

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 01 » 09 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



В.А. Плешков

(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Биология и патология жвачных

36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Морозов И.Н.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования <b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>	
1.3 Описание шкал оценивания.....	16
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	17
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	18
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	18
2.2. Промежуточная аттестация.....	20
2.3. Типовой вариант тестирования	22
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	25

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

- ПК-2 Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза;

- ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии;

- ПК-4 Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза;

- ПК-5 Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;

- ПК-7 Способен оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата; осуществлять исследования свойств и состава корма и воды, используемых для животных, рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</b>							
<b>Первый этап</b> <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований (начало формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Собеседование, тестирование
	<b>Уметь:</b> устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	собеседование тестировани
	<b>Знать:</b> нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей	собеседование тестировани

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	от норм <b>З1</b>			от норм	от норм	от норм	
<b>Второй этап</b> <i>Способен проводить клинические исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза (продолжение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Успешное и систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	собеседование тестировани
	<b>Уметь:</b> отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	собеседование тестировани
	<b>Знать:</b> методику отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	В целом успешные, но не систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	Успешные и систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	собеседование тестировани
<b>Третий этап</b> <i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных,</i>	<b>Владеть:</b> навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и	Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для	собеседование тестировани

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>обладает практически навыками изучения различных параметров состояния животного в норме</i> (продолжение формирования)	выявления причин возникновения заболеваний и их характера <b>В3</b>		возникновения заболеваний и их характера	выявления причин возникновения заболеваний и их характера	болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	выявления причин возникновения заболеваний и их характера	
	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	собеседование тестировани
	<b>Знать:</b> методики сбора анамнеза жизни и болезни животных <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	собеседование тестировани
<b>Четвертый этап</b> <i>Применяет критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке</i> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов, изучения различных параметров состояния животного в норме <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов, изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов, изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов, изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов, изучения различных параметров состояния животного в норме	собеседование тестировани
	<b>Уметь:</b> осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями,	Успешное и систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний	собеседование тестировани

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	животных <b>У4</b>			животных	перечнями заболеваний животных	животных	
	<b>Знать:</b> различные параметры состояния животного в норме, этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов <b>34</b>	Не знает	Фрагментарные знания о различных параметрах состояния животного в норме, этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	В целом успешные, но не систематические знания о различных параметрах состояния животного в норме, этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о различных параметрах состояния животного в норме, этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	Успешные и систематические знания о различных параметрах состояния животного в норме, этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	собеседование тестировани
<b>ПК-2 Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза</b>							
<b>Второй этап</b> <i>Осуществляет технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками подготовки животных к исследованию <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подготовки животных к исследованию	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками подготовки животных к исследованию	Успешное и систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию	собеседование тестировани
	<b>Уметь:</b> проводить подготовку животных к исследованию <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить подготовку животных к исследованию	В целом успешное, но не систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить подготовку животных к исследованию	Успешное и систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию	собеседование тестировани
	<b>Знать:</b> методы подготовки животных к исследованию <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах подготовки животных к исследованию	В целом успешные, но не систематические знания о методах подготовки животных к исследованию	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах подготовки животных к исследованию	Успешные и систематические знания о методах подготовки животных к исследованию	собеседование тестировани
<b>Третий этап</b> <i>Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</i> (продолжение)	<b>Владеть:</b> навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	Успешное и систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	собеседование тестировани

Этап (уровень) освоения компетенции формирования)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Уметь:</b> проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	Успешное и систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	собеседование тестировани
	<b>Знать:</b> методы отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешные, но не систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	Успешные и систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	собеседование тестировани
<b>Четвертый этап</b> <i>Анализирует, оформляет и интерпретирует результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза</i> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	Успешное и систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	собеседование тестировани
	<b>Уметь:</b> анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	Успешное и систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	собеседование тестировани
	<b>Знать:</b> нормы показателей состояния	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния	В целом успешные, но не систематические знания о нормах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах	Успешные и систематические знания о нормах показателей	собеседование тестировани

