


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 01 » сентября 2021 г., протокол № 1  
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О. 1.09 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Разработчик: Казакова М.А.

Кемерово2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	10
2.2 Промежуточная аттестация .....	11
2.3 Типовой экзаменационный билет .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	194

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– ОПК-4 - способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

–ОПК-5 - способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3, З4, У4, В4), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	Оценочные средства
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи.</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения действий по решению задач <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач	Собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Собеседование
	<b>Знать:</b> основы анализа и декомпозиции задач <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	Собеседование
	<b>Владеть:</b> приемами поиска и систематизации информации, необходимой для	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение при-	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации,	Собеседование

<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	решения поставленных задач <b>B2</b>		для решения поставленных задач	и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	емами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	необходимой для решения поставленных задач	
	<b>Уметь:</b> использовать различные способы поиска и анализа информации <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Собеседование
	<b>Знать:</b> основы критического анализа, поиска и синтеза информации <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Собеседование
<b>УК-2</b> - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>	<b>Владеть:</b> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности <b>B1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование
	<b>Знать:</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Собеседование

<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты <b>B2</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Собеседование
	<p><b>Уметь:</b> защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности <b>У2</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Собеседование
	<p><b>Знать:</b> основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов <b>З2</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Собеседование
<p><b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим</p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону,	Собеседование

	государственно-правовым институтам <b>В3</b>		государственно-правовым институтам	праву и действующим государственно-правовым институтам	отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	праву и действующим государственно-правовым институтам	
	<b>Уметь:</b> совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование
	<b>Знать:</b> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	Собеседование
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i> <b>В4</b>	<b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою	Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать	Собеседование

	точку зрения, давать оценку событий <b>У4</b>		тировать свою точку зрения, давать оценку событий	тировать свою точку зрения, давать оценку событий	свою точку зрения, давать оценку событий	свою точку зрения, давать оценку событий	
	<b>Знать:</b> тематику и предмет исследования <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	Собеседование
<b>ОПК-4 - способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен использовать основные профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</i>	<b>Владеть:</b> основными способами и методами решения основных общепрофессиональных задач <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение основными способами и методами решения основных общепрофессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое владение основными способами и методами решения основных общепрофессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными способами и методами решения основных общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое владение основными способами и методами решения основных общепрофессиональных задач	Собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать различные методы решения общепрофессиональных задач <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные методы решения общепрофессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные методы решения общепрофессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные методы решения общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое умение использовать различные методы решения общепрофессиональных задач	Собеседование
	<b>Знать:</b> основные профессиональные понятия <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных профессиональных понятиях	В целом успешные, но не систематические знания об основных профессиональных понятиях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных профессиональных понятиях	Успешные и систематические знания об основных профессиональных понятиях	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Способен обосновывать и реализовывать современные технологии ландшафтного анализа</i>	<b>Владеть:</b> навыками реализации современных технологий ландшафтного анализа территорий, поиска, обработки, хранения и использования	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации современных технологий ландшафтного анализа территорий, поиска, обработки, хранения и использования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации современных технологий ландшафтного анализа территорий, поиска, обработки, хранения и использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации современных технологий ландшафтного анализа территорий, поиска, обработки, хранения и использования	Успешное и систематическое владение навыками реализации современных технологий ландшафтного анализа территорий, поиска, обработки, хранения и использования	Собеседование



<i>территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.</i>	профессионально значимой информации <b>В2</b>		профессионально значимой информации	использования профессионально значимой информации	использования профессионально значимой информации	использования профессионально значимой информации	
	<b>Уметь:</b> обосновывать современные технологии ландшафтного анализа территорий <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать современные технологии ландшафтного анализа территорий	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать современные технологии ландшафтного анализа территорий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать современные технологии ландшафтного анализа территорий	Успешное и систематическое умение обосновывать современные технологии ландшафтного анализа территорий	Собеседование
	<b>Знать:</b> современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования информации <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях ландшафтного анализа территорий, современных технологиях поиска, обработки, хранения и использования информации	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях ландшафтного анализа территорий, современных технологиях поиска, обработки, хранения и использования информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных технологиях ландшафтного анализа территорий, современных технологиях поиска, обработки, хранения и использования информации	Успешные и систематические знания о современных технологиях ландшафтного анализа территорий, современных технологиях поиска, обработки, хранения и использования информации	Собеседование
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <b>Способен анализировать данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации проектирования</b> <b>В3</b>	<b>Владеть:</b> навыками анализа данных о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа данных о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа данных о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа данных о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	Успешное и систематическое владение навыками анализа данных о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	Собеседование

<i>области ландшафтного проектирования.</i>	<b>Уметь:</b> применять современные средства автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять современные средства автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные средства автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные средства автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	Успешное и систематическое умение применять современные средства автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	Собеседование
	<b>Знать:</b> современные средства автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных средствах автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	В целом успешные, но не систематические знания о современных средствах автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных средствах автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	Успешные и систематические знания о современных средствах автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	Собеседование
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <b>Способен использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры.</b>	<b>Владеть:</b> навыками применения современных средств автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения современных средств автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения современных средств автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения современных средств автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение навыками применения современных средств автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	Собеседование
	<b>Уметь:</b> применять современные средства систем автоматизированного проектирования и	Не умеет	Фрагментарное умение применять современные средства систем автоматизированного проектирования и	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные средства систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные сред-	Успешное и систематическое умение применять современные средства систем автоматизи-	Собеседование

	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры <b>У4</b>		информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	ства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	рованного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	
	<b>Знать:</b> современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных средствах систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания о современных средствах систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных средствах систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	Успешные и систематические знания о современных средствах систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	Собеседование

