


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 11 » 04 2021 г., протокол № 9
заведующий кафедрой


(подпись) А.В. Видякин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.02.04 МЕНЕДЖМЕНТ
КОРМОПРОИЗВОДСТВА**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
36.03.02 Зоотехния профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Коржук А.Б.

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	7
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	9
2.1 Текущий контроль знаний студентов	9
2.3 Типовой вариант зачетного тестирования	13
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	16

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3: Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства	
		1	2	3	4	5		
ПК-3: Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.								
Первый этап (начало формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию и кормлению животных</i>	Владеть: основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	Тест, разноразровневые задачи и задания	
		Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных		Тест, разноразровневые задачи и задания
		Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных З1	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных		

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Второй этап (завершение формирования) Способен осуществлять контроль и координацию работ по разведению животных	Владеть: основами проведения технологического аудита разведения животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита разведения животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения животных	Тест, разноразличные задачи и задания
	Уметь: определить точки контроля технологии разведения животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии разведения животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	Тест, разноразличные задачи и задания
	Знать: принципы контроля и координации работ по разведению животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	Тест, разноразличные задачи и задания

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=11233> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Зачетное тестирование

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=11233>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Пример комплекта разноуровневых задач и заданий по дисциплине

Задание 1. Определение экономической оценки производства кормовых культур: Провести экономическую оценку производства кормовых культур и выделить наиболее эффективные для данного региона. Экономическая оценка кормовых культур позволяет выявить наиболее эффективные корма, в группах возделываемые в условиях данного хозяйства (района) и на этой основе разработать рациональную структуру кормопроизводства.

Исходные данные. В задании используют данные годовых отчетов районов (статистика gks.ru)

Методика расчета. Экономическая оценка кормовых культур проводится по следующим показателям:

Выход питательных веществ (корм. единиц и перевариваемого протеина) с 1га

Урожайность 1ц кормовых единиц

Себестоимость 1ц кормовых единиц.

Таблица 1 – Вспомогательная таблица для расчета показателей экономической оценки кормовых культур по 3 районам

Вид кормов	Кормовые единицы	Перевариваемый протеин	Посевные площади, га			Валовые сборы, ц			Урожайность, ц/га			Себестоимость, руб/ц		
			КО	АК	КК	КО	АК	КК	КО	АК	КК	КО	АК	КК
Зернофуражные														
Овес														
Ячмень														
Горох														
Силосные, корнеплоды														
Кукуруза														
Свекла кормовая														
Силосные (кроме кукурузы)														
Травы на сено														
Многолетние														
Однолетние														

КО – Кемеровская область

АК – Алтайский край

КК – Краснодарский край

Задание 2. Рассчитайте выручку, себестоимость, прибыль, срок окупаемости проекта и точку безубыточности производства комбикорма

Покупка оборудования – 1 090 000 руб.

Аренда помещения – 50 000 руб./мес.

Приобретение собственного транспорта для развоза товара, подвоза сырья. Самосвал ГАЗ-САЗ с грузоподъемностью до 5 тонн стоит 1,8 млн. рублей, а вилочный погрузчик - в среднем 800 тысяч.

Затраты на ГСМ – 70 000 руб./мес

Затраты на сырье в месяц – 580 000 руб.

Заработная плата операторам производственной линии (2 человека) – 15 000 руб./чел в месяц

Страховые взносы с зарплаты 30%

Оплата коммунальных услуг – 20 000 руб./мес.

Реклама – 5 000 руб./мес.

Производительность – 0,5 т/час. Смена 8 ч. 21 рабочий день в мес.

Цена реализации комбикорма 10 000 руб./т

Задание 3. Выберите одну машину, найдите фото, дайте краткое описание назначения, технических характеристик и эксплуатационных затрат машин для заготовки кормов, сравните с зарубежными аналогами (по производительности, цене, эксплуатационным затратам)

1. Кормоуборочные комбайны

- кормоуборочный комбайн КСК «Енисей-324»,
- самоходный кормоуборочный комбайн Дон-680,
- самоходный кормоуборочный комбайн ПН-450,
- самоходный кормоуборочный комбайн Марал-125,
- самоходный кормоуборочный комбайн Полесье-3000,
- самоходный кормоуборочный комбайн КСК-100А,
- самоходный кормоуборочный комбайн Ягуар-850,
- кормоуборочная машина КСС-2,6 с прицепом с МТЗ-82/100.

2. Косилки для скашивания и плющения

- косилка-плющилка КП 6,
- косилка дисковая задненавесная КР-6,
- косилка комбинированная КДК-5,8.