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм <b>32</b>		биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	
<b>ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</b>							
<b>Второй этап</b> <i>Применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных (продолжение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Успешное и систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	и собеседование тестировани
	<b>Уметь:</b> применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Успешное и систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	и собеседование тестировани
	<b>Знать:</b> терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но не систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	Успешные и систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	и собеседование тестировани
<b>Третий этап</b> <i>Использовать алгоритмы и критерии</i>	<b>Владеть:</b> алгоритмами и критериями выбора	Не владеет	Фрагментарное владение алгоритмами и критериями выбора	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмами и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение	Успешное и систематическое владение алгоритмами и	и собеседование тестировани

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</i> (завершение формирования)	медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии <b>В3</b>		медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	
	<b>Уметь:</b> использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное и систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	собеседование тестировани
	<b>Знать:</b> алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешные и систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	собеседование тестировани
<b>ПК-4 Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза</b>							
<b>Первый этап</b> <i>Осуществляет постановку диагноза на основе знаний патологической анатомии животных</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Успешное и систематическое владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	собеседование тестировани
	<b>Уметь:</b> использовать знание патологической анатомии животных при постановке	Не умеет	Фрагментарное умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке	Успешное и систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке	собеседование тестировани

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	патологического диагноза <b>У1</b>		диагноза	патологического диагноза	постановке патологического диагноза	патологического диагноза	
	<b>Знать:</b> патологическую анатомию животных при постановке патологического диагноза <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешные, но не систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Успешные и систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	собеседование тестировани
<b>Второй этап</b> <i>Применяет методы и техники вскрытия трупов животных различных видов с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> методами посмертного диагностического вскрытия животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами посмертного диагностического вскрытия животных	Успешное и систематическое владение методами посмертного диагностического вскрытия животных	собеседование тестировани
	<b>Уметь:</b> выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	Успешное и систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	собеседование тестировани
	<b>Знать:</b> методы посмертного диагностического вскрытия животных <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешные, но не систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	Успешные и систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	собеседование тестировани
<b>Третий этап</b> <i>Выполняет посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти</i> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Успешное и систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	собеседование тестировани
	<b>Уметь:</b> использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для	Не умеет	Фрагментарное умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки	В целом успешное, но не систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать специализированные методики вскрытия	Успешное и систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для	собеседование тестировани

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	постановки патологического диагноза <b>У3</b>		патологического диагноза	постановки патологического диагноза	трупов животных для постановки патологического диагноза	постановки патологического диагноза	
	<b>Знать:</b> специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешные, но не систематические знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Успешные и систематические знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	собеседование тестировани

**ПК-5 Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии**

<b>Первый этап</b> <i>Использует специализированное оборудование и инструменты при лечении животных (начало формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии	Успешное и систематическое владение навыками использования специализированного оборудования и инструментов при проведении мероприятий по профилактики и лечению животных заболеваний различной этиологии	собеседование тестировани
	<b>Уметь:</b> применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешное и систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	собеседование тестировани

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешные и систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	собеседование тестировани
<b>Второй этап</b> <i>Использует фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии (продолжение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии используя государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии используя государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии используя государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии используя государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения	Успешное и систематическое владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии используя государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения	собеседование тестировани
	<b>Уметь:</b> проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	В целом успешное, но не систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	Успешное и систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	собеседование тестировани
	<b>Знать:</b> фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и	Не знает	Фрагментарные знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов,	В целом успешные, но не систематические знания о фармакологических и токсикологических характеристиках	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о фармакологических и токсикологических характеристиках	Успешные и систематические знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и	собеседование тестировани

