

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 01 » 08 20 22 г., протокол № 7  
заведующий кафедрой  
Плз В.А. Плешков  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 Клиническая диагностика

для студентов по направлению подготовки специалитета  
36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	12
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	13
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	15
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	15
2.2 Промежуточная аттестация.....	16
2.3 Типовой экзаменационный билет .....	21
2.4 Типовой вариант итогового тестирования .....	22
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	30

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

- ПК-2. Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</b>							
<b>Первый этап</b> <i>Способен использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования (начало формирования)</i>	<b>Владеть:</b> методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Успешное и систематическое владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Успешное и систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Собеседование
	<b>Знать:</b> основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием	Не знает	Фрагментарные знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием	В целом успешные, но не систематические знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении	Успешные и систематические знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	современного оборудования <b>31</b>		современного оборудования	общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	
<b>Второй этап</b> <i>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Успешное и систематическое владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Собеседование
	<b>Уметь:</b> обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Успешное и систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Собеседование
	<b>Знать:</b> современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	Успешные и систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	Собеседование
<b>Третий этап</b> <i>Способен участвовать в разработке новых технологий и использовать современную профессиональную</i>	<b>Владеть:</b> методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешное и систематическое владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</i> (завершение формирования)	<b>Уметь:</b> использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешное и систематическое умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Собеседование
	<b>Знать:</b> современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешные, но не систематические знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешные и систематические знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Собеседование

**ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии**

<b>Первый этап</b> <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Собеседование
	<b>Уметь:</b> устанавливать предварительный		Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение	Успешное и систематическое умение устанавливать

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами <b>У1</b>		диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	
	<b>Знать:</b> нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Собеседование
<b>Второй этап</b> <i>Способен проводить клинические исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза (продолжение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Успешное и систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Собеседование
	<b>Уметь:</b> отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	Собеседование
	<b>Знать:</b> методику отбора и предварительной обработки проб	Не знает	Фрагментарные знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического	В целом успешные, но не систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике отбора и предварительной	Успешные и систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала		материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	
<b>Третий этап</b> <i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Собеседование
	<b>Знать:</b> методики сбора анамнеза жизни и болезни животных	Не знает	Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора	Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и	Собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>33</b>			болезни животных	анамнеза жизни и болезни животных	болезни животных	
<b>ПК-2. Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза</b>							
<b>Первый этап</b> <i>Знание специальных техник и методов исследования животных, их применение</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но не систематическое владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	Успешное и систематическое владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	Собеседование
	<b>Уметь:</b> проводить общие клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	Успешное и систематическое умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	Собеседование
	<b>Знать:</b> общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешные, но не систематические знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	Успешные и систематические знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	Собеседование
<b>Второй этап</b> <i>Осуществляет технику</i>	<b>Владеть:</b> навыками подготовки	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подготовки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</i> (продолжение формирования)	животных к исследованию <b>В2</b>		животных к исследованию	владение навыками подготовки животных к исследованию	пробелы, владение навыками подготовки животных к исследованию	владение навыками подготовки животных к исследованию	
	<b>Уметь:</b> проводить подготовку животных к исследованию <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить подготовку животных к исследованию	В целом успешное, но не систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить подготовку животных к исследованию	Успешное и систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию	Собеседование
	<b>Знать:</b> методы подготовки животных к исследованию <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах подготовки животных к исследованию	В целом успешные, но не систематические знания о методах подготовки животных к исследованию	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах подготовки животных к исследованию	Успешные и систематические знания о методах подготовки животных к исследованию	Собеседование
<b>Третий этап</b> <i>Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	Успешное и систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	Собеседование
	<b>Уметь:</b> проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	Успешное и систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	Собеседование
	<b>Знать:</b> методы отбора и оценки проб биологического материала, полученного	Не знает	Фрагментарные знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного	В целом успешные, но не систематические знания о методах отбора и оценки проб	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах отбора и оценки проб	Успешные и систематические знания о методах отбора и оценки проб	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	от различных видов животных <b>31</b>		от различных видов животных	биологического материала, полученного от различных видов животных	биологического материала, полученного от различных видов животных	биологического материала, полученного от различных видов животных	
<b>Четвертый этап</b> <i>Анализирует, оформляет и интерпретирует результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза (завершение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	Успешное и систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	Собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	Успешное и систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	Собеседование
	<b>Знать:</b> нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	Собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

##### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

##### **Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила

проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

1. Диагноз и его виды. Примеры.
2. Симптомы, их классификация. Примеры.
3. Синдромы, их классификация. Примеры.
4. Прогноз. Виды прогноза.
5. Схема исследования животного.
6. Общие методы исследования.
7. Основные методы фиксации животных.
8. Определение габитуса животного.
9. Исследования кожи. Методы. Патология кожи.
10. Исследование шерстного покрова животного.
11. Исследование слизистых оболочек.
12. Исследование лимфатических узлов. Топография поверхностных узлов.
13. Термометрия. Колебания температуры тела разных видов животных. Основная клиническая документация.
14. Схема исследования дыхательной системы.
15. Исследование носовых истечений.
16. Исследование верхних дыхательных путей.
17. Исследование грудной клетки животных
18. Определение задней границы перкуссии легких.
19. Специальные методы исследования органов дыхания.
20. Основные синдромы патологии органов дыхания.
21. Схема исследования пищеварительной системы.
22. Исследование аппетита, глотания, жевания, отрыжки животного.
23. Исследование ротовой полости.
24. Исследование глотки, пищевода. Техника зондирования.
25. Исследование преджелудков жвачных. Топография.
26. Исследование желудка моногастричных животных.
27. Исследование кишечника животных. Топография
28. Исследование акта дефекации. Исследование кала.
29. Основные копрологические синдромы.
30. Специальные методы исследования органов пищеварения животных.
31. Проводящая система сердца. Схема исследования сердца.
32. Исследование сердечного толчка.
33. Аускультация сердца.
34. Места наилучшей слышимости.
35. Исследование артерий. Определение артериального пульса.
36. Исследование вен. Определение венозного пульса.
37. Измерение давления животного.

38. Сердечные аритмии.
39. Электрокардиография.
40. Основные синдромы патологии сердечно-сосудистой системы.
41. Клиническое значение исследований крови.
42. Морфологический анализ крови. Значение динамики основных показателей крови.
43. Биохимический анализ крови. Значение динамики основных показателей крови.
44. Исследование органов кроветворения.
45. Исследование почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры.
46. Лабораторное исследование мочи. Клиническое значение исследования мочевого осадка.
47. Основные синдромы патологии мочевой системы.
48. Схема исследования нервной системы.
49. Исследование черепа, позвоночного столба.
50. Исследование чувствительности.
51. Исследование органов чувств, рефлексов.
52. Исследование вегетативной нервной системы.
53. Основные синдромы патологии нервной системы.
54. Основные методы рентгенодиагностики.
55. Болезни молодняка.
56. Нарушения обмена витаминов в организме животных.
57. Нарушения водно-электролитного обмена в организме животных.
58. Нарушения обмена минеральных веществ в организме животных.
59. Нарушения обмена жиров в организме животных.
60. Нарушения обмена углеводов в организме животных

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы для зачета**

1. Понятие диагноза и его виды. Примеры.
2. Понятие симптомов, их классификация. Примеры.
3. Понятие синдромов, их классификация. Примеры.
4. Прогноз. Виды прогноза.
5. Схема клинического исследования животного.
6. Общие методы исследования. Классификация.
7. Основные методы фиксации животных.
8. Определение габитуса животного.
9. Исследования кожи. Методы. Патология кожи.
10. Исследование шерстного покрова животного. Патология шерстного покрова.
11. Исследование слизистых оболочек. Возможная патология.
12. Исследование лимфатических узлов. Топография поверхностных узлов.
13. Термометрия. Колебания температуры тела разных видов животных.
14. Основная клиническая документация.
15. Схема исследования дыхательной системы.
16. Исследование носовых истечений. Патология.



