

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«31» августа 2022 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А.В. Видякин  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **Организация и экономика ветеринарного дела**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление 36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Коржук А.Б.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	14
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	15
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	17
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	17
2.2 Типовой вариант экзаменационного тестирования .....	28
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	32

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

- ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

- ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных;

- ПК-8 Способен проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных, уметь анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных; рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</i> <b>В1</b>	<b>Владеть:</b> базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Не владеет	Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Успешное и систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
<i>экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</i>	<b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
	<b>Знать:</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах поведения	В целом успешные, но не систематические знания	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	1	2	3	4	5
		<p>экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений экономического развития, источников повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений экономического развития, источников повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>пробелы, знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений экономического развития, источников повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений экономического развития, источников повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

		Критерии оценивания результатов обучения				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</i>	Владеть: способами профилактики и формирования нетерпимого отношения к ней В1	Не владеет	Фрагментарное владение способами профилактики и формирования нетерпимого отношения к ней	В целом успешное, но не систематическое владение способами профилактики и формирования нетерпимого отношения к ней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение способами профилактики и формирования нетерпимого отношения к ней	Успешное систематическое владение способами профилактики и формирования нетерпимого отношения к ней
	Уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Успешное систематическое умение анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Успешные систематические знания действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
Второй уровень (продолжение формирования) <i>Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и</i>	Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих	Успешное систематическое владение навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>гражданской позиции и предотвращения коррупции в обществе</p> <p>Третий уровень (завершение формирования) <i>Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</i></p>	<p>предотвращение коррупции в обществе В2</p> <p>Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения У2</p> <p>Знать: признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства 32</p> <p>Владеть: правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции В3</p> <p>Уметь: применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению У3</p> <p>Знать: правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции 33</p>	Не умеет	предотвращение коррупции в обществе	формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
		Не знает	Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять признаки коррупционного поведения	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять признаки коррупционного поведения	Успешное и систематическое умение выявлять признаки коррупционного поведения
		Не владеет	Фрагментарные знания о признаках коррупционного поведения и нормах антикоррупционного законодательства	В целом успешные, но не систематические знания о признаках коррупционного поведения и нормах антикоррупционного законодательства	В целом успешные, но не систематические знания о признаках коррупционного поведения и нормах антикоррупционного законодательства	В целом успешные, но не систематические знания о признаках коррупционного поведения и нормах антикоррупционного законодательства
		Не умеет	Фрагментарное умение применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	В целом успешное, но не систематическое умение применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	В целом успешное, но не систематическое умение применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Успешное и систематическое умение применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
		Не знает	Фрагментарные знания правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	В целом успешные, но не систематические знания правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	В целом успешные, но не систематические знания правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Успешные и систематические знания правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				5
				нетерпимого отношения к коррупции

**ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса**

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
<b>Первый этап</b> <i>Способен находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве</i> <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но не систематическое владение современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	Успешное и систематическое владение современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве
<b>Уметь:</b> находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но не систематическое умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	Успешное и систематическое умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве
<b>Знать:</b> современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве	В целом успешные, но не систематические знания о современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве	Успешные и систематические знания о современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве



		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
		<i>деятельности и представлять по ним отчетные документы</i> (начало формирования)	<b>В1</b> <b>Уметь:</b> применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности
<b>Второй этап</b> <i>Способен пользоваться базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов</i>	<b>В2</b> <b>Уметь:</b> работать со специализированными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов <b>У2</b>	Не владеет	Фрагментарное умение работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности
<b>Третий этап</b> <i>Способен применять профессиональные информационные технологии для формирования отчетных документов</i>	<b>В3</b> <b>Уметь:</b> применять профессиональные информационные технологии для формирования отчетных документов <b>У3</b>	Не владеет	Фрагментарное умение работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности
<b>Четвертый этап</b> <i>Способен применять профессиональные информационные технологии для формирования отчетных документов</i>	<b>В4</b> <b>Уметь:</b> применять профессиональные информационные технологии для формирования отчетных документов <b>У4</b>	Не владеет	Фрагментарное умение работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
32	обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	обеспечение, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	обеспечение, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	обеспечения, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	обеспечения, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	

ПК-8 Способен проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных, уметь анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных; рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап Осуществляет сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий (начало формирования)	Владеть навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных	В целом успешное, но отдельные пробелы, владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных
		Уметь: проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных <b>У1</b>	Фрагментарное умение анализировать эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных	В целом успешное, но отдельные пробелы, умение анализировать эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных	Успешное и систематическое умение анализировать эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных
	Знать: методы проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятия	Не знает	Фрагментарные знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятий	В целом успешные, но не систематические знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятий	В целом успешные, но отдельные пробелы, знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятий	Успешные и систематические знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятий по профилактике болезней у животных

