

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 30 » августа 2021 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


(подпись)

А.В.Видякин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК**

для студентов направления
36.04.02 Зоотехния
Профиль Технология животноводства
Очной и заочной форм обучения
квалификация
магистр

Составитель: Ашванян С.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов	12
2.2 Промежуточная аттестация	14
2.3 Перечень вопросов к зачету	16
2.4 Типовой вариант экзаменационного тестирования	17
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	21

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», «расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Владеть: навыками поиска вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками поиска вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
Второй этап (продолжение формирования) Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемы ситуации на основе доступных источников информации У2	Уметь: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
	Знать: варианты решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации З2	Не знает	Фрагментарные знания вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешные, но не систематические знания вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	Успешные и систематические знания вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла						
Пятый этап (продолжение формирования) <i>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</i>	Владеть: навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях В5	Не владеет	Фрагментарное владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Успешное и систематическое владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
	Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях У5	Не умеет	Фрагментарное умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешное, но не систематическое умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Успешное и систематическое умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
Шестой этап (завершение формирования) <i>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)</i>	Владеть: навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение) В6	Не владеет	Фрагментарное владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)	Успешное и систематическое владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрение)	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
	Уметь: предлагать возможные пути (алгоритмы)	Не умеет	Фрагментарное умение предлагать возможные пути (алгоритмы)	В целом успешное, но не систематическое умение предлагать возможные пути (алгоритмы)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предлагать возможные пути (алгоритмы)	Успешное и систематическое умение предлагать возможные пути (алгоритмы)	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) У6	внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи	
	Знать: возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) З6	Фрагментарные знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрения)	В целом успешные, но не систематические знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрения)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрения)	Успешные и систематические знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществления их внедрения)		Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
Первый этап (начало формирования) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса В1	Фрагментарное владение навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное и систематическое владение навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи	
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса У1	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса		Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
Знать: нормативно-правовые акты в сфере	Фрагментарные знания о нормативно-правовых актах в сфере	Не знает	В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовых актах в сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормативно-правовых актах в сфере	Успешные и систематические знания о нормативно-правовых актах в сфере	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения агропромышленного комплекса	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства	
		1	2	3	4	5		
Второй этап (завершение формирования) Способен совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: способы осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса Уметь: совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса У3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое владение навыками совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	акты в сфере агропромышленного комплекса	агропромышленного комплекса	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи	
			Фрагментарное умение совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное и систематическое умение совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса		Успешное и систематическое умение совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
			Фрагментарные знания о способах осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но не систематические знания о способах осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешные и систематические знания о способах осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса		Успешные и систематические знания о способах осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
Первый этап (начало и завершение формирования)	Знать: навыки документооборота с	Не владеет	Фрагментарное владение навыками документооборота с	В целом успешное, но не систематическое владение навыками документооборота с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое владение	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи	
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных								

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p>Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных В1	использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных	документооборота с использованием специализированных баз данных профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных	навыками документооборота с использованием специализированных баз данных профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных	документооборота с использованием специализированных баз данных профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных	с использованием специализированных баз данных профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных	разноуровневые задачи
	<p>Уметь: оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности У1</p>	Фрагментарное умение оформлять документацию с использованием специализированных баз данных профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять документацию с использованием специализированных баз данных профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержательное умение оформлять документацию с использованием специализированных баз данных профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оформлять документацию с использованием специализированных баз данных профессиональной деятельности	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи	
<p>Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности З1</p>	Фрагментарные знания о документообороте и специализированных базах данных профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о документообороте и специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержательные знания о документообороте и специализированных базах данных в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о документообороте и специализированных базах данных в профессиональной деятельности	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи		

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=7357> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Типовое тестирование (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае

добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Зачет в виде тестирования

По окончании семестра, на последнем практическом(лабораторном) занятии, студент имеющий аттестацию по всем видам текущего контроля и не имеющий пропуски занятий получает зачет. Тестирование в виде зачета может проводится в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=7357>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Пример комплекта разноуровневых задач по дисциплине

Задача 1. Колхоз «Заветы Ильича», реорганизованный в сельскохозяйственный производственный кооператив (СПК), имел в своем постоянном пользовании 5105 га земель. В связи с реорганизацией колхоза в СПК с учетом среднерайонной нормы, приходящейся на каждого работающего в хозяйстве, пенсионеров хозяйства, а также проживающих на территории хозяйства лиц, занятых в социальной сфере на селе, в пользование СПК были переданы 3750 га земель (нормативные), 1355 га оказались сверхнормативными. На каком титуле передаются реорганизованному сельскохозяйственному предприятию так называемые нормативные и сверхнормативные земли? Какими полномочиями обладают члены реорганизованного сельскохозяйственного предприятия на нормативные и сверхнормативные земли?