**ОПК-5 - способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными источниками.</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры	Собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать средства и	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства и	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и системати-	Собеседование

	методы работы с библиографическими и архивными источниками <b>У1</b>		методы работы с библиографическими и архивными источниками	умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками	пробелы умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками	ческое умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками	
	<b>Знать:</b> методы работы с библиографическими, архивными источниками <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками	В целом успешные, но не систематические знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками	Успешные и систематические знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками	Собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен использовать методологию анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	Успешное и систематическое владение навыками использования методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	Собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства	Успешное и систематическое умение анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства	Собеседование
	<b>Знать:</b> методологию анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос,	Не знает	Фрагментарные знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая	В целом успешные, но не систематические знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного	Успешные и систематические знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного	Собеседование

	интервьюирование и анкетирование 32		наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	шафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	ства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	
--	--	--	---	---	--	---	--

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов экзамена являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

## **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

# 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

## 2.1 Текущий контроль знаний студентов

### Комплект вопросов для собеседования

#### Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы

1. Основные этапы развития науки.
2. Формы научных исследований.
3. Структура научного знания.
4. Классификации наук.
5. Место ландшафтного проектирования и дизайна среди естественных и технических наук.
6. Взаимодействие научных направлений.
7. Интеграция научного знания.
8. Основные приёмы самоорганизации и мотивации.
9. Важнейшие принципы планирования деятельности и рабочего распорядка.
10. Современные технологии контроля времени и повышения эффективности использования времени труда и отдыха.
11. Неформальная коммуникация в научном сообществе, её формы и правила.
12. Значение кооперации в современных исследованиях.
13. Способы контакта с исследователями и коллективами.
14. Основные мыслительные операции в научном знании.
15. Анализ и синтез исследований окружающей среды.
16. Индукция и дедукция исследований окружающей среды.
17. Поисковый этап процесса формирования гипотез и теорий.
18. Парадигма и её роль в функционировании научных сообществ.
19. Признаки сбоя в методике исследования и основные способы коррекции программы исследований.
20. Эксперимент, теория, практика в исследованиях окружающей среды.

#### Раздел 2. Оформление результатов исследования

1. Программы и методические подходы в исследованиях окружающей среды.
2. Модели описания объектов исследования в исследованиях окружающей среды.
3. Методы обработки и анализа экспериментальных данных.
4. Формальная коммуникация в науке. Виды публикаций и их важнейшие различия.
5. Виды оформления результатов научной деятельности.
6. Особенности научной статьи.
7. Особенности оформления тезисов.
8. Подготовка выступления на научной конференции.
9. Правила подготовки презентации.
10. Особенности оформления монографий.



11. Особенности оформления рефератов и аннотаций.
12. Структурирование научного документа.
13. Правила оформления курсовых и выпускных работ.
14. Требования к структурированию курсовой и выпускной работы.
15. Правила написания введения к курсовым и выпускным работам.
16. Формы и правила составления обзоров литературной информации.
17. Правила написания основной части курсовых и выпускных работ.
18. Правила оформления иллюстративного материала для курсовых и выпускных работ.
19. Правила цитирования литературы.
20. Требования к оформлению списка использованной литературы.

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету

1. Социально-исторические условия возникновения науки.
2. Сущностные черты классической, неклассической, постнеоклассической науки.
3. Понятие и типы научной рациональности.
4. Модели развития научного знания.
5. Критерии и нормы научного познания.
6. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.
7. Понятие и признаки научного исследования.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Основные уровни научного познания.
10. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки научных проблем.
11. Методы эмпирического познания.
12. Методы теоретического познания.
13. Научные законы и их классификация.
14. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура.
15. Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
16. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы.
17. Вероятностный характер гипотезы. Эвристические принципы отбора.
18. Понятие метода и методологии. Классификация методов.
19. Общенаучные методы и приемы исследования.
20. Задачи научного исследования; виды и классификация научно-исследовательских работ.
21. Этапы и структура научно-исследовательской работы.

22. Основные этапы становления методологии в ландшафтной архитектуре.
23. Подготовительный этап и планирование научно-исследовательской работы.
24. Рабочая программа научно-исследовательской работы.
25. Сбор научной информации.
26. Основные источники научной информации.
27. Первичные и вторичные документальные источники.
28. Классификация изданий.
29. Структура учебной научной работы.
30. Способы написания текста научной работы.
31. Язык и стиль научной работы.
32. Оформление таблиц. Рубрикация текста.
33. Графический способ изложения иллюстративного материала.
34. Оформление библиографического аппарата.
35. Требования к печатанию рукописи.
36. Заголовки, подзаголовки. Нумерация страниц.
37. Редактирование научной работы.
38. Составление списка литературы.
39. Работа с библиотечными каталогами.
40. Порядок работы со специальной литературой по ландшафтному проектированию.
41. Составление конспекта.
42. Научное цитирование.
43. Структура и оформление студенческой учебной научной работы.
44. Типы изложения материала в научной работе.
45. Библиографический список как показатель глубины и всесторонности научного исследования.
46. Библиографическое описание и группировка источников. Элементы библиографического описания.
47. Типы ссылок.
48. Порядок работы над введением и заключением.
49. Работа над основной частью научного исследования.
50. Особенности подготовки реферата.
51. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
52. Структура и объем курсовой работы.
53. Рецензирование и критерии оценки курсовой работы.
54. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе.
55. Негативные аспекты информатизации общества.
56. Интернет-технологии: понятие и признаки.
57. История развития и современное состояние Интернет-технологий.
58. Основные способы поиска и публикации в Интернете.
59. Виды рабочих записей при работе с источниками информации.
60. Понятие и основные принципы научной этики. Нарушения научной этики.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- собеседование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену (зачету) допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – собеседование.