

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«01» 09 2022 г., протокол № 1

заведующий кафедрой



В.А. Плешков

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.45 Акушерство и гинекология

для студентов по направлению подготовки специалитет

36.05.01 - Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	3
<u>1.1 Перечень компетенций</u>	3
<u>1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</u>	4
<u>1.3 Описание шкал оценивания</u>	8
<u>1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий</u>	10
<u>2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u>	12
<u>2.1 Текущий контроль знаний студентов</u>	12
<u>2.2 Промежуточная аттестация</u>	13
<u>2.3 Типовой вариант итогового тестирования</u>	22
<u>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u>	26

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии;
- ПК-5 Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-5 Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии							
Первый этап <i>Использует специализированное оборудование и инструменты при лечении животных</i> (начало формирования)	Владеть: навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии	Успешное и систематическое владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии	Собеседование, тестирование
	Уметь: применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней	Не умеет	Фрагментарное умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней различной	В целом успешное, но не систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и	Успешное и систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	животных различной этиологии У1		этиологии	животных различной этиологии	лечения болезней животных различной этиологии	животных различной этиологии	
	Знать: специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии З1	Не знает	Фрагментарные знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешные и систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Собеседование, тестирование
ПК-3 Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии							
Первый этап <i>Применяет знания анатомии и физиологии животных в профессиональной деятельности</i> (начало формирования)	Владеть: навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Успешное и систематическое владение навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Собеседование, тестирование
	Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Успешное и систематическое умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, общие закономерности строения организма, характеристики пород животных З1	Не знает	Фрагментарные знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	В целом успешные, но не систематические знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	Успешные и систематические знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	Собеседование, тестирование
Второй этап <i>Применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных</i> В2	Владеть: терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Не владеет	Фрагментарное владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Успешное и систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Собеседование, тестирование
	Уметь: применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Успешное и систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Собеседование, тестирование
	Знать: терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические	Не знает	Фрагментарные знания о терапевтических, хирургических и акушерско-	В целом успешные, но не систематические знания о терапевтических, хирургических и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о терапевтических, хирургических и	Успешные и систематические знания о терапевтических, хирургических и	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	приемы и манипуляции для лечения животных 32		гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	зачтено
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	

	незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия			
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный

преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет с оценкой (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения тестирования, аннулируются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 30 минут.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

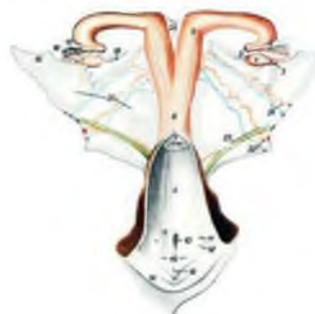
1. Анатомия половых органов самок и самцов, каковы видовые особенности их строения, топография и функции у разных видов сельскохозяйственных животных?
2. Когда наступает половая зрелость у самок и самцов разных видов сельскохозяйственных животных, какие приняты возрастные сроки для начала их племенного и промышленного использования?
3. Каково строение фолликулов, яйцеклетки и желтого тела?
4. Что такое половой цикл (по проф. Студенцову А.П.), его стадии, феномены?
5. Как определить течку, общее возбуждение, половую охоту и овуляцию у разных видов сельскохозяйственных животных?
6. Какие внешние и внутренние факторы обуславливают проявление полового цикла?
7. Видовые особенности течения полового цикла у животных. Методы подготовки самцов-пробников и их использование.
8. В чем заключается созревание спермиев при их продвижении по каналу придатка семенника?
9. Физиологическое значение придаточных половых желез и их секретов.
10. Оптимальное время для осеменения сельскохозяйственных животных.
11. Безусловные и условные половые рефлексы у самцов и самок и особенности их проявления.
12. Причины, обуславливающие торможение половых рефлексов.
13. Особенности динамики полового акта у животных разных видов.
14. Какие существуют методы осеменения? В чем заключается подготовка, организация и контроль за проведением естественного осеменения животных в хозяйстве?
15. Какие типы естественного осеменения наблюдаются у разных видов сельскохозяйственных животных и, какое практическое значение имеет учение о типах естественного осеменения при проведении искусственного осеменения?
16. Какие свойства спермиев и состояние полового аппарата самки обеспечивают продвижение спермиев?
17. Как происходит процесс оплодотворения?
18. Заслуги проф. И. И. Иванова в деле развития теории и техники искусственного осеменения.
19. Роль и значение искусственного осеменения в деле улучшения племенных и продуктивных качеств животных.
20. Какие факторы влияют на физиологию спермиогенеза и качество спермы?

