

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 01 » 02 20 22 г., протокол № 7  
заведующий кафедрой  
Плз В.А. Плешков  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 Клиническая диагностика

для студентов по направлению подготовки специалитета  
36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>3</b>
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	14
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	15
<b>2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....</b>	<b>17</b>
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	17
2.2 Промежуточная аттестация .....	18
2.3 Типовой вариант итогового тестирования .....	23
2.4 Типовой экзаменационный билет .....	40
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....</b>	<b>41</b>

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;

- ОПК 6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней;

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

- ПК-2. Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза;

- ПК-3 Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии;

- ПК5 Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства	
		1	2	3	4	5		
<b>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</b>								
<b>Первый этап</b> <i>Способен использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Успешное систематическое владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	и	Собеседование, тестирование
	<b>Уметь:</b> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Успешное систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	и	Собеседование, тестирование
	<b>Знать:</b> основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также	Не знает	Фрагментарные знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении	В целом успешные, но не систематические знания о основных естественных, биологических и профессиональных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основных естественных, биологических и профессиональных	Успешные систематические знания о основных естественных, биологических и профессиональных	и	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования <b>31</b>		общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	
<b>Второй этап</b> <i>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Успешное и систематическое владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Собеседование и тестирование
	<b>Уметь:</b> обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Успешное и систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Собеседование и тестирование
	<b>Знать:</b> современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	Успешные и систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	Собеседование и тестирование
<b>ОПК 6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней</b>							
<b>Второй этап</b> <i>Способен осуществлять контроль запрещенных</i>	<b>Владеть:</b> методами контроля запрещенных веществ в	Не владеет	Фрагментарное владение методами контроля запрещенных веществ в	В целом успешное, но не систематическое владение методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение	Успешное и систематическое владение методами	Собеседование и тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>веществ в организме животных</i> (продолжение формирования)	<b>В2</b> организме животных		организме животных	контроля запрещенных веществ в организме животных	методами контроля запрещенных веществ в организме животных	контроля запрещенных веществ в организме животных	
	<b>Уметь:</b> определять наличие запрещенных веществ в организме животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных	Успешное и систематическое умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных	Собеседование и тестирование
	<b>Знать:</b> предельно-допустимая концентрация запрещенных веществ в организме животных <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных	В целом успешные, но не систематические знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных	Успешные и систематические знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных	Собеседование и тестирование
<b>ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</b>							
<b>Первый этап</b> <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Собеседование и тестирование
	<b>Уметь:</b> устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Собеседование и тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Собеседование тестирование
<b>Второй этап</b> <i>Способен проводить клинические исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза (продолжение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Успешное и систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Собеседование тестирование
	<b>Уметь:</b> отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	Собеседование тестирование
	<b>Знать:</b> методику отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами,	Не знает	Фрагментарные знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами,	В целом успешные, но не систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-	Успешные и систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-	Собеседование тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала <b>32</b>		регламентирующими отбор проб биологического материала	документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	
<b>Третий этап</b> <i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных, обладает практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Собеседование и тестирование
	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Собеседование и тестирование
	<b>Знать:</b> методики сбора анамнеза жизни и болезни животных <b>33</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Собеседование и тестирование
<b>ПК-2. Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для</b>							



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>постановки диагноза</b>							
<b>Первый этап</b> <i>Знание специальных техник и методов исследования животных, их применение</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но не систематическое владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	Успешное и систематическое владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	Собеседование и тестирование
	<b>Уметь:</b> проводить общие клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	Успешное и систематическое умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	Собеседование и тестирование
	<b>Знать:</b> общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об общих клинических и специальных исследованиях животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешные, но не систематические знания об общих клинических и специальных исследованиях животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об общих клинических и специальных исследованиях животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	Успешные и систематические знания об общих клинических и специальных исследованиях животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	Собеседование и тестирование
<b>Второй этап</b> <i>Осуществляет технику проведения клинического исследования животных с использованием общих</i>	<b>Владеть:</b> навыками подготовки животных к исследованию <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подготовки животных к исследованию	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками подготовки животных к исследованию	Успешное и систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию	Собеседование и тестирование
	<b>Уметь:</b>	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</i> (продолжение формирования)	проводить подготовку животных к исследованию <b>У2</b>	умеет	проводить подготовку животных к исследованию	систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию	содержащее отдельные пробелы, умение проводить подготовку животных к исследованию	систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию	тестирование
	<b>Знать:</b> методы подготовки животных к исследованию <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах подготовки животных к исследованию	В целом успешные, но не систематические знания о методах подготовки животных к исследованию	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах подготовки животных к исследованию	Успешные и систематические знания о методах подготовки животных к исследованию	Собеседование тестирование
<b>Третий этап</b> <i>Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	Успешное и систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	Собеседование тестирование
	<b>Уметь:</b> проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	Успешное и систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	Собеседование тестирование
	<b>Знать:</b> методы отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных <b>31</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешные, но не систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	Успешные и систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	Собеседование тестирование
<b>Четвертый этап</b>	<b>Владеть:</b>	Не	Фрагментарное владение методами анализа,	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>Анализирует, оформляет и интерпретирует результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза</i> (завершение формирования)	методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем <b>В2</b>	владеет	оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	пробелы, владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	тестирование
	<b>Уметь:</b> анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	Успешное и систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	Собеседование тестирование
	<b>Знать:</b> нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	Собеседование тестирование
<b>ПК-3 Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</b>							
<b>Первый этап</b> <i>Применяет знания анатомии и физиологии животных в профессиональной</i>	<b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов диагностических	Не владеет	Фрагментарное владение навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастностно-половым	В целом успешное, но не систематическое владение навыками интерпретации результатов диагностических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками интерпретации результатов диагностических	Успешное и систематическое владение навыками интерпретации результатов диагностических	Собеседование тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>деятельности</b> (начало формирования)	технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей <b>В1</b>		группам животных с учетом физиологических особенностей	технологий по возрастному-половым группам животных с учетом физиологических особенностей	технологий по возрастному-половым группам животных с учетом физиологических особенностей	технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	
	<b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма <b>У1</b>	Не умест	Фрагментарное умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Успешное и систематическое умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Собеседование тестирование
	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические основы функционирования организма, общие закономерности строения организма, характеристики пород животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	В целом успешные, но не систематические знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	Успешные и систематические знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	Собеседование тестирование
<b>ПК5 Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии</b>							
<b>Первый этап</b> <b>Использует специализированное оборудование и инструменты при лечении животных</b> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактики и лечению животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий	Успешное и систематическое владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий	Собеседование тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	мероприятий по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии <b>В1</b>		заболеваний различной этиологии	по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии	по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии	по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии	
	<b>Уметь:</b> применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешное и систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Собеседование тестирование
	<b>Знать:</b> специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешные и систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Собеседование тестирование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

##### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

##### **Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила

проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

1. Диагноз и его виды. Примеры.
2. Симптомы, их классификация. Примеры.
3. Синдромы, их классификация. Примеры.
4. Прогноз. Виды прогноза.
5. Схема исследования животного.
6. Общие методы исследования.
7. Основные методы фиксации животных.
8. Определение габитуса животного.
9. Исследования кожи. Методы. Патология кожи.
10. Исследование шерстного покрова животного.
11. Исследование слизистых оболочек.
12. Исследование лимфатических узлов. Топография поверхностных узлов.
13. Термометрия. Колебания температуры тела разных видов животных. Основная клиническая документация.
14. Схема исследования дыхательной системы.
15. Исследование носовых истечений.
16. Исследование верхних дыхательных путей.
17. Исследование грудной клетки животных
18. Определение задней границы перкуссии легких.
19. Специальные методы исследования органов дыхания.
20. Основные синдромы патологии органов дыхания.
21. Схема исследования пищеварительной системы.
22. Исследование аппетита, глотания, жевания, отрыжки животного.
23. Исследование ротовой полости.
24. Исследование глотки, пищевода. Техника зондирования.
25. Исследование преджелудков жвачных. Топография.
26. Исследование желудка моногастричных животных.
27. Исследование кишечника животных. Топография
28. Исследование акта дефекации. Исследование кала.
29. Основные копрологические синдромы.
30. Специальные методы исследования органов пищеварения животных.
31. Проводящая система сердца. Схема исследования сердца.
32. Исследование сердечного толчка.
33. Аускультация сердца.
34. Места наилучшей слышимости.
35. Исследование артерий. Определение артериального пульса.
36. Исследование вен. Определение венозного пульса.
37. Измерение давления животного.

38. Сердечные аритмии.
39. Электрокардиография.
40. Основные синдромы патологии сердечно-сосудистой системы.
41. Клиническое значение исследований крови.
42. Морфологический анализ крови. Значение динамики основных показателей крови.
43. Биохимический анализ крови. Значение динамики основных показателей крови.
44. Исследование органов кроветворения.
45. Исследование почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры.
46. Лабораторное исследование мочи. Клиническое значение исследования мочевого осадка.
47. Основные синдромы патологии мочевой системы.
48. Схема исследования нервной системы.
49. Исследование черепа, позвоночного столба.
50. Исследование чувствительности.
51. Исследование органов чувств, рефлексов.
52. Исследование вегетативной нервной системы.
53. Основные синдромы патологии нервной системы.
54. Основные методы рентгенодиагностики.
55. Болезни молодняка.
56. Нарушения обмена витаминов в организме животных.
57. Нарушения водно-электролитного обмена в организме животных.
58. Нарушения обмена минеральных веществ в организме животных.
59. Нарушения обмена жиров в организме животных.
60. Нарушения обмена углеводов в организме животных

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы для зачета**

1. Понятие диагноза и его виды. Примеры.
2. Понятие симптомов, их классификация. Примеры.
3. Понятие синдромов, их классификация. Примеры.
4. Прогноз. Виды прогноза.
5. Схема клинического исследования животного.
6. Общие методы исследования. Классификация.
7. Основные методы фиксации животных.
8. Определение габитуса животного.
9. Исследования кожи. Методы. Патология кожи.
10. Исследование шерстного покрова животного. Патология шерстного покрова.
11. Исследование слизистых оболочек. Возможная патология.
12. Исследование лимфатических узлов. Топография поверхностных узлов.
13. Термометрия. Колебания температуры тела разных видов животных.
14. Основная клиническая документация.
15. Схема исследования дыхательной системы.
16. Исследование носовых истечений. Патология.

17. Исследование верхних дыхательных путей. Возможная патология.
18. Исследование грудной клетки животных. Методы, патология.
19. Определение задней границы перкуссии легких разных животных.
20. Патология дыхания, дыхательные аритмии.
21. Основные синдромы патологии органов дыхания.
22. Схема исследования пищеварительной системы.
23. Исследование аппетита, глотания, жевания, отрыжки животного. Патология.
24. Исследование органов ротовой полости. Возможная патология.
25. Исследование глотки, пищевода. Возможная патология.
26. Исследование преджелудков жвачных. Отклонения от нормы.
27. Исследование желудка моногастричных животных. Патология.
28. Исследование кишечника животных. Возможная патология.
29. Исследование акта дефекации. Исследование кала.
30. Основные копрологические синдромы.
31. Общие методы исследования. Классификация.
32. Основные методы фиксации животных.
33. Определение габитуса животного.
34. Исследования кожи. Определение эластичности кожи.
35. Исследование шерстного покрова животного. Методы
36. Исследование слизистых оболочек. Методы.
37. Исследование лимфатических узлов. Топография поверхностных узлов.
38. Исследование переднего отдела дыхательной системы. Методы.
39. Исследование грудной клетки животных. Методы.
40. Определение задней границы перкуссии легких.
41. Специальные методы исследования органов дыхания. Техника проведения
42. Исследование органов ротовой полости. Методы.
43. Исследование глотки, пищевода. Техника зондирования.
44. Исследование преджелудков жвачных. Топография. Методы.
45. Исследование кишечника животных. Топография. Методы.
46. Специальные методы исследования органов пищеварения животных. Техника проведения.

### **Примерные темы для курсовой работы:**

1. Острое расширение желудка у лошади.
2. Переполнение рубца у телят.
3. Эмфизема легких у барана.
4. Стomatит у быка.
5. Расширение пищевода у коровы.
6. Остеодистрофия у коровы.
7. Гемолитическая желтуха у собаки.
8. Травматический перикардит у коровы.
9. Миокардит у лошади.
10. Остеодистрофия у быка.
11. Эндокардит у лошади.
12. Гайморит у лошади.
13. Хронический бронхит у лошади.