Этап (уровень) освоения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Второй этап</b> <i>Проводит мероприятия по профилактике незаразных болезней и нарушений обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</i> (продолжение формирования)</p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>по профилактике болезней животных</p> <p><b>З1</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p> <p><b>В2</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p> <p><b>У2</b></p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p> <p>Фрагментарное умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p>	<p>профилактике болезней животных</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p>	<p>профилактике болезней животных</p> <p>В целом успешное, но содержательнее отдельные пробы, владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p> <p>В целом успешное, но содержательнее отдельные пробы, умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p>	<p>5</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p> <p>Успешное и систематическое умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p>	
	<p><b>З2</b></p> <p><b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p> <p><b>В2</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками рекомендации методов проведения дезинфекции и дератизации</p> <p><b>В3</b></p> <p><b>Уметь:</b> рекомендовать методы проведения дезинфекции,</p>	<p>Фрагментарные знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p> <p>Фрагментарное владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции и дератизации</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции и дератизации</p>	<p>В целом успешные, но содержательнее отдельные знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p> <p>В целом успешное, но содержательнее отдельные знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p>	<p>Успешные и систематические знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дератизации</p>	
	<p><b>Третий этап</b> <i>Разрабатывает рекомендации по проведению дезинфекции, дератизации</i> (завершение формирования)</p>	<p>Не владеет</p> <p>Не умеет</p>	<p>Не владеет</p> <p>Не умеет</p>	<p>профилактике болезней животных</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дератизации</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение рекомендовать методы проведения дезинфекции,</p>	<p>профилактике болезней животных</p> <p>В целом успешное, но содержательнее отдельные пробы, владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дератизации</p> <p>В целом успешное, но содержательнее отдельные пробы, умение рекомендовать методы проведения дезинфекции,</p>	<p>5</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дератизации</p> <p>Успешное и систематическое умение рекомендовать методы проведения дезинфекции,</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	дезинсекции и дератизации <b>У3</b>	дезинсекции и дератизации	проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	дезинфекции, дезинсекции и дератизации
	<b>Знать:</b> методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации <b>З3</b>	Фрагментарные знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешные, но не систематические знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	Успешные и систематические знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

- $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;
- $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;
- 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 60 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

##### Тема 1. Федеральное законодательство в области ветеринарии

1. Что включает в себя понятие «Федеральное законодательство в области ветеринарии»?
2. Что регламентирует Федеральное законодательство в области ветеринарии?
3. Что относится к ведению Российской Федерации в области ветеринарии?
4. Что относится к ведению субъектов Российской Федерации в области ветеринарии?
5. Кому предоставлено право на ветеринарную деятельность?
6. Что входит в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации?
7. Каковы задачи и функции государственного ветеринарного надзора?
8. Каковы требования по предупреждению и ликвидации болезней животных?
9. Каковы обязанности органов исполнительной власти, органов Государственной ветеринарной службы в случаях возникновения очагов заразных болезней животных?
10. Какова роль ветеринарной службы в охране населения от болезней, общих для человека и животных?
11. Перечислите права государственных ветеринарных инспекторов.
12. Каковы основные правила оказания ветеринарных услуг.
13. Дайте характеристику документов, издаваемых в соответствии с Законом РФ «О ветеринарии».
14. Перечислите основные права ветеринарного врача и фельдшера.

##### Тема 2. Организация государственной ветеринарной службы РФ

1. Расскажите о полномочиях и функциях Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии.
2. Каковы полномочия и функции Департамента ветеринарии?
3. Как организуется работа Россельхознадзора?
4. Дайте характеристику учреждениям государственной ветеринарной службы.
5. Какова организационная структура ветеринарной службы в сельском районе Российской Федерации? Какие отличия имеются в организационной структуре ветеринарной службы в сельских районах разных зон Российской Федерации?
6. Дайте характеристику деятельности станции по борьбе с болезнями животных.

7. Покажите отличительные черты деятельности участковых ветеринарных лечебниц, ветеринарных участков.

8. Чем отличаются государственные ветеринарные объединения от районных станций по борьбе с болезнями животных?

9. Что учитывают при составлении Правил внутреннего распорядка ветеринарного учреждения?

10. Каковы функции главного ветеринарного врача района по руководству ветеринарным делом?

11. Каковы особенности организации ветеринарной службы в городах?

12. Дайте характеристику деятельности городских ветеринарных учреждений.

13. Перечислите основные задачи ветеринарной службы в городе.