17. Исследование верхних дыхательных путей. Возможная патология.
18. Исследование грудной клетки животных. Методы, патология.
19. Определение задней границы перкуссии легких разных животных.
20. Патология дыхания, дыхательные аритмии.
21. Основные синдромы патологии органов дыхания.
22. Схема исследования пищеварительной системы.
23. Исследование аппетита, глотания, жевания, отрыжки животного. Патология.
24. Исследование органов ротовой полости. Возможная патология.
25. Исследование глотки, пищевода. Возможная патология.
26. Исследование преджелудков жвачных. Отклонения от нормы.
27. Исследование желудка моногастричных животных. Патология.
28. Исследование кишечника животных. Возможная патология.
29. Исследование акта дефекации. Исследование кала.
30. Основные копрологические синдромы.
31. Общие методы исследования. Классификация.
32. Основные методы фиксации животных.
33. Определение габитуса животного.
34. Исследования кожи. Определение эластичности кожи.
35. Исследование шерстного покрова животного. Методы
36. Исследование слизистых оболочек. Методы.
37. Исследование лимфатических узлов. Топография поверхностных узлов.
38. Исследование переднего отдела дыхательной системы. Методы.
39. Исследование грудной клетки животных. Методы.
40. Определение задней границы перкуссии легких.
41. Специальные методы исследования органов дыхания. Техника проведения
42. Исследование органов ротовой полости. Методы.
43. Исследование глотки, пищевода. Техника зондирования.
44. Исследование преджелудков жвачных. Топография. Методы.
45. Исследование кишечника животных. Топография. Методы.
46. Специальные методы исследования органов пищеварения животных. Техника проведения.

**Примерные темы для курсовой работы:**

1. Острое расширение желудка у лошади.
2. Переполнение рубца у телят.
3. Эмфизема легких у барана.
4. Стomatит у быка.
5. Расширение пищевода у коровы.
6. Остеодистрофия у коровы.
7. Гемолитическая желтуха у собаки.
8. Травматический перикардит у коровы.
9. Миокардит у лошади.
10. Остеодистрофия у быка.
11. Эндокардит у лошади.
12. Гайморит у лошади.
13. Хронический бронхит у лошади.

14. Цирроз печени у коровы.
15. Отёк легких у лошади.
16. Метастатическая пневмония у овцы.
17. Эмфизема лёгких у быка.
18. Фронтит у лошади.
19. Острый ларингит у собаки.
20. Бронхит у собаки.
21. Отек легких у быка.
22. Эмфизема легких у лошади.
23. Крупозная пневмония у лошади.
24. Катаральная бронхопневмония у теленка.
25. Плеврит у жеребёнка.
26. Метеоризм кишечника у лошади.
27. Тимпания (периодическая) у быка.
28. Гидроторакс у лошади.
29. Фарингит у лошади.
30. Закупорка пищевода у быка.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи клинической диагностики.
2. Определение задней перкуSSIONной границы легких животных.
3. Диагностика нарушения жирового обмена.
4. Понятие «диагноз», «симптом», «синдром», «прогноз»
5. Электрокардиография.
6. Исследование кишечника животных.
7. Исследование приёма корма и воды.
8. Экстракардиальные аритмии.
9. Вынужденные положения тела и движения животных.
10. Исследование слизистых оболочек животных.
11. Исследование двигательной сферы.
12. Диагностика нарушений белкового обмена.
13. Определение габитуса животных.
14. Исследование органов чувств.
15. Исследование переднего отдела дыхательной системы.
16. Исследование лимфатических узлов.
17. Исследование сердечного толчка.
18. Исследование рта и органов ротовой полости.
19. Исследование кожи.
20. Исследование рефлексов.
21. Исследование приёма корма и воды.
22. Схема клинического исследования.
23. Перкуссия области сердца.
24. Исследование желудка.
25. Осмотр животных.
26. Аускультация области сердца.
27. Исследование глотки.