14. Цирроз печени у коровы.
15. Отёк легких у лошади.
16. Метастатическая пневмония у овцы.
17. Эмфизема лёгких у быка.
18. Фронтит у лошади.
19. Острый ларингит у собаки.
20. Бронхит у собаки.
21. Отек легких у быка.
22. Эмфизема легких у лошади.
23. Крупозная пневмония у лошади.
24. Катаральная бронхопневмония у телят.
25. Плеврит у жеребёнка.
26. Метеоризм кишечника у лошади.
27. Тимпания (периодическая) у быка.
28. Гидроторакс у лошади.
29. Фарингит у лошади.
30. Закупорка пищевода у быка.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи клинической диагностики.
2. Определение задней перкуSSIONной границы легких животных.
3. Диагностика нарушения жирового обмена.
4. Понятие «диагноз», «симптом», «синдром», «прогноз»
5. Электрокардиография.
6. Исследование кишечника животных.
7. Исследование приёма корма и воды.
8. Экстракардиальные аритмии.
9. Вынужденные положения тела и движения животных.
10. Исследование слизистых оболочек животных.
11. Исследование двигательной сферы.
12. Диагностика нарушений белкового обмена.
13. Определение габитуса животных.
14. Исследование органов чувств.
15. Исследование переднего отдела дыхательной системы.
16. Исследование лимфатических узлов.
17. Исследование сердечного толчка.
18. Исследование рта и органов ротовой полости.
19. Исследование кожи.
20. Исследование рефлексов.
21. Исследование приёма корма и воды.
22. Схема клинического исследования.
23. Перкуссия области сердца.
24. Исследование желудка.
25. Осмотр животных.
26. Аускультация области сердца.
27. Исследование глотки.

28. Пальпация.
29. Сердечные шумы.
30. Основные синдромы болезней дыхательной системы.
31. Лихорадка. Понятие, классификация.
32. Ритм сердечных тонов и его патологии.
33. Исследование вегетативной нервной системы.
34. Перкуссия.
35. Сердечные аритмии.
36. Дефекация и её расстройства.
37. Аускультация.
38. Исследование артерий, артериального пульса.
39. Исследование черепа и позвоночного столба.
40. Исследование щитовидной железы.
41. Исследование почек животных.
42. Диагностика нарушений углеводного обмена.
43. Специальные и дополнительные методы исследования.
44. Исследование вен, венозного пульса животных.
45. Исследование преджелудков и сычуга жвачных.
46. Осмотр грудной клетки животных.
47. Исследование печени.
48. Исследование животных раннего возраста.
49. Пальпация грудной клетки животных.
50. Исследование мочеиспускания.
51. Исследование чувствительности.
52. Аускультация грудной клетки.
53. Основные синдромы недостаточности печени.
54. Методы рентгенодиагностики.
55. Основные синдромы патологии сердечно-сосудистой системы.
56. Исследование мочеточников, уретры, мочевого пузыря.
57. Основные синдромы болезней животных раннего возраста.
58. Функциональные методы исследования дыхательной системы.
59. Диагностика нарушения обмена макро- и микроэлементов.
60. Схема исследования сердечно-сосудистой системы.
62. Основные синдромы болезней мочевой системы.
63. Диагностика нарушений, обусловленных недостатком витаминов.
64. Определение функциональной способности сердечно-сосудистой системы.
65. Исследование пищевода.
66. Исследование кроветворных органов.
67. Анализ поведения животного.
68. Исследование живота.
69. Исследование физических и химических свойств мочи.
70. Влияние рентгеновского излучения на биологические объекты.
71. Копрологические синдромы патологии пищеварения.
72. Исследование морфологического состава крови.
73. Исследование зоба птиц.
74. Биохимическое исследование крови.

75. Исследование двигательной сферы.
76. Перкуссия лёгких.
77. Схема исследования органов мочевой системы.
78. Исследование органов чувств.
79. Дыхательные аритмии.
80. Исследование живота.
81. Основные характеристики рентгеновских снимков.
82. Исследование осадка мочи
83. Основные синдромы патологии нервной системы.
84. Сердечные тоны, происхождение и характеристика.
85. Схема клинического исследования животных.
86. Интракардиальные сердечные аритмии.
87. Основные синдромы болезней молодняка.
88. Схема исследования пищеварительной системы животных.
89. Исследование сердечного толчка.
90. Исследование чувствительности.

## 2.3 Типовой вариант итогового тестирования

1. Какая нормальная температура тела регистрируется у взрослой лошади:
  1. 37,5°C - 38,5°C
  2. 37,5°C - 40,0°C
  3. 38,5°C — 39,5°C
  4. 39,5°C — 40,4°C
2. При каком заболевании отмечается ярко выраженная желтушность слизистых оболочек?
  1. остром гепатите
  2. тимпании рубца
  3. пиелонефрите
  4. хронической альвеолярной эмфиземе легких
3. При каком заболевании отмечается несвойственный коже запах мочи:
  1. уремии
  2. кетозе
  3. некрозе
  4. папилломатозе
4. Как проявляется гиперпиретическая лихорадка:
  1. температура тела выше нормы на 0,5°C
  2. температура тела выше нормы на 2,1°C
  3. температура тела выше нормы на 1,1°C
  4. температура тела выше нормы на 3,1°C
5. Что понимается под термином габитус:
  1. габитус определяют по совокупности внешних признаков характеризующих позу, темперамент, конституцию и телосложение животного
  2. габитус определяют по совокупности внешних признаков, характеризующих положение тела, упитанность, тип конституции, темперамент, телосложение животного в момент исследования
  3. габитус — это сочетание симптомов, которым присущи единые патологические механизмы развития
  4. габитус — это совокупность данных о течении болезни у животного и прогноз об исходе заболевания
6. У какого вида животных чаще регистрируется травматический перикардит:
  1. крупного рогатого скота
  2. мелкого рогатого скота
  3. свиней
  4. лошадей
7. Какой из нижеперечисленных методов используется для диагностики пороков сердца:
  1. перкуссия,
  2. аускультация
  3. осмотр,
  4. пальпация
8. Какой из нижеперечисленных методов исследования является наиболее значимым при исследовании сердечно-сосудистой системы у животных:
  1. катетеризация
  2. рентгенография
  3. зондирование
  4. электрокардиография
9. У какого вида животных отмечается боковой сердечный толчок:
  1. песцов
  2. крупного рогатого скота
  3. собак
  4. кошек
10. У какого вида животных отмечается верхушечный сердечный толчок:
  1. овец

