

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«31» августа 2022 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

 А.В. Видякин  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **Основы предпринимательской деятельности**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Коржук А.Б.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	11
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	13
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	13
2.2 Промежуточная аттестация.....	15
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	19

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</b>	<b>Владеть:</b> навыками выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выработки стратегии сотрудничества и организации ее работы команды для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выработки стратегии сотрудничества и организации ее работы команды для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выработки стратегии сотрудничества и организации ее работы команды для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое владение навыками выработки стратегии сотрудничества и организации ее работы команды для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели <b>У1</b>	<b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое умение вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое умение вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели

Этап (уровень) освоения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Знать:</b> способы выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели <b>З1</b>	Фрагментарные знания о способах выработки стратегии сотрудничества на ее основе работы команды для достижения поставленной цели	В целом успешные, но не систематические знания о способах выработки стратегии сотрудничества и организации на ее основе работы команды для достижения поставленной цели	В целом успешные, но сохраняющие отдельные пробелы знания о способах выработки стратегии сотрудничества и организации на ее основе работы команды для достижения поставленной цели	Успешные и систематические знания о способах выработки стратегии сотрудничества и организации на ее основе работы команды для достижения поставленной цели	
	<b>Владеть:</b> навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих <b>В2</b>	Фрагментарное владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы владения навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы владения навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	
<b>Уметь:</b> учиться в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Фрагментарное умение учиться в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но не систематическое умение учиться в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы умение учиться в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы умение учиться в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих		

Критерии оценивания результатов обучения							
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
							в том числе посредством корректировки своих
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <b>Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</b>	<b>У2</b> в том числе посредством корректировки своих	Не знает	Фрагментарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	работают/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Успешные, но не систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Успешные, но не систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	
	<b>В3</b> <b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не владеет	Фрагментарное владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Успешное, но не систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Успешное и систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Успешное и систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	<b>В3</b> <b>Уметь:</b> преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Не умеет	Фрагментарное умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но не систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Успешное, но не систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Успешное и систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Успешное и систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон

Этап (уровень) освоения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>У3</b>		учета интересов всех сторон	основе учета интересов всех сторон	Успешные и систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	<b>Знать:</b> способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешные, но не систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Успешные и систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	<b>Владеть:</b> навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Успешное и систематическое владение навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий
	<b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но не систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Успешное и систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
<b>Четвертый этап</b> (продолжение формирования) <b>Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</b>	<b>Знать:</b> результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	В целом успешные, но не систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	Успешные и систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	

		Критерии оценивания результатов обучения				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
		<p><b>Владеть:</b> навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений</p> <p><b>Знать:</b> планирование командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организацию обсуждений разных идей и мнений</p>	<p>Не владеет</p> <p>Не умеет</p> <p>Не знает</p>	<p>Фрагментарное владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений</p> <p>Фрагментарное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений</p> <p>Фрагментарные знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды, организации обсуждений разных идей и мнений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений</p> <p>В целом успешные, но не систематические знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды, организации обсуждений разных идей и мнений</p>	<p>В целом успешное, но содержательное владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений</p> <p>В целом успешное, но содержательное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений</p> <p>В целом успешные, но содержательные знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды, организации обсуждений разных идей и мнений</p>
<p><b>Пятый этап</b> (завершение формирования)</p> <p><i>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</i></p>						

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап <i>Способен анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять по ним отчетные документы</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> методами анализа результатов профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение методами анализа результатов профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> технические средства реализации информационных процессов <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о технических средствах реализации информационных процессов	В целом успешные, но не систематические знания о технических средствах реализации информационных процессов	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о технических средствах реализации информационных процессов	Успешные и систематические знания о технических средствах реализации информационных процессов

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчёт доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
 $5$  – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

## Экзаменационное/зачетное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

##### **Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства, внутренняя и внешняя среда**

1. В чем заключается сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности?
2. Какие принципы стимулируют легальное развитие предпринимательской деятельности?
3. Что, согласно нормативному регламенту, подразумевается под предпринимательством в России?
4. Назовите основных субъектов предпринимательства.
5. Каким образом устанавливается официальный статус предпринимателя?

##### **Тема 2. Предпринимательская идея и ее выбор**

1. Охарактеризуйте принципы предпринимательской деятельности, ориентированные на развитие рыночной экономики.
2. Какими личностными качествами должен обладать предприниматель для выполнения предпринимательских функций?
3. Назовите основные общепризнанные и распространенные правила (принципы) предпринимательского поведения.
4. Назовите основные функции предпринимательства.
5. Охарактеризуйте многообразие предпринимательской деятельности в соответствии с классификационными признаками.

##### **Тема 3. Принятие предпринимательского решения: типы предпринимательских решений и экономические методы принятия предпринимательских решений**

1. Перечислите и охарактеризуйте группы предпринимательской деятельности по видам собственности.
2. Перечислите и охарактеризуйте группы предпринимательской деятельности по количеству участников.
3. Перечислите и охарактеризуйте группы предпринимательской деятельности по организационно-правовым формам и формам собственности.
4. Перечислите и охарактеризуйте группы предпринимательской деятельности по распространению деятельности на различные территории и национальной принадлежности капитала

#### **Тема 4. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки**

1. Что представляет собой технология принятия предпринимательских решений?
2. Какими элементами (чертами) определяются потенциал и предпринимателя?
3. Какие методы могут лежать в основе технологии принятия предпринимательских решений?
4. Охарактеризуйте источники накопления предпринимательских идей (проектов).
5. Какие принципы и закономерности лежат в основе накопления, отбора и анализа предпринимательских идей?