14. Кто несет ветеринарную службу в сельском районе?

15. Дайте характеристику деятельности районной ветеринарной лаборатории.

16. Как осуществляется руководство ветеринарным делом в городе?

Тема 3. Организация ветеринарного обслуживания предприятий и организаций агропромышленного комплекса

1. Перечислите основные задачи производственной ветеринарной службы на предприятиях агропромышленного комплекса.

2. Расскажите об особенностях деятельности производственной ветеринарной службы.

3. Как нормируется труд ветеринарных работников?

4. Каковы основные принципы организации труда ветеринарных работников?

5. Как организована ветеринарная служба на комплексах?

6. Чем характеризуется ветеринарная служба на птицефабриках?

7. Перечислите права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.

8. Каковы особенности организации ветеринарной службы на комплексах разного типа?

Тема 4. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней и лечению животных

1. Перечислите общие меры профилактики болезней животных на фермах.

2. Как проводят клинический осмотр животных?

3. Как организуют диспансеризацию животных?

4. Как планируют меры профилактики незаразных болезней животных?

5. Расскажите о порядке организации ветеринарных мероприятий при незаразных болезнях животных.

6. Назовите виды лечебной работы и виды лечения животных

7. Расскажите о порядке ведения ветеринарного учета и отчетности при незаразных болезнях.

## Тема 5. Планирование и организация противоэпизоотических мероприятий

1. Каковы общие меры по профилактике заразных болезней животных?
2. При каких заразных болезнях проводят обязательные массовые диагностические исследования животных?
3. При каких заразных болезнях планируют предохранительные прививки?
4. Расскажите о порядке составления и утверждения планов профилактических противоэпизоотических мероприятий.
5. Перечислите организационные меры по подготовке и проведению аллергических исследований животных.
6. Расскажите о порядке серологического исследования животных.
7. Как планируют меры по ликвидации заразных болезней животных?
8. Как регистрируют заразные болезни животных?
9. Перечислите меры по ликвидации заразных болезней животных.
10. Каков порядок введения карантина при заразных болезнях животных?
11. Как проводят отчуждение животных и изъятие продуктов животноводства при особо опасных болезнях животных?
12. Каков порядок введения и отмены конвенционного запрещения?
13. Расскажите о порядке учета и отчетности при заразных болезнях животных.

## Тема 6. Организация ветеринарного надзора

1. Каковы сущность и значение ветеринарного надзора?
2. Перечислите органы управления, организации, учреждения и должностных лиц, осуществляющих государственный ветеринарный надзор в Российской Федерации.
3. Назовите объекты ветеринарного надзора.
4. Расскажите о полномочиях и функциях Россельхознадзора.
5. Дайте характеристику административным регламентам по государственному ветеринарному надзору.
6. Как организуется госветнадзор в сельском муниципальном районе?
7. Расскажите о ветеринарном надзоре в животноводческих хозяйствах.
8. Как осуществляется госветнадзор в городе?
9. Кто осуществляет ветеринарный надзор на транспорте и государственной границе?
10. Назовите основные задачи государственного ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе.
11. Перечислите основные права государственного ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе.
12. Расскажите об организации ветеринарного надзора на рынках.
13. Как оформляют ветеринарные свидетельства и справки?
14. Каков порядок наложения штрафа и какие документы оформляют государственные ветеринарные инспектора при наложении штрафа?
15. Перечислите нарушения Ветеринарного законодательства, за которые налагаются штрафы.

16. Назовите права государственных ветеринарных инспекторов.
17. Перечислите обязанности государственных ветеринарных инспекторов.
18. Какими методами проводят ветеринарный надзор?

#### Тема 7. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности

1. Что понимают под предпринимательской ветеринарной деятельностью?
2. Перечислите принципы организации предпринимательской ветеринарной деятельности и дайте им характеристику.
3. Каковы виды ветеринарного предпринимательства?
4. Какими правами наделены предприниматели в области ветеринарии?
5. Перечислите обязанности предпринимателей в области ветеринарии.
6. Как составляют учредительный договор на создание ветеринарного товарищества?
7. Каков устав ветеринарного общества с ограниченной ответственностью?
8. Как проводят государственный ветеринарный надзор за предпринимательством в области ветеринарии?
9. Расскажите о рынке ветеринарных товаров

#### Тема 8. Экономика ветеринарных мероприятий

1. Перечислите основные виды экономического ущерба, причиняемого болезнями животных.
2. Расскажите о методике определения экономического ущерба от падежа, вынужденного убоя и вынужденного уничтожения животных, снижения их продуктивности, снижения племенной ценности, снижения качества продуктивности, потери приплода.
3. Перечислите основные показатели, характеризующие экономическую эффективность ветеринарных мероприятий.
4. Перечислите основные виды предотвращенного ущерба. Какова методика их расчета?
5. Каковы особенности определения экономической эффективности способов лечения больных животных при незаразных болезнях?

