


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 01 » 09 20 22 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

В.А. Плешков
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Болезни лошадей

для студентов по направлению подготовки специалитета
36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 3 |
| 1.1 Перечень компетенций..... | 3 |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 1.3 Описание шкал оценивания | 14 |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий | 15 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 16 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов..... | 16 |
| 2.2 Промежуточная аттестация..... | 19 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ..... | 20 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

- ПК-2 Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза;

- ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии;

- ПК-4 Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза;

- ПК-5 Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;

- ПК-7 Способен оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата; осуществлять исследования свойств и состава корма и воды, используемых для животных, рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии | | | | | | | |
| Первый этап <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований (начало формирования)</i> | Владеть: навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | Собеседование, |
| | Уметь: устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами У1 | Не умеет | Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами | В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами | Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами | собеседование |
| | Знать: нормы показателей биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей | Не знает | Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм | В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей | Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | от норм З1 | | | от норм | от норм | от норм | |
| Четвертый этап <i>Применяет критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке</i> (завершение формирования) | Владеть: навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов, изучения различных параметров состояния животного в норме В4 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов, изучения различных параметров состояния животного в норме | В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов, изучения различных параметров состояния животного в норме | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов, изучения различных параметров состояния животного в норме | Успешное и систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов, изучения различных параметров состояния животного в норме | Собеседование |
| | Уметь: осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных У4 | Не умеет | Фрагментарное умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | Успешное и систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | Собеседование |
| | Знать: различные параметры состояния животного в норме, этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов З4 | Не знает | Фрагментарные знания о различных параметрах состояния животного в норме, этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов | В целом успешные, но не систематические знания о различных параметрах состояния животного в норме, этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о различных параметрах состояния животного в норме, этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов | Успешные и систематические знания о различных параметрах состояния животного в норме, этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов | Собеседование |
| ПК-2 Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | | | | | | | |
| Второй этап <i>Осуществляет технику проведения клинического исследования животных с использованием общих</i> | Владеть: навыками подготовки животных к исследованию В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками подготовки животных к исследованию | В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками подготовки животных к исследованию | Успешное и систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</i> (продолжение формирования) | Уметь: проводить подготовку животных к исследованию У2 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить подготовку животных к исследованию | В целом успешное, но не систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить подготовку животных к исследованию | Успешное и систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию | собеседование |
| | Знать: методы подготовки животных к исследованию З2 | Не знает | Фрагментарные знания о методах подготовки животных к исследованию | В целом успешные, но не систематические знания о методах подготовки животных к исследованию | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах подготовки животных к исследованию | Успешные и систематические знания о методах подготовки животных к исследованию | собеседование |
| | Владеть: навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | Успешное и систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | собеседование |
| Третий этап <i>Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</i> (продолжение формирования) | Уметь: проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных У1 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных | В целом успешное, но не систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных | Успешное и систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных | собеседование |
| | Знать: методы отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных З1 | Не знает | Фрагментарные знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | В целом успешные, но не систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | Успешные и систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | | животных | | |
| Четвертый этап <i>Анализирует, оформляет и интерпретирует результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза (завершение формирования)</i> | Владеть: методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем В2 | Не владеет | Фрагментарное владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | Успешное и систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | Собеседование |
| | Уметь: анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза У2 | Не умеет | Фрагментарное умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | Успешное и систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | Собеседование |
| | Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм З2 | Не знает | Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм | В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм | Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм | Собеседование |
| ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | | | | | | | |
| Второй этап <i>Применять</i> | Владеть: терапевтическими, | Не владеет | Фрагментарное владение терапевтическими, | В целом успешное, но не систематическое владение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение | Успешное и систематическое владение | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных</i> (продолжение формирования) | хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных В2 | | хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных | терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных | терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных | терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных | |
| | Уметь: применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных У2 | Не умеет | Фрагментарное умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | В целом успешное, но не систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | Успешное и систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | Собеседование |
| | Знать: терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных З2 | Не знает | Фрагментарные знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных | В целом успешные, но не систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных | Успешные и систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных | Собеседование |
| Третий этап <i>Использовать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</i> (завершение формирования) | Владеть: алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии В3 | Не владеет | Фрагментарное владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | Успешное и систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | Собеседование |
| | Уметь: использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и | Не умеет | Фрагментарное умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной | В целом успешное, но не систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать алгоритм и критерии выбора | Успешное и систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии У3 | | терапии животных с заболеваниями различной этиологии | медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | |
| | Знать: алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии З3 | Не знает | Фрагментарные знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешные, но не систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | Успешные и систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | Собеседование |
| ПК-4 Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза | | | | | | | |
| Первый этап <i>Осуществляет постановку диагноза на основе знаний патологической анатомии животных (начало формирования)</i> | Владеть: знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза В1 | Не владеет | Фрагментарное владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешное, но не систематическое владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Успешное и систематическое владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Собеседование |
| | Уметь: использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза У1 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Успешное и систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Собеседование |
| | Знать: патологическую анатомию животных при постановке патологического диагноза | Не знает | Фрагментарные знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешные, но не систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Успешные и систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | З1 | | | диагноза | диагноза | | |
| Второй этап <i>Применяет методы и техники вскрытия трупов животных различных видов с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности</i> (продолжение формирования) | Владеть: методами посмертного диагностического вскрытия животных В2 | Не владеет | Фрагментарное владение методами посмертного диагностического вскрытия животных | В целом успешное, но не систематическое владение методами посмертного диагностического вскрытия животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами посмертного диагностического вскрытия животных | Успешное и систематическое владение методами посмертного диагностического вскрытия животных | Собеседование |
| | Уметь: выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных У2 | Не умеет | Фрагментарное умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных | В целом успешное, но не систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных | Успешное и систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных | Собеседование |
| | Знать: методы посмертного диагностического вскрытия животных З2 | Не знает | Фрагментарные знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных | В целом успешные, но не систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных | Успешные и систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных | Собеседование |
| Третий этап <i>Выполняет посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти</i> (завершение формирования) | Владеть: специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза В3 | Не владеет | Фрагментарное владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | В целом успешное, но не систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | Успешное и систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | Собеседование |
| | Уметь: использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза У3 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | В целом успешное, но не систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | Успешное и систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | Собеседование |
| | Знать: специализированные | Не знает | Фрагментарные знания о специализированных | В целом успешные, но не систематические | В целом успешные, но содержащие отдельные | Успешные и систематические знания | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза ЗЗ | | методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | пробелы, знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | |
| ПК-5 Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | | | | | | | |
| Первый этап <i>Использует специализированное оборудование и инструменты при лечении животных (начало формирования)</i> | Владеть: навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактике и лечению животных заболеваний различной этиологии В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактике и лечению животных заболеваний различной этиологии | В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактике и лечению животных заболеваний различной этиологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактике и лечению животных заболеваний различной этиологии | Успешное и систематическое владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактике и лечению животных заболеваний различной этиологии | Собеседование |
| | Уметь: применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии У1 | Не умеет | Фрагментарное умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешное, но не систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | Успешное и систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | Собеседование |
| | Знать: специализированное оборудование и инструменты, | Не знает | Фрагментарные знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для | В целом успешные, но не систематические знания о специализированном оборудовании и | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированном оборудовании и | Успешные и систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии З1 | | профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | |
| Второй этап <i>Использует фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии</i> (продолжение формирования) | Владеть: навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии используя государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии используя государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения | В целом успешное, но не систематическое владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии используя государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии используя государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения | Успешное и систематическое владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии используя государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения | Собеседование |
| | Уметь: проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок У2 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок | В целом успешное, но не систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок | Успешное и систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок | Собеседование |
| | Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и препаратов, | Не знает | Фрагментарные знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, | В целом успешные, но не систематические знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и | В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и | Успешные и систематические знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии 32 | | биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | |
| ПК-7 Способен оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата; осуществлять исследования свойств и состава корма и воды, используемых для животных, рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание | | | | | | | |
| Второй этап <i>Разрабатывает рекомендации по кормлению больных животных в лечебных целях</i> (продолжение формирования) | Владеть: навыками исследования свойств и состава кормов для животных В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных | Успешное и систематическое владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных | Собеседование |
| | Уметь: осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных У2 | Не умеет | Фрагментарное умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных | Успешное и систематическое умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных | Собеседование |
| | Знать: свойства и состав кормов для животных 32 | Не знает | Фрагментарные знания о свойствах и составе кормов для животных | В целом успешные, но не систематические знания о свойствах и составе кормов для животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о свойствах и составе кормов для животных | Успешные и систематические знания о свойствах и составе кормов для животных | Собеседование |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Особенности анатомии и физиологии лошадей
2. Аппарат движения, или опорно-двигательный аппарат
3. Кожный покров
4. Нервная система
5. Органы чувств, или анализаторы
6. Орган зрения, или зрительный анализатор
7. Равновесно-слуховой орган, или статоакустический анализатор
8. Железы внутренней секреции
9. Система органов пищеварения
10. Система органов дыхания
11. Система органов мочевыделения
12. Система органов размножения
13. Половые органы самцов
14. Половые органы самок
15. Размножение лошадей
16. Сердечно-сосудистая система
17. Кровеносная система
18. Лимфатическая система
19. Лекарственные средства и их применение
20. Способы введения препаратов
21. Фиксация животных
22. Инфекционные болезни
23. Болезни, общие для нескольких видов животных
24. Сибирская язва
25. Бешенство
26. Болезнь Ауески
27. Туберкулез
28. Пастереллез
29. Лептоспироз
30. Листерия
31. Оспа
32. Ботулизм
33. Столбняк
34. Трихофития
35. Сальмонеллез
36. Колибактериоз
37. Мыт
38. Сап

