

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«01» 09 2022 г., протокол № 1
заведующий кафедрой
В.А. Плешков
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.35 Оперативная хирургия с топографической анатомией

для студентов по направлению подготовки специалиста
36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	12
2.2 Промежуточная аттестация.....	13
2.3 Типовой экзаменационный билет.....	15
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	16

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

- ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии;

- ПК-5. Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-1 Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии							
Первый этап <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</i> (начало формирования)	Владеть: навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Собеседование
	Уметь: устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами У1	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Собеседование
	Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	отклонения показателей от норм 31			показателей от норм	показателей от норм	показателей от норм	
ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии							
Первый этап <i>Применяет знания анатомии и физиологии животных в профессиональной деятельности</i> (начало формирования)	Владеть: навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Успешное и систематическое владение навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Собеседование
	Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Успешное и систематическое умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Собеседование
	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, общие закономерности строения организма, характеристики пород животных 31	Не знает	Фрагментарные знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	В целом успешные, но не систематические знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	Успешные и систематические знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Второй этап <i>Применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных</i> (продолжение формирования)	Владеть: терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных B2	Не владеет	Фрагментарное владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Успешное систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	и Собеседование
	Уметь: применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Успешное систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	и Собеседование
	Знать: терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных 32	Не знает	Фрагментарные знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но не систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	Успешные систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	и Собеседование
ПК-5. Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии							
Первый этап <i>Использует специализированное оборудование и инструменты при лечении животных</i> (начало формирования)	Владеть: навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактике и лечению животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий	Успешное систематическое владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий	и Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	мероприятий по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии В1		заболеваний различной этиологии	по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии	по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии	по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии	
	Уметь: применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешное и систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Собеседование
	Знать: специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии З1	Не знает	Фрагментарные знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешные и систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Собеседование
Третий этап <i>Использует методы и техники введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного</i> (завершение формирования)	Владеть: навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	Успешное и систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	Собеседование
	Уметь: определять	Не умеет	Фрагментарное умение определять	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	необходимость применения диагностических препаратов и введение рентгеноконтрастных веществ в организм животных У3		необходимость применения диагностических препаратов и введение рентгеноконтрастных веществ в организм животных	определять необходимость применения диагностических препаратов и введение рентгеноконтрастных веществ в организм животных	пробелы, умение определять необходимость применения диагностических препаратов и введение рентгеноконтрастных веществ в организм животных	определять необходимость применения диагностических препаратов и введение рентгеноконтрастных веществ в организм животных	
	Знать: диагностические препараты и рентгеноконтрастные вещества, вводимые в организм животных З3	Не знает	Фрагментарные знание диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ, вводимых в организм животных	В целом успешные, но не систематическое знание диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ, вводимых в организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знание диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ, вводимых в организм животных	Успешные и систематическое знание диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ, вводимых в организм животных	Собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи собеседования

Собеседование проводится в учебных аудиториях института.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Классическая форма сдачи экзамена

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации

запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Ветеринарная хирургия. Определение, содержание. Топографическая анатомия. Определение, значение для ветеринарной хирургии.
2. Устройство и работа ветеринарной клиники.
3. Хирургическая операция. Определение, этапы.
4. Показания и противопоказания для хирургических операций. Привести примеры.
5. Асептика, антисептика. Определение, основные этапы развития
6. Хирургическая инфекция. Определение, виды, клиническое проявление.
7. Способы стерилизации хирургических инструментов.
8. Способы стерилизации шовного материала.
9. Способы стерилизации перевязочного материала и хирургического белья.
10. Способы дезинфекции рук хирурга.
11. Этапы подготовки и способы обработки операционного поля.
12. Способы фиксации лошадей и КРС в стоячем положении.
13. Способы фиксации мелких домашних животных.
14. Премедикация. Определение, цель применения. Дать краткую фармакологическую характеристику групп препаратов, применяемых для премедикации.
15. Наркоз. Определение, классификация, стадии наркоза.
16. Препараты для наркоза лошадей, пути введения.
17. Препараты для наркоза КРС, пути введения.
18. Препараты для наркоза свиней, пути введения.
19. Осложнения при наркозе. Их профилактика и способы устранения.
20. Местное обезболивание. Определение, показания, виды.
21. Принципы и способы разъединения тканей.
22. Классификация кровотечений, клинические признаки, способы остановки кровотечений.
23. Десмургия, повязка, перевязка. Определения. Классификация повязок. Показания к наложению повязок, послыное строение.
24. Голова. Деление на отделы, их границы. Остеотопические и миотопические ориентиры на голове.