28. Пальпация.
29. Сердечные шумы.
30. Основные синдромы болезней дыхательной системы.
31. Лихорадка. Понятие, классификация.
32. Ритм сердечных тонов и его патологии.
33. Исследование вегетативной нервной системы.
34. Перкуссия.
35. Сердечные аритмии.
36. Дефекация и её расстройства.
37. Аускультация.
38. Исследование артерий, артериального пульса.
39. Исследование черепа и позвоночного столба.
40. Исследование щитовидной железы.
41. Исследование почек животных.
42. Диагностика нарушений углеводного обмена.
43. Специальные и дополнительные методы исследования.
44. Исследование вен, венозного пульса животных.
45. Исследование преджелудков и сычуга жвачных.
46. Осмотр грудной клетки животных.
47. Исследование печени.
48. Исследование животных раннего возраста.
49. Пальпация грудной клетки животных.
50. Исследование мочеиспускания.
51. Исследование чувствительности.
52. Аускультация грудной клетки.
53. Основные синдромы недостаточности печени.
54. Методы рентгенодиагностики.
55. Основные синдромы патологии сердечно-сосудистой системы.
56. Исследование мочеточников, уретры, мочевого пузыря.
57. Основные синдромы болезней животных раннего возраста.
58. Функциональные методы исследования дыхательной системы.
59. Диагностика нарушения обмена макро- и микроэлементов.
60. Схема исследования сердечно-сосудистой системы.
62. Основные синдромы болезней мочевой системы.
63. Диагностика нарушений, обусловленных недостатком витаминов.
64. Определение функциональной способности сердечно-сосудистой системы.
65. Исследование пищевода.
66. Исследование кроветворных органов.
67. Анализ поведения животного.
68. Исследование живота.
69. Исследование физических и химических свойств мочи.
70. Влияние рентгеновского излучения на биологические объекты.
71. Копрологические синдромы патологии пищеварения.
72. Исследование морфологического состава крови.
73. Исследование зоба птиц.
74. Биохимическое исследование крови.

75. Исследование двигательной сферы.
76. Перкуссия лёгких.
77. Схема исследования органов мочевой системы.
78. Исследование органов чувств.
79. Дыхательные аритмии.
80. Исследование живота.
81. Основные характеристики рентгеновских снимков.
82. Исследование осадка мочи
83. Основные синдромы патологии нервной системы.
84. Сердечные тоны, происхождение и характеристика.
85. Схема клинического исследования животных.
86. Интракардиальные сердечные аритмии.
87. Основные синдромы болезней молодняка.
88. Схема исследования пищеварительной системы животных.
89. Исследование сердечного толчка.
90. Исследование чувствительности.

## 2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

---

### 36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

### Ветеринарный врач

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

---

Дисциплина

### Клиническая диагностика

(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет, цели и задачи клинической диагностики.
2. Ритм сердечных тонов и его патологии.
3. Копрологические синдромы патологии пищеварения.

Составитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Зубова Т.В.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

Плешков В.А.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

## 2.4 Типовой вариант итогового тестирования

1. К общим методам клинического исследования относятся:
  - A. осмотр, пальпация, аускультация, перкуссия, термометрия.
  - B. электрокардиография, руменотомия, лапароскопия.
  - C. эндоскопия, катетеризация, рентгенография.
  - D. рентгеноскопия, зондирование, пункция.
2. Предварительные сведения о животном до поступления его на обследование и лечение называется
  - A. anamnesis
  - B. status praesens
  - C. diagnosis
  - D. anamnesis morbi
3. Симптомы болезни могут быть
  - A. общими, местными, благоприятными, неблагоприятными
  - B. простыми, сложными, угрожающими
  - C. характерными, непатогномоничными, нетипичными
  - D. случайными, неслучайными, безнадежными, перемежающимися
4. Заключение о сущности заболевания и состоянии животного –
  - A. диагноз
  - B. семиология
  - C. синдром
  - D. анамнез
5. Диагноз заболевания может быть
  - A. индивидуальный, полный, окончательный, секционный
  - B. неправильный, неблагоприятный, предварительный, ошибочный
  - C. ретроспективный, групповой, визуальный, поздний
  - D. сомнительный, благоприятный, по аналогии, не прямой
6. К изменениям цвета слизистых оболочек относятся
  - A. цианоз, анемичность, гиперемия, иктерус
  - B. бледность, синюшность, инфильтрация
  - C. желтушность, покраснение, припухание
  - D. анемичность, наложения, везикулы
7. К патологии волосяного (шерстного) покрова относятся
  - A. алопеция, трихорексис, поседение
  - B. иктерус, облысение, сечение
  - C. выпадение, бледность, ломкость
  - D. взъерошенность, тусклость, гиперемия
8. У крупного рогатого скота для исследования доступны лимфоузлы:
  - A. подчелюстные, предлопаточные, коленной складки, надвыменные
  - B. заглочные, околоушные, шейные, позадилопаточные
  - C. шейные, поясничные, крестцовые, паховые
  - D. срамные, шейные, локтевые, заглочные
9. К разновидностям лихорадки относят:
  - A. постоянную, возвратную, ринитирующую
  - B. непостоянную, типичную, послабляющую
  - C. перемежающуюся, хроническую, акме
  - D. атипическую, лизисную, агональную