21. Режим эксплуатации племенных производителей на племпредприятиях и его физиологическое обоснование.
22. Каков основной метод получения спермы у быков и в чем он заключается?
23. Нормы кормления, содержания и полового использования производителей.
24. Значение учения И. П. Павлова «Об условных рефлексах» для рационального использования производителей.
25. Каковы основные источники микробного загрязнения спермы и мероприятия по их устранению?
26. Объем эякулята и концентрация спермиев у разных видов самцов сельскохозяйственных животных.
27. Строение спермиев и типы их движения.
28. Анабиоз спермиев
29. Температурный шок спермиев
30. Влияние на спермиев дезинфицирующих и других химических веществ.
31. Асептический способ получения спермы.
32. По каким показателям оценивают качество спермы?
33. Методика определения подвижности и выживаемости спермиев.
34. Рецепттура разбавителей, значение глицерина и желтка куриного яйца.
35. В чем заключается защитное действие глицерина при замораживании спермы?
36. Методика хранения спермы при различных температурах.
37. Значение разбавителей для сохранения спермы.
38. Приборы для хранения и перевозки спермы.
39. Способы упаковки и транспортировки спермы.
40. Техника безопасности при работе с жидким азотом. Краткая техническая характеристика сосудов Дьюара.
41. Организация, учет и отчетность при перевозке спермы.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. На рисунке изображены половые органы коровы.

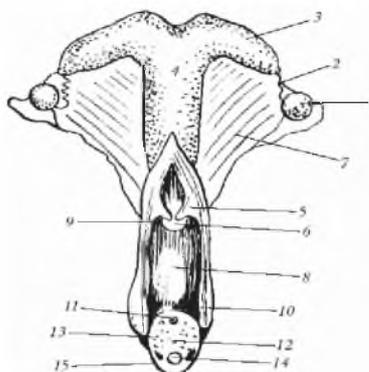


Опишите строение органов размножения коровы

2. На столе находятся части искусственной вагины для барана. Проведите сборку искусственной вагины

3. Проведите оттаивание гранулы спермы для быка, расскажите о правилах оттаивания замороженной спермы

1. На рисунке изображены половые органы кобылы

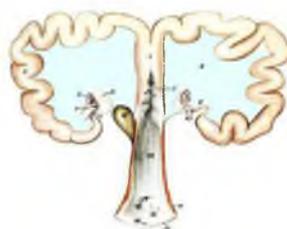


Опишите строение органов размножения кобылы

2. На столе находятся части искусственной вагины для быка. Проведите сборку искусственной вагины.

3. Определите активность спермы для быка, расскажите о правилах оттаивания замороженной спермы

1. На рисунке изображены половые органы свиньи



Опишите строение органов размножения свиньи

2. На столе находятся части искусственной вагины для кобылы. Проведите сборку искусственной вагины.

3. Определите густоту спермы для быка, расскажите о правилах оттаивания замороженной спермы. При какой густоте и активности сперму можно применять для искусственного осеменения?

1. На рисунке изображены половые органы овцы

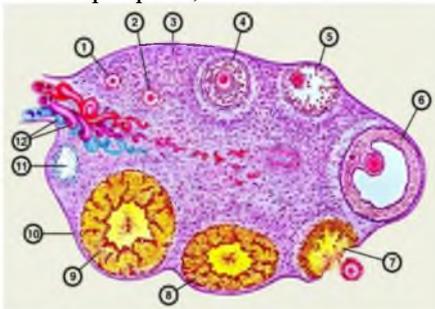


Опишите строение органов размножения овцы

2. На столе находятся части искусственной вагины для хряка. Проведите сборку искусственной вагины.

3. Определите концентрацию спермы быка в камере Горяева, расскажите о правилах оттаивания замороженной спермы

1. На рисунке изображен яичник на разрезе, опишите стадии созревания фолликула



2. На столе находятся инструменты для искусственного осеменения животных. Выберите инструменты для искусственного осеменения коров. Расскажите о визоцервикальном способе.

3. Определите выживаемость спермы, изобразите в виде схемы правила разбавления

1. На рисунке изображен яичник на разрезе, опишите образование желтого тела и его функции



2. На столе находятся инструменты для искусственного осеменения животных. Выберите инструменты для искусственного осеменения свиней.

3. Проведите оттаивание спермы и опишите какие могут быть допущены ошибки.