#### Тема 9. Материально-техническое обслуживание ветеринарной службы

1. Построение процедуры закупок.
2. Как организуется строительство ветеринарных учреждений?
3. Чем отличаются типовые проекты ветеринарных учреждений от индивидуальных?
4. Построение службы материально-технического снабжения.

#### Комплект разноуровневых задач и заданий

Тема 3. Организация ветеринарного обслуживания предприятий и организаций агропромышленного комплекса

**Задание 1.** Крестьянское хозяйство «Люкс» Чердаклинского района Ульяновской области в лице директора Абульханова Н.Х. и производственный ветеринарный кооператив «Доктор Вет» в лице председателя Ганина Л.В. заключили договор на ветеринарное обслуживание 880 голов КРС, 1600 свиней, 300 кур.

**Задание 2.** Коллективное хозяйство «Искра» в лице председателя Акимова И.В. и ветеринарного врача-предпринимателя Ильина П.В. заключили договор на ветеринарное обслуживание 250 голов КРС, 300 свиней, 500 кур.

Методические указания:

В договоре на ветеринарное обслуживание животноводческих ферм с/х предприятий предусматриваются:

- предмет договора;
- обязанности потребителя ветеринарных услуг;
- обязанности ветеринарного учреждения (ветеринарного специалиста-предпринимателя);
- стоимость работ и порядок расчетов;
- дополнительные условия договора;
- порядок представления отчетов о выполненных работах;
- срок действия договора;
- другие реквизиты (адреса сторон и расчетные счета, подписи, печати ветеринарного учреждения или предпринимателя и потребителя ветеринарных услуг).

Договор составляется на один год или на более длительный период с ежегодным уточнением договорной цены.

К договору прилагается: протокол соглашения о договорной цене на ветеринарное обслуживание сельскохозяйственных предприятий и расчет затрат на ветеринарное обслуживание.

Каждый студент после ознакомления с образцами договора на ветеринарное обслуживание животноводческих ферм сельскохозяйственного предприятия, приведенными в перечисленных литературных источниках, должен выполнить задание по соответствующему варианту.

Тема 4. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней и лечению животных

**Задание 1.** Разработать план профилактики незаразных болезней животных на ферме. Условия:

1. Количество животных на ферме: 2000 голов крупного рогатого скота, в том числе коров - 600 голов, нетелей - 120, телок старше года - 500, телок до года - 500, бычков - 270, бычков-производителей - 10 голов.

2. В хозяйстве регистрировались маститы коров, диспепсия, бронхопневмония телят, воспаление дистального отдела конечностей у телок и бычков в возрасте до года.

Для кормления крупного рогатого скота заготовлено 50 стогов сена, 10 траншей силоса, 10 партий комбикорма.

Исследованиями грубых и сочных кормов установлены дефицит в них фосфора, марганца, кобальта и низкое содержание каротина.

Методические указания

1. Годовой план профилактических мероприятий при незаразных болезнях животных разрабатывают с учетом следующих факторов: обеспеченности животных кормами, полноценности рационов и соблюдения режима кормления; результатов лабораторных исследований кормов, воды и почвы; параметров микроклимата помещений; результатов биохимических исследований сывороток крови для определения состояния обмена веществ; показателей заболеваемости, падежа; наличия средств профилактики отдельных незаразных болезней.

2. Для выполнения задания необходимо составить план мероприятий.

3. Клинический осмотр всех животных и диспансеризацию коров планируют два раза в год; определение стельности коров — ежеквартально.

4. Использование концентратов витаминов планируют систематически с учетом поголовья новорожденных телят, поросят.

5. Исследование коров на мастит планируют ежемесячно с учетом их физиологического состояния.

6. Мероприятия против диспепсии, бронхопневмонии телят и воспаления дистального отдела конечностей у телок и бычков планируют с учетом наличия эффективных средств.

7. Качество кормов проверяют в период их заготовки и перед скармливанием.

**Задание 2.** Составить отчет о незаразных болезнях животных по форме № 2-вет. Условия:

1. По данным журнала регистрации больных животных (сельхозучет, форма № 1-вет) на ферме за год заболело незаразными болезнями 1000 голов крупного рогатого скота, в том числе молодняка 670 голов. Из числа заболевших: с болезнями органов пищеварения - 400 голов, в том числе молодняка - 310, с болезнями органов дыхания - 400, в том числе молодняка - 370; с болезнями обмена веществ - 60; с маститами - 25; с болезнями органов размножения - 50; с травмами - 40; с отравлениями - 35 голов.