2. лошадей
3. крупного рогатого скота
4. собак
11. Какова минимальная частота дыхательных движений у крупного рогатого скота:
  1. 24
  2. 42
  3. 8
  4. 12
12. Какой тип дыхания фиксируется у здоровой лошади:
  1. реберный
  2. грудной
  3. грудобрюшной
  4. брюшной
13. Разновидностью какого вида отёка является коллатеральный отёк:
  1. Воспалительного
  2. Кахектического
  3. Почечного
  4. Ангионевротического
14. У какого животного исследуют воздухоносные мешки:
  1. у собаки
  2. у свиньи
  3. у лошади
  4. у северного оленя
15. Какова последовательность исследования пищеварительной системы:
  1. аппетит, прием корма и питья, полость рта, глотка, пищевод, живот, преджелудки и сыгуг или желудок, кишечник, печень, акт дефекации, кал
  2. исследование приема корма и питья, полости рта, глотки и пищевода, желудка, кишечника, печени, акта дефекации и кала
  3. исследование приема корма и питья, полости рта, глотки и пищевода, желудка, кишечника, акта дефекации и кала, печени
  4. исследование слизистой ротовой полости, зубов, языка, глотания, преджелудков или желудка, глотки, печени, кишечника, селезенки, акта дефекации и фекалий
16. Что характеризует акт мочеиспускания:
  1. форма
  2. частота
  3. характер
  4. подвижность
17. Каково соответствие между среднесуточным числом актов мочеиспускания и видом животных
  1. крупный рогатый скот 3-4
  2. мелкий рогатый скот 3-4
  3. свиньи: 10-12
  4. лошади 5-7
18. Что понимается под болезненностью акта мочеиспускания
  1. странгурия
  2. полиурия
  3. поллакизурия
  4. никтурия
19. Что называется состоянием, обратным полиурии:
  1. олигаурия
  2. поллакизурия
  3. олигурия
  4. энурез



20. Каким из терминов обозначается задержка мочи в мочевом пузыре:

1. ишурия
2. поллакизурия
3. энурез
4. олигурия

21. Чем чаще всего сопровождаются болезни почек:

1. лихорадкой
2. отеками
3. цианозом слизистых
4. иктеричностью

22. Что относится к разновидностям клонических судорог: а) кома

- b) тризм
- c) тремор
- d) тетанус

23.

Какие из указанных рефлексов

используются  
системы:

для исследования вегетативной нервной

1. глазо-сердечный рефлекс Даньини-Ашнера: рефлекс Шарабрина: ушно-сердечный рефлекс
2. коленный рефлекс, зрачковый рефлекс, ахиллов рефлекс
3. анальный рефлекс, рефлекс кремастера, кашлевой рефлекс
4. рефлекс холки, кашлевой рефлекс, паховый рефлекс

24. Как называются сильные тонические судороги всего тела:

1. клоническими
2. тризмом
3. тетанусом
4. динамической атаксией

25. Что понимается под лёгкой степенью угнетения:

1. кома
2. сопор
3. апатия
4. ступор

26. Что понимается под произвольными ритмическими колебательными движениями

глазных яблок:

1. миозис
2. нистагм
3. экзофтальм
4. птоз

27. Какова частота колебаний пульса у крупного рогатого скота

1. 20-30
2. 150-200
3. 50-80
4. 14-24

28. При какой патологии отмечается пестрое везикулярное дыхание:

1. сердечно-сосудистой недостаточности
2. кетозе
3. мелкоочаговой пневмонии
4. плеврите

28.

При какой патологии во время перкуссии  
грудной клетки слышится  
коробочный

звук:

1. гангрене легких
2. эмфиземе
3. плеврите
4. пневмонии

29. В какой звук при перкуссии грудной клетки по линии маклока переходит ясный

легочной звук в 11 межреберье справа у крупного рогатого скота:

1. тимпанический
  2. тупой
  3. коробочный
  4. «звук треснувшего горшка»
30. Что понимается под аллопечией:
1. кожные сыпи
  2. токсические отеки
  3. участки обломанных волос
  4. локальные облысения
31. Какие лимфотические узлы доступны общим методам исследования у лошадей:
1. подчелюстные лимфоузлы
  2. лимфоузлы коленной чашечки
  3. предлопаточные лимфоузлы
  4. надвыменные лимфоузлы
32. Что такое дифференциальный диагноз:
1. диагноз путем наблюдений в течение дополнительного времени, необходимого для дополнительных исследований
  2. ретроспективный диагноз
  3. диагноз по лечебному эффекту
  4. диагноз, поставленный исключением сходных болезней
33. Каковы пределы колебаний температуры тела взрослого крупного рогатого скота:
1. 37,5-39,5
  2. 37,5-38,5
  3. 38,0-40,0
  4. 37,0-39,0
34. Какие поверхностные лимфатические узлы исследуют у здоровой коровы:
1. паховые и надвыменные
  2. подчелюстные и заглочные
  3. подчелюстные, предлопаточные и коленной складки
  4. подчелюстные, срамные и надвыменные
35. Что называется цианозом кожи:
1. наложение серозно-фибринозного характера
  2. появление синеватой окраски
  3. побледнение слизистых
  4. желтушность
36. Что является характерным клиническим признаком экспираторной одышки:
1. асимметричность грудной клетки
  2. «запальный желоб»
  3. слюнотечение
  4. удушье
37. При каком заболевании слышится тупой звук при перкуссии поля легких:
1. ателектазе
  2. пневмотороксе
  3. крупозной пневмонии
  4. интерстициальной эмфиземе
38. Как называются мелкие геморрагические сыпи на коже животных:
1. розеолы
  2. корусти
  3. петехии
  4. папулы
39. Что относится к вторичным экзантемам:
1. эрозии
  2. геморрагии