Задача 2. Для строительства автомобильной дороги федерального значения возникла необходимость изъять 103 га земель сельскохозяйственной организации, находящихся на праве общей долевой собственности членов коллектива. В связи с этим возник ряд вопросов.

С кем (организацией или собственниками долей) нужно предварительно согласовать вопрос о месте расположения дороги и примерных размерах испрашиваемых для нее земельных участков? Каким образом и между кем распределить суммы, полученные в виде убытков, возникших в связи с изъятием части земли, находящиеся в общей долевой собственности?

Задача 3. Учитель средней школы села Предгорное (центральная усадьба совхоза «Маяк») Костылев в связи с реорганизацией совхоза в сельскохозяйственный производственный кооператив обратился к его руководителю с просьбой выделить ему имущественный пай и земельную долю как работнику социальной сферы. В просьбе Костылеву было отказано по тем мотивам, что право на имущество и землю при реорганизации хозяйства имеют только его работники.

Кто имеет право на имущественный пай и земельную долю при реорганизации сельскохозяйственных предприятий? Как при этом определяется размер земельной доли? Вправе ли получить имущественный пай и земельную долю учитель Костылев?

Задача 4. В ряде сельскохозяйственных предприятий Саратовской области были распаханы сильно песчаные выгоны, которые впоследствии, стали заноситься песками, что привело к гибели посевов на прилегающих участках. Поэтому 5800 га земель были списаны из пашни и переведены в выгоны, а остальные переданы в гослесфонд для сплошного их облесения, так как другие мероприятия по закреплению песков на данной площади были уже бесполезны.

Соблюдены ли в этих хозяйствах области требования законодательства о рациональном использовании и охране земель? Какой орган, при каких условиях и в каком порядке вправе принимать решение о переводе земель в менее ценные категории?

Задача 5. В мае 1993 года Елизаров подал заявление в правление колхоза «Авангард» о своем желании выйти из колхоза и получить стоимость имущественного пая и земельной доли в денежном выражении. Обосновано ли требование Елизарова? Какие права на имущественный пай и земельную долю имеют работники сельскохозяйственного предприятия при выходе из хозяйства в связи с его реорганизацией?

Задача 6. После смерти члена садоводческого товарищества Иванова наследники умершего - жена и взрослый сын - каждый самостоятельно подали в правление товарищества заявления о переводе прав на участок, строения и насаждения на одного из них. Председатель товарищества ответил отказом в рассмотрении заявлений, указав, что речь может идти лишь о разделе денежной стоимости домика и насаждений между конфликтующими наследниками. Что касается земельного участка, то он будет передан в пользование работнику машиностроительного завода, на котором Иванов работал, но задолго до смерти был уволен с работы, а заявители никогда на заводе не работали. Прав ли председатель товарищества? В каком порядке разрешаются споры между наследниками умершего члена товарищества по поводу имущества и прав на вступление в товарищество?

Задача 7. Для строительства магистрального трубопровода возникла необходимость изъять 30 га земель хозяйства, занятых сельскохозяйственными угодьями, с кадастровой оценкой выше среднерайонного уровня. Назовите орган, правомочный принять решение об изъятии и предоставлении указанных земель. Каковы условия изъятия сельскохозяйственных угодий для несельскохозяйственных нужд?

Задача 8. Айвесаен заключил с главой фермерского хозяйства «Искра» Феофановым договор аренды земельного участка из числа временно не используемых земель фермерского хозяйства, арендованных им на длительный срок у ОАО «Пламя». По условиям договора Феофанов предоставил Айвесаену земельный участок площадью 4,5 га на срок 6 лет для выращивания картофеля, а Айвесаен обязался выплачивать ежегодно арендную плату в размере 15 тыс. руб. за каждый гектар арендованного участка на счет фермерского хозяйства. Законна ли такая сделка?