10. По длительности лихорадка бывает:
- A. острая, хроническая, мимолетная
  - B. эфемерная, утренняя, вечерняя
  - C. литическая, короткая, длительная
  - D. критическая, продолжительная, кратковременная
11. К проводящей системе сердца относятся:
- A. узел Кейса-Флека, пучок Гиса, волокна Пуркинье
  - B. узел Ашоффа-Тавара, аорта, эндокард
  - C. желудочки, предсердия, н. вагус
  - D. ножки пучка Гиса, вены, миоциты
12. К дополнительным методам исследования ссс относятся:
- A. электрокардиография, УЗИ, исследование сосудов
  - B. флебография, рентгеноскопия, фонокардиография
  - C. измерение АКД, пункция, рентгенокардиография
  - D. баллистокардиография, перкуссия, определение скорости кровотока
13. Сердечный цикл представляет собой
- A. чередование систолы и диастолы
  - B. чередование первого и второго тонов
  - C. чередование первого тона, большой паузы, второго тона
  - D. чередование первого тона, короткой паузы, второго тона
14. Компоненты тонов или шумов сердца в точках проекции на грудной стенке клапанов и прикрываемых ими отверстий сердца –
- A. границы зоны относительной тупости сердца
  - B. акустические характеристики тонов сердца
  - C. границы зоны абсолютной тупости сердца
  - D. места наилучшей слышимости тонов сердца
15. На электрокардиограмме работа желудочков характеризуют зубцы
- A. P, T, S, Q
  - B. Q, S, R, T
  - C. R, P-Q, S
  - D. S-T, P, R
16. Мягкий пульс является нормой для
- A. собак крупных пород
  - B. крупного рогатого скота
  - C. лошадей скаковых пород
  - D. свиней
17. Отрицательный венный пульс характеризуется
- A. набухание яремной вены в момент диастолы
  - B. быстрым набуханием и медленным спадением яремной вены
  - C. набуханием яремной вены в период систолы
  - D. набуханием и спадением яремной вены при систоле правого желудочка
18. К экстракардиальным аритмиям относятся:
- A. дыхательная, синусовая
  - B. пограничная, полная
  - C. синусовая экстрасистолия, желудочковая экстрасистолия
  - D. мерцательная, пограничная блокада

19. К симптомам сердечной недостаточности относятся:
- A. пенистые истечения из носа, хрипы в трахее, одышка
  - B. тахикардия, аритмии, отеки, цианоз
  - C. перикардиальные шумы, слабый пульс, одышка
  - D. холодный пот, понижение ВКД, цианоз, отеки
20. К симптомам сосудистой недостаточности относятся:
- A. падение давления, цианоз, гипотермия, тахикардия
  - B. отеки, цианоз, лихорадка, боли в области сердца
  - C. раздвоение 2 тона, отек печени, цианоз, брадикардия
  - D. набухание вен, цианоз, отеки, водянка, гипертермия
21. К разновидностям дыхательных аритмий относятся:
- A. саккадированное, асимметричное
  - B. полипноэ, олигопноэ
  - C. дыхание Грокко, костальное
  - D. дыхание Куссмауля, удушье
22. Комплекс симптомов, характеризующих наружное дыхание в связи с расстройством внешнего и внутреннего дыхания, называют
- A. дыхательной аритмией
  - B. одышкой
  - C. крепитацией
  - D. удушьем
23. Форма грудной клетки животного изменяется при:
- A. пневмотораксе, ателектазе
  - B. бронхопневмонии, гемотораксе
  - C. бронхите, плеврите
  - D. эмфиземе, пневмонии
24. Повышение чувствительности грудной клетки, осязаемые шумы, повышение температуры тела, увеличение границ легких, тупой перкуSSIONный звук, ослабление везикулярного дыхания, шум плеска отмечают у животного при
- A. эмфиземе
  - B. ателектазе
  - C. плеврите
  - D. пневмотораксе
25. Для дифференциальной диагностики болезни плевры и легких проводят:
- A. плегафонию
  - B. торакоцентез
  - C. пневмографию
  - D. ринографию
26. Задняя перкуSSIONная граница легких изменяется при:
- A. одностороннем ателектазе, бронхопневмонии
  - B. пневмотораксе, бронхите
  - C. эмфиземе, тимпании
  - D. плеврите, пневмонии
27. У лошадей задняя перкуSSIONная граница легких определяется по линиям:
- A. М-16, С-14, ПЛ-10
  - B. М-14, С-12, ПЛ-10