3. Грабли, пресс-подборщики.

- грабли-ворошилка колесно-пальцевые ГП-16

4. Пресс-подборщики.

- пресс-подборщик тюковый ППТ-135,
- пресс-подборщик ППР-12.

5. Упаковка рулонов.

- обмотчик рулонов ОР-400.

6. Кормосмесители.

- кормосмеситель-раздатчик КРВ,
- кормосмеситель-раздатчик КРГ.

Задание 4. Технологические схемы возделывания кормовых культур: Выберите одну культуру, найдите фото, дайте краткую характеристику питательности (КЕ, протеин), найдите «технологическую схему» (технологическую карту) возделывания культуры, подготовьте презентацию.

1. Зернофуражные культуры: ячмень, овес, кукуруза на зерно, сорго на зерно, озимая рожь.
2. Зернобобовые культуры: вика яровая и озимая, люпин кормовой, пелюшка.
3. Кормовые корнеплоды: кормовая свекла, морковь, куузику (гибрид капусты и брюквы), брюква, турнепс.
4. Клубнеплоды: картофель, топинамбур.
5. Силосные культуры: кукуруза на силос, топинамбур на силос, сорго сахарное на силос, подсолнечник на силос, кормовой люпин, кормовая капуста, соя, суданская трава, яровой и озимый рапс,
6. Кормовые бахчевые: тыква, кормовой арбуз, кабачки.
7. Многолетние злаковые травы: тимофеевка луговая, кострец безостый, житняк, овсяница луговая, ежа сборная, мятлик луговой, райграсс многоукосный
8. Однолетние злаковые травы: суданская трава, могоар, чумиза, пайза, райграсс однолетний.
9. Многолетние бобовые травы: клевер, люцерна, эспарцет, донник, козлятник.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Какие кормовые культуры выращивают в России?
2. Убранная площадь трав на зеленый корм, сенаж, силос, травяную муку в РФ в 2020 году.
3. Производство зеленого корма, сенажа, силоса и травяной муки в России в 2020 году.
4. Кто является лидером по производству зеленого корма, сенажа, силоса и травяной муки из однолетних и многолетних трав в промышленном секторе в 2020 году?

5. Перечислите ТОП - 10 ключевых регионов по производству зеленого корма, сенажа, силоса и травяной муки в промышленном секторе в 2020 году.
6. Производство сена в России в 2020 году.
7. Убранная площадь сена в России в 2020 году.
8. Кто является лидером по производству сена из однолетних и многолетних трав в промышленном секторе в 2020 году?
9. Перечислите ТОП - 10 ключевых регионов по производству сена в промышленном секторе в 2020 году.
10. Какие кормовые культуры выращиваются в Кемеровской области в 2020 году?
11. Дайте краткую характеристику динамике производства кормов в Кемеровской области за последние 3 года.
12. Дайте краткую характеристику динамике животноводства в Кемеровской области за последние 3 года.
13. На какое сельскохозяйственное животное приходится наибольшее использование кормов в Кемеровской области?
14. Доля какого мяса вида сельскохозяйственного животного преобладает в производстве?
15. В каком пределе колеблется удельный вес затрат на корма в структуре себестоимости животноводческой продукции?
16. Перечислите технологические показатели оценки экономической эффективности кормопроизводства.
17. Перечислите экономические показатели оценки экономической эффективности кормопроизводства.
18. Перечислите показатели экономической эффективности кормопроизводства.
19. Дайте определение: урожайность кормовых культур.
20. Дайте определение: продуктивность сенокосов, пастбищ.
21. Дайте определение: выход кормовых единиц с 1 га.
22. Дайте определение: выход перевариваемого протеина с 1 га.
23. Дайте определение: выход сухого вещества с 1 га.
24. Дайте определение: выход обмена энергии с 1 га.
25. Дайте определение: стоимость валовой продукции кормов.
26. Дайте определение: себестоимость производства 1 ц кормов.
27. Дайте определение: прибыль.
28. Дайте определение: рентабельность производства кормов.
29. Дайте определение: стоимость валовой продукции кормов на руб. материально-денежных затрат в растениеводстве.
30. Дайте определение: сроки окупаемости вложений.