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии <b>32</b>		биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	
<b>Третий этап</b> <i>Использует методы и техники введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного (завершение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	Успешное и систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	собеседование и тестировани
	<b>Уметь:</b> определять необходимость применения диагностических препаратов и введение рентгеноконтрастных веществ в организм животных <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять необходимость применения диагностических препаратов и введение рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять необходимость применения диагностических препаратов и введение рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять необходимость применения диагностических препаратов и введение рентгеноконтрастных веществ в организм животных	Успешное и систематическое умение определять необходимость применения диагностических препаратов и введение рентгеноконтрастных веществ в организм животных	собеседование и тестировани
	<b>Знать:</b> диагностические препараты и рентгеноконтрастные вещества, вводимые в организм животных <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знание диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ, вводимых в организм животных	В целом успешные, но не систематическое знание диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ, вводимых в организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знание диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ, вводимых в организм животных	Успешные и систематическое знание диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ, вводимых в организм животных	собеседование и тестировани

**ПК-7 Способен оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата; осуществлять исследования свойств и состава корма и воды, используемых для животных, рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Второй этап</b> <i>Разрабатывает рекомендации по кормлению больных животных в лечебных целях</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками исследования свойств и состава кормов для животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных	Успешное и систематическое владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных	собеседование тестировани
	<b>Уметь:</b> осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных	Успешное и систематическое умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных	собеседование тестировани
	<b>Знать:</b> свойства и состав кормов для животных <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о свойствах и составе кормов для животных	В целом успешные, но не систематические знания о свойствах и составе кормов для животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о свойствах и составе кормов для животных	Успешные и систематические знания о свойствах и составе кормов для животных	собеседование тестировани

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», которые заносятся в зачетную ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

##### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **Раздел 1**

Тема 1 «Закономерности развития организма жвачных животных в процессе фило- и онтогенеза»

1. Характеристика гормонов и механизмы их действия.
2. Характеристика отдельных желез внутренней секреции и гормонов: гипоталамус, гипофиз, щитовидная и паращитовидные железы, эпифиз и тимус, надпочечники, половые гормоны.
3. Физиология сенсорной системы.
4. Роль анализаторов, органов чувств, рецепторов в организме.
5. Механизмы рецепторного акта.

Тема 2 «Соматическая система» Строение черепа, позвоночника и грудной клетки. Биомеханика. Патологии

1. Строение черепа, позвоночника и грудной клетки.
2. Биомеханика.
3. Патологии преобразования.
4. Строение конечностей.
5. Костный остов, мышечно-связочный аппарат, кровоснабжение и нервное обеспечение.
6. Производные кожного покрова.

##### **Раздел 2**

Тема 3 «Спланхнология»

1. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью.
2. Транспорт газов кровью.
3. Обмен газов между кровью и клетками.
4. Регуляция дыхания

##### **Раздел 3**

Тема 4 «Физиология нервной, эндокринной, сенсорной систем»

1. Физиология сенсорной системы.
2. Роль анализаторов, органов чувств, рецепторов в организме.
3. Механизмы рецепторного акта.

##### **Раздел 4**

Тема 5 «Физиология системы движения, иммунной системы, кровотока и лимфообращения»

1. Физиология сердца.

2. Свойства сердечной мышцы.
3. Проводящая система сердца.
4. Законы сердца.
5. Внешние проявления деятельности сердца.
6. Регуляция сердечной деятельности.

## **Раздел 5**

Тема 6 «Физиология системы дыхания, пищеварения и обмена веществ»

1. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью.
2. Транспорт газов кровью.
3. Обмен газов между кровью и клетками.
4. Регуляция дыхания

## **Раздел 6**

Тема 7 «Незаразные болезни жвачных животных»

1. Болезни иммунной системы жвачных животных.
2. Болезни нервной системы жвачных животных.
3. Болезни обмена веществ у жвачных животных.
4. Болезни эндокринных органов жвачных животных.