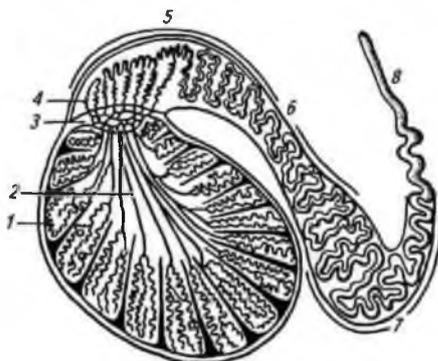
1. Охарактеризуйте стадии полового цикла коровы. Опишите, что Вы видите на изображении.



2. На столе находятся части искусственной вагины. Проведите ее сборку и расскажите правила взятия спермы у хряка.

3. Какие меры будут предложены Вами для борьбы с бесплодием самок?

1. На рисунке изображен семенник (на разрезе), опишите его анатомическое строение и физиологические функции



2. На столе находятся инструменты для искусственного осеменения животных. Выберите инструменты для искусственного осеменения коров. Опишите ректоцервикальный способ искусственного осеменения.

3. Опишите различия органолептических свойств спермы различных видов животных

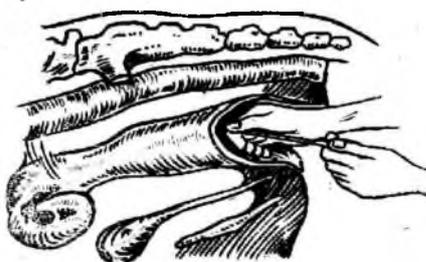
1. Что изображено на рисунке? Опишите физиологическую роль акросомы и ядра.



2. На столе находятся инструменты для искусственного осеменения животных. Выберите инструменты для искусственного осеменения коров. Опишите manoцервикальный способ искусственного осеменения.

3. Как определить интенсивность дыхания спермиев?

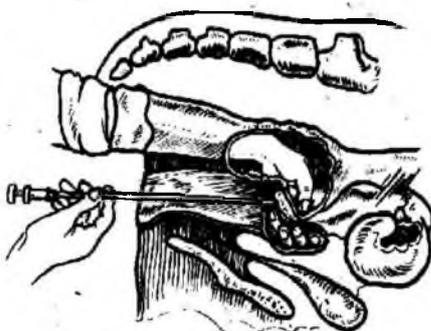
1. Какой способ искусственного осеменения изображен на картинке? Недостатки данного способа.



2. Проведите оттаивание спермы и определите ее активность

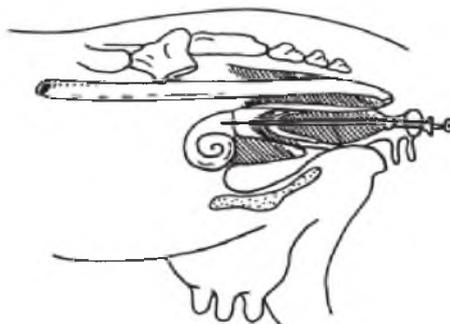
3. Как Вы будете проводить диспансеризацию коров в хозяйстве?

1. Какой способ искусственного осеменения изображен на картинке? Недостатки и преимущества данного способа.



2. Выберите растворы, которые будут являться изотоническим по отношению к сперме. Расскажите, как их применяют.
3. Как Вы будете проводить осмотр и пальпацию вымени коров.

1. Какой способ искусственного осеменения изображен на картинке? Недостатки и преимущества данного способа.



2. Подготовьте рабочий стол для искусственного осеменения животных
3. Корова лежит неподвижно, голова запрокинута на бок, шея имеет S-образный изгиб. Как вы окажете помощь животному?

1. Заполните таблицу. Расскажите об отличительных особенностях анатомии половой системы коровы и кобылы

Вид животного	Влагалище	Матка			Яичники
		Шейка матки	Тело матки	Рога матки	
Корова					
Кобыла					

2. Составьте рецептуру для разбавления спермы быка
3. При каких формах маститов Вы будете проводить массаж вымени?

1. Заполните таблицу. Расскажите об отличительных особенностях анатомии половой системы овцы и свиньи

Вид животного	Влагалище	Матка			Яичники
		Шейка матки	Тело матки	Рога матки	
Овца					
Свинья					

2. У коровы наступила физиологическая зрелость. Когда ее можно осеменить?
3. Ваши действия при родильном парезе у коровы.

1. Дайте характеристику субклинической форме мастита. Что изображено на фото?



2. На рабочем столе находятся цилиндры к искусственным вагинам. Для самцов каких животных они предназначены?
3. Запишите свои наблюдения о влиянии кратности выявления коров в течение суток. Заполните таблицу:

% Однократно	% Двукратно	-% Трехкратно	% Четырехкратно
--------------	-------------	---------------	-----------------

1. Дайте характеристику абсцесса вымени. К какой форме мастита относится абсцесс и флегмона вымени.