- C. M-11, C-10, ПЛ-8  
D. M-16, C-10, ПЛ-8
28. Амфорическое дыхание является симптомом  
A. гангрены легких  
B. бронхита  
C. пневмонии  
D. гемоторакса
29. Тупой перкуссионный звук в легких характеризует  
A. эмфизему  
B. гангрену  
C. бронхопневмонию  
D. пневмоторакс
30. При воспалении гортани и трахеи отмечают:  
A. громкий кашель, повышение местной T0C и чувствительности  
B. инспираторная одышка, шум стеноза  
C. удушье, крепитация  
D. болезненный кашель, припухание, безболезненность
31. К патологиям аппетита можно отнести:  
A. булимию, дисфагию  
B. анорексию, полифагию  
C. полидипсию, регургитацию  
D. олигодипсию, извращение
32. Отсутствие болезненности, чувствительности, нарушение акта глотания возможно при  
A. фарингите  
B. закупорке пищевода  
C. параличе глотки  
D. отеке глотки
33. Пищевод животного исследуют  
A. осмотром, зондированием  
B. пальпацией, проколом  
C. эзофагоскопией, УЗИ  
D. рентгенологически, трахеотомией
34. Увеличение в объеме живота животных возможно при  
A. тимпании рубца, перитоните  
B. копростазе, гепатозе  
C. асците, метеоризме кишечника  
D. гастрите, расширении желудка
35. Стенка рубца и брюшная стенка становятся напряженными и эластичными при  
A. метеоризм кишечника  
B. острой тимпании  
C. парезе рубца  
D. гипотонии рубца
36. Для диагностики травматического ретикулита проводят  
A. пробный прокол сетки

- В. пробу на болевые ощущения  
С. пункцию сетки  
D. УЗИ
37. Незначительное выпячивание 14, 15 межреберий слева, рвоту, одышку, беспокойство лошадей отмечают при:  
A. гастрите  
B. остром расширении желудка  
C. энтероколите  
D. гастроэнтерите
38. К характерным симптомам болезней кишечника относятся:  
A. увеличение живота в объеме, спастические боли  
B. гиперсаливация, перитонеальные боли  
C. боли при дефекации, полифагия  
D. уменьшение живота в объеме, олигодипсия
39. Тупой звук при перкуссии кишечника возможен при  
A. инвагинации  
B. метеоризме  
C. энтерите  
D. энтералгии
40. К патологиям дефекации можно отнести:  
A. диарею, непроизвольную дефекацию  
B. тенезмы, дисфагию  
C. запоры, анорексию  
D. болезненную дефекацию, регургитацию
41. Чаще всего почечные отеки локализуются в области  
A. подгрудка, конечностей  
B. живота, хвоста  
C. вымени, шеи  
D. половых органов, ушей
42. Почки животных исследуют методами  
A. поколачивания, пальпацией  
B. перкуссией, аускультацией  
C. биопсии, эхографии  
D. рентгеноскопии, тонометрии
43. Какой орган не пальпируется у здоровых животных?  
A. почки  
B. мочеточники  
C. уретра  
D. мочевого пузыря
44. Какие методы используются для исследования мочеиспускательного канала?  
A. рентгенография, осмотр  
B. катетеризация, пальпация  
C. цистоскопия, аускультация  
D. перкуссия, УЗИ
45. Чем образован организованный осадок мочи?  
A. бактериями, лейкоцитами, эритроцитами  
B. гиалиновыми цилиндрами, кальцием карбонатом  
C. мочевой кислотой, грибами, клетками эпителия