Темы для реферата:

1. Кастрация хряков.
2. Кастрация свинок.
3. Ампутация пальца у крупного рогатого скота.
4. Экзартикуляция третьей фаланги у крупного рогатого скота.
5. Обезроживание взрослого крупного рогатого скота.

6. Предупреждение роста рогов у телят.
7. Лечение интравигинальных грыж.
8. Руменотомия.
9. Виды местного обезболивания и лечебные новокаиновые блокады.
10. Резекция прямой кишки.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Анестезия верхнечелюстного нерва у лошади по А.П. Студенцову. Показания, техника. Ретробульбарная новокаиновая блокада по В.Н. Авророву. Показания, техника.
2. Анестезия нерва рога и лобного нерва у КРС. Показания, техника проведения.
3. Декорнуация. Показания, классификация способов (дать краткую характеристику).
4. Ринопластика. Показания, этапы операции. Вдевание носового кольца. Показания, техника проведения.
5. Область затылка. Границы. Послойное строение.
6. Проводниковая анестезия области затылка по М.В. Плахотину. Показания, техника проведения.
7. Вентральная область шеи. Границы, остеотопические и миотопические ориентиры.
8. Трахеотомия и эзофаготомия. Показания, этапы операции.
9. Блокада шейного краниального симпатического ганглия по А.Н. Голикову и С.Т. Шитову. Показания, техника.
10. Область холки. Границы. Послойное строение.
11. Плевроцентез (прокол плевры). Показания, точки вкола у разных видов животных.
12. Лопатко-плечевая область. Границы, костная основа, остеотопические и миотопические ориентиры.
13. Резекция ребра. Показания, этапы операции.
14. Надплевральная и паранефральная новокаиновая блокада. Показания, техника выполнения.
15. Живот. Границы отделов и областей. Остеотопические и миотопические ориентиры на животе. Топографическая анатомия органов брюшной у разных видов животных по областям.
16. Лапароцентез, лапаротомия, цистоцентез. Показания, рациональные оперативные доступы у разных видов животных.
17. Руменоцентез у КРС. Показания, этапы операции.
18. Энтеротомия и резекция кишки. Показания, этапы операции.
19. Грыжи. Классификация, хирургическая анатомия, способы лечения.
20. Овариоэктомия у разных видов животных. Показания, этапы операции.
21. Кастрация самцов разными способами. Показания, этапы операции при открытом и закрытом способах.

22. Свободный отдел грудной и тазовой конечности. Границы областей, остеотопические и миотопические ориентиры, анестезия (проводниковая и циркулярная).
23. Пункция суставов. Показания, рациональные оперативные доступы.
24. Ампутация пальца у КРС. Показания, этапы операции.

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Ветеринарный врач

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Дисциплина Оперативная хирургия с топографической анатомией

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Анестезия верхнечелюстного нерва у лошади по А.П. Студенцову. Показания, техника. Ретробульбарная новокаиновая блокада по В.Н. Авророву. Показания, техника.

2. Живот. Границы отделов и областей. Остеотопические и миотопические ориентиры на животе. Топографическая анатомия органов брюшной у разных видов животных по областям.

3. Ампутация пальца у КРС. Показания, этапы операции.

Составитель

_____ (подпись)

Зубова Т.В.

_____ (расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Плешков В.А.

_____ (расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.