Задача 9. Федоров, переехавший из города на постоянное место жительства в село, обратился с заявлением в местную администрацию с просьбой о предоставлении ему бесплатно земельного участка для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства в пределах установленных норм и дополнительно к нему участок за плату. Администрация удовлетворила его просьбу и вынесла решение о предоставлении Федорову земельный участок по установленной среднерайонной норме бесплатной передачи земли в собственность граждан и 15 га земли за плату. Оцените решение администрации.

Задача 10. В связи с переездом на постоянное место жительства в город Козлов прекратил ведение крестьянского хозяйства, основанного на собственной

земле, и заключил сделку с Семёновым о продаже ему имущества хозяйства, в том числе земельного участка. Прокурор района предъявил к ним обоим иск о признании сделки недействительной как заключённой с нарушением закона. Решите дело.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы

1. Понятие и признаки права. Социальное назначение права. Взаимосвязь права и государства.
2. Нормы права: понятие, структура правовой нормы (гипотеза, диспозиция, санкция).
3. Понятие правовых отношений и их структура.
4. Система права. Отрасли и институты права.
5. Понятие и виды юридической ответственности.
6. Нормативно-правовой акт, его отличие от других источников права.
7. Понятие правовых отношений и их структура. Объекты, субъекты и содержание правоотношений.
8. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
9. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения.
10. Понятие, предмет и источники российского конституционного права.
11. Характеристика и содержание Конституции РФ. Политико-правовые свойства конституции.
12. Понятие конституционного строя и его основ.
13. Понятие основ правового статуса человека и гражданина.
14. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
15. Конституционные обязанности граждан.
16. Понятие и принципы, особенности федеративного устройства России.
17. Принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной властей.
18. Белгородская область как субъект РФ. Правовой статус субъектов федерации.
19. Понятие и источники трудового права.
20. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
21. Порядок заключения трудового договора.
22. Общие основания изменения трудового договора
23. Общие основания прекращения трудового договора.
24. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
25. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
26. Понятие и содержание государственного регулирования агропромышленного производства.
27. Методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромышленным комплексом

28. Министерство сельского хозяйства, как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий полномочия в области управления сельским хозяйством
29. Понятие и предмет земельного права
30. Понятие и виды земельных правоотношений.
31. Право собственности и иные вещные права на землю.
32. Категории земель.
33. Общая характеристика земель сельскохозяйственного назначения.
34. Общая характеристика земель несельскохозяйственного назначения.
35. Общая характеристика земель лесного фонда.
36. Общая характеристика земель водного фонда.
37. Общая характеристика земель запаса.
38. Понятие гражданско - правовой ответственности.
39. Особенности гражданско-правовой ответственности.
40. Понятие гражданского права как отрасли права. Источники гражданского права.
41. Граждане (физические лица) как субъекты, гражданских правоотношений.
42. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц.
43. Основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений.
44. Право собственности. Содержание права собственности.
45. Понятие и основания приобретения права собственности. Прекращение права собственности.
46. Понятие экологического права, методы, принципы, предмет.
47. Экологические ограничения права собственности на природные ресурсы.
48. Ответственность за нарушение права природопользования.
49. Понятие и порядок создания крестьянских (фермерских) хозяйств.
50. Права и обязанности граждан, ведущих крестьянское хозяйство, по использованию земли.
51. Состав и правовой режим имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.
52. Правовое регулирование деятельности крестьянского хозяйства.
53. Трудовые отношения в крестьянских хозяйствах.
54. Прекращение деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства
55. Общая характеристика правового регулирования сельскохозяйственной деятельности
56. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции
57. Договоры в сфере материально-технического обеспечения агропромышленного комплекса.
58. Значение, правовые формы и способы защиты прав сельскохозяйственных организаций и предпринимателей.
59. Способы защиты прав сельскохозяйственных организаций и предпринимателей
60. Правовое регулирование возмещения убытков