## **Раздел 7**

Тема 8 «Акушерско -гинекологические болезни жвачных животных»

1. Маститы. Особенности этиологии, течения и профилактики маститов жвачных животных.
2. Особенности этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения профилактики акушерской гинекологической патологии жвачных животных.
3. Современные и нетрадиционные способы терапии и профилактики акушерско-гинекологической патологии жвачных животных.

## **Раздел 8**

Тема 9 «Протозоозы и арахноэнтомозы жвачных животных»

1. Псороптоз, демодекоз, энтомозы, гиподерматоз, токсоплазмоз, бабезиоз.
2. Клинические признаки. Эпизоотологические данные. Диагностика. Меры борьбы и профилактики.

## **Раздел 9**

Тема 10 «Гельминтозы жвачных животных»

1. Характеристика фасциолеза жвачных животных.
2. Характеристика цистицеркоза жвачных животных.
3. Характеристика трихоцефалеза жвачных животных.

## **Раздел 10**

Тема 11 «Инфекционные болезни жвачных животных»

1. Стафилококковая инфекция у жвачных животных.
2. Дерматомикозы жвачных животных.
3. Микотоксикозы жвачных животных.

## 2.2. Промежуточная аттестация

### Комплект вопросов для зачета

1. Характеристика позвонков шейного, грудного, поясничного, крестцового и хвостового отделов у лошади.
2. Скелет грудной конечности и ее пояса у жвачных животных.
3. Скелет тазовой конечности и ее пояса у жвачных животных.
4. Характеристика мышц грудной конечности у жвачных животных.
5. Характеристика мышц тазовой конечности у жвачных животных.
6. Соединение костей: непрерывное и прерывное соединение. Характеристика сустава.
7. Характеристика костей, суставов и мышц конечностей у жвачных животных.
8. Характеристика кожных желез. Строение молочной железы у жвачных животных.
9. Характеристика кожного покрова. Производные кожного покрова: мякши, железы, копытца, волосы.
10. Сердце: строение, топография, иннервация, сосуды. Магистральные и коллатеральные кровеносные сосуды. Типы строения и ветвления артерий.
11. Верхние дыхательные пути: носовая полость, гортань, трахея.
12. Легкие, их анатомическое строение.
13. Строение органов ротовой полости. Характеристика зубов. Построение зубной формулы.
14. Строение желудка, топография, железы.
15. Отделы кишечника: их подразделение, топография, строение.
16. Строение органов мочевой системы: почки, мочеточники, мочевой пузырь. Топография.
17. Половые органы самок жвачных животных: строение яичника, яйцевода, матки, влагалища, наружных половых органов.
18. Половые органы самцов жвачных животных. Строение семенника, придатка, семенного канатика, семяпровода. Придаточные половые железы. Лимфатические узлы: расположение, строение и функции.
19. Общая характеристика нервной системы. Ее значение и связь с другими системами.
20. Щитовидная, околотитовидная железы и надпочечники и роль в организме.
21. Характеристика звеньев анализатора. Строение органа слуха у лошади. Характеристика зрительного и кожного анализаторов.
22. Роль спинного, продолговатого и среднего мозга, ретикулярной формации, мозжечка, промежуточного мозга, лимбической системы, подкорковых ядер и коры больших полушарий головного мозга.
23. Вегетативный отдел нервной системы. Роль его в рефлекторной регуляции деятельности органов.
24. Характеристика гормонов. Механизмы их действия.
25. Физиология сенсорной системы. Роль анализаторов, органов чувств, рецепторов в организме. Механизмы рецепторного акта.

26. Физиология опорно-двигательного аппарата. Нейрофизиологические механизмы локомоции. Рефлекторный уровень организации движений.
27. Морфофункциональная характеристика иммунной системы. Иммунный ответ, его типы и механизм. Антитела, их взаимодействие с антигеном. Иммунологическая реактивность и неспецифическая резистентность.
28. Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Законы сердца. Внешние проявления деятельности. Регуляция сердечной деятельности.
29. Легочное дыхание, его механизмы. Легочная вентиляция. Жизненная и общая емкость легких.
30. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Транспорт газов кровью. Обмен газов между кровью и клетками. Регуляция дыхания.
31. Особенности пищеварения у жвачных животных.
32. Особенности обмена веществ у жвачных животных.
33. Система нормированного кормления жвачных животных.
34. Кормление быков и баранов-производителей, быков на откорме.
35. Особенности кормления разных половозрастных групп жвачных животных.
36. Использование балансирующих кормовых добавок для жвачных животных.
37. Практические методы контроля нормированного кормления.