2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

Вариант 1

1. Отрасль растениеводства, которая обеспечивает получение кормов с пахотных земель и природных кормовых угодий называется:
 - а) растениеводство;
 - б) кормопроизводство;
 - в) животноводство.
 - г) луговое хозяйство
2. Корма, имеющие высокое содержание клетчатки или влаги и содержание в 100 кг не более 60 кормовых единиц называются:
 - а) объёмистыми;
 - б) грубыми;
 - в) сочными.
 - г) веточными
3. Корма, заготавливаемые в виде одно-двулетних побегов древесных пород, называются:
 - а) веточные;
 - б) грубые;
 - в) объёмистые.
 - г) сочные
4. Объёмистые корма, содержащие более 17% клетчатки, называются:
 - а) веточные;
 - б) сочные;
 - в) грубые.
 - г) объёмистыми
5. Сопоставление потребности в кормах с их наличием называется:
 - а) кормовой базой;
 - б) кормовым балансом;
 - в) кормовым достоинством.
 - г) все перечисленные
6. Разность между количеством корма, полученного животными в рационе и несъеденными остаткам называется:
 - а) нагрузка на пастбищ
 - б) кормовой баланс
 - в) поедаемость
 - г) все перечисленные
7. Под питательностью кормов (рационов) понимают:
 - а) свойство кормов удовлетворять природные требования животных к пище;

- б) физиологически полезную энергию корма
 - в) разнообразие кормов в рационе
 - г) все перечисленное
8. Перечислите основные показатели питательности кормов:
- а) обмен веществ и энергии в организме
 - б) продуктивность животных и доходность животноводства
 - в) химический состав, переваримость питательных веществ и степень усвоения переваренных в организме веществ
 - г) все перечисленное
9. Что такое коэффициент переваримости кормов
- а) переваренное количество питательного вещества, выраженное в % от потреблённого
 - б) непереваренная часть корма, выраженная в % от потреблённого
 - в) продуктивность животных, выраженная в % к общему количеству заданного им корма
 - г) все перечисленное
10. Чему равна по питательности 1 кормовая единица:
- а) питательность одного килограмма ячменя
 - б) питательность одного килограмма овса
 - в) 10 МДж обменной энергии
 - г) 20 МДж валовой энергии
11. Что такое обменная энергия?
- а) это питательность одного килограмма овса
 - б) обменная энергия корма равна 10 ЭКЕ
 - в) часть энергии корма, которую организм животного использует для обеспечения своей жизнедеятельности и образования продукции
 - г) суммарная энергия всех органических веществ
12. Что входит в состав сырого протеина
- а) белки и амиды
 - б) жиры и углеводы
 - в) крахмал, сахара и клетчатка
 - г) минеральные вещества
13. К сочным кормам относятся:
- а) зеленые, корне- и клубнеплоды, бахчевые, силос
 - б) барда, жом, кормовая патока, пивная дробина
 - в) зерно, отруби, шрот, жмых, травяная мука
 - г) синтетические препараты
14. К грубым кормам относятся:
- а) зеленые, корне- и клубнеплоды, бахчевые, силос
 - б) зерно, отруби, шрот, жмых, травяная мука

- в) сено, сенаж, солома, мякина
 - г) биологически активные добавки
15. К концентрированным кормам относятся:
- а) зеленые, корне- и клубнеплоды, бахчевые, силос
 - б) барда, жом, кормовая патока, пивная дробина
 - в) зерно, отруби, шрот, жмых, травяная мука
 - г) все перечисленное
16. Корма - отходы технических производств:
- а) зеленые, корне- и клубнеплоды, бахчевые, силос
 - б) барда, жом, кормовая патока, пивная дробина
 - в) зерно, отруби, шрот, жмых, травяная мука
 - г) все перечисленное
17. Что такое солома?
- а) консервированный корм, провяленный до 45-55% влажности зеленой травы
 - б) стебли растений после обмолота хлебов
 - в) высушенная до 16-17% зеленая масса однолетних и многолетних трав
 - г) все перечисленное
18. Что такое мякина?
- а) стебли растений после обмолота хлебов
 - б) частицы шелухи, колосьев, зерна, щуплое зерно и др. отходы
 - в) высушенная до 16-17% зеленая масса однолетних и многолетних трав
 - г) все перечисленное
19. Из чего готовится травяная мука:
- а) из стеблей растений после обмолота хлебов
 - б) из частиц шелухи, колосьев, зерна, щуплого зерна и др. отходов
 - в) из свежей измельченной зеленой массы, путем сушки
 - г) все перечисленное
20. Что такое жмыхи и шроты
- а) остатки масложирового производства
 - б) частицы шелухи, колосьев, зерна, щуплое зерно и др. отходы
 - в) отходы мукомольного производства
 - г) все перечисленное

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- рефераты;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует

знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.