- D. зернистыми цилиндрами, трипельфосфатом, уратами
46. Синдром заболевания почек складывается из:
- A. мочевого, отечного, сердечно-сосудистого синдромов
  - B. кровяного и синдрома поражения уретры
  - C. странгурии, олигурии, гипостенурии
  - D. поллакизурии, странгурии, анурии
47. Олигурия у животных отмечается при
- A. острой почечной недостаточности
  - B. сахарном диабете
  - C. циррозе печени
  - D. гепатите
48. Эритроцитурия всегда сопровождает течение
- A. хронического пиелонефрита
  - B. мочекаменной болезни
  - C. хронического нефроза
  - D. дистрофии почек
49. Какие кристаллы находятся в моче здоровых животных?
- A. кальция оксалат
  - B. трипельфосфат
  - C. мочевой кислоты
  - D. холестерина
50. К патологии мочеиспускания животных относятся:
- A. поллакизурия, ишурия, странгурия
  - B. никтурия, диарея, тенезмы
  - C. олигакизурия, полиурия, дисфагия
  - D. энурез, анурия, уретрия
51. Структурной единицей нервной системы является:
- A. аксон
  - B. нейрон
  - C. дендрит
  - D. синапс
52. К расстройствам поведения животного относятся:
- A. угнетение, возбуждение
  - B. сопор, агония
  - C. ступор, птоз
  - D. сонливость, кифоз
53. К патологии зрительного аппарата относится:
- A. мидриаз, нистагм
  - B. энтофтальм, анизоцитоз
  - C. страбизм, парестезия
  - D. анизокория, анестезия
54. К расстройствам кожной чувствительности относятся:
- A. гиперестезия, гипостезия
  - B. гипоалгезия, аналгезия
  - C. тастанестезия, тастгиперестезия

D. топанестезия, термоанестезия

55. К нарушениям двигательных функций относятся:

A. моноплегии, гемиплегии

B. атония мышц, кифоз

C. парезы, лордоз

D. параличи, сколиоз

56. К расстройствам координации движений относятся:

A. атаксия, гиперкинезы B. тремор, ступор

C. конвульсии, кома

D. судороги, сопор

57. К поверхностным рефлексам относятся:

A. холки, кремастера, конъюнктивы

B. копытной кости, чихательный, коленный

C. брюшной, корнеальный, ахиллов

D. кашлевой, слизистых оболочек, суставной

58. К исследованиям вегетативной нервной системы относятся:

A. рефлекс Шарабрина, адреналиновая проба

B. исследование ликвора, ушно-сердечный рефлекс

C. электроэнцефалография, глазная проба

D. глазо-сердечный рефлекс, корнеальный рефлекс

59. Ригидность мышц затылка и шеи, повышенная потливость, гиперестезия кожи, малоподвижность глазных яблок, расширение зрачков, повышение сухожильных рефлексов объединяются в

A. синдром поражения мозговых оболочек

B. синдром поражения головного мозга

C. общие мозговые расстройства

D. синдром поражения симпатической нервной системы

60. К симптомам трофических расстройств относятся:

A. точечные кровоизлияния, эрозии

B. кератиты, ригидность

C. отечность, нистагм

D. изъязвление, страбизм

61. К рентгенологическим методам исследования относятся:

A. рентгеноскопия, фонография

B. рентгенография, эхолокация

C. флюорография, рентгенокимография

D. рентгенотомография, баллистография

62. К техническим качествам рентгеновского снимка относятся:

A. оптическая плотность, контрастность

B. резкость, влажность

C. смазанность, радужность

D. структурность, суммарность

63. Количественная мера излучения –

A. дозиметрия

B. суммарная доза

C. поглощенная доза

D. доза

64. Рентгенологические методы используют при исследовании:

A. органов дыхания, пищеварения

B. мочеполовой системы, кожных покровов

C. сердца, головного мозга

D. костной системы, спинного мозга

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.