3. экхимозы
4. везикулы
40. Какой катетер используется для катетеризации жеребцов:
  1. жесткие катетеры
  2. полужесткие катетеры
  3. мягкие катетеры
  4. катетер Г.Л. Дугина
41. Каким способом производят оценку состояния сетки у крупного рогатого скота:
  1. методом болевых проб
  2. аускультацией и термометрией
  3. пальпацией и перкуссией
  4. аускультацией, пальпацией и перкуссией.
42. Что такое синдром:
  1. нозологическая единица
  2. совокупность симптомов патогенетически связанных между собой
  3. клиническая картина болезни
  4. патологический процесс
43. Что такое семиология
  1. наука постановки диагноза
  2. изучает разнообразие диагнозов
  3. описывает основные методы исследования
  4. наука о симптомах заболеваний
44. Что такое подкожная эмфизема:
  1. скопление гноя
  2. попадание инородного тела
  3. разrost соединительной ткани
  4. скопление воздуха или газа
45. Что происходит при альгидном коллапсе:
  1. Кратковременное повышение температуры тела
  2. Резкое падение температуры тела
  3. Повышение температуры тела на 1,5°C
  4. Снижение температуры тела на 0,5°C
46. В каком межреберье располагается задняя перкуторная граница легких у лошадей по линии седалищного угла:
  1. 10 межреберье
  2. 12 межреберье
  3. 13 межреберье
  4. 14 межреберье
47. Что выслушивается при аускультации легких:
  1. систолический тон
  2. звук переливающейся жидкости
  3. везикулярное дыхание
  4. ларенгиальное дыхание
48. У какого вида животных при перкуссии грудной клетки определяется дополнительное поле перкуссии:
  1. свиней
  2. собак
  3. лошадей
  4. крупного рогатого скота
49. Что регистрируется при недостаточности трехстворчатого клапана:
  1. полный пульс
  2. положительный венный пульс
  3. ложноположительный венный пульс
  4. альтернирующий пульс

50. Что относится к основным дыхательным шумам при аускультации лёгких:
1. систолический тон
  2. звук переливающийся жидкости
  3. везикулярное дыхание
  4. ларенгиальное дыхание
51. Для какого заболевания будет характерна бочкообразная форма грудной клетки:
1. эмбиземы лёгких
  2. остеодистрофии
  3. гангрены лёгких
  4. плеврита
52. На что указывает выгнутая вверх дугообразная граница тупого звука при перкуссии грудной клетки у лошади:
1. на бронхопневмонию
  2. на гангрену лёгких
  3. на кпвпознвю пневмонию
  4. на ателектатическую пневмонию
53. Для чего характерно амфорическое дыхание при аускультации грудной клетки:
1. для гангрены лёгких
  2. для бронхита
  3. для бронхопневмонии
  4. для ларинготрахеита
54. Что относится к бронхопульмональным шумам при аускультации грудной клетки:
1. шум кпепитации
  2. шум легочной фистулы
  3. шум трения
  4. шум плеска
55. Для какого заболевания будут характерны крепитирующие хрипы при аускультации грудной клетки:
1. для интерстициальной эмфиземы
  2. для альвеолярной эмфиземы
  3. для бронхита для бронхопневмонии
56. При каком значении индекса учащения дыхания после проведения физмической нагрузки функциональная способность лёгких считается достаточной:
1. меньше 2
  2. больше 2
  3. меньше 4
  4. больше 4
57. Для какого заболевания будет характерен пенистый характер носовых истечений:
1. для плеврита
  2. для альвеолярной эмфиземы лёгких
  3. для бронхопневмонии
  4. для отёка лёгких
58. Когда регистрируется наиболее громкий кашель:
1. при ларингите
  2. при бронхите
  3. при бронхопневмонии
  4. при плеврите
59. Когда наблюдается одностороннее смещение задней границы правого лёгкого вперёд:
1. при тимпании рубца
  2. при увеличении печени в объёме
  3. при травматическом ретикулите
  4. при асците
60. При каком заболевании может возникнуть Острое расширение желудка газами у лошади:

1. при пилороспазме.
2. при энтероколите.
3. при гастроэнтероколите.
4. при гепатите.

61. Какой зонд применяется При зондировании желудка у лошади:
  1. носожелудочный зонд с 2 предварительно нанесёнными метками.
  2. ротожелудочный зонд с 3 предварительно нанесёнными метками.
  3. носожелудочный зонд с 3 предварительно нанесёнными метками.
  4. сосожелудочный или ротожелудочный зонд без предварительно нанесённых меток

62. Заболевание является причиной появления приступообразных патологий кишечника у крупного рогатого скота: Какое  
болей при

1. энтералгия кишечника.
2. заворот кишечника.
3. метеоризм кишечника.
4. меритонит.

63. Когда при аускультации кишечника прослушивается звук падающей капли:

1. при метеоризме кишечника у лошади.
2. при метеоризме слепой кишки у лошади.
3. при энтерите.
4. при параанальном синусите.

64. Какой метод исследования является наиболее важным при исследовании кишечника у плотоядных:

1. Глубокая проникающая пальпация.
2. Баллотирующая пальпация.
3. Глубокая проникающая бимануальная пальпация.
4. Поверхностная пальпация.

1. Что понимается под термином гепатомегалия: Увеличение печени в размерах.
2. Уменьшение печени в размерах.
3. Прорастание печени соединительной тканью.
4. Гнойное воспаление печени.

65. Что является основным симптомом острого энтерита:

1. Запор.
2. Диарея.
3. Затруднение акта дефекации.
4. Непроизвольная дефекация.

66. Какой метод исследования применяется при исследовании мочеточников у крупных животных:

1. Наружная проникающая пальпация.
2. Внутренняя пальпация.
3. Цистоскопия.
4. Перкуссия.

67. Когда объём мочевого пузыря увеличивается:

1. При уроцистите
2. При ишурии
3. При нефрите
4. При нарушении проходимости мочеточников.

68. Чем характеризуется олигокизурия:

1. Уменьшением суточного количества мочи.
2. Увеличением суточного количества мочи
3. Увеличением промежутков между мочеиспусканиями
4. Увеличением количества актов мочеиспускания в ночное время суток.

69. У кого из животных катеризация уретры наиболее легко выполняема:

1 У самцов

2 У самок

3У молодняка сельскохозяйственных животных

4У самок и самцов катетеризация уретры легко выполняема

70. Чем характеризуется сердечно-сосудистый синдром при заболевании органов мочевого выделения:

1 Появлением крови в моче

2 Повышением артериального давления крови 3Понижением артериального давления

крови 4 Болезненностью сердца при пальпации

71. Что указывает при проведении осмотра на поражение почек:

1. Животное стоит со сгорбленной спиной.

2. Животное стоит с провисшей вниз спиной.

3. Принимает позу сидячей собаки

4. Стоит с вытянутой головой и шеей.

72. Что понимается под кифозом:

1. Искривление позвоночника в большую сторону

2. Искривление позвоночника в здоровую сторону

3. Провисание позвоночника вниз

4. Искривление позвоночника вверх

73. При каком заболевании отмечается искривление позвоночника вниз:

1. Остеодистрофии

2. Поражении спинного мозга

3. Поражении головного мозга

4. Гиповитаминозе Е

1. Что понимается под птозом:Опускание верхнего века вниз

2. Опускание нижнего века вниз

3. Опускание верхнего и нижнего века одновременно

4. Инфильтрация век

74. Чем проявляется эндофтальм:

1. Выпячиванием глазных яблок

2. Западением глазных яблок

3. Дрожанием глазных яблок

4. Косоглазием.