2. Из числа больных животных пало и вынужденно убито 90 голов, из них молодняка - 80: от болезней органов пищеварения - 50 голов, в том числе молодняка - 45; от болезней органов дыхания - 35 голов (молодняк); от болезней обмена веществ - 1 голова; от отравлений - 4 головы.

Методические указания

Отчет о незаразных болезнях животных составляют один раз в год по форме № 2-вет.

В отчет включают всех заболевших животных во всех категориях хозяйств независимо от форм собственности и принадлежности.

К категории молодняка относят телят и ягнят в возрасте до года, поросят до четырех месяцев.

В графах 1...3 «Зарегистрировано больных животных первично» указывают только животных, принятых в течение года первично для амбулаторного и стационарного лечения независимо от продолжительности лечения или числа посещений лечебного учреждения. Аналогично включают и животных, которым оказана ветеринарная помощь непосредственно в хозяйстве, на ферме, комплексе наемными ветеринарными специалистами хозяйства и специалистами государственных и коммерческих ветеринарных учреждений.

В графах 4...9 «Из числа зарегистрированных больных» указывают число павших и вынужденно убитых животных из числа тех, которым оказывали ветеринарную помощь. Фиксируют также число павших животных, которым не была оказана лечебная помощь; указывают причины падежа. В сведения о павших животных включают и вынужденно убитых, мясо которых признано непригодным в пищу.

## Тема 5. Планирование и организация противоэпизоотических мероприятий

**Задание 1.** Разработать план профилактических противоэпизоотических мероприятий в свиноводческом хозяйстве. Условия:

1. В хозяйстве 8000 свиней, в том числе свиноматок - 680, хряков-производителей - 20, откормочного молодняка - 4000, поросят в возрасте двух-четырёх месяцев - 2000, поросят-сосунов - 1300.

2. Предусмотрено получить от каждой свиноматки 20 поросят.

3. Хозяйство неблагополучно по роже, болезни Ауески, сальмонеллезу. В районе был один случай чумы свиней.

4. При гельминтокопрологическом исследовании выявлены аскаридоз, метастронгилидоз.

5. Обязательны диагностические исследования на бруцеллез, гельминтозы.

Методические указания

1. План профилактических противоэпизоотических мероприятий в хозяйстве разрабатывают на основе технологической карты противоэпизоотических обработок животных, с учетом конкретной эпизоотической обстановки и в строгом соответствии с инструкциями по борьбе с отдельными инфекционными и инвазионными болезнями.

2. Для выполнения этого задания необходимо заполнить официальную форму годового плана профилактических противоэпизоотических мероприятий.

3. Предварительно выписывают все обязательные противоэпизоотические мероприятия, которые группируются по трем основным разделам: диагностические исследования; предохранительные прививки; профилактические обработки.

4. По условиям задания в первую группу включают исследования свиней на бруцеллез и гельминтозы, во вторую группу - предохранительные прививки против чумы, рожи, болезни Ауески и сальмонеллеза, в третью группу - дегельминтизации против аскаридоза и метастронгилидоза.

По инструкции устанавливают контингент животных, подлежащих противоэпизоотическим обработкам, сроки и кратность обработки. Например, исследованию на бруцеллез подвергают только свиноматок 2 раза в год: весной и осенью. Поэтому первое исследование 680 свиноматок проводят во втором квартале, второе - в четвертом.

**Задание 2.** Составить срочный отчет о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации.

Условия. В хозяйстве зарегистрирована чума свиней. Заболело 45 животных, пало 13, привито против чумы 800 свиней.

Методическое указание. Составляют срочный отчет о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации по чуме свиней по установленной форме.

**Задание 3.** Составить отчет о заразных болезнях животных по форме № 1-вет.

Условие. В хозяйстве за квартал зарегистрированы сальмонеллез свиней (выявлен один неблагополучный пункт, заболело 15, пало 2); парагрипп-3 (заболело 20), фасциоз овец (заболело 150, пало 5), сальмонеллезный аборт лошадей (заболело 15).

Методические указания

1. Исходными данными для составления отчета о заразных болезнях животных служат записи в журнале первичного учета больных животных, положительные результаты лабораторных исследований, а также записи в журнале эпизоотического состояния.

2. Для выполнения этого задания студентам раздают официальные формы отчетности, отпечатанные типографским способом, в которые вносятся сведения о выявлении неблагополучных пунктов по каждой заразной болезни, заболевании и падеже животных, об остатке больных животных и неблагополучных пунктов на конец месяца.

К этому отчету прилагают пояснительную записку, содержащую более подробные сведения о выявленных болезнях животных с указанием причин их возникновения и мер по их ликвидации.