39. Грипп лошадей
40. Ринопневмония
41. Инфекционная анемия лошадей
42. Инфекционный энцефаломиелит лошадей
43. Инвазионные болезни
44. Гельминтозы
45. Трематодозы
46. Цестодозы
47. Аноплогоцефалидозы лошадей
48. Нематодозы
49. Оксиуроз
50. Параскаридоз
51. Стронгилоидозы лошадей
52. Онхоцеркозы лошадей
53. Парафиляриоз лошадей
54. Протозоозы
55. Пироплазмидозы
56. Пироплазмоз лошадей
57. Нутталлиоз
58. Кокцидиозы
59. Токсоплазмоз
60. Мастигофорозы
61. Су-ауру
62. Случная болезнь
63. Арахнозы
64. Саркоптоз
65. Псороптоз
66. Хориоптоз
67. Энтомозы
68. Ринэстроз
69. Гастрофиллез
70. Внутренние незаразные болезни
71. Болезни опорно-двигательного аппарата
72. Болезни костей
73. Переломы костей
74. Болезни сухожилий
75. Разрывы сухожилий
76. Бурсит
77. Болезни суставов
78. Болезни мышц
79. Болезни кожного покрова
80. Экзема
81. Дерматит
82. Фурункулез
83. Абсцесс
84. Флегмона

85. Ожоги
86. Отморожение
87. Ушибы
88. Раны
89. Болезни производных кожного покрова
90. Болезни копыт
91. Болезни нервной системы
92. Тепловой удар
93. Солнечный удар
94. Болезни глаз и ушей
95. Конъюнктивит
96. Кератит
97. Болезни органов пищеварения
98. Стоматит
99. Паротит
100. Фарингит
101. Гастроэнтерит
102. Гепатит
103. Кормовые отравления
104. Болезни органов дыхания
105. Ринит
106. Свистящее удушье
107. Бронхит
108. Бронхопневмония
109. Крупозная пневмония
110. Эмфизема легких
111. Болезни органов мочевого выделения
112. Нефрит
113. Нефроз
114. Цистит
115. Болезни органов размножения
116. Орхит
117. Вульвит, вестибулит, вагинит
118. Субинволюция матки
119. Эндометрит
120. Мастит
121. Болезни сердечно-сосудистой системы
122. Миокардит
123. Миокардоз
124. Перикардит
125. Кровотечения
126. Болезни обмена веществ
127. Остеодистрофии
128. Эндемический зоб
129. Гиповитаминозы
130. Миоглобинурия лошадей

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

1. Анатомо-физиологические особенности лошадей
2. Биологические особенности лошадей
3. Биологические особенности кобыл
4. Понятие о конституции и кондиции лошадей
5. Заразные болезни лошадей
6. Незаразные болезни лошадей
7. Профилактика не заразных болезней лошадей
8. Определите и опишите конюшенные пороки лошадей
9. Определите и опишите половые и возрастные различия лошадей
10. Определите и опишите признаки заболевшей лошади
11. Оцените и опишите факторы, влияющие на работоспособность лошади
12. Определите возраст лошади по зубам
13. Определите возможные ошибки в установлении возраста лошади
14. Оценка развития органов чувств и биологических особенности лошадей
15. Воспроизводство лошадей. Патология
16. Организация и проведение жеребости и выжеребки кобыл
17. Патология жеребости и выжеребки кобыл
18. Глазомерной оценкой экстерьера
19. Расчетом индексов телосложения и массы лошади
20. Оценка состояния лошадей по показателям при бонитировке
21. Распознать и описать пороки передних конечностей
22. Распознать и описать пороки задних конечностей
23. Возможные ошибки в определении возраста
24. Разбивка лошадей на классы и категории с учетом состояния здоровья
25. Признаки заболевшей лошади
26. Оценка движения лошади
27. Мощность и выносливость лошади в зависимости от состояния здоровья
28. Факторы, влияющие на работоспособность лошади

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.