75. Что понимается под мидриазисом:

1. Сужение зрачков

2. Расширение зрачков

3. Неравномерность сужения зрачков

4. Дрожание глазных яблок

76. Каких рецепторов меньше всего располагается в коже и слизистых оболочках

1. Болевых

2. Тактильных

3. Тепловых

4. Холодовых

77. Что понимается под гемиплегией:

1. Паралич одной конечности

2. Паралич передних или задних конечностей

3. Паралич одной половины тела

4. Паралич передних и задних конечностей

78. Что наблюдается при статической атаксии:

1. Нарушение равновесия тела в состоянии покоя

2. Нарушение равновесия в состоянии движения

3. Нарушением тонкого приспособления к незначительным неровностям рельефа

местности

4. Нарушением равновесия и в состоянии покоя и при движении
79. Что понимается под фибриллярной дрожью:
  1. Слабое подёргивание одной мышцы
  2. Слабое подёргивание не всей мышцы, а сокращение лишь отдельных мышечных Пучков.
3. Ритмические произвольные сокращения отдельных мышц тела
4. Быстрые сокращения мышц с коротким интервалом
80. Какой из параличей по-другому называется дряблым
  1. Периферический
  2. Центральный
  3. Внутренний
  4. Наружный
81. Что называется проявлением общих клонических судорог мышц всего тела:
  1. Конвульсия
  2. Тремор
  3. Тик
  4. Фибриллярная дрожь
82. Для какой патологии будет характерна утрата или ослабление рефлексов:
  1. Для периферических параличей
  2. Для центральных параличей
  3. Для центральных и периферических параличей.
  4. Для гиперкинезов мышц.
83. Что относят к функциональным нервным:
  1. Воспаление головного мозга и его оболочек
  2. Неврозы
  3. Гиперемия головного мозга
  4. Солнечный удар
84. Что является характерным для центральных параличей:
  1. Повышенный мышечный тонус
  2. Пониженный мышечный тонус
  3. Угасание рефлексов
  4. Атрофия мышц
85. Что понимается под тургором кожи:
  1. Влажность кожи
  2. Эластичность кожи
  3. Цвет кожи
  4. Запах кожи
86. . Что относится к увеличению объёма кожи:
  1. Эмфизема кожи
  2. Снижение тургора кожи
  3. Цианоз кожи
  4. Гипогидроз кожи
87. Как называется небольшое возвышение кожи, содержащее серозное содержимое:
  1. Петехией
  2. Папулой
  3. Везикулой
  4. Пустулой
88. Что относится к первичным сыпям кожи:
  1. Чешуйки
  2. Корочки
  3. Эрозии
  4. Гнойнички
89. Чем характеризуется острое воспаление лимфатических узлов
  1. Ограничение их подвижности

2. Отсутствие их подвижности и повышением местной температуры
  3. Понижением местной температуры и ограничением подвижности
  4. Повышением местной температуры и ограничением подвижности
90. Какая нормальная температура тела у собаки:
1. 37,5 — 39,0
  2. 38,0 0 40,0
  3. 37,5 — 38,0
  4. 38,0 — 39,5
91. Какая нормальная температура тела у свиньи:
1. 37,5 — 39,0
  2. 38,0 0 40,0
  3. 37,5 — 38,0
  4. 38,0 — 39,5
92. . Неблагоприятным прогностическим признаком у лошади считается:
1. Усиленное выделение пота
  2. Уменьшение выделения пота
  3. Появление липкого теплого пота
  4. Появление липкого холодного пота
93. Какой вид животных чаще всего фиксируют за носовую перегородку
1. Мелкий рогатый скот
  2. Лошадь
  3. Крупный рогатый скот
  4. Свинья
94. К общим методам исследования животного относится
1. Пальпация
  2. Эдектрокардиография
  3. УЗИ
  4. Исследование крови
95. Какой разновидностью пальпации судят о наполнении рубца:
1. Глубокая проникающая пальпация
  2. Бимануальная пальпация
  3. Толчкообразная пальпация
  4. Поверхностная пальпация
96. Какой характер перкуссионного звука слышится над поверхностью селезёнки при её перкуссии:
1. Тимпанический звук
  2. Звук с металлическим оттенком
  3. Тупой звук
  4. Притуплённый звук
97. Каким образом выполняется непосредственная перкуссия:
1. Перкуссия при помощи перкуссионного молоточка
  2. Перкуссия с использованием двух рук
  3. Перкуссия с использованием одной руки
  4. Перкуссия и использованием перкуссионного молоточка и плессиметра.
98. Какая разновидность перкуссии применяется для выявления органических изменений в лёгочной ткани:
1. Перкуссия легато
  2. Перкуссия стаккато
  3. И перкуссия легато и стаккато
  4. Топографическая перкуссия
99. При исследовании какой системы внутренних органов не применяется метод аускультации в:
1. Сердечно-сосудистой системы
  2. Нервной системы



3. Дыхательной системы
4. Пищеварительной системы
100. Что понимается под под кахексией животного:
  1. Истощение животного
  2. Ожирение животного
  3. Отложение умеренного количества в подкожной клетчатке
  4. Округление контурных линий тела
101. При каком заболевании фиксируется вынужденное стоячее положение у животного:
  1. Тяжёлых течениях лихорадочных и безлихорадочных болезнях
  2. При травматическом перикардите крупного рогатого скота
  3. При кетозе
  4. При паралитической миоглобинурии лошадей
102. При каком заболевании фиксируется вынужденное лежачее положение тела в пространстве:
  1. При столбняке
  2. При травматическом ретикулите
  3. При плевроперитоните
  4. При паралитической миоглобинурии лошадей
103. О чём может свидетельствовать Поза сидячей собаки у лошади:
  1. О остром расширении желудка
  2. О фарингите
  3. О параанальном синусите
  4. О миокардите
104. Что понимается под выстукиванием определённых частей тела животного
  1. Аускультация
  2. Перкуссия
  3. Осмотр
  4. Пальпация
105. Какие Инструменты используются для фиксации лошадей: а) Носовые щипцы  
б) Зевник  
в) Русская закрутка г) Носовое кольцо
106. При какой процедуре можно получить информацию о больном животном во время беседы с обслуживающим персоналом
  1. При сборе анамнеза
  2. При регистрации
  3. При постановке диагноза
  4. При диспансеризации
107. В каком межреберье у лошадей сердечный толчок более выражен:
  1. Слева в 6 межреберье
  2. Слева в 5 межреберье
  3. Слева в 4 межреберье
  4. Справа в 5 межреберье
108. При каком заболевании отмечается каудальное смещение сердечного толчка:
  1. При асците
  2. При гипертрофии сердца
  3. При увеличении печени в объёме
  4. При тимпании рубца
109. Что понимается под патогномичным симптомом:
  1. Специфический для данного заболевания симптом
  2. Постоянный симптом
  3. Случайный симптом
  4. Непостоянный симптом
110. На что указывает ослабление и исчезновение сердечного толчка при пальпации