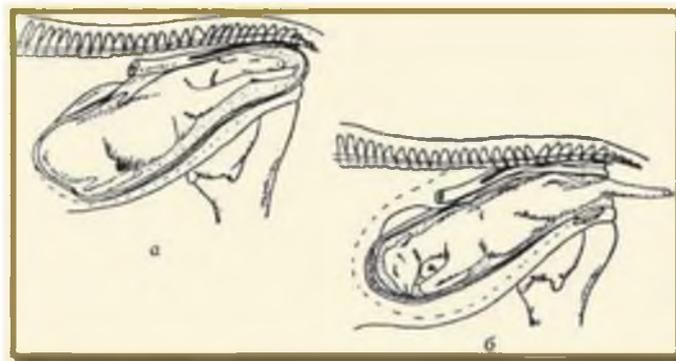


2. Проведите сборку искусственной вагины для жеребца.
3. Требования к разбавителю спермы
1. Дайте характеристику феномена изображенного на фото



2. Механизм взятия спермы у хряка
3. Как Вы будете проверять корову на стельность?

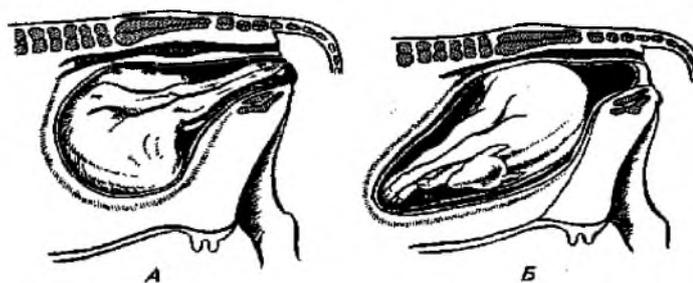
1. Определите предлежание, положение и позицию плода. Как правильно принять роды у животного



2. В каком порядке проводится обследование молочной железы

3. Когда наступает половая зрелость у самок и самцов разных видов сельскохозяйственных животных, какие приняты возрастные сроки для начала их племенного и промышленного использования?

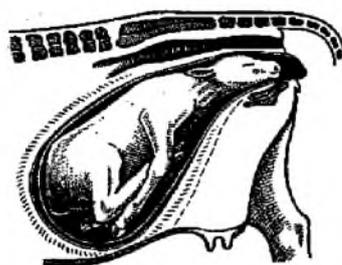
1. Определите предлежание, положение и позицию плода. Как оказать акушерскую помощь?



2. Механизм взятия спермы у хряка

3. Как Вы будете проверять корову на стельность?

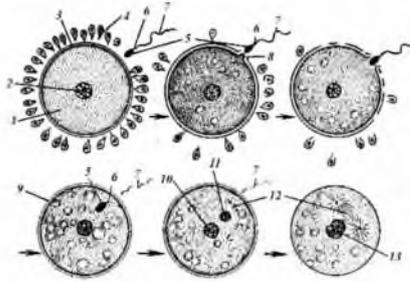
1. Определите предлежание, положение и позицию плода. Как оказать акушерскую помощь?



2. Механизм взятия спермы у быка

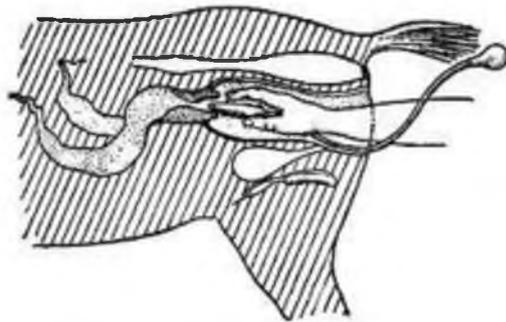
3. Ваши действия при задержании последа у коровы

1. Опишите процесс, изображенный на рисунке



2. Перечислите предвестники родов. Ваши действия.
3. Проведите клиническое исследование вымени коровы, дайте характеристику нормы и патологии.

1. Опишите процесс, изображенный на рисунке



2. Значение разбавителей для сохранения спермы, хранение и перевозки спермы. Составьте рецептуру разбавителя
3. Ваши действия при выпадении матки у коровы

1. Как проводят искусственное осеменение свиноматок? По каким признакам определяют свиноматок в охоте?



2. Правила соблюдения чистоты рук, инструментов, санитарной подготовки наружных половых органов самки перед осеменением. Подготовьте руки, стол и инструменты для искусственного осеменения
3. Мероприятия по предупреждению и ликвидации аборт. Ваши действия при аборте у животных (на примере крупного рогатого скота)

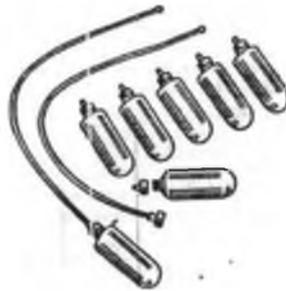
1. Дайте характеристику спермы.



