грибов – возбудителей болезней растений.
9. Морфология грибов.
10. Размножение грибов.
11. Систематика грибов.
12. Экология грибов.
13. Паразитизм и специализация грибов.

Темы: Бактерии, актиномицеты, микоплазмы, вирусы, вириоды, фитонематоды, паразитические цветковые растения как возбудители болезней. Патогенез и динамика инфекционных болезней. Иммунитет растений к инфекционным болезням.

1. Бактерии как возбудители болезней растений.
2. Актиномицеты как возбудители болезней растений.
3. Микоплазмы как возбудители болезней растений.
4. Вирусы как возбудители болезней растений.
5. Вириоды как возбудители болезней растений.
6. Фитонематоды как возбудители болезней растений.
7. Понятие об инфекционном патологическом процессе.
8. Основные свойства патогенов.
9. Основные фазы инфекционного процесса.
10. Понятие об эпифитотиях.
11. Динамика и типы эпифитотий.
12. Категории иммунитета растений к инфекционным болезням.
13. Иммунитет врожденный.
14. Иммунитет приобретенный.
15. Иммунитет активный.

Темы: Болезни семян и плодов древесных растений. Болезни сеянцев и молодняков.

1. Мумификация семян.
2. Ржавчина шишек.
3. Деформация плодов.
4. Пятнистость плодов и семян.
5. Гнили плодов и семян.

6. Плесневение плодов и семян.
7. Поверхностное загрязнение семян спорами грибов.
8. Гниль сеянцев.
9. Полегание всходов и сеянцев.
10. Болезни типа шютте.
11. Выпревание сеянцев хвойных пород.
12. Ржавчина побегов сосны.

Темы: Сосудистые болезни. Некрозные болезни. Раковые болезни.

1. Голландская болезнь ильмовых пород.
2. Вертициллёзное усыхание клёна.
3. Ценангиевый некроз сосны.
4. Нектриевый некроз лиственных пород.
5. Бурый цитоспоровый некроз тополя.
6. Дотихициевый некроз тополя.
7. Гистерографиевый некроз ясеня.
8. Смоляной рак сосны.
9. Бугорчатый рак сосны.
10. Ржавченный рак пихты.
11. Дазисцифовый рак лиственницы.
12. Нектриевый рак клёна.

Темы: Гнилевые болезни. Поражение древесины деревоокрашивающими грибами. Разрушение древесины на складах и в открытых сооружениях.

1. Классификация гнилей.
2. Стадии гниения.
3. Корневая губка.
4. Опенок осенний.
5. Сосновая губка.
6. Комлевый еловый трутовик.
7. Лиственничная губка.
8. Берёзовая губка.
9. Настоящий трутовик.
10. Деревоокрашивающие грибы. Синева.
11. Пениофора гигантская.
12. Стереум кроваво-красный.

Темы рефератов и докладов.

Интегрированная защита берёзы повислой от вредного объекта в условиях лесничеств Кемеровской области.

Интегрированная защита сосны обыкновенной от вредного объекта в условиях лесничеств Кемеровской области.

Интегрированная защита ели обыкновенной от вредного объекта в

условиях лесничеств Кемеровской области.

Интегрированная защита кедра сибирского от вредного объекта в условиях лесничеств Кемеровской области.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту

5 семестр

1. Предмет и задачи лесной энтомологии.
2. Классификация вредителей леса.
3. Сосновый подкорный клоп, биология, морфология и меры борьбы.
4. История развития лесной энтомологии.
5. Характеристика отряда прямокрылых.
6. Сосновый коконопряд, биология, морфология и меры борьбы.
7. Характеристика групп животных, вредящих в лесу.
8. Характеристика отряда равнокрылых, хоботных.
9. Сибирский коконопряд, биология, морфология и меры борьбы.
10. Внешнее строение насекомых.
11. Характеристика отряда полужесткокрылых, клопов.
12. Монашенка, биология, морфология и меры борьбы.
13. Кожные покровы.
14. Характеристика отряда жесткокрылых, жуков.
15. Сосновая совка, биология, морфология и меры борьбы.
16. Мышечная система насекомых.
17. Характеристика отряда чешуекрылых, бабочек.
18. Сосновая пяденица, биология, морфология и меры борьбы.
19. Органы пищеварения насекомых.
20. Характеристика отряда перепончатокрылых.
21. Сосновый обыкновенный пилильщик, биология, морфология, меры борьбы.
22. Кровеносная система насекомых.
23. Характеристика отряда двукрылых.
24. Непарный шелкопряд, биология, морфология и меры борьбы.
25. Органы дыхания насекомых.
26. Экология насекомых, ареал, популяция, плотность, биоценоз.
27. Кольчатый шелкопряд, биология, морфология и меры борьбы.
28. Органы выделения насекомых.
29. Характеристика абиотических факторов, влияющих на насекомых.
30. Большой сосновый слоник, биология, морфология и меры борьбы.
31. Нервная система насекомых.
32. Классификация насекомых по характеру питания.
33. Майский хрущ, биология, морфология и меры борьбы.
34. Органы чувств насекомых.
35. Специализация питания насекомых.
36. Полосатый щелкун, биология, морфология и меры борьбы.

37. Окраска тела и полость тела насекомых.
38. Типы повреждений растений насекомыми.
39. Шишковая огнёвка, биология, морфология и меры борьбы.
40. Пищевая специализация насекомых.
41. Межвидовые отношения насекомых.
42. Зимующий побеговьюн, биология, морфология и меры борьбы.
43. Особенности питания и пищеварения насекомых.
44. Понятие о лесопатологическом мониторинге.
45. Большой сосновый долгоносик, слоник, биология, морфология и меры борьбы.
46. Органы осязания насекомых.
47. Общий лесопатологический мониторинг, цель и задачи.
48. Тополевый листоед, биология, морфология и меры борьбы.
49. Органы слуха насекомых.
50. Рекогносцировочный лесопатологический надзор, цель и задачи.
51. Зелёный хермес, биология, морфология и меры борьбы.
52. Органы вкуса насекомых.
53. Детальным лесопатологическим надзором, цель и задачи.
54. Зеленая дубовая листовёртка, биология, морфология и меры борьбы.
55. Органы обоняния насекомых.
56. Лесопатологическое обследование, цель и задачи.
57. Лунка серебристая, биология, морфология и меры борьбы.
58. Органы зрения насекомых.
59. Методы защиты леса от вредителей.
60. Ивовая волнянка, биология, морфология и меры борьбы.
61. Поведение насекомых.
62. Семейство тлей, образ жизни, представители, характеристика.
63. Еловая шишковая листовёртка, биология, морфология и меры борьбы.
64. Типы ротовых аппаратов насекомых.
65. Семейство кокцидов, образ жизни, представители, характеристика.
66. Большой сосновый лубоед, продольный стригун, биология, морфология и меры борьбы.
67. Строение головы насекомых и её придатки.
68. Семейство рогахвосты, образ жизни, представители, характеристика.
69. Шестизубый короед, стенограф, биология, морфология и меры борьбы.
70. Строение груди насекомых и её придатки.
71. Семейство златки: образ жизни, представители, характеристика.
72. Вершинный короед, биология, морфология и меры борьбы.
73. Строение брюшка насекомых и его придатки.
74. Характеристика семейства короедов.
75. Типограф, большой еловый лубоед, биология, морфология и меры

борьбы.