грудной клетки

1. На эмфизему лёгких
2. На компенсированный порок сердца
3. На эндокардит
4. На миокардит
111. При каком заболевании отмечается дрожание грудной клетки при пальпации сердечной области:

1. При миокардите
2. При перикардите
3. При эндокардите
4. Гипертрофии сердца
112. Что понимается под стучащим сердечным толчком:

1. Ослабленный сердечный толчок
2. Усиленный сердечный толчок
3. Диффузный сердечный толчок

113. Крайне усиленный сердечный толчок Какой характер перкуSSIONного звука прослушивается над поверхностью сердца, которая прикрыта лёгкими:

1. Тупой звук
2. Ясный лёгочной звук
3. Тимпанический звук
4. Притуплённый звук.

114. Как Зона относительной тупости сердца сравнима по своим размерам с зоной анатомического расположения органа:

1. Значительно меньше анатомических границ органа
2. Не значительно меньше анатомических границ органа
3. Совпадает с анатомическими границами органа
4. Больше анатомических границ органа.

115. Как определяют область сердца при перкуссии

1. По Линии анконеусов
2. По Линии от локтевого бугра к маклоку
3. По линии анконеусов и линии от локтевого бугра к маклоку
4. По линии анконеусов и линии седалищного бугра

116. Что имеет наибольшее клиническое значение при проведении перкуссии сердца:

1. Определение задней границы сердца
2. Определение нижней границы сердца
3. Определение верхней границы сердца
4. Определение передней границы сердца.

117. Что наблюдается при кардиомегалии во время проведения перкуссии:

1. Сдвиг задней границы сердца вперёд.
2. Сдвиг задней границы сердца назад
3. Изменение нижних границ сердца.
4. Болезненность при перкуссии сердца.

118. У какого вида животных обнаруживается зона абсолютной тупости сердца при перкуссии:

1. Крупного рогатого скота
2. Мелкого рогатого скота
3. Свины
4. Собаки

119. При каком заболевании сердца во время перкуссии прослушивается тимпанический звук в области расположения сердца:

1. При перикардите
2. При миокардите
3. При миокардиодистрофии
4. При гипертрофии сердца

120. На что указывает уменьшение зоны относительной тупости сердца:
1. На эмфизему лёгких
  2. На ателектаз лёгких
  3. На миокардит
  4. На эндокардит
121. При каком заболевании крупного рогатого скота появляется область абсолютной сердечной тупости:
1. Гидроперикарде
  2. При эмфиземе лёгких
  3. Миокардите
  4. Эндокардите.
122. Сколько компонентов образуют диастолический тон при аускультации сердца:
1. 4 компонента 2 компонента
  2. 3 компонента
  3. 1 компонент
123. Проекция какого клапана сердца у лошади располагается на 2-3 см. ниже линии лопатко-плечевого сустава:
1. 2 створка
  2. 3 створка
  3. аорта
  4. лёгочной артерия
124. Проекция какого клапана сердца располагается краниальнее остальных клапанов:
1. 2 створка
  3. 3 створка
  3. аорта
  4. лёгочная артерия
125. Что относится к экстракардиальным шумам:
1. Систолические шумы
  2. Шумы сердечной недостаточности
  3. Анемические
  4. Кардиопульмональные
126. Сколько простых пороков сердца различается:
1. 8
  2. 4
  3. 6
  4. 2
127. Для дифференциации каких патологий применяется функциональная проба с задержкой дыхания:
1. Плевроперикардиальных и перикардиальных шумов сердца
  2. Органических и функциональных шумов сердца
  3. Экстракардиальных и эндокардиальных шумов сердца
  4. Систолических и диастолических шумов сердца
128. Какого рода шумы выслушивается при расширении сердца: 1. Функциональные эндокардиальные шумы
2. Органические эндокардиальные шумы
  3. Экстракардиальные шумы
  4. Шум трения плевры
129. При какой патологии образуются функциональные эндокардиальные шумы:
1. При гипотонии папиллярных мышц
  2. При недостаточности клапанов сердца
  3. Утолщении клапанов сердца
  4. Стенозе сердечных отверстий
130. Какова последовательность появления добавочного полутона при одновременном сокращении или расслаблении желудочков сердца:

1. Раздвоение, расщепление, ритм галопа
2. Расщепление, раздвоение, ритм галопа
3. Ритм галопа, расщепление, раздвоение
4. Расщепление, ритм галопа, раздвоение.
131. Для какого вида животных с целью фиксации используют «русскую закрутку».
  1. Лошадь
  2. Свинья
  3. Овца
  4. Собака
132. Какого характера перкуссионный звук прослушивается при перкуссии печени у животных:
 

Тимпанический

  1. Звук треснувшего сосуда
  2. Звук с металлическим оттенком
  3. Тупой звук
133. Что включает в себя общее исследование животного:
  1. Оценку аппетита
  2. Подсчёт частоты пульса
  3. Определение габитуса
  4. Измерение частоты дыхательных движений.
134. Какой инструмент используется для аускультации животных:
  1. Цистоскоп.
  2. Ларингоскоп.
  3. Фонендоскоп
  4. Плессиметр
135. Какой метод перкуссии используется для определения топографических границ внутренних органов:
  1. Перкуссия легато
  2. Перкуссия стакатто
  3. Сравнительная перкуссия.
  4. Перкуссия легато или стакато
136. Какой метод исследования животных можно отнести к общим:
  1. Электорокардиографию
  2. УЗИ внутренних органов
  3. Аускультацию
  4. Эндоскопию
137. Какая разновидность пальпации используется при оценке состояния рубца:
  1. Глубокая проникающая
  2. Бимануальная
  3. Толчкообразная
  4. Бимануальная
138. Какой этап не относится к основным этапам диспансеризации:
  1. Диагностический
  2. Профилактический
  3. Терапевтический
  4. Лечебно-профилактический
139. Какому виду животных в качестве фиксации используется случная шлея:
  1. Крупному рогатому скоту
  2. Лошади
  3. Собаке
  4. Овце
140. Какому виду животных в качестве фиксации применяют метод лишения четвёртой точки опоры.
  1. Лошадь