**Задание 4.** Составить отчет о противоэпизоотических мероприятиях по форме № 1-вет А.

Условие. За квартал проведены диагностические исследования; на бруцеллез — 500 голов крупного рогатого скота, на лейкоз — 400 голов крупного рогатого скота с отрицательным результатом. Привито против сибирской язвы 4000 голов крупного рогатого скота, 8000 овец, 300 лошадей; обработано против гиподерматоза 1000 голов крупного рогатого скота. Проведена профилактическая дезинфекция пяти помещений площадью 100 тыс. м<sup>2</sup>, дератизация пяти помещений площадью 8 тыс. м<sup>2</sup>.

Методические указания

1. Отчет о противоэпизоотических мероприятиях по форме № 1-вет А составляют по списку 1 ежеквартально.

2. Исходными данными служат записи в журнале учета противоэпизоотических мероприятий.

3. В отчете последовательно описывают диагностические исследования, вакцинацию и лечебно-профилактические мероприятия и ветеринарно-санитарные работы.

4. К отчету прилагают пояснительную записку, в которой указывают методы проведения противоэпизоотических мероприятий, применяемые вакцины, сыворотки, антигельминтики и другие препараты.

## Тема 6. Организация ветеринарного надзора

**Задание 1.** Изучить правила оформления ветеринарных свидетельств.

**Задание 2.** Оформить ветеринарное свидетельство (форма №1)

Условия Петрова Марина Владимировна, уроженка г. Славгорода, проживающая по адресу: ул. Ленина д.20, переезжает на постоянное место жительства в Москву адрес: м-он 5 д.10 кв. 4 вместе со своим питомцем кошкой «Марсель», породы «Бомбей», возрастом 3 года. За 30 дней до поездки кошке поставили прививку против бешенства.

Методические указания.

Оформляют ветеринарное свидетельство по форме №1, которое заполняют необходимыми сведениями в соответствии с Правилами организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов (приказ МСХ РФ №422 от 16 ноября 2006г). Бланки ветеринарных свидетельств заполняют от руки или в электронном виде. В левом верхнем углу ветеринарного свидетельства указывают полный адрес хозяйства или предприятия, ветеринарная служба которого выдает этот документ, включая наименование хозяйства, предприятия или организации, района (города), области (края), республики. В графу «Дата выдачи» вписывают число и год цифрами, месяц - буквами; в графу «Выдано» - наименование хозяйства или предприятия, фамилию и инициалы отправителя или материально ответственного за груз лица без указания его должности. При выдаче ветеринарного свидетельства владельцам животных в этой графе указывают фамилию, имя и отчество владельца без его адреса. Далее в форме № 1 ветеринарного свидетельства указывают вид животного (в том числе птиц, рыб), их количество. В графе «Груз выходит (вывозится) из» пишут наименование населенного пункта, фермы, отделения или бригады хозяйства, для владельцев животных - домашний адрес. В графу «Подвергались исследованиям» вписывают название болезни, дату и результат последних исследований отдельно по каждой болезни без указания методов исследования;

прививки, обработки животных против какой болезни, дату проведения, не указывая препаратов и методики прививки или обработки. В графе «Животные направляются» указывают конечный пункт назначения и получателя груза; в графе «При спецификации» - номер гуртовой ведомости и дату ее выдачи. Причем учитывают соответствие количества и наличия животных в гуртовой ведомости и ветеринарном свидетельстве. Графы «Цели отправки груза», «Вид транспорта» и

«Маршрут следования» заполняют конкретно, точно. Графу «Особые отметки» заполняют только в случаях отправки груза на особых условиях с указанием причины на особые условия, даты переболевания, лица, давшего разрешение или указание на отправку, с номером и датой выдачи. Ветеринарное свидетельство подписывает выдавший его ветеринарный врач. При этом он указывает свою должность и разборчиво фамилию и инициалы. Подпись заверяют круглой печатью ветеринарной службы.

**Задание 3.** Оформить ветеринарную справку (форма №4)

Условия Гражданин Петренко Максим Викторович, проживающий в г.Славгороде по адресу: ул. Мира д.1, вывозит одну тушу свинины в возрасте одного года на рынок «Центральный» автомобильным транспортом для реализации через убойный пункт. Методические указания Для выполнения задания берут официальные бланки ветеринарных справок, в которые заносят сведения в соответствии с Правилами организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов (приказ МСХ РФ №422 от 16 ноября 2006г). Справки на вывоз животных, продуктов и сырья животного происхождения в пределах одного административного района выдают ветеринарные врачи и ветеринарные фельдшера учреждений государственной ветеринарии. Ветеринарные справки заполняют от руки или в электронном виде отдельно на животных, продукты животного происхождения. В ветеринарной справке на вывоз животных или продуктов указывают полное наименование учреждения, выдающего справку, сведения о владельце животных, продуктов и сырья, его адрес, количество животных и продуктов, о благополучии местности по заразным болезням животных, о цели вывоза животных и продуктов. Справку подписывает специалист с указанием занимаемой должности. Подпись заверяют печатью ветеринарного учреждения или ветеринарной службы. В справке на вывоз животных указывают, когда и каким диагностическим исследованиям, прививкам и обработкам подвергались вывозимые животные.