#### **Тема 5. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности**

1. Микросреды предпринимательства?
2. Каковы предпосылки для успешного предпринимательского старта?
3. Как происходит формирование цены товара (укажите формулу расчета)? Каким образом возникает сверхприбыль?
4. Что представляют собой валовые издержки. Из чего они состоят и как формируются?
5. Объясните понятия «минимально допустимый объем производства» и «максимально возможный объем производства» продукции

#### **Тема 6. Культура предпринимательства**

1. Каково содержание понятия «культура предпринимательства»?
2. Существуют разные трактовки понятия «культура предпринимательства». С какими из них вы согласны в большей степени?
3. Какие стороны культуры принято выделять? К какой из этих сторон относится культура предпринимательства?
4. Чем обуславливается наличие разных культур, субкультур на каждом крупном предприятии?
5. Какие специфические отраслевые виды культуры предпринимательства выделяют исследователи? Какие виды культуры рассматривает Р. Рюгтингер?

#### **Тема 7. Оценка эффективности предпринимательской деятельности**

1. Изучение связей своих сотрудников и фирмы-партнёра.
2. Разработка механизма защиты коммерческой тайны.
3. Регулирование отношений по использованию информации, составляющей коммерческую тайну, работниками на основании трудовых договоров и контрагентами на основании гражданско-правовых договоров.
4. Определение перечня информации, составляющей коммерческую тайну

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к экзамену

1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия
3. Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя
4. Продукция предприятия, ее конкурентоспособность
5. Производственные ресурсы предприятия
6. Организация производства
7. Производственная структура предприятия, его инфраструктура
8. Управление предприятием
9. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия
10. Финансовые ресурсы предприятия
11. Доходы и расходы предприятия
12. Учет и отчетность
13. Аналитическая деятельность на предприятии
14. Содержание предпринимательской деятельности
15. Объекты, субъекты и цели предпринимательства
16. Внутренняя и внешняя среда организации.
17. Предпринимательская идея и ее выбор.
18. Принятие предпринимательского решения.
19. Типы предпринимательских решений.
20. Экономические методы принятия предпринимательских решений.
21. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.
22. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.
23. Культура предпринимательства.
24. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
25. Принципы и формы организации сельскохозяйственного производства и предприятий.
26. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов.
27. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.
28. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.
29. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.
30. Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности.
31. Взаимоотношения сельскохозяйственных предприятий с другими предприятиями АПК.

- 32. Значение и структура бизнес-плана.
- 33. Культура предпринимательства.
- 34. Основы рациональной организации сельскохозяйственного производства.
- 35. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

## 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

### Вариант

#### 1. Один из признаков предприятия?

- а) рентабельность
- б) самостоятельность
- в) все ответы верны

#### 2. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам

- а) общества, товарищества, производственный кооператив
- б) товарищества, общества, потребительский кооператив
- в) все ответы верны

#### 3. Основным источником формирования имущества организации является:

- а) уставный капитал
- б) доходы будущих периодов
- в) резервный капитал

#### 4. Организация труда – это?

- а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
- б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
- в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства

#### 5. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

- а) специальность
- б) профессия
- в) все ответы верны

#### 6. Штатное расписание – это

- а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
- б) документ, подтверждающий списание средств
- в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия

#### 7. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности

- а) учредительный договор

- б) устав
- в) бизнес-план

**8. Предприниматель – это?**

- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- в) юридическое лицо

**9. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:**

- а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
- б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
- в) все ответы верны

**10. Кто занимается предпринимательской деятельностью?**

- а) юридическое лицо
- б) физическое лицо
- в) все ответы верны

**11. Раскройте участников налоговых отношений**

- а) налогоплательщики
- б) налоговые агенты
- в) все ответы верны

**12. Учредительный договор – это?**

- а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
- б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
- в) все ответы верны

**13. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:**

- а) реорганизация
- б) структуризация
- в) реструктуризация
- г) ликвидация

**14. Деятельность юридического лица регламентируется:**

- а) Трудовым кодексом РФ
- б) Гражданским кодексом РФ

- в) Административно-процессуальным кодексом РФ
- г) все ответы верны

**15. Какие виды риска вы знаете?**

- а) коммерческий
- б) страховой
- в) все ответы верны

**16. Что из перечисленного является задачами организации труда?**

- а) экономические задачи
- б) психофизиологические задачи
- в) социальные задачи
- г) все ответы верны

**17. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?**

- а) списочная численность
- б) явочная численность
- в) среднесписочная численность
- г) все ответы верны

**18. Субъектами предпринимательской деятельности являются:**

- а) граждане
- б) юридические и физические лица
- в) народ
- г) все ответы верны

**19. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:**

- а) только смерть индивидуального предпринимателя
- б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
- в) все ответы верны

**20. Юридическое лицо – это?**

- а) Организация, имеющая собственное название
- б) гражданин, имеющий статус юридического лица
- в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

ключи 1-в, 2-а, 3-г, 4- б, 5-а, 6- в, 7-в, 8- а, 9- г, 10- б, 11- а, 12- а, 13- г, 14- в, 15- б, 16 а-, 17- г, 18- б, 19- б, 20- а

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.