2. Крупный рогатый скот
3. Свинья
4. Собака
141. На что обращают внимание при оценке степени упитанности у лошади обращают внимание на:
  1. На линию крупа.
  2. На область нижней стенки живота
  3. На область подвздоха
  4. На паховую область
142. Что включает в себя общее исследование животного включает в себя:
  1. Определение частоты пульса
  2. Измерение температуры тела
  3. Определение аппетита
  4. Оценку жажды
143. При какой патологии определяется вынужденное стоячее положение тела животного?
  1. Травматическом ретикулите крупного рогатого скота
  2. Кетозе крупного рогатого скота
  3. Миоглобинурии лошадей
  4. При заболеваниях с явлениями лихорадки
144. При каком заболевании определяется вынужденное лежачее положение тела в пространстве?
  1. Сухом плеврите
  2. Столбняке лошадей.
  3. Миоглобинурии лошадей
  4. Травматическом ретикулоперикардите крупного рогатого скота
145. Какой из указанных симптомов у лошади является неблагоприятным в прогностическом плане?
  1. Появление холодного пота
  2. Разжижение каловых масс
  3. Понижение аппетита
  4. Понижение потоотделения
146. Что понимается под сбором анамнеза?
  1. Клиническое обследование животного
  2. Взятие крови для лабораторного исследования
  3. Применение общих методов исследования
  4. Сбор сведений о животном
147. Какие лимфатические узлы наиболее часто исследуются у собак?
  1. Коленной складки
  2. Околоушные
  3. Паховые
  4. Предлопаточные
148. Что понимается под цианозом видимых слизистых оболочек?
  1. Появление синеватого оттенка
  2. Покраснение
  3. Бледность
  4. Пожелтение
149. Что будет характерно для острого воспаления лимфатических узлов при проведении их пальпации?
  1. Ограничение подвижности
  2. Ограничение подвижности и повышение местной температуры
  3. Понижение местной температуры и ограничение подвижности.
  4. Повышение местной температуры и ограничение их подвижности.
150. При каких заболеваниях у животных отмечается анемичность видимых слизистых оболочек:

1. Дыхательной недостаточности
  2. Обширных внутренних кровотечениях
  3. Лихорадке
  4. Тромбоэмболических коликах
151. Какие лимфатические лимфоузлы доступны для исследования у крупного рогатого скота
1. Околоушные
  2. Срамные
  3. Предлопаточные
  4. Паховые
152. О чём свидетельствует зеленоватый оттенок кожи при её осмотре?
1. Печёночной недостаточности
  2. Кровопотери
  3. Дыхательной недостаточности
  4. Сердечно-сосудистой недостаточности
153. Что понимается под повышенной влажностью кожи?
1. Гиперкератоз кожи
  2. Отёк кожи
  3. Гипергидроз кожи
  4. Гипогидроз кожи
154. Какие виды отёков кожи чаще всего носят симметричный характер?
1. Застойные
  2. Аллергические
  3. Токсические
  4. Ангионевротические
155. Что относится к увеличению объёма кожи?
1. Цианоз кожи
  2. Гипогидроз кожи
  3. Эрозии кожи
  4. Эмфизема кожи
156. Что относится к патологическим свойствам кожи?
1. Изменение запаха кожи
  2. Повышение влажности кожи
  3. Увеличение объёма кожи
  4. Повышение тургора кожи
157. Что понимается под подкожной эмфиземой?
1. Скопление воздуха под кожей
  2. Скопление гноя под кожей
  3. Разрастание в подкожной клетчатке соединительной ткани
  4. Попадание под кожу инородного тела
158. Что понимается под термином «Элефантиаз»
1. Скопление воздуха в подкожной клетчатке
  2. Скопление экссудата в подкожной клетчатке
  3. Набухание кожи
  4. Разрастание в коже соединительной ткани.

При микроскопировании осадка мочи обнаружены тельца в виде дисков желтовато-зеленого цвета без зернистости – это ..... (эритроциты)

При микроскопировании осадка мочи обнаруживаются клетки различной формы: плоские, цилиндрические, хвостатые, круглые с зернистостью и хорошо видимым ядром – это..... (эпителиальные клетки)

Диффузно разлитое воспаление почек с поражением клубочкового аппарата и нарушением выделения азотистых шлаков называется..... (нефритом)

Установите соответствие способа фиксации, виду животного

L1: крупный рогатый скот	R1: удерживают за рога и носовую перегородку
L2: Лошадь	R2: делают закрутку на верхнюю губу, фиксируют конечность
L3: свинья	R3: удерживают за уши или тазовые конечности
L4: собака	R4: с помощью намордника или тесемки на морду

Вид осмотра животного, при котором определяют упитанность и тип телосложения, называется .....(общим)

Вид осмотра животного, при котором определяют локализацию болезненного процесса, называется .....(местным)

Вид осмотра, применяющийся для обследования стад, отар, гуртов, табунов, называется:.....(групповым)

Общий метод исследования, основанный на осязании, это .....(пальпация)

Пальпация, осуществляемая одной или двумя ладонями скользящим движением, называется:.....(поверхностная)

Пальпация, осуществляемая обеими руками, называется.....(бимануальная)

Метод исследования, основанный на приеме выстукивания.....(перкуссия)

Звук возникающий при перкуссии плотных органов (печень, селезенка, сердце, мышцы), а также и скопление жидкости в полостях при перкуссии дают звук с малой амплитудой колебания, называемым.....(тупым)

Перкуссия, осуществляемая с помощью перкуSSIONного молоточка и плессиметра, называется:.....(инструментальная)

Разновидность аускультации, при которой к телу животного прикладывают ухо, называется.....(непосредственная)

Сведения о жизни животного, необходимые для выяснения характера заболевания, уточнения причины и условий его возникновения – это..... (анамнез жизни)

## 2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

---

### 36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

### Ветеринарный врач

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

---

Дисциплина

### Клиническая диагностика

(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет, цели и задачи клинической диагностики.
2. Ритм сердечных тонов и его патологии.
3. Копрологические синдромы патологии пищеварения.

Составитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Зубова Т.В.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

Плешков В.А.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)



### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.