**Задание 4.** Гражданин Сидоров 15.06.2013 года уезжает в отпуск в г. Сочи вместе с собачкой (ветеринарного паспорта нет), на Ж/Д вокзале его предупредили, что необходимо иметь свидетельство формы №1 на животное. Сидоров 14.06.2013 года обратился в «Управление по ветеринарии г. Славгорода» о том, что ему необходимо свидетельство, т.к. он 15.06.2013 г. уезжает и билеты у него на руках. Ветеринарный врач отказал ему в этой услуге. Почему? Задание № 3 Из фермерского хозяйства «Пчеловод» г. Горно-Алтайска, благополучного по заразным болезням, вывозят 20 кг меда в г. Славгород для продажи на городском рынке. Ветеринарный фельдшер выписал свидетельство формы №1, поставил роспись и печать и отдал хозяину фермерского хозяйства. Правильно ли поступил ветеринарный врач?

**Задание 5.** С молочной фермы крестьянского хозяйства И.П. Петрова предполагается систематическая продажа молока Славгородскому молочному комбинату. Какие свидетельства и справки будете оформлять?

## Тема 7. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности

**Задание 1.** Подготовить заявление о государственной регистрации частной ветеринарной практики.

Условия. Ветеринарный фельдшер Лермонтов Михаил Васильевич, 1974 г. рождения, окончил Буинский ветеринарный техникум в 1994 г., работал ветеринарным фельдшером на сельскохозяйственном предприятии «Волга» в течение 10 лет. Имеет производственную базу (здание ветеринарной клиники, оборудованный манеж для приема животных, необходимый арсенал лекарственных веществ, биопрепаратов, дезсредств, ветеринарные инструменты и оборудование). Имеет заключение Роспотребнадзора, УВД района, регистрационное удостоверение государственного ветеринарного надзора, заключение районной противопожарной службы.

Методические указания. Заявление пишется на фирменном бланке, к которому прилагаются необходимые документы.

## Тема 8. Экономика ветеринарных мероприятий

**Задание 1.** Изучить правила определения экономической эффективности ветеринарных мероприятий противопаразитарных болезнях

**Задание 2.** Определить экономическую эффективность оздоровительных противоаскаридозных мероприятий.

Условие задачи: в акционерном обществе имелось 4000 свиней, из них поражены аскаридозом 200 свиноматок и 800 подсвинков. Пало 8 подсвинков со средней массой 80 кг. Среднесуточный прирост больных свиней составил 200 г, здоровых - 400 г. Через 30 дней после дегельминтизации продуктивность свиней сравнялась. Затраты на противоаскаридозные мероприятия составили 160 тыс. руб. Цена реализации 1 кг свиньи составила 90 руб.

**Задание 3.** Изучить правила определения экономической эффективности лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях и способов лечения больных животных.

**Задание 4.** Определить экономическую эффективность лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях и способов лечения больных животных.

Условия

1. Из 300 телят заболело диспепсией 30, пало 8. Причинен экономический ущерб в сумме 25 тыс. руб. Коэффициент заболеваемости — 0,46. Стоимость одного теленка — 3610 руб. Затраты на лечебно-профилактические мероприятия — 100 тыс. руб.

Лечили 30 телят двумя способами: надплевральной блокадой и медикаментозным способом. Ущерб составил при первом способе 10 тыс. руб., при

втором — 12 тыс. руб. Затраты на лечение при первом и втором способе составили 5 тыс. руб. Коэффициент летальности — 0,32.

### 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

1. Упитанность животных определяют:

- + внешним осмотром и прощупыванием или качеством мяса (после убоя)
- внешним осмотром
- расположением подкожного жира
- длиной туши

2. По каким внешним признакам определяют упитанность крупного рогатого скота?

- + форме туловища и степени развития скелетных мышц, выступание седалищных бугров и остистых отростков позвонков
- только по степени развития скелетных мышц
- толщиной кожи
- только по выступлениям остистых отростков позвонков

3. У крупного рогатого скота жир сначала откладывается в:

- + основания хвоста, седалищных буграх, маклоках, последних двух ребрах, пояснице
- передней части тела
- участке коленной складки
- мошонке, у передних долей вымени

4. Как устанавливают упитанность свиней?

- по внешнему виду животных
- по форме туловища
- за выступание остистых отростков позвонков
- + по толщине шпика в области 6-7 спинных позвонков

5. Каким образом осуществляется прием животных на мясоперерабатывающие предприятия?