2.3 Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и признаки права. Социальное назначение права. Взаимосвязь права и государства.
2. Нормы права: понятие, структура правовой нормы (гипотеза, диспозиция, санкция).
3. Понятие правовых отношений и их структура.
4. Система права. Отрасли и институты права.
5. Понятие и виды юридической ответственности.
6. Нормативно-правовой акт, его отличие от других источников права.
7. Понятие правовых отношений и их структура. Объекты, субъекты и содержание правоотношений.
8. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
9. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения.
10. Понятие, предмет и источники российского конституционного права.
11. Характеристика и содержание Конституции РФ. Политико-правовые свойства конституции.
12. Понятие конституционного строя и его основ.
13. Понятие основ правового статуса человека и гражданина.
14. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
15. Конституционные обязанности граждан.
16. Понятие и принципы, особенности федеративного устройства России.
17. Принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной властей.
18. Белгородская область как субъект РФ. Правовой статус субъектов федерации.
19. Понятие и источники трудового права.
20. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
21. Порядок заключения трудового договора.
22. Общие основания изменения трудового договора 23. Общие основания прекращения трудового договора.
24. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
25. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
26. Понятие и содержание государственного регулирования агропромышленного производства.
27. Методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромышленным комплексом
28. Министерство сельского хозяйства, как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий полномочия в области управления сельским хозяйством
29. Понятие и предмет земельного права
30. Понятие и виды земельных правоотношений.
31. Право собственности и иные вещные права на землю.
32. Категории земель.
33. Общая характеристика земель сельскохозяйственного назначения.
34. Общая характеристика земель не сельскохозяйственного назначения.

35. Общая характеристика земель лесного фонда.
36. Общая характеристика земель водного фонда.
37. Общая характеристика земель запаса.
38. Понятие гражданско - правовой ответственности.
39. Особенности гражданско-правовой ответственности.
40. Понятие гражданского права как отрасли права. Источники гражданского права.
41. Граждане (физические лица) как субъекты, гражданских правоотношений.
42. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц.
43. Основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений.
44. Право собственности. Содержание права собственности.
45. Понятие и основания приобретения права собственности. Прекращение права собственности.
46. Понятие экологического права, методы, принципы, предмет.
47. Экологические ограничения права собственности на природные ресурсы.
48. Ответственность за нарушение права природопользования.
49. Понятие и порядок создания крестьянских (фермерских) хозяйств.
50. Права и обязанности граждан, ведущих крестьянское хозяйство, по использованию земли.
51. Состав и правовой режим имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.
52. Правовое регулирование деятельности крестьянского хозяйства.
53. Трудовые отношения в крестьянских хозяйствах.
54. Прекращение деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства
55. Общая характеристика правового регулирования сельскохозяйственной деятельности
56. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции
57. Договоры в сфере материально-технического обеспечения агропромышленного комплекса.
58. Значение, правовые формы и способы защиты прав сельскохозяйственных организаций и предпринимателей.
59. Способы защиты прав сельскохозяйственных организаций и предпринимателей.
60. Правовое регулирование возмещения убытков

2.4 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. К принципам земельного законодательства относятся:
 - а) единство судьбы земельного участка и прочно связанных с ним объектов,
 - б) приоритет земли как недвижимого имущества перед ее использованием в качестве средства производства,
 - в) не ограниченная свобода собственников земельных участков по их использованию.
2. В систему земельного права входят следующие правовые институты:

- а) институт земель запаса,
- б) институт землеобустройства,
- в) институт строительных работ.

3. Земельное законодательство находится:

- а) в исключительном ведении Российской Федерации;
- б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
- в) в исключительном ведении субъектов РФ;
- г) в ведении муниципальных образований.

4. Требования к целевому назначению земельного участка определяются:

- а) исходя из категории земель, к которой отнесен земельный участок,
- б) исходя из статуса землепользователя,
- в) исходя из конкретных целей использования земельного участка,
- г) исходя из имущественного права на земельный участок,
- д) исходя из принадлежности земельного участка к той или иной

территориальной зоне.

5. Земельный участок находится в государственной собственности, если

а) имеется свидетельство о государственной собственности на земельный участок,

б) он не находится в собственности граждан, юридических лиц и муниципальных образований, либо имеется свидетельство о государственной собственности на земельный участок,

в) он находится в федеральной собственности или собственности субъекта РФ.

6. Земельные споры разрешаются

- а) судом,
- б) органами исполнительной власти и органами местного самоуправления,⁹
- в) в административном порядке.