## 2.3. Типовой вариант тестирования

### Вариант 1

1. К жвачным животным относятся (выберите 2 варианта ответа)

- а) + овцы
- б) свиньи
- в) + верблюды
- г) лошади

2. К парнокопытным относятся (выберите 2 варианта ответа)

- а) верблюды
- б) + корова
- в) лошадь
- г) + свинья

3. В семейство полорогих входят (выберите 2 вариант ответа)

- а) + быки
- б) олени
- в) носороги
- г) + бараны

4. Какая часть опорно-двигательного аппарата является активной (выберите вариант согласно текста задания)

- а) скелет
- б) + мускулатура
- в) связки и сухожилия
- г) конечности

5. Сколько грудных позвонков у жвачных животных? (выберите 1 вариант ответа)

- а) 7
- б) 6
- в) + 13
- г) 24

6. Муфлон считается первичным предком домашних...

Правильный ответ:

овец

7. К какой системе органов относится селезенка?

Правильный ответ:

**Орган иммунной системы.**

8. Какой орган участвует в кроветворении, производит антитела и лимфоциты, очищает кровь от патогенов и отмерших клеток, депонирует тромбоциты, уничтожает старые или повреждённые эритроциты, участвует в обмене веществ — белков, железа?

Правильный ответ:

**Селезёнка**

**8. Основная функция какого органа пищеварительной системы жвачных — поглощение воды, магния и лёгких жирных кислот, которые образуются в процессе брожения в рубце.**

Правильный ответ:

**Книжка**

**9. При нажатии кулаком в области мечевидного отростка корова проявляет беспокойство. Какой орган обследуем и подозрение на какое заболевание будет при болезненности данной области?**

Правильный ответ:

Обследуем сетку. Подозрение на травматический ретикулит

## **Вариант 2**

**1. Жвачные животные относятся к (выберите 1 вариант ответа)**

- а) всеядным
- б) растительноядным
- в) плодоядным
- г) + травоядным

**2. Сколько резцов у жвачных на верхней челюсти? (выберите 1 вариант ответа)**

- а) + 8
- б) 4
- в) 6
- г) 0

**3. Какая из предложенных тканей сокращается произвольно? (выберите 1 вариант ответа)**

- а) поперечнополосатая
- б) сердечная мышца
- в) + гладкая
- г) костная

**4. В какой части полового аппарата самки происходит оплодотворение яйцеклетки (выберите вариант согласно текст задания)**

- а) яичниках
- б) матке
- в) влагалище
- г) + яйцеводе

**5. Продолжительность сухостойного периода у коров по норме (выберите 1 вариант ответа)**

- а) 10 – 20

- б) 30 – 40
- в) + 45 – 60**
- г) 25 – 40

**6. Диким предком крупного рогатого скота учёные считают**

Правильный ответ:

Диким предком крупного рогатого скота учёные считают тура

**7. Перечислить органы чувств**

Правильный ответ:

Зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, чувство равновесия

**8. Функции данного органа: барьерная (нейтрализация и выведение токсинов), пищеварительная (выработка желчи), обменная (участвует в обменных процессах питательных веществ), депонирующая, поддержание гомеостаза. Какой орган имеется ввиду?**

Правильный ответ:

Печень

**9. При нажатии кулаком в области левой голодной ямки корова проявляет беспокойство, голодная ямка не пальпируется.**

Правильный ответ:

Обследуем рубец.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- семинарские занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Защита семинарского занятия производится студентом в день выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.