2. Значение диагностики начальных стадий беременности и бесплодия сельскохозяйственных животных.

3. Подготовьте микроскоп для исследования спермы

1. Для каких целей применяют данный прибор? Дайте характеристику способа применения



2. Методика применения самцов пробников овцеводстве (стимуляция половой функции, диагностика охоты, беременности и бесплодия).

3. Для чего определяют концентрацию спермы? Проведите оттаивание спермы и определите ее концентрацию.

2.3 Типовой вариант итогового тестирования

Выбрать правильные ответы

Овуляцией считается:

- процесс вскрытия гнойной раны
- + процесс вскрытия созревшего фолликула
- + процесс выхода из фолликула яйцеклетки
- процесс слияния яйцеклетки и спермия

Выбрать правильный ответ

Если в организме самки не наступает беременность, то быстро претерпевает обратное развитие

- копытный рог
- роговой башмак
- + желтое тело
- сетчатка глаза
- красные клетки крови

Выбрать правильные ответы

По густоте сперма производителя различается как:

- очень густая
- очень редкая
- + густая
- + средняя
- нормальная
- + редкая

Выбрать правильный ответ

Аспермия- это недостаток спермы , характеризующийся :

- патологическими спермиями
- мертвыми спермиями
- + отсутствием в сперме спермиев
- малым объемом эякулята
- недостаточным числом спермиев в эякуляте

Выбрать правильный ответ

Для искусственного осеменения применяются:

- шприцы кондитерские
- шприцы-автоматы
- шприцы Жанэ
- + шприцы-катетеры
- шприцы-полуавтоматы

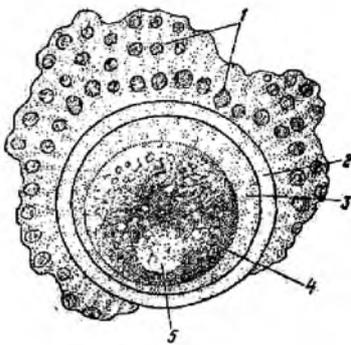
Дополнить ответ

Эндометрит это _____ . (воспаление слизистой матки)

Дополнить ответ

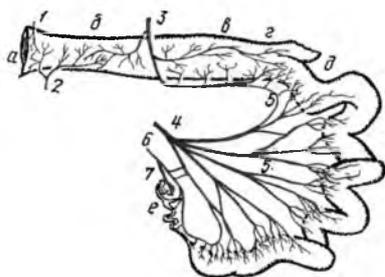
Синдром метрит-мастит-агалактия характерен для _____
(свиноматок)

Под каким номером изображен лучистый венец?



Ответ. 1.

Что изображено на рисунке?



Ответ. Кровоснабжение половых органов свиньи

2 вариант

Выбрать правильный ответ

Нарушение воспроизводства потомства у самок и самцов характеризуется как:

- импотенция
- яловость

- + бесплодие
- нимфомания
- гермафродитизм

Выбрать правильные ответы

При родах происходит:

- появлением последа
- + отрыв пуповины
- + прорезывание головки плода
- + разрыв плодных оболочек
- воспаление матки

Выбрать правильные ответы

Какие из перечисленных самок животных готовят «гнездо» перед родами?

- лошадь
- + крольчиха
- овца
- крупный рогатый скот
- + свинья

Выбрать правильный ответ

Незрелый живой плод называется:

- выкидыш
- аборт
- + недоносок
- переносок
- послед

Выбрать правильный ответ

Воспаление слизистой оболочки матки называется:

- мастит
- бронхит
- + эндометрит
- цистит
- рахит

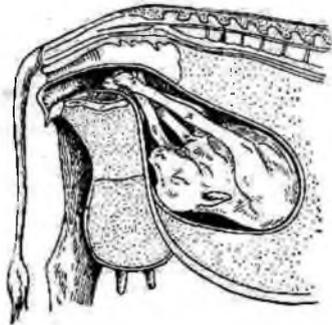
Дополнить ответ

Воспаление вымени называется _____

Дополнить ответ

Размягчение тканей плода в матке называется _____

Как называется данное расположение плода:



Ответ. Нижняя позиция при тазовом предлежании

С какой целью акушер подкладывает колено под живот козы?



Ответ. Для смещения матки и лучшего прощупывания плодов

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- семинарские (практические) занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету

допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские (практические) занятия, собеседование, тест, домашние задания.