76. Эмбриональное развитие насекомых.
77. Характеристика усачей повреждающих хвойные породы.
78. Древесинник полосатый, биология, морфология и меры борьбы.
79. Типы метаморфоза насекомых.
80. Общая характеристика группы технических вредителей.
81. Чёрный сосновый усач, биология, морфология и меры борьбы.
82. Типы личинок и куколок насекомых.
83. Общая характеристика группы хвоегрызущих вредителей.
84. Большой осиновый скрипун, биология, морфология и меры борьбы.
85. Циклы развития насекомых, понятие о фенологическом календаре.
86. Общая характеристика группы листогрызущих вредителей.
87. Четырёхточечная златка, биология, морфология и меры борьбы.
88. Понятие о диапаузе насекомых, её виды.
89. Общая характеристика вредителей шишек, семян и посадочного

материала.

90. Древесница въедливая, биология, морфология и меры борьбы.

Вопросы к экзамену 6 семестр

1. Актиномицеты, как возбудители болезней растений.
2. Болезни растений, развивающиеся в течение вегетации.
3. Бактерии как возбудители болезней растений.
4. Мумификация семян.
5. Вирусы и вироиды, как возбудители болезней растений.
6. Ржавчина шишек ели.
7. Понятие о болезнях растений и причины их вызывающие.
8. Деформация плодов.
9. Понятие об эпифитотиях.
10. Болезни, развивающиеся при хранении семян.
11. Понятие об иммунитете растений.
12. Гнили плодов и семян.
13. Пассивный иммунитет.
14. Плесневение плодов и семян.
15. Активный врожденный иммунитет.
16. Поверхностное загрязнение семян спорами фитопатогенных грибов.
17. Приобретенный иммунитет.
18. Охарактеризуйте болезни сеянцев и молодняков.
19. Типы болезней растений.
20. Полегание всходов.
21. Вегетативное тело грибов и видоизменения мицелия.
22. Фитофторозная гниль сеянцев.
23. Размножение грибов.
24. Плесени сеянцев.
25. Вегетативное размножение грибов.

26. Вызревание семян.
27. Репродуктивное размножение грибов.
27. Болезни типа Шютте.
28. Половое размножение низших грибов.
29. Ржавчина.
30. Половое размножение высших грибов.
31. Мучнистая роса.
32. Систематика грибов.
33. Пятнистости листьев.
34. Характеристика класса грибов – аскомицеты.
35. Некрозные болезни стволов и ветвей.
36. Характеристика класса грибов – базидиомицеты.
37. Охарактеризуйте раковые болезни стволов и ветвей.
38. Характеристика класса – несовершенные грибы.
39. Ступенчатый рак.
40. Характеристика класса грибов – оомицеты.
41. Смоляной рак.
42. Характеристика класса грибов – хитридиомицеты.
43. Опухолевидный рак.
44. Характеристика класса грибов – зигомицеты.
45. Сосудистые болезни лиственных пород.
46. Микоплазмы, как возбудители болезней растений.
47. Характеристика гнилевых болезней древесных пород.
48. Фитопатогенные нематоды – как возбудители болезней растений.
49. Характеристика корневых гнилей.
50. Паразитические цветковые растения.
51. Характеристика стволовых гнилей.
52. Классификация болезней растений.
53. Поражение древесины деревоокрашивающими и плесневыми грибами.
54. Строение грибов возбудителей болезней растений.
55. Характеристика возбудителей, вызывающих разрушение древесины на складах, в открытых сооружениях.
56. Питание грибов возбудителей болезней растений.
57. Защита лесоматериалов от поражения грибами на складах.
58. Характеристика методов защиты древесных пород от болезней.
59. Разрушение древесины в зданиях и защита зданий от разрушения.

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

35.03.04 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Лесное хозяйство

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра ландшафтной архитектуры

(наименование кафедры)

Дисциплина

Лесная энтомология и фитопатология

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие о болезнях растений и причины их вызывающие.
2. Ступенчатый рак.
3. Защита лесоматериалов от поражения грибами на складах.

Составитель

(подпись)

А.Д. Поляков

(расшифровка подписи)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

С.Н. Витязь

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторная работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения лабораторной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – лабораторные занятия, задание для самостоятельной работы.