7. За земельные правонарушения юридические лица привлекаются

- а) к административной, гражданско-правовой ответственности,
- б) к административной, уголовной, дисциплинарной, гражданско-правовой ответственности,
- г) к гражданско-правовой ответственности.

8. Земли РФ подразделяются на категории

- а) по разрешенному использованию,
- б) по правовому режиму,
- в) по целевому назначению,
- г) по субъектам землепользования.

9. Назовите категорию земли РФ:

- а) земли запаса,
- б) земли для индивидуального жилищного строительства,
- в) земли субъектов РФ,
- г) земли муниципальных образований.

10. В какой собственности согласно Конституции РФ могут находиться земли:

- а) исключительно в государственной,

- б) государственной, муниципальной, частной и иных формах собственности,
- в) государственной и муниципальной,
- г) государственной, муниципальной, частной.
11. На сколько категорий разделен земельный фонд в соответствии с ЗК РФ:
- а) 10,
- б) 5,
- в) 7,
- г) не выделяет категорий.
12. Какими правомочиями обладает арендатор:
- а) владения, пользования,
- б) пользования, распоряжения,
- в) владения и распоряжения.
13. Аренда земельного участка прекращается в случае:
- а) истечения срока,
- б) передачи по наследству,
- в) передачи в залог.
14. Какой из перечисленных титулов предоставляет наибольшее количество прав субъекту:
- а) собственность,
- б) владение,
- в) пользование,
- г) аренда,
- д) распоряжение.
15. Какие виды ответственности предусмотрены ЗК РФ за земельные правонарушения:
- а) исключительно уголовная и административная,
- б) только административная,
- в) административная, уголовная, дисциплинарная и имущественная.
16. Из перечисленных ниже правовых норм выберите те, которые входят:
- 1) общую часть земельного права;
- 2) особенную часть земельного права:
- а) нормы о праве собственности,
- б) нормы, регулирующие вопросы планирования и зонирования земель,
- в) нормы, определяющие формы и виды землепользования,
- г) нормы, устанавливающие права и обязанности отдельных собственников земли,
- д) нормы, устанавливающие юридическую ответственность за нарушения земельного законодательства,
- е) нормы государственного земельного кадастра,
- ж) нормы, устанавливающие отдельные категории земель и их правовой режим,
- з) нормы, регулирующие вопросы правовой охраны земель.
17. Какой вид юридической ответственности определен законодательством за самовольное занятие земельного участка:
- а) материальная,

- б) дисциплинарная,
 - в) административная,
 - г) уголовная.
18. Полная дееспособность граждан в земельном праве наступает:
- а) 14 лет,
 - б) 16 лет,
 - в) 18 лет,
 - г) 21 года.
19. Право распоряжения землей возникает после:
- а) получения правоустанавливающих документов;
 - б) отвода земельного участка;
 - в) получения правоудостоверяющих документов.
20. Какой документ не подлежит государственной регистрации:
- а) свидетельство о праве собственности;
 - б) договор аренды сроком на 11 месяцев;
 - в) договор безвозмездного срочного пользования.¹⁰
21. Арендодателем может быть:
- а) землепользователь земельного участка;
 - б) любое физическое или юридическое лицо;
 - в) только собственник земельного участка.
22. Уголовная ответственность предусмотрена за:
- а) порчу сельскохозяйственных земель;
 - б) уничтожение межевых знаков;
 - в) регистрацию незаконных сделок с землей.
23. Право на благоприятную окружающую среду закреплено:
- а) в Конституции РФ и ФЗ «Об охране окружающей среды»;
 - б) только в Конституции РФ;
 - в) в ФЗ «Об охране окружающей среды» и Конституции РФ;
 - г) в ФЗ «Об охране окружающей среды».
24. В Конституции РФ закреплены:
- а) многообразие форм собственности на природные ресурсы;
 - б) только государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы;
 - в) федеральная собственность и собственность субъектов Федерации;
 - г) государственная и частная формы собственности.
25. Незаконная порубка деревьев и кустарников характеризуется:
- а) умышленной формой вины;
 - б) неосторожной;
 - в) умышленной и неосторожной;
 - г) двумя формами вины.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- рефераты;
- решение разноуровневых задач.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует

знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.