- по живой массе и качеству мяса
- по общей массе после взвешивания, или с учетом непосредственно массы без взвешивания
- + за упитанность и массой или массой и качеством мяса
- по массе после выдержки на бойне и массой прибытия минус 15 %

6. В зависимости от возраста и пола крупного рогатого скота к четвертой группе относят:

- быков

- волов и коров
- молодняк
- + телят от 14 дней до 3 месяцев

7. По степени упитанности волы, коровы и молодняк разделяют на такое количество категорий:

- 2 - выше и ниже
- + 3 - высшее, среднее и ниже среднего
- 4 - высшее, среднее, ниже среднего, худая
- 4 - высшее, среднее, ниже, худая

8. К какой категории упитанности относятся волы и коровы с такими характеристиками: мускулатура развита хорошо, формы туловища округлые, лопатки несколько заметны, маклоки и седалищные бугры округлые, бедра хорошо выполнены; остистые отростки позвонков не выступают, отложения подкожного жира лучше прощупывается у основания хвоста, на седалищных буграх, щуп хорошо наполненный?

- + высшая
- средняя
- ниже средней
- чрезмерная

9. К 3-й категории упитанности свиней относят:

- свиньи беконные и молодняк в возрасте до 8 месяцев
- + жирные свиньи, свиноматки и хряки с толщиной шпика 4,1 см и более
- кабаны и свиноматки живой массой свыше 150 кг;
- мясные свиньи и молодняк живой массой 60-130 кг.

10. До 2-й категории упитанности свиней относят:

- + свиньи мясные и молодняк живой массой 60-130 кг с толщиной шпика 1,5-4 см, а также поросята массой 20-60 кг с толщиной шпика 1 см и более
- свиньи беконные и молодняк в возрасте до 8 месяцев
- кабаны и свиноматки живой массой свыше 150 кг
- жирные свиньи, свиноматки и хряки с толщиной шпика 4,1 см и более

11. К 1-й категории упитанности свиней относят:

- + свиньи беконные и молодняк в возрасте до 8 месяцев
- жирные свиньи, свиноматки и хряки с толщиной шпика 4,1 см и более
- кабаны и свиноматки живой массой свыше 150 кг
- мясные свиньи и молодняк живой массой 60-130 кг

12. К 5-й категории упитанности свиней относят:

- свиньи беконные и молодняк в возрасте до 8 месяцев
- жирные свиньи, свиноматки и хряки с толщиной шпика 4,1 см и более

- + поросята - молочники живой массой от 4 до 8 кг
- мясные свиньи и молодняк живой массой 60-130 кг

13. По степени упитанности овец делят на такое количество категорий:

- 2 - выше и ниже
- 3 - высшее, среднее и ниже среднего
- + 4 - высшее, среднее, ниже среднего, худая
- 4 - высшее, среднее, ниже, худая

14. Запрещается забой животных на мясо до:

- 10- дневного возраста
- + 14- дневного возраста
- 30- дневного возраста
- 3 месяцев

15. Запрещается забой птицы на мясо до:

- 10- дневного возраста
- 14- дневного возраста
- + 30- дневного возраста
- 3 месяцев

16. Ветеринарное свидетельство (форма № 1) выдается при перевозке:

- + живых животных, птицы, рыбы, пчел
- мяса, молока
- шерсти
- шкур

17. Какие документы выдают при транспортировке животных на мясо - перерабатывающие предприятия?

- ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1)
- ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1 А - вет)
- ветеринарное свидетельство (форма № 2) и заключение лаборатории с последствиями бактериологического исследования
- + ветеринарное свидетельство (форма № 1), товарно - транспортная накладная, оптовая ведомость

18. Какие документы выдают при транспортировке сырья животного происхождения?

- ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1)
- ветеринарное свидетельство (форма № 1)
- + ветеринарное свидетельство (форма № 2)
- ветеринарное свидетельство (форма № 1), товарно - транспортная накладная, оптовая ведомость

19. По какой категорией проводят дезинфекцию транспортных средств, в которых перевозились животные больные, подозрительные на заболевания сибирской язвой, емкару, сапом, столбняком, бродяга и эпизоотичным лимфангоитом, а вагоны, в которых обнаружены трупы животных, погибших от этих инфекций; кожаное сырье небоенского происхождения, не исследовалась сибирской язвой?

- I
- II
- + III
- I та II

20. Транспортные средства после выгрузки животных или животного сырья подлежат обработке по I категории:

- + после механической очистки от навоза промывают горячей водой
- очищают, а затем дезинфицируют, промывают и вторично дезинфицируют
- после очистки промывают, а затем дезинфицируют
- дезинфицируют

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.